ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Kamenice 2021

Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
2.10 Mezinárodní spolupráce 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11
3.5 Začlenění průřezových témat 13
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 22
5.1 Český jazyk 22
5.2 Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk 70
5.3 Cizí jazyk 2 110
5.3.1 Německý jazyk 110
5.3.2 Ruský jazyk 119
5.4 Matematika 133
5.5 Informatika 175
5.6 Člověk a jeho svět 200
5.7 Vlastivěda 229
5.8 Přírodověda 239

5.9 Dějepis 251
5.10 Občanská výchova 271
5.11 Fyzika 288
5.12 Chemie 305
5.13 Přírodopis 315
5.14 Zeměpis 335
5.15 Hudební výchova 357
5.16 Výtvarná výchova 395
5.17 Tělesná výchova 422
5.18 Výchova ke zdraví 466
5.19 Praktické činnosti 481
5.20 Volitelný předmět 1 508
5.20.1 Konverzace v anglickém jazyce I. 508
5.20.2 Polytechnická výchova 514
5.20.3 Přírodovědné badatelství 517
5.20.4 Sportovní příprava I. 523
5.21 Volitelný předmět 2 528
5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce II. 528
5.21.2 Výtvarnictví a design 534
5.21.3 Dějepisně - zeměpisný seminář 540
5.21.4 Sportovní příprava II. 543
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 548
6.1 Způsoby hodnocení 548
6.2 Kritéria hodnocení 548

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Kamenice 2021
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Kamenice 402, 588 23 Kamenice u Jihlavy
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jan Jelínek
KONTAKT: e-mail: skola@zskamenice.cz, web: www.zskamenice.cz
IČ: 75022354
IZO: 102443971
RED-IZO: 600117171
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michal Vrzáček

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Kamenice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Kamenice 481, 588 23 Kamenice u Jihlavy
KONTAKTY:

Městys Kamenice
Kamenice 481
588 23 Kamenice u Jihlavy
Telefon: 567 273 309

E-mail: obec.kamenice@ji.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 16. 11. 2022
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMSKA/64/2022/ZS
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 11. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 11. 2022

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Ing. Jan Jelínek

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérovost školy umožněna díky výtahu, kterým je dostupná celá budova školy, třídy, sociální zařízení, šatny a školní jídelna jsou bezbariérové.

Škola integruje několik žáků s lehkým mentálním postižením.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

Scio testování

Plošné testování

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Spolupráce s místními dobrovolnými hasiči Spolupráce s místní knihovnou
neziskové organizace: Dlouhodobá spolupráce se střediskem ekologické výchovy Chaloupky s.r.o. Sdružení Mokřady - ochrana a management
obec/město: Dlouhodobá spolupráce s městysem Kamenice u Jihlavy
sdružení rodičů a přátel školy: Spolek přátel ZŠ a MŠ Kamenice
školská rada: Dle školského zákona
školské poradenské zařízení: Spolupráce na poli určování specifických potřeb jednotivých žáků

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 24.

2.9 Dlouhodobé projekty

SCIO testování

Každoroční návštěva 6., 7. a 8. tříd na SEV Chaloupky na výukovém programu

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
vlastní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,

- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko psychologickou poradnou a SPC Jihlava** . S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem **(Mgr. Lenka Šmídová)** , který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence **(Mgr. Jaroslava Dočekalová)** . Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

v oblasti hodnocení:

škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

- PLPP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- PLPPobsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- PLPP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- PLPP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

- PLPP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace PLPP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s **Pedagogicko psychologickou poradnou a SPC Jihlava**. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem **(Mgr. Lenka Šmídová)** , který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence **(Mgr. Jaroslava Dočekalová)** . Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Pokud je dítě přiměřeně tělesně a duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Zejména v oblasti matematických a přírodovědných soutěží, nově též soutěží týkajících se informatiky Dlouhodobě dobré výsledky přípravy na soutěž Poznej Vysočinu

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Žáci mají od 6. do 9. třídy volbu 1 povinně volitelného předmětu v rámci každého ročníku

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , ČS , M , Hv , Pc , Tv	Čj , ČS , M , Hv , Pc , Tv	ČS , M , Hv , Vv , Pc , Tv	Inf , M , Pří , Hv , Pc , Tv	Inf , M , Pří , Hv , Vv , Pc , Tv	Čj , Inf , M , Hv , Tv , Ov , Fy , Pp , Z	Čj , Inf , M , Vv , Tv , Fy , Pp , Vkz , Rj , PBs	Inf , M , Vv , Fy , Ch , Pp , Vkz , Rj	Inf , M , Fy , Ch , Pp , Rj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , ČS , Aj , M , Hv , Tv	Čj , ČS , Aj , M , Tv	ČS , M , Hv , Tv	M , Hv , Tv	M , Vv , Tv	M , Tv	Čj , M , Tv , Ov , Vkz , SpP1	M , Pp , Vkz	M , Pp
Seberegulace a sebeorganizace	ČS , Hv , Pc , Tv	ČS , M , Pc , Tv	Čj , ČS , M , Hv , Vv , Pc , Tv	Inf , M , Pc , Tv	Inf , M , Pc , Tv	Inf , M , Tv , SpP1	M , Tv , Ov , Vkz , Rj , SpP1	Inf , M , Ch , Pp , Vkz	M , Ch , Rj
Psychohygiena	Čj , ČS , M , Hv , Pc , Tv	Čj , ČS , M , Hv , Pc , Tv	ČS , M , Hv , Pc , Tv	Inf , M , Hv , Pc , Tv	Inf , M , Hv , Pc , Tv	Inf , M , Tv , Ov , SpP1	Inf , M , Tv , Ov , Vkz ,	Inf , M , Vkz	Inf , M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							SpP1		
Kreativita	Čj , Hv , Pc , Tv	M , Hv , Pc , Tv	ČS , M , Hv , Pc , Tv	Inf , M , Pří , Hv , Pc , Tv	Inf , M , Pc , Tv	Inf , M , Vv , Tv , SpP1	Inf , M , Vv , Tv	Inf , M	Inf , M
Poznávání lidí	ČS , M , Hv , Pc , Tv	Čj , ČS , M , Tv	Čj , ČS , Pc	Tv	Tv	Vv , Tv , Ov , KAj1	Čj , Tv , Ov , Vkz , KAj1 , Rj , SpP1	Čj , Vkz , KAj2 , Rj	M , KAj2 , Rj
Mezilidské vztahy	Čj , ČS , M , Hv , Pc , Tv	Čj , ČS , M , Hv , Pc , Tv	ČS , M , Hv , Pc , Tv	Inf , Hv , Pc , Tv	Inf , M , Vla , Hv , Pc , Tv	Čj , Inf , M , Tv , Ov , SpP1	Čj , Inf , M , Tv , Ov , Vkz , SpP1	Čj , Inf , Aj , M , Ch , Pp , Vkz	Inf , Ov , Ch , Z
Komunikace	ČS , M , Hv , Tv	ČS , M , Hv , Pc , Tv	Čj , ČS , Aj , M , Tv	Čj , Inf , Aj , M , Tv	Čj , Inf , Aj , M , Tv	Čj , Inf , M , Hv , Vv , Tv , D , Ov , Fy , Z , KAj1 , SpP1	Inf , M , Hv , Vv , Tv , Ov , Fy , Z , Vkz , KAj1 , Nj , Rj	Čj , Inf , Aj , M , Hv , Vv , D , Fy , Z , Vkz , KAj2 , Nj , Rj	Čj , Inf , Hv , Vv , Fy , KAj2 , Nj , Rj
Kooperace a kompetice	ČS , M , Hv , Tv	Čj , ČS , M , Hv , Pc , Tv	Čj , ČS , M , Hv , Pc , Tv	Čj , Inf , M , Hv , Pc , Tv	Čj , Inf , M , Pc , Tv	Inf , M , Hv , Tv , Ov , Fy	Inf , M , Hv , Tv , Ov , Fy , Z , Vkz , SpP1	Inf , M , Hv , Fy , Ch , Vkz	Čj , Inf , M , Hv , Fy , Ch , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pc , Tv	Pc , Tv	M , Pc , Tv	Čj , M , Pří , Pc , Tv	Čj , M , Pc , Tv	M , Tv , Ov , Fy , PBs , SpP1	M , Tv , Fy , Vkz	M , Fy , Ch , Pp , Vkz	Aj , M , Fy , Ch , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČS , M , Pc , Tv	ČS , M , Pc , Tv	Čj , ČS , M , Pc , Tv	Čj , Inf , M , Pc , Tv	Čj , Inf , M , Pc , Tv	Inf , M , Tv , Ov , Pp	Inf , M , Tv , Ov , Pp	Inf , M , Ch , Pp	Inf , D , Ch , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , ČS , M , Hv , Vv	Čj , ČS , M , Hv , Vv	ČS , M , Hv , Vv	Aj , M , Vla	M	Aj , Hv , Ov	Hv	Vkz	Ov
Občan, občanská společnost a stát	M	Čj , ČS , M	ČS , M	Čj , M , Vla	Aj , M	M , Ov	Aj , M	Aj , M	D , Ov
Formy participace občanů v politickém životě	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	D , Ov	D	D	D , Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , D	Tv , Z	Čj , Tv , D , Z	Tv , D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás	Čj , ČS	Čj	Čj , ČS	Pc	M , Vla ,	Čj , Aj ,	Čj , M ,	Hv , Tv ,	Čj , Aj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá					Hv	M , Tv , D , Ov , Z	Hv , D , Z , Vkz , Nj , Rj	D , Vkz , Rj , DZs	Tv , D , Z , Rj , DZs
Objevujeme Evropu a svět	ČS , Aj	Aj		Inf , Aj , Hv	Čj , Inf , M , Vla , Hv , Tv	Inf , Hv , D , Ov , KAj1 , PBs	Aj , D , Vkz , KAj1 , PBs	Inf , D , Fy , Pp , Z , Vkz , KAj2 , DZs	Inf , Hv , D , Ov , Z , KAj2 , DZs
Jsme Evropané					M , Vla	M	D , Z	Aj , Hv , Z	Vv , D , Ov , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČS , Aj , Tv	ČS , Aj , M , Tv	Hv , Tv	Aj , Vv , Tv	Aj , Vla , Tv	Čj , Ov , KAj1	Čj , D , Ov , Z , Vkz , KAj1	Čj , Hv , Z , Vkz , KAj2	Aj , Ov , Z , KAj2 , Nj
Lidské vztahy	Čj , M , Hv , Tv	Čj , ČS , M , Hv , Tv	Čj , M , Hv , Tv	Čj , Inf , M , Hv , Vv , Tv	Čj , Inf , M , Hv , Tv	Inf , Ov	Inf , Ov	Inf , Aj , Tv , Vkz , Nj	Inf , Tv
Etnický původ			Hv	Čj , Vv	Čj , Vla	Ov	D	Čj , Pp	Hv , D , Ov
Multikulturalita		M	Hv	Hv		Aj , Hv , D , KAj1	Aj , Hv , D , Z , KAj1 , Rj	Čj , Z , KAj2 , Rj	Hv , KAj2
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	ČS , Tv	Inf	Inf , Vla , Tv	Inf , Ov	Inf , Ov	Inf	Inf , Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Hv	ČS , Hv , Tv	ČS , Pc , Tv	Inf , Pří , Pc , Tv	Inf , Pří , Pc , Tv	Pp , Z , PBs	M , Pp , PBs	Pp	
Základní podmínky života	ČS	ČS , Tv	ČS , Tv	M , Pří , Tv	Pří , Hv , Tv	Pp , Z , PBs	Pp , PBs	Ch , Pp	Ov , Fy , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , ČS , Hv , Pc	Hv , Pc	ČS	Inf , Pří , Vv , Pc	Inf , M , Pří , Vv	Inf , M , Ov , Pp , PBs	Inf , M , Pp , Z , PBs	Inf , D , Fy , Pp , Z	Inf , Aj , Ov , Fy , Ch , Pp , Z
Vztah člověka k prostředí	ČS , Aj , Vv	ČS , Aj , Vv	Vv	Pří , Vv , Pc	Pří , Vv	Čj , M , Hv , D , Ov , Pp , PBs	Čj , M , Hv , D , Pp , Z , Vkz , PBs	Čj , Aj , M , Hv , Tv , D , Fy , Ch , Pp , Vkz , DZs	Čj , Hv , Tv , D , Ov , Fy , Ch , Z , DZs
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , Vv	Vv	Čj , Vv	Inf , Hv	Inf , Hv	Čj , Inf , Ov , Z	Inf , Hv	Inf , Hv , Ch	Čj , Inf , Hv , Fy , Ch , Z
Interpretace vztahu				Čj , Inf	Čj , Inf	Čj , Inf ,	Inf	Inf	Čj , Inf ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality						Ov			D , Z
Stavba mediálních sdělení				Vv					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj			Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Ov	Čj , Vkz	Čj , Ov , Vkz	Čj , D
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Inf	Inf	Inf , Aj , M , Z , Vkz	Čj , Inf , Aj	Inf , M , Z , Rj
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Inf , KAj1 , PBs	KAj1 , PBs	Inf , Tv , KAj2	Čj , Inf , Aj , Tv , Z , KAj2

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
DZs	Dějepisně - zeměpisný seminář
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj1	Konverzace v anglickém jazyce I.
KAj2	Konverzace v anglickém jazyce II.
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PBs	Přírodovědné badatelství
Pc	Praktické činnosti
Pp	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
SpP1	Sportovní příprava I.
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	6+3	6+3	6+2	7	**32+8**	4+1	3+1	4	4+1	**15+3**
	Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Cizí jazyk 2 • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	4+1	4+1	3+2	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	**6+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	**6+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	**5+2**
	Zeměpis							1+1	1	1+1	2	**5+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví								1	1		**2**
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 • Konverzace v anglickém jazyce I. • Polytechnická výchova • Přírodovědné badatelství • Sportovní příprava I.							0+1	0+1			**0+2**
	Volitelný předmět 2 • Konverzace v anglickém jazyce II. • Výtvarnictví a design • Dějepisně - zeměpisný seminář • Sportovní příprava II.									0+1	0+1	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**101+17**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Konverzace v anglickém jazyce I.
Předmět Konverzace v anglickém jazyce I. si žáci volí z nabídky povinně volitelných předmětů v 6. a 7. ročníku školní docházky. Obsah předmětu se inspiruje tématy vycházejícími z běžného života.

