

Čj. ZSMSKA/65/2025/ZS

Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okres Jihlava, příspěvková organizace

Kamenice u Jihlavy 402, 588 23

tel. 567 273 337, e-mail: skola@zskamenice.cz IČO 75022354

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



NA CESTĚ....

MOTTO:

NA KONCI KAŽDÉ CESTY DALŠÍ CESTA ZAČÍNÁ.

1 Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1 Psychosociální podmínky.....	6
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	7
4.3 Organizace.....	7
4.4 Životospráva.....	9
4.5 Věcné podmínky	9
4.6 Spolupráce MŠ s partnery	10
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	10
5.2 Vzdělávací strategie	10
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	11
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	12
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	14
6.1 Integrované bloky.....	14
6.2 Projekty a programy	27
7. PLÁN AUTOEVALUACE.....	29
SEZNAM ZDROJŮ	33
SEZNAM PŘÍLOH	33

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace:

**Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava,
příspěvková organizace**

Adresa sídla školy:

Kamenice u Jihlavy 402, 588 23

Adresa mateřské školy:

Kamenice 461, 588 23

Zřizovatel:

Městys Kamenice

Adresa zřizovatele:

Úřad městyse Kamenice, Kamenice 481,
588 23 Kamenice u Jihlavy

Telefonické kontakty:

Městys Kamenice: 567 273 309

ZŠ: 567 273 337

MŠ HLAVNÍ BUDOVA: 567 273 353 mobil: 604 495 462

MŠ NOVÁ BUDOVA: 561 207 573

E-mail ZŠ: skola@zskamenice.cz

E-mail MŠ: ivana.stelbacka@zskamenice.cz

E-mail zřizovatel: obec.kamenice@ji.cz

Ředitel školy:

Ing. Jan Jelínek

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP PV:

Mgr. Ivana Štelbacká

Zpracovatelé:

Mgr. Ivana Štelbacká-zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání a
kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do 31.8.2028

ŠVP byl zpracován v souladu s RVP PV v platném znění.

Projednán a schválen na pedagogické radě 26. 8. 2025.

Předchozí verze ŠVP PV s názvem Máme rádi místo, kde žijeme, se dnem vydání tohoto dokumentu nahrazuje.

Vydal dne 1. 9. 2025

Ing. Jan Jelínek, ředitel ZŠ a MŠ Kamenice

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí jednoho právního subjektu společně se základní školou. Naším cílem je poskytnout dětem bezpečné místo, kde se budou setkávat s vrstevníky i dospělými. Kde se budou přirozeně učit všemu potřebnému pro další život. Kde budou navazovat svoje první a velice významné sociální vztahy. Kde se všem dětem i dospělým dostane respektujícího přístupu.

Pro navazování vztahů a možnost vyjadřovat své názory je nezbytné rozvíjet komunikaci. Máme proto dlouhodobě vypracovaný projekt logopedické prevence. Tento projekt byl dvakrát podpořen dotací MŠMT. Spolupracujeme s SPC Velké Meziříčí, SPC Jihlava a také PPP Jihlava.

Mateřská škola má dostatečnou kapacitu i podmínky na to, aby mohly být přijímány děti mladší tří let i děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Počty dětí ve třídách jsou přiměřené a vzdělávání tak může být skutečně individualizováno. Naší ideou je, aby přechod mezi mateřskou a základní školou byl pro děti naprosto plynulý a přirozený.

MŠ se nachází v centru obce, v bezprostřední blízkosti základní školy ve dvou na sobě nezávislých budovách. Hlavní budova mateřské školy byla postavena v roce 1985 jako dva pavilony. V prvním pavilonu jsou umístěny dvě třídy. Ve druhém pavilonu je jedna třída se zázemím. Součástí všech tříd je samostatná kuchyňka. V průběhu let došlo k řadě dílčích rekonstrukcí. Byla provedena výměna oken, mateřská škola byla zateplena, zrekonstruováno bylo i sociální zařízení. Všechny kuchyně byly postupně upraveny tak, aby vyhovovaly současným hygienickým předpisům.

Součástí hlavní budovy mateřské školy je rozlehlá školní zahrada. Školní zahrada je dětem k dispozici celoročně. Na zahradě jsou umístěna tři pískoviště a dva altány. V létě 2012 byly na školní zahradu naistalovány herní prvky, které děti při pobytu venku plně využívají. Podle možností nám k pohybovým aktivitám slouží i rozlehlé školní hřiště. Přirozený pohyb je nezbytnou součástí života v naší mateřské škole.

V roce 2019 byla v areálu základní školy postavena další, nová bezbariérová budova mateřské školy. Zde jsou umístěny dvě třídy dětí. Součástí této budovy jsou světlé třídy se zázemím, společná kuchyňka a místnost pro pedagogy. Všechny interiéry mateřské školy jsou vybaveny variabilním, moderním nábytkem a dostatkem funkčních hraček. Estetická úroveň celé MŠ je na dobré úrovni.

V létě 2025 byly na zahradu u nové budovy mateřské školy naistalovány herní prvky, které jsou vhodné zejména pro nejmenší děti. Zahrada bude postupně dovybavena pískovištěm, zahradním nábytkem a dalším mobiliářem tak, aby mohla být plně využívána po celý rok.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole byl stanoven na 127 dětí. Děti jsou rozděleny podle věku do pěti tříd. Skupiny jsou tedy převážně homogenní. V hlavní budově jsou třídy Berušky, Medvídci a Myšky. Třída Myšky je bezbariérová se samostatným vchodem. Ve třídě Medvídci a Berušky jsou starší a předškolní děti.

V nové budově MŠ jsou třídy Ježecci a Sovičky. V těchto třídách jsou většinou děti mladší. Hlavním kritériem pro zařazování dětí do jednotlivých tříd je věk, případně zohledňujeme přání zákonných zástupců a individualitu dítěte.

Nábytek, hračky, pomůcky a vzdělávací strategie jsou v jednotlivých třídách přizpůsobeny vždy věkové skupině dětí a konkrétnímu sociálnímu složení třídy. Vždy je plně respektována individualita každého dítěte. Jídlo do mateřské školy dovážejí provozní pracovníce ze školní kuchyně. Pokud má dítě intoleranci na některé potraviny, je tato situace zohledněna.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V mateřské škole pracuje deset pedagožek, dvě asistentky pedagoga a pět provozních pracovníků.

Klíčovou úlohu v procesu řízení má ředitel základní školy. Jeho přímou podřízenou je zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, na níž ředitel deleguje svoje pravomoci spojené s organizací a provozem mateřské školy. Tyto pravomoci souvisejí především s odpovědností za edukační činnost v mateřské škole, tvorbu a naplňování Školního vzdělávacího programu. Dále také vedení týmu pedagogických a provozních pracovníků mateřské školy.

Ve škole jsou vymezena jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců. Povinnosti a pravomoci jsou vždy na počátku roku aktualizovány a pevně stanoveny vzhledem k měnícím se podmínkám. Zástupkyně ředitele uplatňuje participativní styl vedení lidí. Vede k samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Dává svým spolupracovnícům prostor pro jejich tvůrčí práci, deleguje na ně jasně stanovené pravomoci. Pracuje v týmu a snaží se odstraňovat bariéry. Pravidelně se zajímá o názory druhých a výsledky jejich práce. Pravidelně kontroluje činnost všech pracovníků v mateřské škole. Organizuje činnost týmu a dbá na dodržování stanovených pravidel.

Hospitační činnost má jasně stanovená pravidla. Pedagožky jsou s nimi seznámeny. Hospitace probíhá formou předem ohlášené návštěvy ve třídě s jasně stanoveným cílem a formou nahodilých krátkých vstupů do třídy. Pro hospitační činnost je vytvořen hodnotící arch. Pedagožka má vždy prostor svoji práci obhájit. Zástupkyně ředitele informace získané ze své kontrolní činnosti vyhodnocuje a na jejich základě plánuje další kontrolní činnost. Vytváří podmínky pro sebereflexi svou i ostatních pracovníků.

