

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Střípky poznání



Obsah

1. Identifikační údaje

1. 1 Název školního vzdělávacího programu
1. 2 Předkladatel – základní údaje
1. 3 Zřizovatel školy
1. 4 Platnost dokumentu

2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

2. 1 Materiální a technické podmínky
2. 2 Psychosociální podmínky
2. 3 Organizace chodu ŠD
2. 4 Personální zajištění
2. 5 Spolupráce s rodiči
2. 6 Bezpečnost a ochrana zdraví
- 2.7 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání žáků se speciálními potřebami

3. Konkrétní cíle vzdělávání

3. 1 Formy realizace vzdělání
3. 2 Výuka dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
3. 3 Průřezová témata
3. 4 Klíčové a odborné kompetence
3. 5 Plnění klíčových a dílčích kompetencí
3. 6 Cíle vzdělávání ve ŠD

6. Obsah pravidelné činnosti ŠD

7. Evaluace v ŠD

7. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu Střípky poznání

1.2 Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace

Adresa : Kamenice 402, 588 23 Kamenice

Ředitel školy : Ing.Jan Jelínek

Koordinátor ŠVP : Mgr.Jana Nováková Hotařová

Kontakty : 567 273 337, skola@zskamenice.cz, www.zskamenice.cz

IČO : 75022354

IZO : Základní škola – 102 443 971

Školní družina při ZŠ – 118 700 278

Školní jídelna – 103 191 666

Mateřská škola – 107 608 251

Mateřská škola je součástí školy od 1.1.2003 a pracuje podle samostatného vzdělávacího programu „Stonožka“

1.3 Zřizovatel školy

Název a adresa: Městys Kamenice, Kamenice 481, 588 23 Kamenice

Kontakty : 567 273 309, obec.kamenice@ji.cz

1.4 Platnost dokumentu

Ředitel školy vydává tento školní vzdělávací program s datem platnosti od 1.9.2011.

.....

2. Charakteristika školy

Základní škola Kamenice sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu, která pracuje podle vlastního ŠVP PV. Škola je plně organizovaná s prvním až devátým ročníkem. Základní škola Kamenice poskytuje základní vzdělání a zabezpečuje výchovu podle obecně právních předpisů v oblasti základního školství pro povinnou školní docházku. 76% tvoří místní žáci / části spravované Obecním úřadem Kamenice/, 24% jsou žáci dojíždějící z okolních obcí. Školní družina je součástí školy. Školní družina má dvě oddělení. Ve školní družině pracují dvě plně kvalifikované vychovatelky.

2.1 Materiální a technické podmínky

Budova školy má suterén, kde jsou umístěny šatny, přízemí a dvě nadzemní podlaží, ve kterých je většina učeben. Přilehlé budovy tělocvičny, školní jídelny s družinou v prvním podlaží jsou propojeny prostornými chodbami k hlavní budově. Školní družina využívá všechny učebny a prostory školy podle své potřeby. Pomůcky a materiál pro činnost ŠD si, po dohodě s vedením školy, nakupují sami pedagogové. Vedení školy umožňuje nákup pomůcek a materiálů, a tím dbá na zachování kvality práce školní družiny.

2.2 Psychosociální podmínky

Veškeré činnosti se v ŠD uskutečňují na základě dobrovolnosti žáků. Pracovníci vytvářejí příjemné a podnětné prostředí, vystupují kultivovaně, dbají na dodržování kamarádských vztahů a rovných podmínek pro všechny žáky. S dětmi vychovatelé volí vždy takovou činnost, která je zajímavá a mohou v ní být úspěšní. U žáků vytváří pocit úspěšnosti, uspokojení a vhodnými činnostmi rozvíjí kladné city. Pravidla pro chování žáků jsou dána vnitřním řádem ŠD.

2.3 Organizace chodu ŠD

Školní družina je v provozu každý den od 11:10 do 16:00. V průběhu odpoledne mají žáci možnost navštěvovat zájmové kroužky, jejichž nabídka se každý školní rok mění podle zájmu dětí.

2.4 Řízení školského zařízení

Školní družina je součástí školy. Školní družinu vede vedoucí vychovatelka, která je podřízena zástupkyni a řediteli školy.

2.5 Personální zajištění ŠD

Provoz školní družiny zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky.