Konverzace v anglickém jazyce II.
Předmět Konverzace v anglickém jazyce II. si žáci volí z nabídky povinně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku školní docházky. Obsah předmětu se inspiruje tématy vycházejícími z běžného života.

Polytechnická výchova
Vyučovací předmět polytechnická výchova si žáci volí z nabídky povinně volitelných předmětů v 6. a 7. ročníku školní docházky. Obsah předmětu do značné míry určují sami žáci, a to svými preferencemi v rámci přírodovědného, technického a enviromentálního vzdělávání.

Výtvarnictví a design
Tematické plány tohoto povinně volitelného předmětu vznikají na základě vzájemné spolupráce učitele a žáků (vzájemná komunikace učitel- žák, respektování výt. typologie žáků, zájmy dětí, které tvoří nový kolektiv). Plánování výt. projektů a tem. plán nemohou být v tomto předmětu striktně stanoveny. Je nutno ponechat vždy prostor pro respektování zájmu dětí a tvůrčí nápady, se kterými během roku „přicházejí“. Ze strany učitele je žádoucí aktivitu dětí usměrňovat, nicméně jim však dávat prostor pro sebevyjádření.

Dějepisně - zeměpisný seminář
Předmět Dějepisně - zeměpisný seminář si žáci volí z nabídky povinně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku školní docházky. Obsah předmětu do značné míry určují sami žáci svými preferencemi v rámci kapitol zeměpisu a dějepisu.

Sportovní příprava I.
V učebním plánu disponuje 2hodinovou dotací 1krát za 14 dní. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (tělocvičny, venkovní hřiště s běžeckou dráhou).

Sportovní příprava II.
V učebním plánu disponuje 2hodinovou dotací 1krát za 14 dní. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (tělocvičny, venkovní hřiště s běžeckou dráhou).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	9	9	8	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají. Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí

Název předmětu	Český jazyk
	porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání. V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník 8 hodin týdně 2. ročník 8 + 2 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 6 + 2 disponibilní hodina týdně 4. ročník 6 + 2 disponibilní hodina týdně 5. ročník 6 + 1 disponibilní hodina týdně 6. ročník 4 + 1 disponibilní hodiny týdně 7. ročník 3 + 1 disponibilní hodina týdně 8. ročník 4 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žák si uvědomuje smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifičnost a odlišnost ve srovnání s cizími jazyky; - osvojí si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou; - upevňuje si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům za účelem srovnávání těchto systémů, rozumí jazykovým pojmům, umí je správně užívat; - uvědomuje si souvislosti se širšími vzdělávacími oblastmi, především ve společenskovědní oblasti (souvislosti s literaturou, komunikační výchovou, estetickou výchovou, historií, společenskými vědami

Název předmětu	Český jazyk
	apod.); - rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj k svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě; - uvědomí si smysl a význam umělecké literatury, jejich vyjadřovacích prostředků; - rozvíjí si dovednost využívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat mluvenou i psanou formou; - rozšiřuje si znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumí pojmům z těchto oblastí a umí tyto pojmy správně užívat.
	Kompetence k řešení problémů: - Žák si upevňuje dovednost vyhledat si potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v základních jazykových a literárních příručkách a v dalších informačních zdrojích; - zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového typu, úloh vztahujících se k literatuře, ale i k umění obecně, pracuje i nad úlohami obecnějšího typu; - zdokonaluje se ve schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení se učí popsat důvody svého rozhodnutí a sám odhaluje logickou chybu, která ho k chybnému řešení vedla; - zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání; - učí se kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem, obhajuje svá stanoviska a učí se toleranci k jinému názoru.
	Kompetence komunikativní: - Žák se učí formulovat a vyjadřovat názory i myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním a písemném projevu; - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; - rozumí různým typům a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně tvořivě a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění; - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem; - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence sociální a personální: - Žák se zdokonaluje ve schopnosti kooperovat při práci ve spolupráci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor; - zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, vytváří si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch se učí využívat jako informaci pro nápravu; - učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, případně vůči zahraničním spolužákům; - prostřednictvím slohového a literárního učiva i úkolů jazykových se zdokonaluje ve vyjadřovací pohotovosti.
	Kompetence občanské: - Žák je veden k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, jiné barvě pleti, jinému názoru, lidem znevýhodněným atd.); seznamuje se s genderovou problematikou, tematikou židovskou a romskou; - uvědomuje si na základě literárních textů přínos české kultury kultuře světové, - vytváří si pozitivní vztah k literatuře a ke čtenářství obecně; - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí; - respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního a společenského dění.
	Kompetence pracovní: - Žák si uvědomuje význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě), chápe vztah mateřštiny a cizích jazyků jako předpoklad pro praktické životní osobní i pracovní uplatnění; - uvědomuje si význam schopnosti porozumět literárnímu textu, jeho kreativní aplikace a obecně rozvíjení jazykových znalostí a dovedností na život.
	Kompetence digitální: - Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a zapojuje je do jazykové, komunikační a literární výchovy; - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Český jazyk
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil svou práci; - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; - předchází situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních. - jedná při spolupeáci, komunikaci a sdílení informací eticky

Český jazyk	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení	základy techniky čtení zrakové a sluchové vnímání
		slova, věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	základy techniky čtení zrakové a sluchové vnímání
		slova, věty

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	spojí slovo, jednoduchou větu s obrázkem	základy techniky čtení zrakové a sluchové vnímání
		slova, věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vybere z nabídky do věty, slovního spojení podstatnou informaci (slovo)	věcné učení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využívá čtení jako zdroj informací	věcné učení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům	věcné učení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyslechne mluvícího	naslouchání, odpověď střídání rolí posluchač-mluvčí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	srozumitelně odpovídá na otázky	naslouchání, odpověď střídání rolí posluchač-mluvčí
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	soustředí se na správnou výslovnost	výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pozná a uvědomuje si své nedostatky	výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči	základy techniky čtení a mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při čtení vhodně dýchá	základy techniky čtení a mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čte přiměřený text nahas a pozorně	základy techniky čtení a mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čte intonačně správně otázky	základy techniky čtení a mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná a snaží se kontrolovat správné sezení při psaní i čtení,správný úchop	hygiena psaní, čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje a přepisuje správné tvary písmen a písmena správně napojuje	tvary písmen, opis a přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	snaží se o kontrolu svého písemného projevu	tvary písmen, opis a přepis

Český jazyk	1. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše tvrově i formálně správně přiměřená slova a jednoduché krátké věty	věta jednoduchá
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opíše jednoduché přání	věta jednoduchá
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	krátce, stručně, jednoduše zapíše své myšlenky	věta jednoduchá
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí správně obrázkovou osnovu příběhu a krátce převypráví	praktické čtení, naslouchání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	najde v kreslené osnově chybějící děj	praktické čtení, naslouchání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	složí z hlásek slabiku, slovo, ze slov větu	délka samohlásek
		slabiky di,ti,ni,dy,ty ny,dě,tě,ně
		hlásky, slova, věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozloží slovo na hlásky	délka samohlásek
		hlásky, slova, věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje délku samohlásek písemně i ústně	délka samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte správně slabiky dy,ty,ny -di,ti,ni;skupiny dě,tě,ně	slabiky di,ti,ni,dy,ty ny,dě,tě,ně
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje různé tvary téhož písmene	tvary písmen, opis a přepis
		hlásky, slova, věty
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	snaží se užívat gramaticky správně tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	pojmy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	píše diktáty písmen tvarově správně	tvary písmen

Český jazyk	1. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše diktáty přiměřených slov;používá opisy a přepisy	tvary písmen opisy a přepisy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznámí se s psaním jednoduchých vět	tvary písmen opisy a přepisy jednoduchá věta
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednese ve vhodném frázování a tempu přiměřenou báseň	přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří krátce své hodnocení textu čteného učitelem či z poslechu	soustředěný poslech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná báseň	próza, báseň, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dotvoří rýmy v básni	próza, báseň, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	hledá postavy v literárním textu	próza, báseň, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje podle pokynů učitele pohádku, báseň	dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	1. ročník	
- poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
odnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s dětskými časopisy – rozvíjení vkusu, kritické vnímání TV pořadů		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník	

Český jazyk	2. ročník	
	• --> Matematika - 2. ročník • --> Člověk a jeho svět - 2. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 5. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule jednoduchý text nahlas i potichu, čte pozorně	hlasité a tiché čtení základy techniky čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozumí textu	hlasité a tiché čtení základy techniky čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	doplní chybějící slovo do věty	hlasité a tiché čtení základy techniky čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	odpoví na otázku k přečtenému textu	hlasité a tiché čtení základy techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým pokynům písemným i mluveným	práce s úkoly, zadáním
		orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	odpovídá na otázky k textu	práce s úkoly, zadáním
		orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	doplní do věty chybějící informaci	práce s úkoly, zadáním
		orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznamuje se se základními komunikačními pravidly rozhovoru (zná vhodné oslovení, pozdrav, poprosí, poděkuje, omluví se)	komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	soustředí se na správnou výslovnost	výslovnost

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pozná své nedostatky ve výslovnosti	výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vhodně při čtení dýchá a volí vhodné tempo řeči	základy techniky čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ve školní i mimoškolní komunikaci se snaží užívat vhodné verbální ia neverbální prostředky řeči	spisovná a nespisovná slova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	snaží se rozpoznat slov hanlivá, nespisovná a nahradit je slovy spisovnými	spisovná a nespisovná slova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže spolužákům krátce sdělit své zážitky	základy mluveného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje si a snaží se kontrolovat správný úchop, sezení při psaní	hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	docvičí a zafixuje psaní správných tvarů písmen a jjich napojování	tvary písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty	tvary písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše tvarově i formálně jednoduché věty	jednoduchá věta, adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně užívá velká písmena na začátku vět a v základních vlastních jménech	jednoduchá věta, adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozliší a napíše věty podle postoje mluvčího	jednoduchá věta, adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládne napsat adresu, přání	jednoduchá věta, adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky podle poslechu, přečteného	obrázková osnova vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázků krátký příběh, pohádku	obrázková osnova vypravování

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje písemně i ústně délku samohlásek	samohlásky, souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slovo na konci řádku	dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší samohlásky a souhlásky	dělení hlásek
		samohlásky, souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slovo na slabiky a hlásky	dělení hlásek
		dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznámí se a snaží se rozlišit slova opačného významu a slova významem nadřazená, podřazená a souřadná	význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozliší osobu, zvíře a věc	význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozřídí podstatná jména na osobu, zvíře a věc	význam slov
		slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ukáže na známá podstatná jména ukazovacími zájmeny ten,ta,to,ty,ti	význam slov
		slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno(osoba, zvíře, věc) a sloveso v základním tvaru	význam slov
		slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pokusí se přiřadit vhodnou vlastnost(přídavné jméno) k podstatnému jménu	význam slov
		slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá podstatná jména a slovesa v mluveném projevu gramaticky správně	slovní druhy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozezná a píše správně druhy vět	druhy vět

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná pravidla psaní vět na začátku i na konci	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a píše jednoduchá vlastní jména s velkými písmeny (jména, města)	vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje psaní u - ú - ů	ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje, zdůvodní a užívá pravopisně správně tvrdé a měkké souhlásky	tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje správně znalosti o spodobě párových souhlásek n konci slov	párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznámí se s pravopisem pásrových souhlásek uvnitř slov	párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	píše správně skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě (mimo	skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě

Český jazyk	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	morfol. šev)	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednese ve vhodném frázování a tempu báseň nebo přiměřený literární text	přednes básně, úryvku
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje jednoduše a volně přečtený text (pohádka)	reprodukce
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří jednoduše svůj postoj k přečtenému textu (pohádka) a zdůvodní	čtení s poruzuměním, reprodukce, ilustrace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	doplní vhodnou ilustrací	čtení s poruzuměním, reprodukce, ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozezná rým	rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	najde a doplní rým v básni	rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná pohádku mezi čtenými a slyšenými texty	pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje ve skupinách pohádku	reprodukce
		dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje za pomoci učitele jednoduchý příběh	reprodukce
		dramatizace
	třídí a řadí slova podle abecedy	telefonní seznam, kalendář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– život dětí v jiných zemích, jejich zvyky a tradice -vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– sociální a komunikativní hry zaměřené na empatii a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
-znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte potichu i nahlas s porozuměním přiměřené texty	čtení delších textů členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	čtení delších textů členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	doplňuje vhodná slova do textu	čtení delších textů členění textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozezná podstatu přečteného	věcné učení,orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vhodně odpovídá na otázky k textu	věcné učení,orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vybere do textu podstatnou chybějící informaci (jednoduchou větu, slovo)	věcné učení,orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	hovoří o textu ve skupině	věcné učení,orientace v textu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vypravuje text podle vlastní četby, volí vhodné tempo řeči	tempo řeči vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	doplní, naváže vhodně na vypravování (řetěz vypravování)	tempo řeči vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ve školní i mimoškolní komunikaci se snaží užívat vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky řeči	spisovná a nespisovná slova
		komunikace
		zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	seznámí se s pojmy spisovné, nespisovné, hanlivé, lichotivé slovo	spisovná a nespisovná slova
		komunikace
		zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje vlastní zážitky	vypravování, popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popíše krátce oblíbenou hračku	vypravování, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	kontroluje si správný úchop a sezení při psaní	hygiena psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	věcně správně napíše dopis kamarádovi, příbuznému	synonyma, dopis