Zástupkyně ředitele pružně reaguje na změny, iniciuje změny. Změny s kolektivem pracovníků předem konzultuje, snaží se o to, aby rozhodnutí měla podporu velké většiny.

Zástupkyně ředitele vytváří příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání koordinuje vzhledem k organizačním i finančním možnostem MŠ. Pro další vzdělávání a studium se snaží vytvářet optimální podmínky a zázemí. Podporuje předávání zkušeností a vzájemné konzultace. Podporuje diskusi, osobní komunikaci a vytváří pro ni příležitosti. Pravidelně konzultuje s pedagožkami ve třídách. Zástupkyně ředitele má vytvořený harmonogram pedagogických a provozních porad. V případě nutnosti iniciuje porady na základě aktuální situace. Práci mateřské školy prezentuje mezi rodiči i na veřejnosti. Dbá na to, aby mateřská škola měla v očích veřejnosti dobrou image. Zodpovídá za dokumentaci a administrativní výsledky společné práce.

Všechny pedagožky jsou plně kvalifikované. Šest pracovníků má vysokoškolské vzdělání. Zástupkyně ředitele magisterský obor speciální pedagogiky, dvě pedagožky magisterské studium obor pro předškolní vzdělávání, jedna pedagožka bakalářské studium obor speciální pedagogika, dvě pedagožky bakalářské studium obor pro předškolní vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v posledních letech financováno především z projektů ESF. Všechny pedagogické pracovnice aktivně projevují zájem o další vzdělávání. Jsou si vědomy, že profesní rozvoj všech pracovníků má na kvalitu vzdělávání rozhodující vliv. Pedagožky se zaměřují především na oblasti, které jsou důležité v kontextu vize a rozvoje naší mateřské školy. Jedná se tedy o vhodné vzdělávací strategie pro děti mladší tří let, dále komunikaci. Klademe velký důraz na vzdělávání v oblasti pedagogického diagnostikování a nových vzdělávacích strategií. Vytváříme příležitosti pro prožitkové i kooperační učení, učíme se s dětmi v reálných situacích, klademe důraz na sociální učení. Důležité je pro nás i bezpečné klima, rozvoj a respektování emocí u dětí. Převážná část pedagožek má absolvovaný kurz logopedické prevence. Vyhledáváme vzdělávání zaměřené na oblast komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci. Oblasti, které jsou pro nás klíčové, stále rozvíjíme. Nabyté vědomosti a nové zkušenosti mezi sebou pedagožky sdílejí například na pedagogických radách nebo probíhá mentoring a vzájemné hospitace. Všechny pedagožky

si vedou profesní portfolio. Nabyté vědomosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se snažíme co nejlépe implementovat do praxe. Pedagožky zapojují děti do plánování vzdělávacích činností, dávají dětem možnost vyjádřit se a projevit svůj názor. Umožňují dětem vybrat si činnost a respektují tempo jednotlivých dětí. Aby bylo dítě ve svém vývoji co nejvíce podpořeno, domlouvají se pedagožky se zákonnými zástupci na společném postupu. Zákonný zástupce je důležitý a nezbytný partner, který se může do značné míry podílet na fungování mateřské školy.

V mateřské škole pracují asistentky pedagoga. Jsou důležitou součástí týmu. Jejich činnost je zaměřena na podporu dítěte se sluchovým postižením. Pracují pod vedením pedagoga, zároveň však uplatňují vlastní iniciativu. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu ve třídě i v celé mateřské škole. Účastní se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Konzultují s pedagogy i rodiči.

V mateřské škole pracují tři provozní pracovnice. Jejich hlavní náplní práce je úklid mateřské školy, dovážení jídla z kuchyně základní školy a příprava jídla. V ZŠ a MŠ Kamenice pracují dva školníci, kteří zajišťují provoz školy a školní zahrady po technické stránce. Náplň práce provozních pracovníků je jasně vymezena. Provozní pracovníci jsou nedílnou a velice důležitou součástí týmu. Jejich účast na plnění vize a cílů školy je zásadní. Dávají podněty pro zkvalitnění věcných podmínek i životosprávy dětí. Podílejí se na řadě vzdělávacích aktivit, zejména pokud probíhá projektový způsob vzdělávání nebo pokud má škola naplánovanou společnou akci. Provozní zaměstnanci spoluvytvářejí příznivé psychosociální klima v mateřské škole, podílejí se na vytváření bezpečného prostředí pro děti. Pro děti jsou pak často sociálními vzory pro další život.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

V prostředí naší mateřské školy se děti i dospělí cítí spokojeně a bezpečně. Nově přichozím dětem je dána možnost postupné adaptace. Se zákonnými zástupci se na adaptačním postupu individuálně domlouváme. Před nástupem dítěte do MŠ je pravidelně pořádána schůzka pro zákonné zástupce, kde získají děti i dospělí dostatek informací o tom, jak to v mateřské škole vypadá a chodí.

Potřeby dětí jsou respektovány, pedagožky dbají na dostatečné uspokojování potřeb všech dětí. Klademe důraz na klidné nestresující prostředí. Všechny děti jsou si rovny. Podporujeme dětská přátelství, omezujeme rivalitu a nesnášenlivost. Je dbáno na osobní soukromí dítěte. Vytváříme klidové koutky, respektujeme, pokud se dítě rozhodne společných činností se nezúčastnit. Osobní svoboda dítěte však musí být vyvážena potřebou ostatních dětí i zaměstnanců. Vytváříme proto smysluplná pravidla a řád, který dává dětem jistotu a pocit bezpečí. Preventivními aktivitami zamezujeme agresivitě, podporujeme prosocialitu.

Pokyny, kterých se dětem dostává, jsou srozumitelné a smysluplné. Ve vztahu mezi dětmi i dospělými je podporována důvěra a vzájemná tolerance.

Stále hledáme cesty, jak vzdělávání dětí co nejvíce individualizovat. Na základě dobrých zkušeností využíváme inovativních metod vzdělávání. Klademe důraz na hledání nových řešení, organizaci a **spolupráci učitelek** ve třídě. Organizaci aktivit pečlivě promýšlíme, aktivity pak následně zodpovědně hodnotíme a hledáme nejvhodnější možnosti pro vzdělávání. Vycházíme z aktuální situace ve třídě, z konkrétního kolektivu dětí a děti vedeme k tomu, aby byly aktivní součástí plánování i samotné výchovně vzdělávací aktivity.

Vzdělávací aktivity jsou cíleně směřovány k prevenci dětských úrazů a podpoře zdravého životního stylu. Zvláště při pobytu venku dbáme na zvýšenou bezpečnost. Využíváme ochranné pomůcky. Při pobytu na školní zahradě plně respektujeme řád školní zahrady. Řád školní zahrady je přílohou ŠVP. Vzdělávací strategie promýšlíme a volíme tak, aby byla

respektována individualita každého dítěte, jeho emoční rozpoložení a aktuální nálada a klima ve třídě. Omezujeme soutěživé prostředí a podporujeme prosocialitu, kooperaci a spolupráci ve skupině.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola chápe zákonné zástupce jako svoje rovnocenné a nejdůležitější partnery. Respektujeme soukromí a jedinečnost každé rodiny. Iniciujeme a vytváříme podmínky pro dobrou spolupráci. Vždy v září jsou uspořádány ve třídách schůzky pro všechny rodiče, kde mají možnost seznámit se s filosofií školy, hlavním vzdělávacím záměrem a případnými změnami ve školním vzdělávacím programu a organizaci školy. Rodiče jsou zváni na společná setkávání či aktivity s dětmi.

Další formou spolupráce jsou informační nástěnky, možnosti vstupu rodičů do třídy a pravidelné konzultace s rodiči dle jejich potřeby. V zájmu předškolních dětí iniciujeme schůzku pro rodiče dětí, které budou v následujícím roce nastupovat do základní školy. Rodiče mají možnost konzultace s učitelkou z první třídy. Nabízíme možnosti individuální podpory vzdělávání předškolních dětí, informujeme rodiče o postupu ve vzdělávání jejich dětí. Tento postup je pravidelně zaznamenáván. Hledáme možnosti, jak do konzultací s rodiči zapojit i děti. Společně s dětmi budeme vytvářet jejich portfolia tak, aby se mohly aktivně zapojit do procesu vyhodnocování jejich postupu ve vzdělávání. O formě, jak probíhá pedagogická diagnostika v mateřské škole a jak jsou postupy ve vzdělávání zaznamenávány, jsou rodiče pravidelně a srozumitelně informováni.