2.6 Spolupráce s rodiči

Rodiče se každý rok seznámí s řádem školní družiny a s nabídkou zájmových kroužků. V průběhu roku jsou informováni prostřednictvím nástěnky školy o všech akcích a činnostech ŠD. Na akce většího charakteru jako jsou výtvarné dílny, vánočního jarmarku, vystoupení žáků jsou rodiče zváni prostřednictvím dětí, plakátů, případně písemnými pozvánkami. Svě

připomínky, návrhy, či dotazy mohou řešit okamžitě s příslušnými pracovníky školy. Rovněž vychovatelky podle potřeby mluví denně přímo s rodiči.

2.7 Bezpečnost a ochrana zdraví v ŠD

Žáci se řídí vnitřním řádem školy, vnitřním řádem školní družiny, také řády jednotlivých učeben a pracoven, pokud činnost probíhá v nich.

S jednotlivými řády jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. Pravidla bezpečnosti práce vychovatelky připomínají vždy před započítím činnosti, i kdykoliv v jejím průběhu, pokud to situace vyžaduje. Opakovaně jsou žáci seznamováni s jednotlivými řády, pokud hrozí, že by mohlo dojít k porušení, případně ohrožení zdraví žáků.

Všichni pracovníci mají vždy na zřeteli, že bezpečné pracovní prostředí je zárukou předcházení úrazů žáků.

2.8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání v ŠD

Podmínky blíže specifikuje:

- Směrnice pro organizační řád školy ve školní družině
- Řád školní družiny
- Vnitřní řád školní družiny

Řády jsou aktualizovány pravidelně na začátku školního roku, směrnice pouze dochází-li ke změnám požadovaným zřizovatelem školy.

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně ZŠ, dítě je do ŠD přijímáno na základě písemné přihlášky- zápisního lístku. Do ŠD je dítě přihlašováno vždy na jeden školní rok.

2.9 Zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tito žáci mají možnost zapojit se do všech činností ŠD a zájmových útvarů. Vedoucí ZÚ dbají na integraci těchto žáků a individuálním přístupem k nim umožňují těmto žákům při zájmových činnostech uspět.

Vychovatelky konzultují individuální přístup k těmto žákům s třídními učiteli. V náročných případech mají možnost konzultace s výchovnou poradkyní na škole. Nedílnou součástí práce s těmito žáky jsou konzultace přímo s rodiči, kteří své děti nejlépe znají. Rodiče nejlépe vědí, o co mají žáci zájem a co budou zvládat. ŠD vytváří podmínky k tomu uspokojit potřeby a zájmy žáků. U žáků se SVP je k tomu potřebná spolupráce rodičů, pedagogů i samotných žáků.

3. Cíle vzdělávání ve ŠD

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování ani sociální službou - hlídání dětí.

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, relaxace a odpočinku žáků v návaznosti na výchovné působení školy a rodiny.

Rozvíjí u dětí dovednosti důležité pro život ve společnosti, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicapy.

Má významnou roli v prevenci sociálně patologických jevů, rozvíjí důležité osobnostní a sociální kompetence.

Pomáhá utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání.

Školní družina je chápána jako všestranné osvojování morálních norem a zásad v souladu se základním právním vědomím. Připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Specifičnost práce ve školní družině umožňuje vychovatelkám citlivě a aktuálně reagovat na stavy, nálady a potřeby dětí ve svém oddělení.

Program školní družiny koncipovaný bez plně závazných témat a programů umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou a pomohou jim naplňovat potřebu úspěchu, pozitivního hodnocení, citové odezvy.

Družina nabízí ve vhodném prostředí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté.

Vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi.

3.1 Formy realizace vzdělání

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – průběžně

- práce ve skupinách: didaktické situační hry, dialogy, řízené a spontánní diskuse, výklad, poslech, práce s knihou, reprodukce textu, práce s encyklopediemi, využívání časopisů, využívání videoprogramů
- samostatná práce: vyhledávání a zpracování získaných informací, krátkodobé projekty, práce s literaturou, spontánní činnosti dětí

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – průběžně

- besedy, exkurse, projekty

Místo realizace: třída školní družiny, učebna informatiky, školní hřiště, školní tělocvična, keramická dílna, knihovna