Český jazyk	3. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pokouší se v písemném projevu používat různá slova - synonyma	synonyma, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovou osnovou, k obrázku napíše větu	obrázková osnova vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázků příběh	obrázková osnova vypravování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná slova opačného významu,, tvoří dvojice	význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova významem souřadná, nadřazená, podřazená	význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	nalézá a vysvětluje vícevýznamová slova	význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	na jednoduchém slově ukáže kořen, předponovou a příponovou část	kořen, předpony, přípony
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	podle kořene vyhledává slova příbuzná k vyjmenovaným slovům	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno a sloveso	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	najde vlastnosti podstatných jmen(přídavná jména)	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se se slovními druhy,třídí je	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves - pád, číslo, rod - osoba, číslo	mluvnické kategorie
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	pokusí se rozdělit souvětí na věty jednoduché	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	3. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá správně párové souhlásky uvnitř slov	párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje s významem a pravopisem vyjmenovaných slov	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	napíše pravopisně správně jednoduchá příbuzná slova	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a píše pravopisně správně vlastní jména (typické příklady)	vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte, přednáší zpaměti text s vhodným frázováním, přízvukem	čtení s porozuměním, reproukce
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj postoj, své pocity z přečteného textu	reprodukce, vyjadřování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší literární text, báseň (próza, poezie)	próza, poezie
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čtení vlastní knihy - popíše děj, vytvoří ilustraci	čtení knih
		práce s textem, reprodukce. ilustrace, mluvený projev
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	společné čtení ve třídě - práce s textem, skupinové	čtení knih

Český jazyk	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností	práce, dialogy	práce s textem, reprodukce. ilustrace, mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance a empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické myšlení – vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monolog x dialog – jeho pravidla,dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
právo říci svůj názor mají všichni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení s porozuměním
		technika čtení, hlasový projev, frázování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	používá vhodnou intonaci i rytmus	čtení s porozuměním
		technika čtení, hlasový projev, frázování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	reprodukuje samostaně přečtěný text	čtení s porozuměním
		technika čtení, hlasový projev, frázování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu odpověď na otázku	práce s textem, vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypravuje děj podle klíčových slov	práce s textem, vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	seřadí děj podle klíčových slov, vět	práce s textem, vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hledá chybějící údaje v jednoduchém textu	čtení s vyhledáváním, popis, dopis, postup práce
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní text vhodnými údaji	čtení s vyhledáváním, popis, dopis, postup práce
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda jsou informace v textu dostačující	čtení s vyhledáváním, popis, dopis, postup práce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypíše a reprodukuje z textu podstatné informace	práce s textem, vypravování
		prezentace, reprodukce přečteného
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	předá podstatné informace z textu ostatním - skupině	práce s textem, vypravování
		prezentace, reprodukce přečteného
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vytvoří krátký a výstižný telefonický dialog	dialog
		telefonování, vzkaz na záznamník
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	vede dialog ve skupině, změní dialog na vzkaz	dialog

Český jazyk	4. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyhledává a porovnává reklamu v časopisech	reklama v médiích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v komunikaci používá vhodné verbální i neverbální prostředky řeči	komunikace
		pauza-tempo - přízvuk
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	využívá vhodnou intonaci, tempo řeči, vhodné pauzy	pauza-tempo - přízvuk
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší typické spisovné či nespisovné slovo a vhodně jej využije	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	nahradí slovo nespisovné spisovným	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše obsahově a formálně správně jednoduchý písemný projev	dopis,pozvánka,omluvenka,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	odhadne nevhodnost opakování stejných slov v textu	dopis,pozvánka,omluvenka,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zařazuje synonyma sloves	synonyma
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	pomocí slov či obrázků sestaví osnovu vyprávění	osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypráví samostatně, se skupinou příběh, krátce zapíše	osnova
		souvislý jazykový a písemný projev
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává a využívá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová)	významy slov
		synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje významy slov	významy slov
		synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	tvoří podle kořene, předponové části a příponové části	stavba slova

Český jazyk	4. ročník	
předponovou a koncovku	příbuzná slova	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	skloňuje podstatná jména	koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje koncovky v jednotlivých pádech	koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	časuje slovesa	časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		mllvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se a třídí slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přiřadí slovo ke vzoru	mllvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném i písemném projevu	mllvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší spisovný a nespisovný projev v mluveném textu	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	osvojí si otázky na podmět a přísudek	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí ve větě podmět a přísudek	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	fixuje pravopis vyjmenovaných slov	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	rozšiřuje znalosti o další příbuzná slova ke slovům	vyjmenovaná a příbuzná slova

Český jazyk	4. ročník	
souhláskách	vyjmenovaným se správným pravopisem	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se spravidly shody přísudku s podmětem	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zdůvodní podle rodu a vzoru pravopis podstatných jmen,(podmětu) a napíše	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá v písemném projevu shodu přísudku s podmětem	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vytvoří a prezentuje stručné sdělení o přečtené knize	referát
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje a dramatizuje text	volná reprodukce, dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dotvoří verš, skládá krátké básně	vlastní tvorba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se základními literárními žánry	literární žánry - báseň, pohádka, bajka, hádanka,
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pracuje s uměleckým textem a naučným textem	umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznámí se se základními literárními pojmy	literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení – reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost - mateřský jazyk jednotlivých národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
společné řešení problému v rámci třídy – modelové situace - nacvičování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monolog x dialog – jeho pravidla,dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientuje s v textu, odpovídá na otázky	hlasité i tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dotvoří text, vyřadí co tam nepatří	hlasité i tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vymezí podstatné informace textu (pozvánka)	pozvánka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyřadí z nabídky okrajové informace	pozvánka

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchá sdělení a posoudí, zda jsou úplné, či něco chybí	adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, plakát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	k doplnění informací používá další zdroje (encyklopedie)	adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, plakát
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyhledává informace v naučné literatuře	práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje z paměti podstatná fakta	práce s textem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zváží a posoudí reálnost reklamy v modelových situacích	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pokusí se vytvořit reálnou a klamnou reklamu	reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví pohádku, krátký příběh	vlastní tvorba
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše praktickou činnost (recept, péči o domácí zvíře)	popis činnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vytváří komiksovou osnovu	osnova,písemný a mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	navrhne písemnou osnovu	osnova,písemný a mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	k osnovám prezentuje v časové posloupnosti krátký projev	osnova,písemný a mluvený projev
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětlí význam jemu známých slov	významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá pro něj významově neznámá slova ve slovnících	významy slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	použije slova podobného významu a slova	významy slov

Český jazyk	5. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vícevýznamová ve sděleních	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	na jednodušších, pro žáka srozumitelných slovech analyzuje sovo na kořen, část předponovou a příponovou	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odvodí slova příbuzná a uvede příklady	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	jednoduše zdůvodní poznání slovních druhů	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zařadí některá plnovýznamová slova ke slovním druhům	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá podstatná jména, slovesa, přídavná jména a číslovky(základní a určité) v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu	mluvnické významy podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší spisovnou a nespisovnou mluvu v psaném textu	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nahradí známé slovo nespisovné spisovným	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá slova spisovná v písemném i mluveném projevu	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná větný celek	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	najde ve věném celku slovesa	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	použije otázky pro podmět a přísudek	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyznačí graficky vyjádřený podmět a slovesný přísudek	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí nevyjádřený podmět	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí jednoduchou větu v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	využívá v mluveném i písemném projevu věty jednoduché i souvětí	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozpozná v souvětí spojovací výraz, pokud to jde dokáže ho obměnit	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zná různé spojovací výrazy	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	navrhne vhodný spojovací výraz	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	neopakuje stejné spojovací výrazy v projevu	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje znalosti o vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	tvoří slova příbuzná ke slovům vyjmenovyným a píše správně i/y	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zná pravidla shody přísudku s podmětem	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zdůvodní pravopis	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá shody podmětu s jednoduchým přísudkem	shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk	5. ročník	
	seznámí se s pravopisem měkkých a tvrdých přídavných jmen	měkká a tvrdá přídavná jména
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří vlastními slovy svůj zážitek z četby	četba, kniha
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypíše, roztřídí základní informace	čtenářský deník, čtenářská karta
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte plynule a intonačně správně	reprodukce textů, tvořivá činnost s lierárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	prezentuje přečtený text, jednoduše zhodnotí obsah	reprodukce textů, tvořivá činnost s lierárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří na dané tém vlastní text	vlastní tvorba na dané téma
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dotváří verše, složí krátkou báseň	vlastní tvorba na dané téma
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	doplní reprodukci ilustrací	reprodukce textů, tvořivá činnost s lierárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná poezii, prózu podle základních pravidel	umělecká literatura (bajka, pověst, divadelní hra)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoznačnou literaturu naučnou a uměleckou	umělecká literatura (bajka, pověst, divadelní hra)
		naučná literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	užívá při výuce naučnou literaturu	naučná literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s různými typy uměleckých textů a lidové slovesnosti	umělecká literatura (bajka, pověst, divadelní hra)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyhledá v textu základní literární pojmy	literární pojmy (báseň, bajka, pověst, básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, říkanka, hádanka, přirovnání, rozpočítadlo)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší a použije termín verš, rým, sloka	literární pojmy (báseň, bajka, pověst, básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, říkanka, hádanka, přirovnání, rozpočítadlo)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší pohádku, bajku, pověst, báseň	literární pojmy (báseň, bajka, pověst, básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, říkanka, hádanka,

Český jazyk	5. ročník	
		přirovnání, rozpočítadlo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení – reklama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost - mateřský jazyk jednotlivých národů -jsou –li ve třídě děti z etnických menšin – porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoce)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
společné pojmenování a řešení problému v rámci třídy – modelové situace - nacvičování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
monolog x dialog – jeho pravidla,dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
my v cizině x cizinci v naší vlasti, městě, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení - reklama, její autor a skrytý obsah sdělení, jeho pravý účel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení – reklama a její vliv na chování lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení – reklama a její tvorba		

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník	

Český jazyk	6. ročník	
	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého aj.)	jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizího slova upevní si učivo o zvukové stránce jazyka (spisovná výslovnost a větná melodie)	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	nauka o slově a pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší kořen a slovotvorný základ	nauka o slově a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních	nauka o slově a pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	prohlubuje si znalosti základních pravopisných jevů	nauka o slově a pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ústně odůvodňuje, zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické (s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov)	nauka o slově a pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje slovní druhy, umí skloňovat a časovat ohebné slovní druhy, určí mluvnické kategorie, tvoří spisovné tvary slov	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si základní pravopisné jevy	tvarosloví
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, umí je rozlišit - upevňuje si učivo o shodě přísudku s podmětem - rozpozná řídící a závislý větný člen, umí se na závislý	skladba

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	větný člen zeptat - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, osvojuje si zásady užívání interpunkce - využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	reprodukuje přečtený text, vystihne hlavní myšlenky textu	vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	souvisle vypravuje své zážitky (ústně i písemně) - seznamuje se s výstavbou souvislého textu (sestavuje osnovu, člení text na odstavce)	vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci, odstraňuje opakování slov, obohacuje si slovní zásobu	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznamuje se s postupem při popisu (podle zvoleného pořádku)	popis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	porovnává významy slov, rozvíjí si slovní zásobu, učí se	popis

Český jazyk	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	výstižnému vyjadřování, používání spisovných (popř. odborných) výrazů	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uvědomuje si posloupnost děje	popis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje osnovu popisu	popis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří si stručné výpisky a výtah z textu	práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v encyklopedických příručkách	práce s informacemi
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	vyhledává, rozlišuje a tvoří zprávy a oznámení	zpráva a oznámení