Rodiče mají možnost vyjadřovat své názory na schůzkách, dále při rozhovorech s pedagogy, zástupkyní ředitele nebo ředitelem školy. Vyplňují dotazníky, které jim mateřská škola předkládá.

Rodiče jsou v mateřské škole vždy vítáni, jsou zváni na pravidelné akce pořádané mateřskou školou. Prioritou je jejich aktivní účast na akcích, tedy účast na tvořivých dnech či spolupráce při organizování akcí. Naším cílem je vytváření podmínek pro aktivnější a pravidelnější zapojování rodičů do života školy. Hledáme cesty k co nejefektivnějšímu předávání informací rodičům. Nabízíme odbornou pomoc, zprostředkováváme rodičům konzultace s odborníky, půjčujeme nebo doporučujeme vhodnou literaturu a zdroje informací.

4.3 Organizace

Organizací chodu školy se podrobně zabývá dokument „Školní řád mateřské školy“, jež je přílohou ŠVP. Ve školním řádu je také podrobně rozpracován způsob individuálního vzdělávání dětí v posledním roce před nástupem do školy. Podmínky a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou rovněž samostatnou přílohou ŠVP PV.

V mateřské škole je pět tříd ve dvou budovách. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, případně na základě individuálních potřeb. Denní režim je dostatečně flexibilní a respektuje věkové složení skupiny dětí, aktuální potřeby dětí a konkrétní podmínky pro vzdělávání.

Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Jejich doba však není pevně stanovena a je možné zařadit tyto aktivity také při pobytu venku (například na terase, na školní zahradě, případně na školním hřišti).

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a podle možností se mohou ke hře později vracet. Také dbáme na dostatečný prostor pro dokončení činnosti a sebeobsluhu u nejmladších dětí. Zohledňujeme větší potřebu spánku a odpočinku dětí mladších tří let, zároveň dětí s individuálními vzdělávacími potřebami. Klid na lehátku po obědě je nabízen všem dětem, jeho délka je však individuální podle aktuální potřeby každého dítěte.

Děti v posledním roce před vstupem do základní školy jsou nenásilně vedeny k zodpovědnosti, soustředěnosti a snaze dokončit úkol včas.

Poměr spontánních a řízených činností je organizován tak, aby byly tyto činnosti vyvážené. Organizace veškerých aktivit je směřována k vlastní aktivitě dětí. Činnosti, které jsou dětem nabízeny, jsou individuální, skupinové i hromadné. Hromadná činnost však nepřevažuje nad ostatními aktivitami.

Materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích činností jsou dostatečné. Ve třídách nabízíme klidné místo pro individuální relaxaci dětí v průběhu dne. Nejsou překračovány počty dětí ve třídách, spojování tříd je omezeno na nezbytné minimum.

Rámcové uspořádání dne:

Provozní doba mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin.

V průběhu dne v mateřské škole probíhají hry a činnosti dle volby dětí, spontánní aktivity, individuální, nepřímě řízené i skupinově řízené činnosti. Část aktivit je naplánována při pobytu venku. Délka pobytu závisí na konkrétních naplánovaných aktivitách a počasí. Součástí denního režimu je odpočinek po obědě.

Děti se scházejí od 6:00 do 8:00 hodin.

Od 11:30 do 12:30 hodin je čas na oběd.

Vzhledem k tomu, že jsou tři třídy umístěny v hlavní budově a dvě třídy v nové budově, chceme zajistit co možná nejefektivnější překrývání pracovní doby pedagogických pracovníků. Děti se tedy scházejí vždy v každé budově od 6:00 hodin pouze v jedné třídě, provoz v obou třídách je pak od 6:30 hodin. Odpoledne se pak od 15:00 hodin děti rozcházejí už jen z jedné třídy. Třída Myšky, která je umístěna v hlavní budově ve druhém pavilonu a má samostatný vchod, má režim scházení a rozcházení ve třídě nastaven podle aktuální situace a potřeb rodičů a dětí. Rodiče jsou s tímto způsobem organizace srozumitelně seznámeni. Překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Mezi činnostmi, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů ve třídě patří pohybové aktivity v tělocvičně, aktivity při pobytu venku, logopedická intervence, rozvoj kreativity a nadání a polytechnické vzdělávání, také různé formy inovativního vzdělávání. Do činností ve třídách se aktivně zapojuje i asistentka pedagoga.

V naší mateřské škole probíhají pravidelně opakující se činnosti v rámci jednoho týdne, tedy projekty a programy.

Starší děti navštěvují pravidelně školní tělocvičnu, kde využíváme prostor i vhodné pomůcky pro pohybové aktivity. Součástí Školního vzdělávacího programu je také cílený rozvoj hudebně pohybových dovedností v rámci zájmových aktivit, který vedou pedagožky MŠ. Děti se do této aktivity zapojují na základě zájmu rodičů a dětí. Účastní se pak různých vystoupení v rámci obce.

Mateřská škola dětem poskytuje individuální i skupinovou logopedickou péči. Skupinová logopedická péče je nedílnou součástí každodenních činností ve všech třídách. Podrobněji je rozpracována v projektu logopedické prevence. Projekt logopedické prevence je přílohou ŠVP.

4.4 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Strava je připravována ve školní kuchyni. Provozní pracovnice stravu do mateřské školy převážejí. Mezi jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly. Nad skladbou jídelníčku s vedoucí kuchyně pravidelně diskutujeme. Strava je zdravá, velice pestrá, chutná a vyvážená. Rodiče mají možnost se ke skladbě jídelníčku vyjadřovat. Budeme se snažit děti do přípravy jídla více zapojovat, vytvářet z jídla rituály. Budeme nenásilnou formou podporovat sebeobsluhu a toto situační učení bude pochopitelně zohledňovat věk i individuální schopnosti každého dítěte. Děti mají na konzumaci jídla, jeho přípravu a vše s jídlem spojené vždy dostatek času.

Děti mají ve třídách k dispozici pitný režim. Pijí samostatně ze svých vlastních hrnečků. Řada dětí preferuje vodu, většinou mají možnost výběru. Stává se, že ne všechny děti se pravidelně napijí. Snažíme se děti pravidelně k pití pobízet a vytváříme vhodné podmínky pro to, aby se děti mohly napít v horkých dnech i při pobytu na školní zahradě.

Denní režim, který si mateřská škola stanovila, je flexibilní. Vychází z individuálních potřeb dětí, potřeb dětí mladších tří let. Zohledňuje počasí, roční období i aktivity, které vznikají spontánně.

Klademe důraz na dostatečný pobyt venku. Vyhledáváme vhodné bezpečné lokality a trasy pro pobyt venku – mimo areál školy. Je nutné maximálně zohledňovat bezpečnost, využívat reflexních vest a terčíků. Velký potenciál mají naše zahrady, řada vzdělávacích aktivit se dá organizovat venku v bezpečném prostředí.

Naší prioritou je využívat možnosti pobytu ve školní tělocvičně a zapojovat do těchto aktivit všechny děti, záleží však na kapacitě a aktuálních možnostech.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity všech dětí. Denní režim je rytmický, kdy se pravidelně střídají aktivity. Délka odpoledního odpočinku dětí je přizpůsobována individuálním potřebám. Nabízíme možnost prohlížení knih, kreslení, skládání puzzle a další klidné aktivity. Vedeme tak děti k ohleduplnosti ke spícím. Relaxace po rušném dopoledni je ovšem nezbytná pro všechny děti. Vždy přihlížíme k zájmu dítěte.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Ve třídách tedy může být přiměřený počet dětí. Všechny prostory vhodné pro edukační činnost se snažíme využívat. Nábytek je variabilní a byl postupně obměňován. Estetické prostředí je na dobré úrovni. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě tříd a zejména šaten.