Metody práce: citlivé pedagogické vedení dětí k účelnému využívání volného času, vytváření návyků na smysluplné využívání volného času, nabídka alternativních aktivit, dodržování požadavku dobrovolnosti, vytváření podmínek- nabídka vhodných činností, účinná motivace, respektování potřeb dětí

3.2 Výuka dětí se SPV

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci žáků se SPV s přihlédnutím ke splnění **požadavku aktivity**- předpokládá k vedení dětí k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti / participaci/, tedy na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení, ke splnění **požadavku seberealizace**- dítě má možnost uplatnit své specifické vlohy, úspěch

mohou zaznamenat i děti, které mají ve vyučování problém, ke splnění **požadavku jednoty a specifčnosti vyučování a výchovy mimo vyučování**- rozvoj osobnosti dítěte

3.3 Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – OSV

- obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání lidí a sebe sama

Osobnostní rozvoj:

rozvoj schopností poznání
sebepoznání a sebepojetí
seberegulace a sebeorganizace
psychohygiena
kreativita

Sociální rozvoj:

poznání lidí
mezilidské vztahy
komunikace
kooperace

Morální rozvoj:

řešení problémů a rozhodovací dovednosti
hodnoty, postoje
praktická etika

Výchova demokratického občana- VDO

- angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –VMEGS

- osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení

Evropa a svět nás zajímá
objevujeme svět a Evropu
jsme Evropané

Multikulturní výchova – MkV

- schopnost zapojovat se do diskuse, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy

kulturní diference
lidské vztahy
etnický původ
multikulturalita

Environmentální výchova- EV

- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

lidské aktivity a problémy životního prostředí
vztah člověka a prostředí
fungování a vliv médií ve společnosti

3.4 Klíčové a odborné kompetence

Realizace cílů vzdělávání povede k naplnění následujících klíčových a odborných kompetencí

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
- Kompetence pracovní
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie ŠD pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vychovatelky využívají všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

- Výklad
- Skupinová práce
- Komunitní kruh
- Dramatizace
- Vyprávění
- Doplnění textů
- Centra aktivit
- Besedy
- Rozhovor
- Spolupráce s rodiči a veřejností
- Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- Multimédia
- Sportovní soutěže
- Vědomostní testy
- Hry- pohybové, konstruktivní, stolní, tvořivé, námětové, didaktické
- Relaxace
- Práce s informacemi
- Vycházky za poznáním
- Zájmové kroužky
- Projekty
- Ankety
- Dotazníky

3.5 Plnění klíčových a dílčích kompetencí

Kompetence k aktivnímu využívání volného času

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- umožňuje aktivně rozvíjet dětské zájmy a záliby
- učí vhodnému způsobu relaxace
- rozvíjí talent dětí
- vede k pocitu seberealizace a úspěchu
- zvyšuje zdravé sebevědomí

Postupy: nabídka rozmanitých zájmových činností, respektování a vhodné usměrňování zájmu dětí, společné plánování zájmové činnosti

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie při řešení úkolů
- žáci třídí a využívají dostupné informace
- žáci poznávají smysl a cíl, učí se správně plánovat a organizovat
- učí se experimentovat a porovnávat získané poznatky
- vybírá vhodné způsoby a strategie při řešení daného problému
- uvádí poznatky do souvislostí, kriticky posuzuje výsledky a vyvozuje závěry pro další poznávání

Postupy: zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedení žáků k ověřování výsledků, postupné zpracovávání a vyhodnocování informací, respektování zájmů na základě dobrovolnosti

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace a využívají získaných vědomostí a zkušeností
- objevují různé varianty řešení problému
- využívají různé varianty řešení s pomocí získaných vědomostí a dovedností
- žáci se snaží na základě vlastního úsudku a zkušeností řešit problémový úkol
- aplikují osvědčené postupy do praxe
- učí se promýšlet a plánovat řešení problému, nenechat se odradit dílčím neúspěchem a zdárně pokračovat k cíli
- snaží se na základě vlastního úsudku a to i pod stresovou zátěží plánovat a řešit daný problémový úkol
- při řešení problému se neostýchají požádat ostatní o pomoc

Postupy: kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům, vytváření vhodného a podnětného prostředí v ŠD