Český jazyk	6. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s náležitostmi soukromého i úředního dopisu souvisle vyjadřuje svoje myšlenky, pocity a názory stylizuje soukromý dopis	dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- seznamuje se se základními literárními pojmy - podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text, vyhledává hlavní myšlenky - hodnotí přečtené dílo (jazyk,...) - vyjadřuje svoje dojmy a formuluje vlastní názory na umělecké dílo - zdokonaluje si výrazné čtení - vyhledává podstatné situace v ději, porovnává postavy a situace z ukázek, charakterizuje hlavního hrdinu - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku - pokusí se o tvorbu vlastního literárního textu na dané téma (pohádka, příběhy o zvířatech, humorné zážitky, poezie,...) - dramatizuje jednoduchý text - pokouší se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	Báje a pověsti Dobrodružná literatura Příběhy se zvířecím hrdinou Příběhy s dětským hrdinou Humorná literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- odlišnost a vzájemná rovnost lidí v literárních textech		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj základů studijního čtení (výpisky a výtah)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy z cest, - poznávání života v jiných zemích (cestopis)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a dobrodružství v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- nácvik dovednosti pro verbální a neverbální sdělení (vypravování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- analýza mezilidských vztahů na základě literárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- tvorba reklamních a propagačních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- analýza mediálního sdělení, posouzení věrohodnosti a vyhodnocení komunikačního záměru (zpráva x reklama)		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a užívá je v komunikaci - osvojí si duálové skloňování podstatných jmen - seznamuje se se skloňováním a užíváním vztažných zájmen - rozlišuje slovesný rod činný a trpný - ovládá pravopisné jevy morfologické	tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- prohlubuje si znalosti základních pravopisných jevů - ústně odůvodňuje, zvládá pravopisné jevy lexikální a morfologické (s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov)	pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- určuje význam slov - pracuje samostatně se slovníky spisovné češtiny pro určení významu slova - chápe přenášení pojmenování (metafora, metonymie) - vyhledá odborné názvy v textu (využívá je v odborném popisu) - aplikuje získané poznatky ve stylistických cvičeních - používá samostatně slovníky - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - orientuje se ve stavbě věty jednoduché (graficky znázorní), určí větné členy	skladba

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- prohlubuje si poznatky o rozvíjejících větných členech - rozlišuje druhy vedlejších vět a postupně je zařazuje do souvětí - nahrazuje větné členy vedlejší větou a naopak - ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí - osvojuje si interpunkci v souvětí	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- ovládá vypravovací postup - seznamuje se s výstavbou souvislého textu (sestavuje osnovu, formuluje hlavní myšlenky, rozčlení text na odstavce) - usiluje o dějovost a napínavost vypravování - pracuje s textem (rozliší slova neutrální a citově zabarvená, nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými, odstraňuje slohové nedostatky) - obohacuje si slovní zásobu - používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci - souvisle písemně i ústně vyjadřuje své zážitky	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všímá si postupu při popisu, jeho stavby - dokáže popsat svoje pocity, nálady, dojmy - obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky (obrazná pojmenování, metafory, personifikace, básnické přívlastky, přirovnání, citově zabarvená slova), vypracuje líčení - pracuje s textem, sestavuje osnovu, člení ho na odstavce - zvládne popsat libovolný předmět a pracovní postup (uvědomuje si posloupnost děje), vyjadřuje se	popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	jednoznačně a srozumitelně - využívá odborné termíny při tvorbě vlastního textu	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, tvoří příklady charakteristiky přímé a nepřímé - vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti; odliší podstatné znaky od méně důležitých - rozvíjí schopnost využívat vhodných jazykových prostředků (výběr slov, rčení, přirovnání…) - stručně charakterizuje sebe, kamaráda …	popis osoby a charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	shromažďuje potřebné údaje a učí se sestavovat strukturovaný životopis podle daných norem	životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		

Český jazyk	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakterizuje základní literární druhy (lyriku, epiku, drama), rozlišuje poezii a prózu - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, přiřazuje autory podle žánrů - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo), samostatně pracuje se slovníky - zdokonaluje si výrazné čtení s porozuměním, uceleně reprodukuje text - dovede objevit hlavní myšlenky textu, podstatné situace v ději, charakterizuje hlavního hrdinu - vyhledává základní básnické jazykové prostředky v textu (metaforu, personifikaci, přirovnání, zvukomalbu, epiteton…) - hodnotí přečtené dílo, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury - pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu	Literatura s prvky fantazie Literatura o přátelství a lásce Báje a pověsti Dobrodružná literatura Humorná literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda a dobrodružství v literatuře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- odlišnost a vzájemná rovnost lidí v literárních textech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- analýza mezilidských vztahů na základě literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání lidí podle příběhů v literárních textech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tvorba subjektivně zabarveného popisu v komunikační a slohové výchově		

Český jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy z cest, - poznávání života v jiných zemích (cestopis) - život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vytváření charakteristiky v komunikační a slohové výchově		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život (práce s informacemi)		

Český jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	- má základní přehled o slovanských i světových jazycích - rozpoznává podobnosti a odlišnosti jazyků, nářečí	čeština jako jeden ze slovanských jazyků

Český jazyk	8. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyhledává význam slov domácích a přejatých, jejich výslovnost a pravopis - ověřuje si tvary ohebných slov domácích a přejatých v Pravidlech českého pravopisu	nauka o slově
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje slovní druhy - určuje mluvnické významy ohebných slov a zdůvodňuje si pravopisné jevy	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, pozná větné ekvivalenty - rozpoznává větné členy základní i rozvíjející, přístavek - určí významový poměr mezi členy několikanásobného větného členu - určuje druhy vedlejších vět - odliší souvětí souřadné a podřadné - rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními	skladba stavba větná stavba textová
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje charakteristiku vnitřní, vnější, přímou, nepřímou - odstraňuje kompoziční nedostatky - usiluje o výstižnost, používá přirovnání - využívá poznatků z vlastní četby - používá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar	charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke		

Český jazyk	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- formuluje hlavní myšlenky textu	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- třídí fakta - hodnotí dané jevy a skutečnosti - hodnotí dané jevy a skutečnosti - dorozumívá se kultivovaně, používá spisovný jazyk - vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	referát a recenze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním		

Český jazyk	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- osvojuje si typické znaky úvahy - volí jazykové prostředky, hodnoticí výrazy - učí se samostatně přemýšlet, diskutuje o vybraném problému - logicky uvažuje nad zadanými tématy	úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyplní jednotlivé písemnosti - správně formuluje objednávku, pozvánku a žádost	písemnosti v běžném životě
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- charakterizuje některé literární žánry - seznamuje se s klasickými díly starší české i světové literatury - orientuje se v nejznámějších dílech literatury 19. století - rozpozná pozitivnost humoru jako životní hodnoty - uvádí příklady bohatosti slovní zásoby českého jazyka, mnohovýznamnosti slov, humornosti	Starší česká a světová literatura Literatura 19. století Osudy dětských hrdinů v literatuře Humorná literatura Chvála jazyka Science fiction
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- rozpozná znaky typické pro žánr sci-fi, uvede typické představitelé	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání lidí podle příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie, porozumění sobě samému a druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- kritický postoj ke společnosti (epigramy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní prostředí a jeho ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- média v každodenním životě, zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- tvorba a vyplňování oficiálních písemností (přihláška, objednávka a žádost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- tvorba recenze v komunikační a slohové výchově		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik v příbězích s dětským hrdinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozmanitost různých kultur, tradic a hodnot v literárních textech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- čeština jako slovanský jazyk (společné a odlišné znaky)		

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	popisuje vývoj jazyka od nejstarších dob do dneška na literárních ukázkách	vývoj českého jazyka
		zvuková stránka jazyka

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- uvádí příklady spodoby znělosti - dodržuje zásady správné výslovnosti	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje mezi stavbou slova a slovotvorným rozborem - upevní si pravopis související se stavbou slova s tvořením slov - orientuje se v pojmech a rozpozná slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma; umí je používat	nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- procvičuje pravopisné jevy - seznamuje se s přechodníky, umí je rozpoznat, vyhledat, popř. vytvořit - seznamuje se slovesnými třídami a vzory	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- získá ucelenější přehled o syntaktických jevech, umí je vyhledat a hodnotit - umí graficky zobrazit souvětí (i složitější) třídí věty na jednoduché a souvětí - používá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí, umí si ji zdůvodnit	Skladba stavba větná stavba textová
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- formuluje vlastní názor na dílo - vypravuje, reprodukuje, přemýšlí o nových problémech - seznamuje se s tvorbou českých autorů oplývajícími fabulační schopností a odrážejí lidové vidění světa - seznamuje se s fejetony - seznamuje se s divadelní tvorbou, pro niž je příznačná improvizace a humor - upevní si poznatky o verši a rýmech - uvádí autory české i světové poezie 20. století, rozpoznává některá jejich díla	Chvála vypravěčství Divadlo 20. století Poezie Písně a písničkáři Vědecko-fantastická literatura Osudy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pracuje s utopickými díly, všímá si lidské lhostejnosti a sobectví, jež mohou vést ke katastrofě - diskutuje zneužívání vědeckých poznatků - interpretuje příběhy lidí, kteří se ocitli na důležité životní křižovatce (2. sv. válka), a to v dílech významných autorů světové i české literatury	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dodržuje členění textu - dbá na návaznost, soudržnost, dějovost, volbu jazykových prostředků - umí odstranit formulační neobratnosti	Slohotvorní činitelé Mluvené a psané projevy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozpozná jednotlivé publicistické útvary na základě práce s textem - volí výstižné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci - zapojuje se do rozhovoru, řídí ho a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá		

Český jazyk	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- volí vhodné jazykové prostředky, hodnotící výrazy - diskutuje o vybraném problému a vypracuje úvahu - uplatňuje vlastní zkušenosti, názory, postoje v úvaze	úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- užívá obraty, výrazy typické pro proslov - tvoří řečnické otázky - připraví si proslov - vyslovuje správně, dbá na kultivované vystupování, jazykovou správnost	proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- utváření vztahu člověka na základě výběru literárních i jazykových textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
druhy sdělovacích, prostředků, sdělovací prostředky a my		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vnímání a respektování názorů druhých a rozvoj komunikačních dovedností (argumentace)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích v literárních textech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj dovedností pro verbální i neverbální sdělování (rozhovor, reportáž, komentář, manipulace a přesvědčování,...)		

Český jazyk	9. ročník	
- komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- utváření kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- porovnávání mediálního sdělení a reality (reportáž, rozhovor)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- struktura mediovaných sdělení (publicistické útvary)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- týmová spolupráce v tvorbě školního časopisu		

5.2 Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace,** oboru **cizí jazyk** Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Pro nadané žáky je připravena prohloubená výuka jazyků, pro ostatní žák Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího čin

Název předmětu	
	• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství; • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komu • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama; individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům uměn
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9.ročníku: 1. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně 3. ročník 3 + 0 disponibilní hodina týdně 4. ročník 3 + 0 disponibilní hodina týdně 5. ročník 3 + 0 disponibilní hodina týdně 6. ročník 3 + 0 disponibilní hodina týdně 7. ročník 3 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 3 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 3 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v anglickém jazyce I. • Konverzace v anglickém jazyce II. • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	**Kompetence k učení:** Žák: - osvojí si základy mluvené a psané podoby jazyka - pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - propojuje probraná témata a jazykové jevy - samostatně vyhledává prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce (práce se slovníky, internetem) - osvojí si efektivní způsob studia jazyka s jistou mírou autokorekce

Název předmětu	
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: - řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem - naučí se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba - vyhledává informace - využívá zpětné vazby při kontrole svých výsledků - obhajuje svůj názor
	Kompetence komunikativní: Žák: - porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - formuluje jednoduché myšlenky anglicky, komunikuje na dané téma - rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce - rozšiřuje si slovní zásobu
	Kompetence sociální a personální: Žák: - v jednoduchých situacích si vyžádá pomoc nebo poskytne radu - dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracuje ve dvojici, skupině na jednoduchém úkolu - chápe potřebu efektivně spolupracovat - ovládá své jednání
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje názory ostatních - je si vědom svých práv i povinností - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, účinně poskytuje pomoc - získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - srovnává ekologické a enviromentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a ČR

Název předmětu	
	Kompetence pracovní: Žák: - samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem - používá veškeré materiály a pomůcky - využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - plní si svoje povinnosti a závazky v termínu - ověřuje si výsledky své práce
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pozdrav a základní pokyny	Pozdravy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznámí se a upevňuje si slovní zásobu daného tématu	Barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Hračky
		Zvířata
		Rodina
		Jídlo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	procvičuje nové jazykové učivo pomocí písniček, říkanek a pohybových aktivit	Barvy
		Škola
		Hračky
		Zvířata
		Rodina
		Jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozvíjí si poslechové dovednosti pomocí v rámci různých poslechových aktivit	Barvy
		Škola
		Hračky
		Zvířata
		Rodina
		Jídlo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	aktivně používá slovní zásobu k probíraným tématům	Barvy

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	1. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola
		Hračky
		Zvířata
		Rodina
		Jídlo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů	Škola
		Hračky
		Zvířata
		Rodina
		Jídlo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zapojí sebehodnocení v rámci strategie Learn to learn / nauč se učit se	Škola
		Hračky
		Zvířata
		Rodina
		Jídlo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem	Zvířata
		Rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vytvoří si svůj vlastní obrázkový slovníček a učí se ho aktivně používat	Barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Škola
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Hračky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Zvířata
		Rodina
		Jídlo

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představování, vztahy v rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie Velké Británie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnosti života v České republice a ve Velké Británii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Život na farmě		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Člověk a jeho svět - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznámí se a upevňuje si slovní zásobu daného tématu	Počasí

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní slovní druhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Dopravní prostředky
		Pokoje a nábytek
		Zvířata
		Tělo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	procvičuje nové jazykové učivo pomocí písniček, říkanek a pohybových aktivit	Počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Základní slovní druhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní prostředky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Pokoje a nábytek
		Zvířata
		Tělo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozvíjí si poslechové dovednosti pomocí v rámci různých poslechových aktivit	Počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Základní slovní druhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopravní prostředky
		Pokoje a nábytek
		Zvířata
		Tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	aktivně používá slovní zásobu k probíraným tématům	Počasí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní slovní druhy