Děti mají všechny pomůcky a hračky ve svém dosahu, ve třídě se orientují. Hračky a pomůcky jsou logicky uspořádány a pravidelně obnovovány, odpovídají potřebám dětí. Pokud je potřeba, jsou ve třídě pro používání hraček nastavena smysluplná pravidla. Pro děti i pedagogy jsou k dispozici počítače, tablety a digitální hračky. Prostřednictvím moderních hraček a pomůcek umožňujeme všem dětem seznámit se vhodnou formou s informačními technologiemi již od nejútlejšího věku. Nákup moderních hraček byl realizován z různých projektů, včetně projektu šablony.

Postupně dovybavujeme prostory pro individuální logopedickou intervenci. Zvažujeme zřízení centrální knihovny odborné literatury.

Nedílnou součástí vzdělávání v naší MŠ je důsledná podpora polytechnický dovedností. Vytvořili jsme koutky na podporu polytechnického vzdělávání s dostatkem pomůcek. Dále pak pořádáme projektové dny na podporu polytechnického vzdělávání. Garantem je školník základní a mateřské školy. Máme možnost využívat i školní dílnu v ZŠ.

Postupně vytváříme vhodné podmínky a příležitosti pro účelné využití altánů na školní zahradě v průběhu celého školního roku. Naším cílem je k vybraným aktivitám dovybavit. Mnohé aktivity, které uskutečňujeme ve třídě, můžeme provádět i při pobytu venku v altánu.

Jako výzvu chápeme postupné vybudování zahrady i u nové budovy mateřské školy. Hledáme vhodné financování.

Všechny prostory, které mateřská škola využívá, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vzhledem k tomu, že mateřskou školu navštěvují také děti mladší tří let, jsou podmínky přizpůsobeny této věkové kategorii. Děti mladší tří let jsou zařazovány do bezbariérových tříd.

4.6 Spolupráce MŠ s partnery

Mateřská škola má zájem o maximální spolupráci se základní školou. Účastní se akcí, které škola pořádá a akcí, ke kterým je přizvána. Využívá možnosti co nejefektivnějšího navázání postupu ve vzdělávání. Konzultuje s elementaristkami školní zralost a připravenost. Děti před zápisem do základní školy navštěvují první třídu a seznamují se s prostředím základní školy. Svůj program připravujeme tak, aby vzdělávání v základní škole plynule navazovalo. Spolupracujeme s PPP Jihlava a SPC Velké Meziříčí.

Mateřská škola je součástí obce. Bezpečné prostředí je stěžejním předpokladem pro spokojený život všech dětí i dospělých. Úzce tedy spolupracujeme s místními i krajskými hasiči, také s policií ČR. Hasiči i policisté připravují ve spolupráci s mateřskou školou pro děti besedy a projektové dny. Klademe důraz na zapojení dětí z mateřské školy do života obce. Projektové dny zaměřujeme na seznamování dětí se životem v obci a místními zajímavostmi (návštěva úřadu městyse, návštěva místní tvrze, hasičovny). Podporujeme kulturu v obci, účastníme se kulturních vystoupení pro veřejnost. Pravidelně informujeme o svých aktivitách v obecním zpravodaji. Hledáme cesty ke spolupráci s dalšími partnery.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Prostředí mateřské školy je prvním sociálním prostředím, kde se dítě pravidelně setkává s ostatními lidmi mimo vlastní rodinu. Prostředí, kde se v nejvyšší možné míře rozvíjejí sociální vztahy mezi vrstevníky a také mezi dětmi a dospělými. **Hlavním cílem vzdělávání v naší mateřské škole je posilování a rozvoj prosociálních dovedností všech dětí, rozvíjení komunikačních kompetencí, kooperace a spolupráce.** Život na vsi je spojen především s lidmi, které známe a s prostředím, které je nám blízké. Nedílnou součástí našeho života je příroda, která je v našem bezprostředním okolí. Součástí našeho vzdělávacího záměru je tedy podpora zájmu dětí o přírodu a svět, který nás obklopuje. Vytváříme také příležitosti pro rozvoj ekologického citění a podporujeme kladný vztah ke všemu živému.

Druhým stěžejním cílem naší mateřské školy je prohlubování kladného vztahu k místu, kde žijeme. Klademe důraz na vytváření povědomí dětí o naší obci, přírodě, která nás obklopuje a celé naší zemi. Vycházíme z kulturních tradic, lidové slovesnosti a našeho kulturní dědictví. Snažíme se o maximální harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte podle jeho specifických, fyzických i psychických možností a schopností.

Jako dlouhodobý cíl jsme si stanovili klást důraz na systematickou přípravu dětí pro další vzdělávání a budoucí život.

5.2 Vzdělávací strategie

Abychom mohli naše stanovené cíle naplňovat, je třeba využívat moderních vzdělávacích strategií, které slouží k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Jako hlavní vzdělávací strategii využíváme metodu prožitkového učení, přímé a aktivní účasti na činnosti. Klademe důraz na zapojení dětí do činností a aktivit, které jsou jim blízké. Děti se

účastní plánování aktivit, mají možnost vyjádřit svůj názor. Vedeme děti k samostatnosti a schopnosti poznat svoje možnosti, zájmy a limity při zachování maximálního pocitu jistoty a bezpečí. Dáváme dětem možnost výběru a vlastního rozhodování.

Každá třída má zpracovaná vlastní pravidla soužití ve skupině, kdy je zohledněna konkrétní skupina dětí. Rozvíjíme tak sociální učení, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání ve skupině vrstevníků. Pravidla máme vytvořena především pro komunikaci a spolupráci ve skupině. Prostřednictvím ranních a diskusních kruhů pravidelně diskutujeme o tom, co děti zajímá, o vlastních emocích, o potřebách ostatních. Snažíme se, aby se na vytváření pravidel ve třídě podílely především děti.

Klademe důraz na individuální přístup. Využíváme však i hromadných a skupinových forem činností, kdy je třeba ve skupině spolupracovat a využívat kooperační učení založené na spolupráci dětí i dospělých. Hromadná forma činností nepřevažuje nad skupinovou a individuální.

Nejpřirozenější činností dětí předškolního věku je hra. Prostřednictvím námětových her rozvíjíme komunikaci i vztahy mezi dětmi, prohlubujeme vědomosti o okolním světě. Pedagožky děti při hře pozorují, podněcují děti k dalším možnostem seberealizace. Postřehy při pozorování jsou pak námětem pro další plánování činností, či slouží jako téma v diskusním kruhu. Jako další vzdělávací strategie využíváme vyprávění, popis, dialog nebo vysvětlování. Pracujeme s názornými pomůckami, obrázky i moderními technologiemi. Nejvhodnější je však vždy reálné prostředí, situace a pomůcky. Prostřednictvím reálných pomůcek systematicky podporujeme manuální zručnost a polytechnické dovednosti. Často a pravidelně dětem čteme, podporujeme dramatizaci i mimoverbální komunikaci. Klademe důraz na zpětnou vazbu a dáváme proto dětem prostor pro sebereflexi.

Zapojujeme se do života obce, spolupracujeme se základní školou i ostatními partnery. Vytváříme možnosti praktického seznamování s okolním světem.

Do života mateřské školy se snažíme zapojovat v co největší míře rodiče. Na pravidelných schůzkách je podněcujeme ke vzájemné spolupráci, připravujeme společné akce.

Život na vsi je spojen s tradicí. Snažíme se navazovat na odkazy předků a společně s dětmi tradice sdílet. Každý rok tedy ve spolupráci s rodiči a dětmi ze základní školy připravujeme mikulášskou nadílku, vánoční posezení, tvořivé dílny. Slavíme karneval, vítáme jaro, slavíme čarodějnice, oslavujeme Mezinárodní den dětí. Děti vystupují na akcích, které pořádá Úřad městys Kamenice.