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni kultivovaným projevem
- žáci umí naslouchat ostatním a vhodně reagují
- formují své myšlenky v logickém sledu
- učí se porozumět různým typům textu, obrazových materiálů a záznamů
- učí se vhodně reagovat, věcně argumentovat a obhájit svůj názor
- výstižně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- učí se zodpovědně rozhodovat v dané situaci

Postupy: vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vytvářet otevřené a přátelské prostředí, vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vybírat aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve skupinách i v kolektivu ŠD, konflikty dětí řešit ihned, spravedlivě a s ohledem na povahu a věk

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření příjemné atmosféry podporují důvěru a sebedůvěru
- učí se utvářet dobré mezilidské vztahy
- žáci jsou schopni sebekontroly, ovládnání a řízení svého chování
- učí se schopnosti diskutovat ve skupině
- vytváří pozitivní představu o sobě i druhých

Postupy: vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcování žáků k argumentaci, utváření příjemné atmosféry v kolektivu ŠD, hodnotit žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní posun

Kompetence občanská

- žáci si vytvářejí představu o sobě
- učí se respektovat přesvědčení druhých lidí
- umí se správně a zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- učí se vcítit do situace ostatních a snaží se je pochopit
- žáci se nebojí upozornit na patologické jevy v kolektivu i ve společnosti

Postupy: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedení žáků k diskusi, ke vzájemnému naslouchání, napomáhat k ohleduplnému jednání a chování

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- umí využívat znalostí a zkušeností v běžném životě
- pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- zdokonalují získané pracovní návyky a tím zlepšuje výsledky své práce
- zdokonalují si grafický projev
- učí se pracovat s drobnými nástroji používanými v domácnosti

Postupy: umožňování práce s literaturou, encyklopediemi, internetem a výukovými programy, vytváření příležitostí k aplikacím v modelových situacích, zohledňování rozdílů ve znalostech, dovednostech a pracovním tempu

3.6 Cíle vzdělávání v ŠD

Přispívat k rozvoji tvořivosti, estetického cítění a prostorové představivosti

Spolupracovat v kolektivu, skupině, týmu

Vést k schopnosti správného a rychlého rozhodování

Vést k schopnosti účinného řešení předloženého problému

Zvládat a zdokonalovat schopnost účinného rozplánování zadaného úkolu

Rozvoj prostorové orientace a představivosti

Vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku

Přispívat k nárůstu slovní zásoby

Rozvoj komunikačních dovedností

Vytváření účinných herních strategií a strategií nastalých zkušeností

Naučit se zvládat sociální komunikaci

Aplikace učiva v běžném životě

Aplikace principu samostatnosti a sebeobsluhy

6. Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině

Pravidelná činnost ve školní družině

- hygiena a kultura stolování – doba ve školní jídelně
- odpočinková a relaxační činnost – spontánní činnosti ve třídách školní družiny, na hřišti a v tělocvičně, které vedou k relaxaci a odreagování po školní výuce
- pravidelné bloky- pravidla slušného chování, BESIP, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura,rytmické hry, zpěv
- příprava na vyučování- didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy
- kroužky- v nabídce školy

Příležitostná činnost ve školní družině

- Přivítání prvňáčků
- Projektový den- Bezpečně do školy
- Vánoční jarmark
- Dětský karneval
- Projektový den- Den Země/ environmentální výchova/
- Čarodějnické kouzlení
- Výroba dárků k Mezinárodnímu dni matek
- Mezinárodní den dětí- Den plný her
- Výlety na konec školního roku

Cíle a obsah časového plánu v příležitostné činnosti ŠD

a) Téma: Místo kde žijeme

Tematické okruhy: u nás doma, škola, obec, kultura stolování, naše knihovna, pravidla slušného chování, příroda na podzim

Podokruhy:

Škola: seznamujeme se prostředím školy, ŠD, okolím školy, poznávání činnosti školní knihovny, dopravní znalosti

Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá výživa

Slušné chování: zdravení, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování

Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasňování vztahu dítě- dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků

Výstupy:

Dítě:

- pojmenuje dění kolem sebe
- umí účelně využívat volný čas
- vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledat informace
- zvyšuje si zdravé sebevědomí
- dokáže diskutovat
- formuluje myšlenky v logickém sledu
- umí naslouchat ostatním, vhodně reaguje

Průřezová témata:

- VDO
- OSV
- Mkv
- VMEGS

b) Téma: Lidé a věci kolem nás

Tématické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice zvyky, literatura, zručnost, environmentální výchova

Tématické podokruhy:

Příroda: pozorování zimní krajiny, přezimování ptáků, výroba krmítek

Zdraví: zdravá strava, skladba jídelníčku, hygiena stolování, první pomoc

Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Masopust, výroba dáreků na jarmark

Obec: poznáváme důležitá místa v obci/ obecní úřad, knihovna, pošta/

Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky

Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků
- využívání nových poznatků
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

Výstupy:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- dokáže účelně využívat volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat a věcně argumentovat

Průřezová témata:

- OSV
- VDO
- Mkv
- EV

c) Téma: Lidé a čas

Tématické okruhy: příroda, domov – rodina, komunikace, denní režim, zájmy, literatura, pracovní-technické činnosti, jak se mění obec

Tématické podokruhy:

Příroda: jarní pozorování přírody, hnízdění čápů v obci, přírodovědné vycházky

Komunikace: verbální, neverbální, porozumění empatie

Literatura: dětská poezie a próza, dětsí ilustrátoři

Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, ústa ke stáří, bydlení

Obec: známé osobnosti Kamenice, Tvrz v Kamenici, významná místa v obci

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností

Výstupy:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- umí účelně využívat volný čas
- dokáže vyhledávat informace
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- dokáže pracovat cíleně
- umí plánovat a organizovat
- dokáže naslouchat a jednat s lidmi
- orientuje se v prostoru a zná své okolí
- vytváří přátelské a otevřené prostředí

Průřezová témata:

- OSV
- VDO
- EV
- VMEG

Téma: Rozmanitost přírody

Tématické okruhy: sport, příroda, zájmy, hudba, barvy, prázdniny

Tématické podokruhy:

Příroda: pozorování květin, živočichů, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií

Literatura: četba na pokračování

Barvy: barvocit, letní paleta barev, výtvarné a rukodělné práce

Prázdniny: orientace v přírodě, první pomoc v terénu, ochrana zdraví, táboremé písně

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění

- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností

Výstupy:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- umí účelně využívat volný čas
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- rozumí typům textů, obrazovým materiálům a záznamům
- využívá informační a komunikační technologie
- pozná smysl a cíl, plánuje a organizuje
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry

Průřezová témata:

- OSV
- VDO
- EV
- VMEGS
- Mkv

7. Evaluace ve školní družině

7.1. Hodnocení žáků

Při práci ve školní družině má evaluace velký a nezastupitelný význam. Činnost ŠD je založena na dobrovolnosti a zájmu žáků, je tedy neustále hodnotit, oceňovat dobrou práci žáků. Při pocitu úspěchu a zdaru se zvyšuje i zájem žáků o činnost ve školní družině. Evaluace je prováděna průběžně při všech činnostech. Žáci jsou chváleni a povzbuzováni i za dílčí úspěchy, což zvyšuje jejich zájem o činnost a zlepšuje výsledky práce.

Hodnocení provádí vychovatelky i sami žáci. Jsou vedeni k tomu, aby na své práci, výsledcích, výrobcích hledali zejména klady a ne nedostatky. Hodnocení výsledků probíhá vzhledem k jednotlivci, skupině, oddělení ŠD i celé školní družině.

Pokud žáci hodnotí dílčí úspěchy, svoje i druhých, jsou vedeni k tomu, aby dokázali upozornit spolužáka na špatné a nevhodné jednání a chování přiměřeným a vhodným způsobem. Nedojde-li k nápravě, nebát se vychovatelku požádat o pomoc, nebo jiného pedagogického pracovníka.

Kladné hodnocení zvyšuje zdravé sebevědomí a zájem o činnost, které ve svém důsledku vedou k tomu, že se žák neustále zlepšuje.

Formy realizace

- ústně pochvala vychovatelkou přímo žákovi
- ústně pochvala vychovatelkou před ostatními žáky
- ústně vychovatelkou před žáky z oddělení ŠD a celé ŠD
- pochvala před rodiči
- pochvala třídní učitelce
- umístění prací žáků na nástěnce školní družiny
- prezentace ve školním časopisu
- výstavky prací žáků
- výzdoba školy a ŠD
- účast na soutěžích
- diplomy a čestná uznání
- drobné ceny