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Dopravní prostředky
		Pokoje a nábytek
		Zvířata
		Tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů	Počasí
		Základní slovní druhy
		Dopravní prostředky
		Pokoje a nábytek
		Zvířata
		Tělo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapojí sebehodnocení v rámci strategie Learn to learn / nauč se učit se	Počasí
		Základní slovní druhy
		Dopravní prostředky
		Pokoje a nábytek
		Zvířata
		Tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem	Počasí
		Dopravní prostředky
		Pokoje a nábytek
		Zvířata
		Tělo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vytvoří si svůj vlastní obrázkový slovníček a učí se ho aktivně používat	Počasí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Základní slovní druhy
		Dopravní prostředky
		Pokoje a nábytek
		Zvířata
		Tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Život na farmě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnosti života v České republice a ve Velké Británii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představování, vztahy v rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie Velké Británie		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Člověk a jeho svět - 2. ročník • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák vyslovuje a čte správně s přihlédnutím k přiměřenému obsahu slovní zásoby	sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		jednotné a množné číslo podstatných jmen
		pokyny ve třídě

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		množné číslo podstatných jmen
		sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce
		základní předložky místa
		otázka na množství
		výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		intonace „ano/ne“ otázek
		čísla 1-20
		barvy
		třída, škola
		školní potřeby
		domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
		tělo
		nálady a stavy
		rodina
		oblečení
		jídlo
		pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, umí pozdravit a představit se	sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pokyny ve třídě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		tázací zájmena
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		kladná a negativní odpověď

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tělo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		nálady a stavy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rodina
		pozdravy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v grafické i mluvní podobě slov v probíraných tématech	sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		jednotné a množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		tázací zájmena
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		kladná a negativní odpověď
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		přídavná jména
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		množné číslo podstatných jmen
		sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce
		základní předložky místa
		otázka na množství
		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		čísla 1-20
		barvy
		třída, škola

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	3. ročník	
		školní potřeby
		domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
		tělo
		nálady a stavy
		rodina
		oblečení
		jídlo
		pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí vytvořit jednoduchou větu, rozumí otázce, chápe smysl pomalé pečlivé konverzace dvou osob	sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		jednotné a množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		pokyny ve třídě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		tázací zájmena
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		kladná a negativní odpověď
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		přídavná jména
		množné číslo podstatných jmen
		sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce
		základní předložky místa
		otázka na množství
		barvy
		třída, škola
		školní potřeby

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	3. ročník	
		domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
		tělo
		nálady a stavy
		rodina
		oblečení
		jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí se jednoduše vyjádřit o sobě a o tom, co vlastní	sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		jednotné a množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		přídavná jména
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní předložky místa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		otázka na množství
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		čísla 1-20
		barvy
		třída, škola
		školní potřeby
		domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	3. ročník	
		tělo
		nálady a stavy
		rodina
		oblečení
		jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a spolupráce mezi žáky, harmonický rozvoj		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozvíjí základní slovní zásobu, prezentuje jednoduché cizojazyčné celky (básně, písně)	sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		přítomný čas průběhový pro popis obrázku

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	4. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		určení času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		řadové číslovky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		předložky času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tázací zájmena a příslovce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	tvoří jednoduché konverzační celky (seznamování, zahájení, vedení a uzavření rozhovoru)	výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		intonace „ano/ne“ otázek

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		fonetická abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí poskytnout a získat základní místní, časové a jiné informace	abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla 1-100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		sport
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		místnosti v bytě/domě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		zdraví a nemoci
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		obchody a místa ve městě
		záliby a činnosti ve volném čase
		počasí
		čas, vyučovací předměty a rozvrh
		čas a časové údaje
		každodenní činnosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí používat vlastní slovník a slovníček, obměňuje krátké probrané texty, je seznámen s reáliemi (Vánoce)	sport

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		místnosti v bytě/domě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zdraví a nemoci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		obchody a místa ve městě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		záliby a činnosti ve volném čase
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		počasí
		čas, vyučovací předměty a rozvrh
		čas a časové údaje
		každodenní činnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, umí pozdravit a představit se, mluvit o sobě	sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		sport
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		zdraví a nemoci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		záliby a činnosti ve volném čase
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		čas, vyučovací předměty a rozvrh
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		každodenní činnosti

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a spolupráce mezi žáky, harmonický rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání reálií Velké Británie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
anglické a české Vánoce, dopis kamarádovi o sobě a své rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k demokratickým vztahům mezi žáky při skupinové práci a různých hrách a soutěžích		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník	

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	5. ročník	
	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchým textům	sloveso být, mít
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		určování časů, předložky času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tázací zájmena a příslovce
		souhlásky a samohlásky
		já, moje rodina a moji kamarádi
		zájmové činnosti a sporty, režim dne
		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
		části lidského a zvířecího těla
		volný čas a zábava

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představuje sebe i spolužáky i blízké osoby	sloveso být, mít
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zájmové činnosti a sporty, režim dne
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		volný čas a zábava
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjadřuje základní osobní pocity - mít rád nebo nerad	zájmové činnosti a sporty, režim dne
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		volný čas a zábava

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjadřuje čas a časové údaje, umí říci, kolik je hodin	sloveso být, mít
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		určování časů, předložky času
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zájmové činnosti a sporty, režim dne
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		volný čas a zábava
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým instrukcím, pokynům a zákazům	zájmové činnosti a sporty, režim dne

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí promluvit a napsat informace o sobě, vyplní jednoduchý formulář	sloveso být, mít
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tázací zájmena a příslovce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		zájmové činnosti a sporty, režim dne
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		části lidského a zvířecího těla

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	5. ročník	
		volný čas a zábava
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	ovládá orientaci v přítomných dějích	sloveso být, mít
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		určování časů, předložky času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		tázací zájmena a příslovce
		já, moje rodina a moji kamarádi
		zájmové činnosti a sporty, režim dne
		škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
		volný čas a zábava
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá hláskování abecedy, umí vyhláskovat svoje jméno a příjmení	souhlásky a samohlásky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		já, moje rodina a moji kamarádi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a spolupráce mezi žáky, harmonický rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vzdělávání ve Velké Británii		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 2. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák je schopen vyjádřit, jak často dělá běžné činnosti, jaký je jeho denní režim	přítomné časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		frekvenční příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		řadové číslovky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		měsíce v roce, data
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovesa každodenních činností a volnočasových aktivit
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	plánuje si jednoduchým způsobem volný čas	přítomné časy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		frekvenční příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		měsíce v roce, data
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		slovesa každodenních činností a volnočasových aktivit
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dovede se jednoduše vyjádřit o přítomnosti	přítomné časy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		frekvenční příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		měsíce v roce, data
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		slovesa každodenních činností a volnočasových aktivit
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí přiměřeným projevům mluvčích, vyhledává odpovědi na otázky a sám otázky formuluje	přítomné časy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vazba there is/there are
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		měsíce v roce, data

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovesa každodenních činností a volnočasových aktivit
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, osvojil si znalosti o reáliích ve světě	přítomné časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		frekvenční příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		měsíce v roce, data
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovesa každodenních činností a volnočasových aktivit
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládne jednoduchý rozhovor v obchodě	rozhovor v obchodě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže se ústní i písemnou formou vyjádřit o místech, ke kterým má vztah	vazba there is/there are
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky místa
		domov, dům, pokoje
		město, budovy, obchody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
nutnost znalosti cizího jazyka v moderním světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam angličtiny jako prostředku komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
kooperace při scénkách a dialozích, tolerance k vyjadřování různých názorů vztah ke svému okolí, domu, bytu a vlastnímu pokoji		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák je schopen vyjádřit o dějích v minulosti	minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	plánuje si budoucí činnosti	nakupování a produkty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně		plánování volného času

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí nakoupit, rozumí prodavači	použití určitého a neurčitého členu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		nakupování a produkty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popisuje podnebí, počasí a přírodní děje	minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		geografické útvary, názvy a místa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		počasí

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojuje si další slovní zásobu a reálie	cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		jídlo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		nakupování a produkty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		stupňování přídavných jmen
		geografické útvary, názvy a místa
		počasí
		plánování volného času
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí používat slovníky	minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		jídlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		nakupování a produkty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		geografické útvary, názvy a místa
		počasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	umí používat přídavná jména	cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		geografické útvary, názvy a místa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		počasí

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí se vyjádřit o svém jídelníčku a popsat technologický postup při výrobě pokrmu, podle návodu zvládne připravit pokrm	jídlo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		použití určitého a neurčitého členu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		nakupování a produkty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		základní rozdíl mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí textům na dané téma	minulý čas prostý
		cestování
		jídlo
		nakupování a produkty
		stupňování přídavných jmen
		geografické útvary, názvy a místa
		počasí
		plánování volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a svátky v anglicky mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba pohlednice, dopisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
různé způsoby cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pomoc v domácnosti		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže podat návrhy a zdůvodňuje svoje tvrzení	vyjádření plánované činnosti – going to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		přízvuk ve větě

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí vysvětlit cestu a dát vhodnou radu turistovi	místní předložky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		ustálené slovní spojení s určitým členem a bez
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		město
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		přízvuk ve větě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		rytmus věty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	ovládá přítomné časy	Vyjádří se o rodině a životních etapách
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Aktivity volného času a jejich hodnocení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		město
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		stažená slova ve větě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí používat budoucí časy	Vyjádří se o rodině a životních etapách
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vyjádření budoucnosti a záměru pomocí will
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		vyjádření plánované činnosti – going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		místní předložky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rytmus věty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		stažená slova ve větě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozpozná použití minulého času prostého a průběhového	přírodní katastrofy a nehody

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		sloveso být v minulém čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přízvuk ve větě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		rytmus věty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Je schopen se orientovat ve městě	ustálené slovní spojení s určitým členem a bez
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		město
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvládá použití minulého času	Vyjádří se o rodině a životních etapách
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Aktivity volného času a jejich hodnocení

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		sloveso být v minulém čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rytmus věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		stažená slova ve větě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zdvořilostní konverzace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace eseje o svých plánech do budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
biografie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina, vztahy v rodině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní katastrofy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pomoc v domácnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
reálie Velké Británie		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvládne popsat základní symptomy běžných nemocí a rozumí radám lékaře	modálmí slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tělo a zdravý životní styl, nemoci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		použití sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomné časy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže používat modální slovesa	tělo a zdravý životní styl, nemoci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		použití výrazu “used to“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže vyprávět o sobě a svých životních zkušenostech	modálmí slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tělo a zdravý životní styl, nemoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		sportovní a kulturní události
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		použití sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		předpřítomný čas (základní/nejčastější použití)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		otázky pomocí uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		použití výrazu “used to“
		odvozování přídavných jmen

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí pojmenovat materiály a ve větách vyjádřit, z čeho jsou předměty kolem něj	sportovní a kulturní události
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		použití sloves
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		přítomné časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		materiály a oblečení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	orientuje se v časech	tělo a zdravý životní styl, nemoci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		použití sloves
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		předpřítomný čas (základní/nejčastější použití)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		otázky pomocí uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		použití výrazu “used to“

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		intonace různých typů vět
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		frázová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	je schopen vést rozhovor a adekvátně reagovat na probíraná témata za použití různých časů	tělo a zdravý životní styl, nemoci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		sportovní a kulturní události
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		použití sloves
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		předpřítomný čas (základní/nejčastější použití)
		přítomné časy
		vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will)
		otázky pomocí uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti
		minulý čas prostý a průběhový
		použití výrazu “used to“
		materiály a oblečení
		intonace různých typů vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sport, historie, evropské reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis lidí a míst na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Informační tabule - pravidla ve škole		

Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
působení člověka na přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zdravotní stav		

5.3 Cizí jazyk 2

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka - poskytuje jazykový základ pro komunikaci - umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů - přispívá k porozumění mezi národy Předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími předměty: zeměpis – údaje o jazykové oblasti hudební výchova, výtvarná výchova – odkaz kulturního dědictví současnému světu Cílem předmětu německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Nejdůležitější je probuzení zájmu o cizí jazyk. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena

Název předmětu	Německý jazyk
	zajímavými a poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl přečíst základní slova a jednoduché věty. V prvním období seznamujeme žáky s jazykem. Měla by je provázet tzv. „orální fáze“, kdy žák především mluví, poslouchá a opakuje, ale není zatěžován psaním. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Druhé období 7. ročníku je zaměřeno na vědomosti nutné pro správné použití jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy upevňujeme např. pomocí rozhovorů. V 8. a 9. ročníku jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, názorné pomůcky, atd.. V závěrečné fázi 9. ročníku pracují žáci ve větší míře s autentickým texty (časopis) a s texty z učebnice, konverzují německy ve dvojici či ve skupinkách. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí. Německý jazyk používají také při práci s internetem. V tomto období jsou znalosti prohlubovány, zdokonalují se zejména v oblastech poslechu, čtení s porozuměním, ústního i písemného projevu a vlastní komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 7. - 9.ročníku: 7. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení Učitel - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - jsou schopni pochopit problém - vyhledávají vhodné informace Učitel - klade vhodné otázky - umožňuje volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují Učitel - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitost pro komunikaci se žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích…
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - jsou schopni sebekontroly Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáky k diskusi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žáci - efektivně organizují svou práci Učitel - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: Žáci ovládají a běžně používají digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení. - vytváří a upravují digitální obsah - využívají digitální technologie, aby si usnadnili a zkvalitnili svou práci - předchází situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