Aby měly děti možnost společně se svými vrstevníky dobře poznat obec kde žijí, navštěvujeme místní knihovnu, tvrz, spolupracujeme s místními spolky. Starší děti vystupují v Domově s pečovatelskou službou. Společně chodíme do přírody v bezprostředním okolí, seznamuje děti s hospodářskými zvířaty. Postupně se snažíme dětem přiblížit i krajské město a zajímavosti na Vysočině. Jezdíme do ZOO a střediska PodPovrch v Jihlavě, navštěvujeme muzeum v Jihlavě a také vhodné kulturní akce. Tradicí se stal školní výlet vždy na konci školního roku. Na konci školního roku se také vždy slavnostně loučíme s předškoláky. Na tuto akci zveme rodiče a veřejnost.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Naším záměrem je každé dítě co nejlépe poznat tak, aby jeho vzdělávání mohlo být co nejvíce individualizováno. Již před nástupem do MŠ zákonní zástupci vyplňují dotazník o tom, jaká jsou očekávání rodičů, jaké má dítě vzdělávací potřeby, na jaký způsob komunikace je zvyklé, jak zvládá sebeobsahu, co má rádo apod. Pedagožky tyto věci konzultují s rodiči a následně vzdělávací strategie a vzdělávací nabídku těmito informacím přizpůsobují. Konzultace s rodiči probíhají i průběžně a rodiče dostávají informace o tom, jak se dítě v mateřské škole projevuje, jak se cítí, jaký nastal postup ve vzdělávání. Pedagožky také efektivně zaznamenávají a pozorují postup ve vzdělávání u všech dětí. Na základě tohoto pozorování je

vzdělávání individualizováno. Vytváříme podmínky pro rozvoj každého dítěte podle jeho možností.

Iniciativně hledáme cesty pro vzdělávání dětí s nerovnoměrným vývojem a deficitem ve vzdělávání. Zodpovědně konzultujeme se zákonnými zástupci případné odklady školní docházky, vytváříme individuální plány pro děti s odkladem školní docházky. Vzdělávací nabídka je individualizována tak, aby rozvíjela a podporovala děti se speciálními vzdělávacími potřebami, také děti cizince.

Každé dítě s pomocí pedagoga ve třídě tvoří portfolio. Je to živý dokument, jež je stále v procesu. Portfolio má dvě části. Jedna část je určena pro děti, pedagogy a zákonné zástupce. Zákonným zástupcům je význam portfolio podrobně vysvětlen, učí se s ním pracovat děti i dospělí. Děti mají možnost do tvorby portfolio aktivně zasahovat. Podporujeme tak možnost sebehodnocení a podporu sebevědomí. Součástí jsou obrázky, fotografie případně digitální záznamy.

Rodičům tak poskytujeme zpětnou vazbu o pokrocích dítěte a vývoji ve vzdělávání. Pro pedagožky je portfolio dítěte jasným východiskem pro plánování činností a umožňuje zohledňovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí.

Druhá část portfolio má formu záznamového archu, který jsme společně vytvořili na základě zkušeností a literatury od paní Jiřiny Bednářové. Sem pedagog průběžně zaznamenává pokroky ve vzdělávání či případné individuální potřeby každého dítěte. Tento dokument je určen pro pedagogy, rodiče, případně pracovníky poradenských zařízení.

S pracovníky poradenských zařízení máme navázanou dlouhodobou formu spolupráce. Každý rok přijíždí do MŠ na depistáž komunikačních schopností logopedka z SPC Velké Meziříčí. Na základě zájmu rodičů probíhá depistáž a následná intervence. Pokud je to vhodné, probíhá intervence v rámci MŠ, pokud je třeba intenzivnější podpory, je zákonným zástupcům doporučena intervence klinického logopeda, poradenského zařízení či dalšího odborníka.

Vytváříme podmínky pro efektivní logopedickou intervenci již v mateřské škole. Zástupkyně ředitele je kvalifikovaná logopedka a v každé třídě je pedagožka, jež absolvovala kurz logopedické prevence. Logopedická péče je zajištěna v rozsahu získané kvalifikace, možností mateřské školy a platné legislativy.

Logopedická péče je poskytována dětem na základě žádosti o spolupráci s SPC a následného souhlasu rodičů. Rodiče mají možnost docházet na individuální konzultace. Dětem je poskytována také skupinová podpora – logopedická prevence.

Úzce spolupracujeme s psychologkou z PPP Jihlava. Do mateřské školy pravidelně jezdí na depistáž školní zralosti, v případě zájmu spolupracuje při besedách s rodiči. Naše diagnostické záznamy konzultujeme s psychologkou i rodiči.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Pokud dítě potřebuje speciální podporu jakéhokoliv druhu, proběhne podrobný pohovor s rodiči, a je poskytnuta podpora, pomoc a informace. Může být kontaktováno ŠPZ, případně další odborníci.

Na základě zprávy školského poradenského zařízení je vytvořen PLPP. Na tvorbě realizaci a vyhodnocování se podílejí zástupkyně ředitele, třídní učitelka, rodič, případně poradenský pracovník. Na základě doporučení ŠPZ jsou nakoupeny vhodné pomůcky. Pedagožky pak uplatňují specifické metody pro rozvoj komunikačních či dílčích funkcí. Zohledněna je organizace vzdělávání, případně další podmínky. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je individualizováno vzhledem k vzdělávacím možnostem každého dítěte. Metody a prostředky vzdělávání jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci a pedagogy na prvním stupni základní školy.

V mateřské škole se vzdělávají děti, kterým byla ŠPZ doporučena podpůrná opatření. Jedná se o podpůrná opatření 2 a 3 stupně. U třetího stupně je vzdělávání realizováno s asistencí pedagoga. Vzdělávání tak probíhá na základě doporučení ŠPZ a s využitím konzultací s odborníky.

Vzdělávací proces je vždy diferencován a individualizován. Tomu také odpovídají vzdělávací strategie. Všechna stanovená podpůrná opatření jsou při vzdělávání realizována. Specifické dovednosti si děti osvojují s ohledem na individuální potřeby a možnosti.

Zohledňujeme speciální vzdělávací potřeby dětí mladších tří let. Věcné, hygienické, psychosociální, personální, organizační a bezpečnostní podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku jsou zajišťovány v návaznosti na specifické potřeby tohoto věku. Mateřská škola je vybavena dostatkem bezpečných hraček, dětem jsou znepřístupněny nebezpečné předměty. Jsou nastavena srozumitelná pravidla. Dětem je poskytnut dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. Je zajištěn vyhovující režim dne, který zohledňuje potřeby mladších dětí. Jsou podněcovány pozitivní vztahy. Mladší děti do kolektivu začleňujeme dle individuálních potřeb. Přizpůsobujeme edukační metody, formy a prostředky vzhledem k této specifické věkové kategorii. Při plánování činností a aktivit jsou tyto děti respektovány. Klademe důraz především na sociální začlenění do kolektivu, dále pak na návyky v oblasti hygieny a sebeobsluhy. Nezbytná je úzká spolupráce s rodinou. Přístup do tříd, kam jsou tyto děti zařazovány, je bezbariérový.

Když nastoupí do mateřské školy dítě-cizinec, je vždy individuálně posuzována úroveň komunikace v českém jazyce. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je věnována zvýšená pozornost. Konzultujeme s rodiči i s organizacemi, které se začleňováním cizinců zabývají. Vzdělávání dítěte cizince je přizpůsobeno jeho možnostem, přizpůsobeny jsou didaktické postupy ve vzdělávání. V případě, že by mateřskou školu navštěvovali alespoň čtyři cizinci v režimu povinného předškolního vzdělávání, byla by zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu. V případě potřeby poskytuje mateřská škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání vždy. Vyhledáváme a využíváme materiály pro rozvoj českého jazyka (Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání), konzultujeme se ŠPZ.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Název školního vzdělávacího programu

Na cestě...

Filozofie naší mateřské školy

V naší mateřské škole jsme stále na cestě. Na cestě za poznáním světa blízkého i vzdáleného, také za poznáním sebe sama. Tato cesta umožní dětem osvojovat si vědomosti, dovednosti a postoje přirozeným způsobem, zejména na základě vlastních prožitků. Na této cestě bude v dostatečné míře rozvíjena komunikace a spolupráce a také prohlubován respekt ke všem lidským hodnotám.

Motto:

Na konci každé cesty další cesta začíná.

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi integrovanými bloky, které jsou ve flexibilním uspořádání. Bloky nejsou ukotvené v čase. Na základě těchto integrovaných bloků si pedagožky společně s dětmi tvoří ve třídách svůj TVP. Pedagožky si vybírají a upravují témata a náměty ve vztahu ke konkrétní třídě, situaci a potřebám dětí. Děti se aktivně podílejí na volbě témat. Není to dopředu uceleně zpracovaný dokument, ale je to otevřený pracovní plán pedagožek z dané třídy, který je připravovaný a postupně dotvářený. Vychází z vyhodnocení podmínek dětské skupiny, dále pak z pedagogického diagnostikování a zaměřuje se na konkrétní cíle a činnosti ve vzdělávací nabídce realizované v integrovaném bloku. Pedagožky mají po společném promýšlení na začátku školního roku určitou představu, jaká témata budou se svou třídou zpracovávat. V průběhu roku však upřesňují jejich volbu, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle, aby pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti každého dítěte. Vzdělávací celky (s integrovaným obsahem) postupně připravují, promýšlejí a konkrétně si volí vhodné vzdělávací strategie, které jim pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a naplňovat klíčové kompetence a očekávané výsledky učení dle individuálních možností každého dítěte.

V průběhu školního roku by každá pedagožka měla reflektovat úspěšnost svého vzdělávacího snažení, diskutovat o své práci s druhou pedagožkou ve třídě, případně asistentkou pedagoga nebo se zákonnými zástupci.

6.1 Integrované bloky

- ❖ NA CESTĚ K SOBĚ A DRUHÝM
- ❖ NA CESTĚ DO PŘÍRODY
- ❖ NA CESTĚ ZA POZNÁNÍM KULTURY, TRADIC A ZVYKŮ
- ❖ NA CESTĚ ZA OBJEVOVÁNÍM SVĚTA KOLEM NÁS

I. INTEGROVANÝ BLOK

Název: Na cestě k sobě a druhým

V tomto integrovaném bloku se děti seznamují s vlastním tělem a svými pocity. Budou se seznamovat s lidmi v jejich nejbližším okolí, s lidmi, kteří jim mohou poskytnout pomoc a pocit bezpečí. Vzdělávací nabídka se bude také zaměřovat na zdraví, ochranu zdraví a předcházení rizikům. Děti budou hledat cestu ke svým vrstevníkům, budou se učit spolupracovat a sdílet společné prožitky. Společně se budeme učit respektovat ostatní a poznávat svoje emoce a také se svými emocemi pracovat.



Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence k učení

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dokončí, co započalo.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Klíčová kompetence kulturní

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje pomoci všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Ověří správnost řešení.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlenění se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Příklady vzdělávacích strategií pro naplňování OVU KK

Kompetence k učení

- Situační učení
- Brainstorming – aktivizace, myšlenkové mapy
- Reflexe, sebehodnocení
- Vrstevnické učení v bezpečném prostředí

Kompetence k řešení problémů

- Hra
- Kooperativní učení
- Práce s chybou
- Řešení praktických situací
- Vytváření problémové situace

Kompetence komunikační

- Naslouchání druhým
- Kooperativní učení
- Hra
- Nedokončené příběhy
- Otevřené otázky
- Prezentace a obhajování práce své či skupiny

Kompetence osobnostní, sociální

- Vedení portfolia
- Kooperativní učení
- Hra
- Reflexe, sebereflexe

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Společně tvořená pravidla
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- Budování komunity, spolupráce s rodiči
- Setkávání se s lidmi s handicapem
- Tvořivé činnosti
- Spolupráce ve skupině

Kompetence kulturní

- Slavení svátků a narozenin
- Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí
- Situační učení v návaznosti na aktuální dění

Kompetence digitální

- Práce s příběhy-bezpečnost
- Smysluplné využití technologií
- Význam digitálních technologií pro konkrétní činnosti a povolání

II. INTEGROVANÝ BLOK

Na cestě do přírody

V tomto integrovaném bloku se budou děti seznamovat a potkávat se s živou i neživou přírodou. Budou sledovat změny v přírodě, počasí a jevy, které souvisejí s koloběhem v přírodě. Boudou se učit přírody si vážit, o přírodu se starat a chránit ji.



Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Překonává fyzické překážky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkcí.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Příklady vzdělávacích strategií pro naplňování OVU KK

Kompetence k učení

- Kooperativní učení
- Bádání-experimenty a pokusy
- Situační učení
- Brainstorming – aktivizace, myšlenkové mapy
- Projekty-organizace, plánování

Kompetence k řešení problémů

- Hra
- Kooperativní učení
- Porovnávání různých řešení
- Řešení praktických situací

Kompetence komunikační

- Naslouchání druhým
- Otevřené otázky
- Ověřování informací – doptání se
- Prezentace a obhajování práce své či skupiny

Kompetence osobnostní, sociální

- Kooperativní učení
- Hra
- Reflexe, sebereflexe

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Společně tvořená pravidla
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- Recyklace, třídění odpadu
- Setkávání se s lidmi různých profesí
- Tvořivé činnosti
- Spolupráce ve skupině

Kompetence kulturní

- Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí
- Návštěvy divadel, kina, muzea a jiných institucí
- Situační učení v návaznosti na aktuální dění

Kompetence digitální

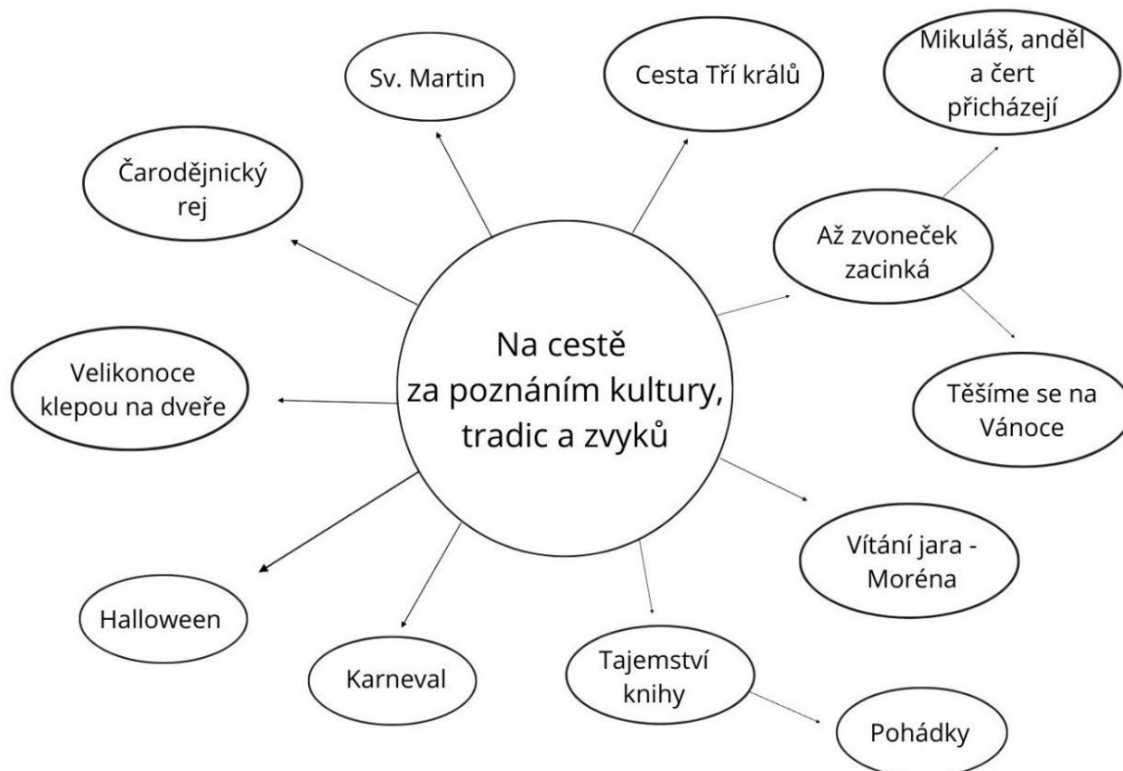
- Práce s příběhy-bezpečnost
- Smysluplné využití technologií
- Význam digitálních technologií pro konkrétní činnosti a povolání
- Práce s daty – obrázkové hádanky a piktogramy...