Německý jazyk	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně	pokyny a otázky učitele, pasivní znalost rozkazovacího způsobu, zásady německé výslovnosti, abeceda
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů, vyhledává informace	práce se slovníkem základní osobní údaje, domov, rodina, škola, přátelé,

Německý jazyk	7. ročník	
		volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovní zásobu daných tematických okruhů v jednoduchém mluveném projevu	vazba Ich mag…, vazba von
		mein – meine, dein – deine
		slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	čísla 0-100
		písemné sdělení základních údajů o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení	slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím
		popis věcí, osob, zvířat, popis činností během dne
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým větám na běžná témata	slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním konverzačním obratům a reaguje na ně, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkým poslechovým textům	základní osobní údaje, domov, rodina, škola, přátelé, volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních tématech nebo o velmi známých tématech sdělí základní údaje o sobě a své rodině (jméno, věk adresa) vyžádá si jednoduchou informaci	pozdrav, rozloučení, poděkování, představování se, omluva, poděkování, jednoduchý formulář, zájmy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduchým způsobem o sobě a své rodině	vyprávění o sobě
		časování sloves haben a sein, způsobové sloveso müssen, können
		mein – meine, dein – deine
		základní osobní údaje, domov, rodina, škola, přátelé, volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	umí klást a zodpovídat jednoduché otázky týkající se	čísla 0-100

Německý jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jeho samotného, rodiny, školy a volného času	určitý a neurčitý člen, zápor kein
		určování času - užití předložek um, am, von…bis v časových údajích
		stupňování gern…am liebsten
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí základním informacím a pokynům, orientuje se v krátkém textu, umí vyhledat informace	pokyny ke cvičením, zásady německé výslovnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat krátký text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	popis věcí, osob, zvířat, popis činností během dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a spolupráce mezi žáky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zdůvodní, proč se učíme více jazyků.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	poslechová cvičení s textem v učebnici
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozlišuje tykání a vykání	časování a užití základních sloves

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	časování a užití základních sloves
		volný čas
		zájmy
		přátelé
		jídlo
		domov
		bydlení
		oblečení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o své rodině, na dané téma	předložky
		souvětí
		volný čas
		zájmy
		domov
		bydlení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se každodenních témat	volný čas
		zájmy
		přátelé
		jídlo
		domov
		bydlení
		oblečení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zájmy
		přátelé
		jídlo
		domov
		bydlení

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pracuje se slovníkem	volný čas
		zájmy
		přátelé
		jídlo
		domov
		bydlení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí klást a zodpovídat jednoduché otázky na dané téma	časování a užití základních sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		základní gramatické struktury a typy vět, telefonování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a spolupráce mezi žáky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektuje odlišnosti jednotlivých kultur.		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí hovořit o koníčcích, popíše svoji činnost během týdne ve svém volném čase	průběh dne

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na dané téma	informace o škole, popis dne, pozvánka, volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	průběh dne
		týdenní program
		lidské tělo
		zdraví
		prázdniny
		dovolená
		město
		venkov
		práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat	průběh dne
		týdenní program
		lidské tělo
		zdraví
		prázdniny
		dovolená
		město
		venkov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dopis, e-mail
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje na témata spojená se školou a školním vyučováním	řadové číslovky
		průběh dne
		týdenní program
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduchým způsobem na dané téma	průběh dne
		týdenní program
		lidské tělo
		zdraví
		prázdniny

Německý jazyk	9. ročník	
		dovolená
		město
		reálie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí zodpovědět jednoduché otázky na dané téma	préteritum sloves sein a haben
		předložky
		časování sloves v přítomném a minulém čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volí vhodné výrazové prostředky při dorozumívání (nakupování, cestování).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
německé a české Vánoce		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka - poskytuje jazykový základ pro komunikaci - umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů - přispívá k porozumění mezi národy Předmět ruský jazyk je úzce spjat s dalšími předměty:

Název předmětu	Ruský jazyk
	zeměpis – údaje o jazykové oblasti hudební výchova, výtvarná výchova – odkaz kulturního dědictví současnému světu Cílem předmětu ruský jazyk v 7., 8. a 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Nejdůležitější je probuzení zájmu o cizí jazyk. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodina je prostoupena zajímavými a poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Snažíme se, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl přečíst základní slova a jednoduché věty. V prvním období seznamujeme žáky s jazykem. Měla by je provázet tzv. „orální fáze“, kdy žák především mluví, poslouchá a opakuje, ale není zatěžován psaním. Učí se rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Současně se žák seznamuje postupně s jednotlivými písmeny ruské azbuky v tištěné i psané podobě. Druhé období 7. ročníku je zaměřeno na vědomosti nutné pro správné použití jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy upevňujeme např. pomocí rozhovorů. V 8. a 9. ročníku jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, názorné pomůcky, atd.. V závěrečné fázi 9. ročníku pracují žáci ve větší míře s autentickým texty (časopis) a s texty z učebnice, konverzují rusky ve dvojici či ve skupinkách. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi Ruska. Ruštinu používají také při práci s internetem. V tomto období jsou znalosti prohlubovány, zdokonalují se zejména v oblastech poslechu, čtení s porozuměním, ústního i písemného projevu a vlastní komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 7. - 9.ročníku: 7. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - osvojí si základy mluvené a psané podoby jazyka - pochopí důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život - propojuje probraná témata a jazykové jevy

Název předmětu	Ruský jazyk
	- samostatně vyhledává prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v ruském jazyce (práce se slovníky, internetem) - osvojí si efektivní způsob studia jazyka s jistou mírou autokorekce Postup: • vedení žáků k ověřování výsledků • zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebojí se mluvit rusky s cizím člověkem - naučí se opsat myšlenky, chybí-li slovní zásoba - vyhledává informace - využívá zpětné vazby při kontrole svých výsledků - obhajuje svůj názor Postup: • kladení vhodných otázek • umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Žák: - porozumí jednoduchému sdělení v ruském jazyce - formuluje jednoduché myšlenky rusky, komunikuje na dané téma - rozumí promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce - využívá dovednosti osvojené v ruském jazyce - rozšiřuje si slovní zásobu Postup: • vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky • vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd.
	Kompetence sociální a personální: Žák:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- v jednoduchých situacích si vyžádá pomoc nebo poskytne radu - dodržuje v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracuje ve dvojici, skupině na jednoduchém úkolu - chápe potřebu efektivně spolupracovat - ovládá své jednání Postup: • hodnocení žáků způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje názory ostatních - je si vědom svých práv i povinností - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, účinně poskytuje pomoc - získává představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - srovnává ekologické a enviromentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a ČR Postup: • vedení žáků k diskusi • vedení žáků k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žák: - samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem - používá veškeré materiály a pomůcky - využívá ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí - plní si svoje povinnosti a závazky v termínu - ověřuje si výsledky své práce Postup: • napomáhání při cestě ke správnému řešení • zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků Postup: • vedení žáků k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyhledávali, třídili, kriticky posuzovali a porovnávali nalezené informace a kreativně vytvářeli vlastní digitální obsah

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.	představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pozdravy, seznamování,telefonování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	učí se vyslovovat a správně foneticky interpretovat jednotlivé hlásky.	přízvuk samohlásek
		písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
		přízvuk, intonace tázacích a oznamovacích vět.
		písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		pohyblivý přízvuk.
		písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah.	představování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		pozdravy, seznamování,telefonování.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, zformuluje otázku jak se kdo jmenuje, kdo to je.	představování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pozdravy, seznamování,telefonování.
		oslovení.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte a píše daná písmena, slova a věty.	písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
		písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vhodným způsobem komunikuje se spolužáky, dospělými.	představování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pozdravy, seznamování,telefonování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		přízvuk, intonace tázacích a oznamovacích vět.
		oslovení.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe i kamaráda, zvládá jednoduché telefonické rozhovory –	představování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		pozdravy, seznamování,telefonování.

Ruský jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domluví si setkání.	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		časování sloves жить
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá odpovědi na otázky.	představování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		pozdravy, seznamování,telefonování.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		spojení два/три,четыре/ часа,года.....пять часов,лет.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	navazuje kontakt s konkrétní osobou, konverzuje na téma odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, jaké zná jazyky, co se učí.	představování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pozdravy, seznamování,telefonování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přízvuk, intonace tázacích a oznamovacích vět.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Číslovky 1 – 10.
		číslovky 11 – 20.
		spojení два/три,четыре/ часа,года.....пять часов,лет.
		časování sloves жить
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozve kamaráda na návštěvu, poděkuje, omluví se	pozdravy, seznamování,telefonování.
		přízvuk, intonace tázacích a oznamovacích vět.
		oslovení.
		číslovky 11 – 20.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu, používá již všechna písmena azbuky.	písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Číslovky 1 – 10.
		písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ
		číslovky 11 – 20.
		časování sloves жить
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	představování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		pozdravy, seznamování,telefonování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		oslovení.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Číslovky 1 – 10.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nácvik dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita - cizí jazyk jako nástroj k dorozumívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník	
mezinárodní komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje na vybraná témata: jak se co řekne rusky, jak kdo překonává jazykové obtíže	telefonování, překonávání jazykových obtíží
		nepřízvučné o, a
		rodina
		povolání a zájmy
		názvy profesí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládá telefonické rozhovory	telefonování, překonávání jazykových obtíží
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozlišuje tykání a vykání	podstatná jména, osobní zájmena v 1. a 3. pádě
		rodina
		osobní zájmena v 1.- 3. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	telefonování, překonávání jazykových obtíží
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		rodina

Ruský jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		povolání a zájmy
		názvy profesí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje podle větné melodie jednotlivé věty	intonace zvolacích vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzuje na téma rodina: představí členy rodiny, další příbuzné, sourozence, kdo kde studuje, kde pracuje	rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		povolání a zájmy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		názvy profesí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o své rodině	azbuka
		číslovky 30-90, 100-900
		rodina
		přivlastňovací zájmena
		povolání a zájmy
		názvy profesí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, která si již osvojil	časování sloves знать, говорить
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		podstatná jména, osobní zájmena v 1. a 3. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть

Ruský jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		podstatná jména po číslovkách 2., 3., 4
		osobní zájmena v 1.- 3. pádě
		přivlastňovací zájmena
		časování sloves работать, учиться
		sedmý pád některých podstatných jmen
		čtvrtý pád osobních zájmen
		časování slovesa хотеть
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	číslovky 30-90, 100-900
		rodina
		osobní zájmena v 1.- 3. pádě
		povolání a zájmy
		názvy profesí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá slovník	azbuka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rodina
		povolání a zájmy
		názvy profesí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se každodenních témat	telefonování, překonávání jazykových obtíží
		rodina
		povolání a zájmy
		názvy profesí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	plynule hovoří na téma čím, kdo chce či nechce být, jaké má kdo povolání, co se komu líbí a co koho zajímá	nepřízvučné o, a
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		osobní zájmena v 1.- 3. pádě
		časování sloves работать, учиться
		povolání a zájmy

Ruský jazyk	8. ročník	
		názvy profesí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	telefonování, překonávání jazykových obtíží
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		povolání a zájmy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		názvy profesí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	telefonování, překonávání jazykových obtíží
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		rodina
		povolání a zájmy
		názvy profesí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, rozhovory na téma rodina, povolání, koníčky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidské vztahy, rovnocennost jazyků, vstřícný přístup k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nácvik dovedností pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v Rusku		

Ruský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí hovořit o koníčcích, popíše svoji činnost během týdne ve svém volném čase	volný čas, zájmy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		I. a II. časování sloves skloňování osobních zájmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví si nebo odmítne telefonicky nabídnuté pozvání a program	volný čas, zájmy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		pozvání seznámení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o volném čase	volný čas, zájmy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	volný čas, zájmy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		dopisování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše seznamovací inzerát, napíše dopis o sobě, hovoří na téma, kdo si chce s kým dopisovat, s kým se chce	I. a II. časování sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		seznámení

Ruský jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámit	dopisování
		skloňování osobních zájmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat	volný čas, zájmy
		pozvání
		seznámení
		dopisování
		minulý čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pozvání
		I. a II. časování sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na důležité informace	volný čas, zájmy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		pozvání
		seznámení
		vyjádření vykání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině (volný čas, zájmy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (volný čas, pozvání, zájmy, seznámení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení (inzerát)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia a stanovování osobních cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé, život dětí v jiných zemích		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace , oboru Matematika a její aplikace. Mezi hlavní cíle matematiky 1.období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém ži Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k : • porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům o rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti o rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat o učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole ▪ uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, lo ▪ využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programu Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tématickými okruhy: 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru Matematika se vyučuje ve všech ročnících 1. období. Část geometrická prolíná matematikou v 1. a 2.ročníku, od 3.roč. je doporučena 1 hodina týdně. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

Název předmětu	
	• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matemati • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakter • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematické • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vy • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokon • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnost **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU- 2. OBDOBÍ** Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občan Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k: • porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům • rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti • rozpoznávání různých typů změn, na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat • učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole • uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, • logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní • využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, interaktivní tabule, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a použ Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období čtyřmi tématickými okruhy: a) Čísla a početní operace a. Závislosti, vztahy a práce s daty b. Geometrie v rovině a v prostoru c. Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Charakteristika vyučovacího předmětu – 3. období** V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matemati

Název předmětu	

- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakter
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematické
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vy
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti v
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokon
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení system

Vzdělávání v oblasti dále směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostředni
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeh
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídají
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různý
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ov

Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období čtyřmi tématickými okruhy:

a) Číslo a proměnná- žáci si osvojují dovednost provádět aritmetické operace, porozumět postupům řešení (algoritmické porozumění) a umět operaci (významové porozumění)
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a jejím využitím při matematitaci reálných situací

b) Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci se seznamují se změnami a závislostmi běžných jevů reálného života, rozpoznají je a chápou, že změnou může může mít i nulovou hodnotu
- tyto změny a závislosti analyzují pomocí tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech provádějí jejich konstuk předpisem (dle možností je modelují s využitím počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů)
- zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce

c) Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometicky modelují reálné situace
- hledají podobnosti a odlišnosti útvarů ze svého okolí a uvědomují si vzájemnou polohů objektů v rovině nebo prostoru
- učí se měřit, porovnávat a odhadovat délku, velikost úhlu, obvod a obsah rovinných útvarů, povrch a objem těles, zdok
- řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z reálného života

d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci se za rozvíjení logického myšlení učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a a

Název předmětu	
	provádět situační náčrty, ř ešit optimalizační úlohy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník 4 + 1 disponibilní hodiny týdně 2. ročník 4 + 1 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 4 + 1 disponibilní hodiny týdně 4. ročník 4 + 1 disponibilní hodiny týdně 5. ročník 4 + 1 disponibilní hodiny týdně 6. ročník 4 + 0 disponibilní hodiny týdně 7. ročník 4 + 1 disponibilní hodiny týdně 8. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 9. ročník 3 + 2 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; tím, že učitel seznamuje žáky s
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, při řešení problémů užívají logické, matematické a empirické postupy; tím, že učite výsledku řešení, ke slovní i písemné formulaci výsledku řešení. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
	Kompetence komunikativní: Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, a to ústně i písemně; tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zada
	Kompetence sociální a personální: Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině a vytvářet si pozitivní představu o sobě samém; tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává
	Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých a rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a podle svých možností; tím, že učitel vede žáky k uvědom
	Kompetence pracovní: Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením; tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k s
	Kompetence digitální:

Název předmětu	
	Žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je vhodně při učení. Využívá digitální technologie, aby si zefektivnil nebo

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 3. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a píše číslice v oboru 0 - 20	číselný obor 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientace v prostoru - rozlišuje pojmy první, poslední, větší, menší, vpředu, vzadu, nahoře, dole	číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-porovnává čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dosadí, zapíše čísla 0 - 20 na číselnou osu	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti v číselném oboru do 20 bez přechodu 10	sčítání a odčítání do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá matematické symboly <, >, =	sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky posloupnosti čísel do 20	posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednoduché rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší jednoduchá tělesa	krychle, kvádr, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídí tělesa a rovinné útvary podle barvy a velikosti	čtverec, obdélník, trojúhelník krychle, kvádr, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	čtverec, obdélník, trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti,sebekontrole,odpovědnosti,ohleduplnosti a přesnosti – cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan,občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti,sebekontrole,odpovědnosti,ohleduplnosti a přesnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chován		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	1. ročník	
– rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Člověk a jeho svět - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše čísla v číselném oboru do 100	číselný obor 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá vztahu rovnosti a nerovnosti, porovnává přirozená čísla	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává, znázorňuje čísla na číselné ose	číselná osa, teploměr
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá s přechodem 10 v číselném oboru do 20	sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti příklady v oboru do 100 typu 20+30, 45+8, 24-6, 48+36, 98-19	sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá závorky při početních operacích	sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vyjmenuje a píše násobky 2,3,4,5,10	násobení do 50
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí zpaměti v oboru malé násobilky do 50	násobení do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč a počítá s nimi a hledá různé možnosti zaplacení dané částky	nakupujeme, mince a bankovky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky v číselném oboru do 100	práce s tabulkou
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	poznává digitální tvary číslic	hodiny

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s daty	kalendář, rodokmen
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem bod, přímka, úsečka, křivá čára a nachází tyto útvary v realitě	bod, křivá čára, úsečka, přímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky	měření délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává měřením délku úseček	porovnávání délek úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozvíjí geometrickou prostorovou představivost	stavby z kostek, lepí krachle zee čtvercové sitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy v kolektivu, být tolerantní a mít pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit		

Matematika	2. ročník	
etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování se ve třídě – naslouchání druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– učení se sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	

Matematika	3. ročník	
	• --> Ruský jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše čísla v číselném oboru do 1000	číselný obor do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla v oboru do 1000 pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí na číselné ose čísla do 1000	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti i písemně v oboru do 1000 včetně dvojciferných čísel provádí kontroly výpočtu zkouškou	sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v celém oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí zpaměti jednoduché příklady mimo obor malé násobilky	násobení a dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí jednoduché příklady se zbytkem	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí písemně dvojciferná čísla číslem jednociferným	násobení a dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí písemně jednociferným číslem v oboru do 1000	písemné násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v číselném oboru do 1000	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	pracuje ve výpočtech se závorkami	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	čas, jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času	čas, jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje závislosti z každodenního života - obchod, lékař, kultura	matematika v reálném životě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí a popíše bod v rovině	bod,přímka,polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a popíše rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa	krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledává tělesa ve svém okolí	krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s tělesy jehlan a kužel	jehlan, kužel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky a schémata	tabulky a schémata
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku	úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozlišuje základní jednotky délky	jednotky délky, převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	jednotky délky, převody jednotek délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	porovnává velikost útvarů	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh

Matematika	3. ročník	
délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslí obrázek podle osy soouměrnosti ve čtvercové síti	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při písemném a pamětném počítání	komutace a asociace
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	píše a čte čísla v číselném oboru do 10 000	číselný obor do 10 000
		přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla pomocí znaku rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně i zpaměti v číselném oboru do 10 000	početní operace v oboru do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	dělení se zbytkem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí písemně jednociferným dělitelem a provádí zkoušky	dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí zpaměti mimo obor násobilky	násobení a dělení zpaměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí zpaměti 10,100	násobení a dělení zpaměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným a dvojciferným číslem v oboru do 10 000	písemné násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla do 10 000	zaokrouhlování na daný řád
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady výpočtů	odhady výpočtů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výpočty	kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá zápis ve tvaru zlomku	zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pracuje s číselnou osou v oboru do 10 000	číselná osa, celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	číselná osa, celá čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, diagramy, jízdní řád, ordinační hodiny

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	načrtne čtverec a obdélník	konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec a obdélník	konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	načrtne kružnici, kruh	kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy střed, poloměr, průměr kružnice a kruhu	kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje délku lomené čáry sečtením jednotlivých délek úseček	lomená čára
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojuje grafický součet a rozdíl úseček pomocí kružítka	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vysvětlí pojem pravý úhel	pravý úhel
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	tvoří osově souměrné útvary přeložením papíru podle osy souměrnosti	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota,šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti,práce s grafy a tabulkami)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník	

Matematika	5. ročník	
	• --> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapíše čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000	čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozliší jednotlivé řády u čísel	řád číslic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovná čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí jednoduché písemné početní operace zpaměti v oboru do 1 000 000	početní operace v číselném oboru do 1 000 000
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí zpaměti a písemně mimo obor násobilky	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí zpaměti 10,100,1000	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla	písemné násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí písemně dvojciferným číslem, objasní postup při dělení	písemné dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na daný řád	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a sestavuje jednoduché slovní úlohy z praxe a hledá různá řešení	slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným		

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zapíše, přečte a znázorní zlomek se stejným jmenovatelem na číselné ose	zlomky
		číselná osa
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vyjádří zlomek v základním tvaru	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	číselná osa
		desetinná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává data z různých zdrojů a zvládá je roztřídit	tabulky, diagramy, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky a grafy	tabulky, diagramy, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vysvětlí postup konstrukce čtverce, obdélníku	konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	načrtne a popíše trojúhelník	trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje trojůhelník ze tří stran, objasní postup konstrukce	konstrukce trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí kružnici a kruh s daným středem a poloměrem	kružnice, kruh-konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vysvětlí pojem obvod obrazce	obvod obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	určí obvod obrazce sečtením délek jeho stran	obvod obrazce

Matematika	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vysvětlí pojem obsah obrazce	obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vyjmenuje a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	osová souměrnost. útvary kolem nás
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná osově souměrné útvary, určí jejich osu	osová souměrnost. útvary kolem nás
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	orientuje se v situacích každodenního života, řeší jednoduché praktické slovní úlohy	slovní úlohy, nákupy, cestování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zná pojem čtyřúhelník, mnohoúhelník	čtyřúhelník, mnohoúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
– rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svoji i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (Aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; Geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy a tabulkami, převody délkových jednotek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování		

Matematika	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla a znázorňuje je na číselné ose	přirozená čísla zobrazení na číselné ose porovnávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí přirozená čísla na daný počet platných cifer	přirozená čísla zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	přirozená čísla početní operace
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka,

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	kružnice, kruh, čtverec, obdélník
		trojúhelník
		typy trojúhelníků
		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a rýsuje rovinné útvary	kružnice, kruh, čtverec, obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obsah čtverce a obdélníku	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, obsahu	jednotky délky a obsahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	kružnice, kruh, čtverec, obdélník
		součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
		výšky trojúhelníku
		těžnice trojúhelníku
		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše a přečte desetinné číslo	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinné číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
		desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dvě a více desetinných čísel, seřadí desetinná čísla podle velikosti	porovnávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí desetinné číslo na daný počet desetinných míst	desetinná čísla
		zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	sčítání desetinných čísel
		odčítání desetinných čísel
		násobení desetinných čísel
		dělení desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a kontrolu výpočtů	přirozená čísla
		početní operace
		desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá desetinná čísla při převodu jednotek	jednotky délky a obsahu
		jednotky objemu
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozdělí celek pomocí dělení a zapíše jej formou desetinného čísla	desetinná čísla
		dělení desetinných čísel
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vypočítá aritmetický průměr daných desetinných čísel	početní operace
		dělení desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy v oboru přirozených a desetinných čísel	přirozená čísla
		početní operace
		desetinná čísla
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy z praxe vedoucí k početním operacím s desetinnými čísly	početní operace
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje úhel jako část roviny	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel dané velikosti a osu úhlu	úhel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost úhlu úhloměrem	velikost úhlu - měření, výpočty
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	klasifikuje úhly podle jejich velikosti	ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti	dvojice úhlů a jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách	sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí úhly	násobí a dělí úhly a jejich velikosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná shodné útvary	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	načrtne a sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru	osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	v osové souměrnosti	osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti	osově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje trojúhelník a jeho vlastnosti pomocí matematických pojmů a symbolů	trojúhelník
		součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
		typy trojúhelníků
		výšky trojúhelníku
		těžnice trojúhelníku
		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku	trojúhelník
		součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	výšky trojúhelníku
		těžnice trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze tří stran	trojúhelník
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí dělitele a násobky daného přirozeného čísla	dělitel
		násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	uvede znaky dělitelnosti čísly 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší prvočíslo a složené číslo	prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží složené číslo na součin prvočísel	dělitel
		znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10
		prvočísla a složená čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel	společní dělitelé
		společné násobky

Matematika	6. ročník	
		největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel	desetinná čísla
		největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší krychli a kvádr a zná jejich vlastnosti	krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran	krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle	síť kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle	povrch a objem krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kvádru	povrch a objem kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu	jednotky objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu obdélníku a čtverce, povrchu a objemu kvádru a krychle	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		obsah čtverce, obdélníku
		povrch a objem krychle
		povrch a objem kvádru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	tělesa složená z krychlí	povrch a objem krychle
		povrch a objem kvádru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje s textem slovní úlohy, vypisuje a požívá data potřebná pro správné řešení	početní operace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, rozvíjení smyslového vnímání - náčrtky, modely rovinných útvarů a těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti “dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
rozvoj individálních i sociálních dovedností pro práci ve skupině (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, schopnost seberegulace při nesouhlasu, dovednost přijmout názor jiného a dále ho rozvíjet), etické zvládání situací (neúspěch, konkurence)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
cvičení dovednosti zvládat učební problémy (např. pomoc druhých, změna způsobu práce), dovednosti při řešení různých typů problémů v matematických úlohách, schopnosti navázat na osvojené učivo a propojit ho s novým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady, spotřeba vody, energie - slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samé/mu; moje učení (co zvládnu sám/sama, s čím potřebuji pomoci), moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - řešení slovních úloh, které mají vztah k Evropě a světu - počítání s přirozenými čísly vyšších řádů, s desetinnými čísly (rozlohy, délky, počty obyvatel,...), práce s tabulkami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a řešení odpadového hospodářství - slovní úlohy z praxe, tabulky, grafy, převody jednotek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
různé názory a způsoby řešení problémů, spolupráce a vzájemná pomoc jsou důležité - mají svou hodnotu, žáci jsou zodpovědní za svou práci, umí se spoléhat sami na sebe ale i na ostatní ve skupině, projevují ohleduplnost a tolerantnost, spravedlivě hodnotí sebe i ostatní, vzájemně se respektují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace ve skupině a s učitelem při řešení matematických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy v kolektivu, respektování názoru a schopností druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jednotná evropská měna (euro) - slovní úlohy z praxe - počítání s desetinnými čísly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti - odpovědný přístup k přípravě na výuku, přijetí odpovědnosti při neplnění pobinností		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše a přečte racionální číslo	celek a jeho část racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní racionální číslo na číselné ose	racionální čísla znázornění racionálních čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná daná racionální čísla	porovnávání racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí vyjádřit část celku pomocí zlomku, desetinného čísla	racionální čísla zlomky, desetinná a smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede zlomek v základním tvaru	rozšiřování zlomků krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	sčítání a odčítání racionálních čísel násobení a dělení racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	převádí desetinná čísla na zlomky a naopak, provádí odhady	převody zlomků a desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celé číslo na číselné ose	znázorňování celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje a uvede absolutní hodnotu daného čísla	absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná daná celá čísla	porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	sčítání celých čísel
		odčítání celých čísel
		násobení celých čísel
		dělení celých čísel
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků	shodnost geometrických útvarů
		shodnost trojúhelníků
		věty o shodnosti trojúhelníků
		konstrukce trojúhelníků pomocí vět o shodnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru ve středové souměrnosti	opakování osové souměrnosti
		shodnost geometrických útvarů
		středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti	středově souměrné útvary
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	definuje poměr jako vztah dvou celků, rozlišuje pořadí členů v poměru	poměr
		postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	uvede poměr v základním tvaru	rozšiřování a krácení poměru
		postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek pomocí postupného poměru	postupný poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává velikosti částí celku pomocí zlomku a poměru	celek a jeho část
		poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje v daném poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítkem	měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy s využitím poměru	počítání s poměry, slovní úlohy
		měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost	přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí tabulkou, rovnicí a grafem vyjádřit přímou a nepřímou úměrnost	pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		tabulka přímé a nepřímé úměrnosti
		graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost	přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
		trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	definuje procento jako setinu z celku	procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří pojmy základ, procentová část, umí vyjádřit část celku pomocí procent	procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché problémy vztahu část a celek pomocí procent, zlomků, racionálních čísel	celek a jeho část
		procenta
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává slevy, zdražení, procentové části z různých základů	slovní úlohy na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta	slovní úlohy na procenta
		úroková míra a úrok