III. INTEGROVANÝ BLOK

Na cestě za poznáním kultury, tradic a zvyků

V tomto integrovaném bloku se budou děti seznamovat s kulturními tradicemi a zvyky, které nás spojují s naší historií a našimi předky.

Pohádky budou hlavním prostředkem, kterým se budou děti seznamovat se zákonitostmi okolního světa. Tento integrovaný blok bude zaměřen především na kulturní prostředí a pohádkové vidění světa.



Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Klíčová kompetence digitální

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Příklady vzdělávacích strategií pro naplňování OVU KK

Kompetence k učení

- Kooperativní učení
- Bádání-experimenty a pokusy
- Situační učení
- Reflexe, sebehodnocení
- Vrstevnické učení v bezpečném prostředí
- Projekty-organizace, plánování

Kompetence k řešení problémů

- Hra
- Kooperativní učení
- Řešení praktických situací
- Vytváření problémové situace

Kompetence komunikační

- Naslouchání druhým
- Kooperativní učení
- Hra
- Nedokončené příběhy
- Otevřené otázky
- Ověřování informací – doptání se
- Prezentace a obhajování práce své či skupiny

Kompetence osobnostní, sociální

- Vedení portfolia
- Kooperativní učení
- Hra
- Reflexe, sebereflexe

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Společně tvořená pravidla
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- Budování komunity, spolupráce s rodiči
- Setkávání se s lidmi různých profesí
- Tvořivé činnosti
- Spolupráce ve skupině

Kompetence kulturní

- Slavení svátků a místních tradic
- Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí
- Návštěvy divadel, kina, muzea a jiných institucí

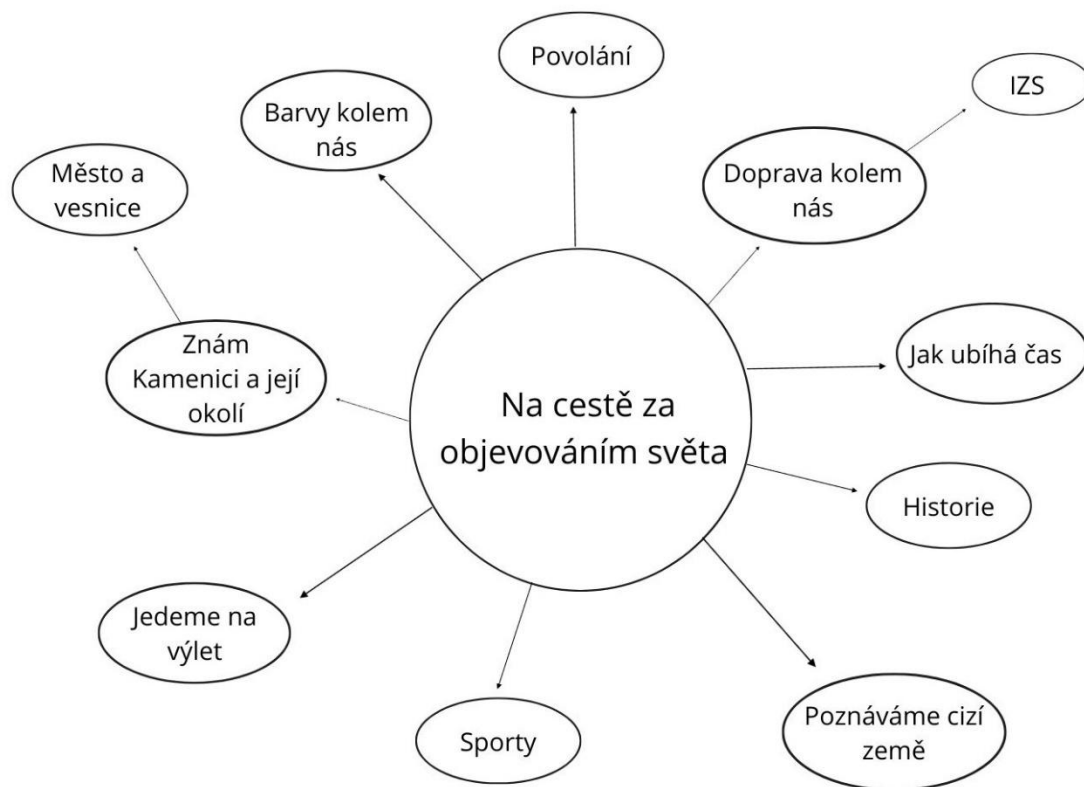
Kompetence digitální

- Práce s příběhy-bezpečnost
- Smysluplné využití technologií

IV. INTEGROVANÝ BLOK

Na cestě za objevováním světa kolem nás

V tomto integrovaném bloku se budou děti seznamovat s okolním světem. Budeme podnikat výlety a vycházky do okolí, sledovat, co se děje v obci. Budeme se zajímat o věci a vynálezy, které vytvořil člověk. Vzdělávací nabídka tohoto integrovaného bloku se zaměří na techniku, dopravu a také rizika, která lidská společnost vytváří.



Očekávané výsledky učení

Klíčová kompetence k učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Vyjádří svůj názor.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykoná jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynů.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Překonává fyzické překážky.
- Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Rozlišuje český jazyk od cizích jazyků.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a podobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Příklady vzdělávacích strategií pro naplňování OVU KK

Kompetence k učení

- Kooperativní učení

- Bádání-experimenty a pokusy
- Situační učení
- Brainstorming – aktivizace, myšlenkové mapy
- Reflexe, sebehodnocení
- Vrstevnické učení v bezpečném prostředí
- Projekty-organizace, plánování

Kompetence k řešení problémů

- Hra
- Kooperativní učení
- Porovnávání různých řešení
- Práce s chybou
- Řešení praktických situací
- Vytváření problémové situace

Kompetence komunikační

- Naslouchání druhým
- Kooperativní učení
- Hra
- Nedokončené příběhy
- Otevřené otázky
- Ověřování informací – doptání se
- Prezentace a obhajování práce své či skupiny

Kompetence osobnostní, sociální

- Vedení portfolia
- Kooperativní učení
- Hra
- Reflexe, sebereflexe

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Společně tvořená pravidla
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- Recyklace, třídění odpadu
- Budování komunity, spolupráce s rodiči
- Setkávání se s lidmi různých profesí
- Tvořivé činnosti
- Spolupráce ve skupině

Kompetence kulturní

- Slavení svátků a místních tradic
- Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí
- Návštěvy divadel, kina, muzea a jiných institucí
- Situační učení v návaznosti na aktuální ději

Kompetence digitální

- Práce s příběhy-bezpečnost
- Smysluplné využití technologií
- Význam digitálních technologií pro konkrétní činnosti a povolání
- Práce s daty – obrázkové hádanky a piktogramy...

6.2 Projekty a programy

Název: Hravá logopedie

Hlavní smysl a účel:

Cíleně a systematicky rozvíjet komunikační kompetenci dítěte. Využívat odborných znalostí a vhodných vzdělávacích strategií. Do tohoto procesu zapojovat zákonné zástupce a pracovníky poradenských zařízení.

Očekávané výsledky učení:

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Vypráví jednoduchý děj.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Název: Moje bezpečí

Hlavní smysl a účel:

Cíleně a systematicky předcházet rizikovým situacím a vést děti k péči o zdraví a bezpečnost svou i ostatních. Do tohoto procesu zapojovat odborníky z praxe a využívat moderních vzdělávacích strategií.

Očekávané výsledky učení:

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Název: Já to dokážu

Hlavní smysl a účel:

Cíleně a systematicky rozvíjet polytechnické vzdělávání a praktické dovednosti pro život. Do tohoto procesu zapojovat odborníky z praxe případně zákonné zástupce.

Očekávané výsledky učení:

Dokončí, co započalo.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Název: Můj den

Hlavní smysl a účel:

Prostřednictvím rituálů podporovat sounáležitost v kolektivu dětí a rozvíjet prosociální vazby a pocit přijetí, jistoty.

Očekávané výsledky učení:

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Začlení se do skupiny.

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Název: Malý zpěvák

Hlavní smysl a účel:

Podporovat a rozvíjet nadání a talent v oblasti komunikace a hudebně pohybových dovedností. Zapojovat děti z mateřské školy do komunitního dění v obci.

Očekávané výsledky učení:

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Název: Zdravé tělo

Hlavní smysl a účel:

Rozvíjet pohybové aktivity a připravovat pro to vhodné podmínky. Využívat moderních vzdělávacích strategií.

Očekávané výsledky učení:

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

OBLASTI AUTOEVALUACE

Naše mateřská škola systematicky, pravidelně a komplexně vyhodnocuje podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

Plán autoevaluace MŠ				
Oblast	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a zodpovědnost
Funkčnost a srozumitelnost ŠVP PV	Program je srozumitelný a dostupný pro širokou veřejnost.	Rodiče jsou se školním vzdělávacím programem seznamováni.	Informační schůzky pro rodiče	Ředitel školy
	Zákonní zástupci jsou s cíli, vizí a filosofií školy seznámeni.	Rodiče a široká veřejnost získají ze ŠVP PV ucelený obraz o tom, jak mateřská škola pracuje.	Komunitní setkávání v MŠ	Zástupkyně ředitele
	Program slouží pedagogům jako funkční nástroj pro plánování ve třídách.	Pedagožky školní vzdělávací program implementují do tříd a aktivně s ním pracují.	Ankety	Pedagogický tým
		Pedagožky sdílejí zkušenosti.	Konzultace s partnery	
			Pedagogické rady	
			Schůzky a rozhovory mezi pedagogy	
			DVPP	
			Prezentace MŠ na veřejnosti	
Kvalita podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání	V mateřské škole je bezpečné klima.	Pedagožky mají ve třídách nastavena smysluplná pravidla a pravidla jsou funkční.	Hospitace ve třídách	Ředitel školy
	Je dbáno na osobní soukromí dětí.	Ve třídách jsou vytvořeny klidové koutky.	Sdílení zkušeností	Zástupkyně ředitele
		Ve třídách je předcházeno soutěživému prostředí.	DVPP	Pedagogický tým
			Pedagogické rady	
			Pozorování dětí	
			Rozhovory s rodiči	
	Mateřská škola má nastavený systém předávání informací o pokrocích v učení.	Rodiče dostávají pravidelně a smysluplně informace o dětech.	Práce s diagnostickým portfoliem	Ředitel školy
			Schůzky a rozhovory s rodiči	Zástupkyně ředitele
				Pedagogický tým

		Pedagožky dbají na kulturu komunikace. Pedagožky se v oblasti komunikace se zákonnými zástupci vzdělávají. Pedagožky respektují jedinečnost každého dítěte a soukromí každé rodiny.	Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Pozorování dětí Schůzky a rozhovory s rodiči Ankety Prezentace na webu	
	Vzdělávací činnost je realizována ve vnitřním i venkovním prostředí.	Činnosti s dětmi jsou rovnoměrně plánovány ve vnitřním i venkovním prostředí. Školní zahrada a školní hřiště je pravidelně využíváno. Je stanoven režim využívání zahrady. Podmínky pro vzdělávání na zahradě jsou zlepšovány.	Hospitace Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Pozorování dětí Rozhovory s rodiči	Ředitel školy Zástupkyně ředitele Pedagogický tým
Činnost pedagogického týmu	Zapojování dětí do věcí, které se jich týkají. Umožňování dětem vybrat si činnost.	Pedagožky respektují zájmy a potřeby dětí. Pedagožky společně s dětmi plánují činnosti. Pedagožky promýšlejí plánují a implementují vhodné moderní vzdělávací strategie.	Hospitace Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Pozorování dětí Rozhovory s rodiči	Ředitel školy Zástupkyně ředitele Pedagogický tým
	Spolupráce s dalšími členy týmu a sdílení poznatků a zkušeností.	Pedagogové spolupracují s dalšími členy týmu, aktivně se podílejí na	Hospitace Sdílení zkušeností	Ředitel školy Zástupkyně ředitele

		vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Pedagogové spolupracují s asistentem pedagoga i provozními zaměstnanci. Provozní zaměstnanci a asistent pedagoga se podílí na plánování aktivit i zajištění organizace školy.	DVPP Pedagogické rady Rozhovory s rodiči Společně plánované činnosti, projekty a aktivity	Pedagogický tým
	Provádění sebereflexe a práce na osobním a profesním rozvoji pedagoga.	Pedagogové pravidelně provádějí sebereflexi. Pedagogové jsou vzory lidskosti.	Hospitace Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Rozhovory s pedagogy	Ředitel školy Zástupkyně ředitele Pedagogický tým
	Realizace obsahu vzdělávání, uplatňování vhodných vzdělávacích strategií.	Využívání vhodných vzdělávacích strategií, které respektují vývojová specifika a způsob učení dětí předškolního věku Pedagogové respektují poznatky o způsobu učení dětí předškolního věku. Jako nejvýznamnější způsob učení pedagogové uplatňují spontánní způsob učení a hru. Učitel nabízí dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky činností. Vzdělávací činnost je tedy koncipována jako nepřímá řízená.	Hospitace Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Rozhovory s pedagogy	Ředitel školy Zástupkyně ředitele Pedagogický tým

		Pokud je vzdělávací činnost řízená, stává se pedagog průvodcem dítěte na cestě za poznáním. Jeho přístup je podporující, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.	Hospitace Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Rozhovory s pedagogy	Ředitel školy Zástupkyně ředitele Pedagogický tým
	Účelnost a smyslnost vzdělávacích projektů.	Projekty jsou nedílnou součástí vzdělávání. Projekty vhodně obohacují vzdělávací nabídku. Projekty vycházejí z cílů a vize školy.	Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Rozhovory s pedagogy	Ředitel školy Zástupkyně ředitele Pedagogický tým
Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování	V mateřské škole je nastaven funkční systém pedagogického diagnostikování.	Pedagogové získávají širokou škálu informací o dítěti. Je využívána statická i dynamická diagnostika. Postupy ve vzdělávání dítěte jsou pravidelně monitorovány a zaznamenávány. Na tvorbě portfolií se podílejí pedagogové, asistent pedagoga, děti i zákonní zástupci. Diagnostické portfolio je východiskem pro další plánování vzdělávací nabídky a volby vzdělávacích strategií.	Hospitace Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Rozhovory s pedagogy	Ředitel školy Zástupkyně ředitele Pedagogický tým

Zajištění individualizovaného vzdělávání	V mateřské škole je vzdělávání individualizováno na základě potřeb, zájmů a možností jednotlivých dětí.	Jsou respektovány specifické vzdělávací potřeby dětí mladších tří let. Jsou naplňována podpůrná opatření u dětí, jež je mají nastavena. U cizinců je podporována komunikace v českém jazyce.	Hospitace Sdílení zkušeností DVPP Pedagogické rady Rozhovory s pedagogy	Ředitel školy Zástupkyně ředitele Pedagogický tým
--	---	--	---	---

SEZNAM ZDROJŮ

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání export k 14.1. 20225 <https://prohlednout.rvp.cz>

SEZNAM PŘÍLOH

Školní řád mateřské školy

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Rozpis akcí

Charakteristika tříd

Podmínky a kritéria k přijímání k předškolnímu vzdělávání

Projekt logopedické prevence

Řád školního hřiště

Preventivní program sociálně patologických jevů v mateřské škole

Evaluační MŠ

Provozní řád MŠ

Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