Matematika	7. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	pracuje s diagramy a grafy	diagramy a grafy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná	čtyřúhelníky
		rovnoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce	kosodélník a kosočtverec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah trojúhelníku	obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník	lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá vlastností trojúhelníků pro konstrukci čtyřúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků
		matematická symbolika a zápis konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí daný rovnoběžník	matematická symbolika a zápis konstrukce
		konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku	výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí daný lichoběžník	matematická symbolika a zápis konstrukce
		konstrukce lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná hranol, určí podstavy a stěny hranolu	kolmé hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše základní vlastnosti kolmého hranolu	kolmé hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu	síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů v rovině	kolmé hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu s trojúhelníkovou a čtyřúhelníkovou podstavou	povrch a objem hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní i konstrukční úlohy z planimetrie a úlohy o hranolech s využitím jejich specifických vlastností	čtyřúhelníky
		kolmé hranoly
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává důležité informace v textu zadání	poměr
		slovní úlohy na procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracuje důležité informace formou matematického zápisu	poměr
		slovní úlohy na procenta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a řešení odpadového hospodářství - slovní úlohy z praxe (procenta, poměr)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady, spotřeba vody, energie - slovní úlohy z praxe (procenta, poměr)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
různé názory a způsoby řešení problémů, spolupráce a vzájemná pomoc jsou důležité - mají svou hodnotu, žáci jsou zodpovědní za svou práci, umí se spoléhat sami na sebe ale i na ostatní ve skupině, projevují ohleduplnost a tolerantnost, spravedlivě hodnotí sebe i ostatní, vzájemně se respektují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace ve skupině a s učitelem při řešení matematických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individálních i sociálních dovedností pro práci ve skupině (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, schopnost seberegulace při nesouhlasu, dovednost přijmout názor jiného a dále ho rozvíjet), etické zvládání situací (neúspěch, konkurence)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti “dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy v kolektivu, respektování názoru a schopností druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, rozvíjení smyslového vnímání - náčrtky, modely rovinných útvarů a těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
cvičení dovednosti zvládat učební problémy (např. pomoc druhých, změna způsobu práce), dovednosti při řešení různých typů problémů v matematických úlohách,		

Matematika	7. ročník	
schopnosti navázat na osvojené učivo a propojit ho s novým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samé/mu; moje učení (co zvládnu sám/sama, s čím potřebuji pomoci), moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti - odpovědný přístup k přípravě na výuku, přijetí odpovědnosti při neplnění pobinností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - řešení slovních úloh, které mají vztah k Evropě a světu - počítání s procenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystém les - les v našem prostředí - slovní úlohy z praxe (procenta, poměr)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba tabulek, grafů a diagramů - příklady z praxe		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	popíše princip druhé mocniny a odmocniny, zná jejich souvislost s násobením	druhá mocnina
		druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 do 20	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a používá vztahy pro práci s mocninami a odmocninami	druhá mocnina
		druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší početní úlohy a číselné výrazy s mocninami a odmocninami	druhá mocnina
		druhá odmocnina
		číselné výrazy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí odhadnout mocninu s danou přesností	druhá mocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	počítá s mocninami a odmocninami pomocí kalkulátoru	druhá mocnina
		druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje své výpočty s danou přesností	druhá mocnina
		druhá odmocnina
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná a vysvětlí princip Pythagorovy věty	Pythagorova věta v rovině a v prostoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	počítá přeponu i odvěsnu pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta v rovině a v prostoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá Pythagorovu větu k výpočtu délek nutných k výpočtu objemu a obsahu	Pythagorova věta v rovině a v prostoru
		slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje kruh	kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	rozlišuje pojmy kružnice a kruh	kružnice, kruh

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku, zná jejich vlastnosti	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší polohové úlohy vzálemné polohy kružnice a přímky, dvou kružnic	vzájemná poloha přímky a kružnice
		vzájemná poloha dvou kružnic
		konstrukční úlohy - kružnice, přímky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	s porozuměním použije Thaletovu větu při řešení jednoduchých konstrukčních úloh	konstrukční úlohy - kružnice, přímky
		Thaletova věta
		konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi	číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných	výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná a aplikuje pravidla pro počítání s proměnnými	výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší jednoduché výrazy s jednou i více proměnnými	výrazy s proměnnými

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny	mnohočleny
		sčítání a odčítání mnohočlenů
		násobení mnohočlenů
		rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a užitím vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	roznásobuje a vytýká před závorku	násobení mnohočlenů
		rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a užitím vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná a aplikuje vzorce usnadňující práci s výrazy	rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a užitím vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výrazy na součin činitelů	rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a užitím vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zná a používá ekvivalentní úpravy rovnic	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché slovní úlohy	lineární rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší reálné situace pomocí rovnic s jednou neznámou	slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakterizuje množinu bodů daných vlastností	množiny bodů daných vlastností v rovině a jejich konstrukce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	charakterizuje válec	válec

Matematika	8. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz válce	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní i konstrukční úlohy z planimetrie a úlohy o válci	konstrukční úlohy - kružnice, přímky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		obvod a obsah kruhu, délka kružnice
		povrch a objem válce
		množiny bodů daných vlastností v rovině a jejich konstrukce
		konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší jednoduché konstrukční úlohy pomocí množin bodů daných vlastností	množiny bodů daných vlastností v rovině a jejich konstrukce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník	konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nalézá a popisuje různá řešení konstrukčních úloh	konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	diskutuje počet řešení v závislosti na zadaných hodnotách	konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší početní úlohy s využitím Pythagorovy věty a metrických vlastností trojúhelníků a čtyřúhelníků	Pythagorova věta v rovině a v prostoru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		kružnice, kruh

Matematika	8. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		povrch a objem válce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává důležité informace v textu zadání	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracuje důležité informace formou matematického zápisu	slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpady, spotřeba vody, energie - slovní úlohy z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
různé názory a způsoby řešení problémů, spolupráce a vzájemná pomoc jsou důležité - mají svou hodnotu, žáci jsou zodpovědní za svou práci, umí se spoléhat sami na sebe ale i na ostatní ve skupině, projevují ohleduplnost a tolerantnost, spravedlivě hodnotí sebe i ostatní, vzájemně se respektují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace ve skupině a s učitelem při řešení matematických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individálních i sociálních dovedností pro práci ve skupině (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, schopnost seberegulace při nesouhlasu, dovednost přijmout názor jiného a dále ho rozvíjet), etické zvládání situací (neúspěch, konkurence)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti “dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy v kolektivu, respektování názoru a schopností druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, rozvíjení smyslového vnímání - náčrtky, modely rovinných útvarů a těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
cvičení dovednosti zvládat učební problémy (např. pomoc druhých, změna způsobu práce), dovednosti při řešení různých typů problémů v matematických úlohách, schopnosti navázat na osvojené učivo a propojit ho s novým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samé/mu; moje učení (co zvládnu sám/sama, s čím potřebuji pomoci), moje vztahy k druhým lidem		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti - odpovědný přístup k přípravě na výuku, přijetí odpovědnosti při neplnění pobinností		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny	výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných	výrazy s proměnnými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	pomocí proměnných matematizuje jednoduché vztahy	výrazy s proměnnými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy rovnic vhodnou metodou	rovnice
		řešení soustavy rovnic

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá lineární rovnice a soustavy rovnic při řešení reálných situací	slovní úlohy řešené soustavou rovnic, úlohy o společné práci, úlohy o pohybu, úlohy o směsích
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	při řešení slovních úloh je schopen kombinovat více vztahů do soustavy rovnic nebo do složitější lineární rovnice	slovní úlohy řešené soustavou rovnic, úlohy o společné práci, úlohy o pohybu, úlohy o směsích
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkci z jejího grafu nebo tabulky	funkce, vlastnosti funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru	funkce, vlastnosti funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozlišuje rostoucí a klesající funkci	funkce, vlastnosti funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou úměrnost z rovnice nebo grafu	přímá úměrnost
		lineární funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	lineární funkce v praxi
M-9-2-02 porovnává soubory dat		slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná podobné útvary	podobnost geometrických útvarů
		podobnost trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá pojmy obraz a vzor, umí určit koeficient podobnosti	podobnost geometrických útvarů
		podobnost trojúhelníků
		poměr podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná a využívá matematickou symboliku podobnosti	podobnost geometrických útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	podobnost geometrických útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		podobnost trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		užití podobnosti, goniometrické funkce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	začlení podobnost do dosud známých vlastností rovinných útvarů	podobnost geometrických útvarů
		podobnost trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů i na základě podobnosti	podobnost geometrických útvarů
		podobnost trojúhelníků
		užití podobnosti, goniometrické funkce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá podobnosti útvarů při řešení reálných situací	podobnost geometrických útvarů
		podobnost trojúhelníků
		poměr podobnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	definuje goniometrické funkce z pravoúhlého trojúhelníku	goniometrické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	používá goniometrické funkce při výpočtech délek stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	goniometrické funkce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli	kužel
		jehlan
		koule
M-9-2-02 porovnává soubory dat	zná a porovnává vlastnosti plošných a prostorových útvarů	kužel
		jehlan
		koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz kužele, jehlanu a koule	kužel
		jehlan
		koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	síť jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu	povrch a objem jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kužele	povrch a objem kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch koule	povrch a objem koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší geometrické úlohy o tělesech s využitím osvojeného matematického aparátu	užití podobnosti, goniometrické funkce
		povrch a objem jehlanu

Matematika	9. ročník	
		povrch a objem kužele
		povrch a objem koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší početní úlohy s využitím Pythagorovy věty, goniometrických funkcí a metrických vlastností trojúhelníků, čtyřúhelníků a kruhu	goniometrické funkce
		kužel
		jehlan
		koule
		slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti “dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah ke mně samé/mu; moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba tabulek, grafů a diagramů - příklady z praxe		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 4. - 9.ročníku: <u>I. stupeň</u> 4. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 5. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně <u>II. stupeň</u> 6. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 7. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Název předmětu	Informatika
	• Matematika • Občanská výchova • Výchova ke zdraví • Německý jazyk • Zeměpis • Přírodopis • Fyzika • Polytechnická výchova • Dějepis • Konverzace v anglickém jazyce II. • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
	Kompetence komunikativní: Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák

Název předmětu	Informatika
	se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
	Kompetence občanské: Žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo atd). Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
	Kompetence digitální: Žák se zapojuje do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí. Vnímá a hodnotí potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jedná. Žák identifikuje problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků. Zvažuje a kriticky hodnotí různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobuje digitální nástroje pro konkrétní postupy.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení
		Ovládání myši

Informatika	4. ročník	
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Kreslení čar, vybarvování
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	řeší úkol použitím schránky	Ovládání myši
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Přenos na dálku, šifra
		Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Piktogramy, emodži
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži
		Přenos na dálku, šifra
		Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak		

Informatika	4. ročník	
pracovat s různými programy a jak ovládat počítač.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při kreslení na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas u počítače pouhým hraním, abychom se nestali otrokem počítače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. V 4. ročníku jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V 4. ročníku v návaznosti na učivo v předmětu Člověk a jeho svět využíváme výukové programy o poznávání států v Evropě. Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů v tomto předmětu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám anebo jsou cizími státními příslušníky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů do ekosystémů pomocí výukových programů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	4. ročník	
Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení se s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
		Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
		Animace střídáním obrázků
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Náhodné hodnoty
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Modifikace programu
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas u počítače pouhým hraním, abychom se nestali otrokem počítače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity při kreslení na počítači.		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. V 5. ročníku jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
V 5. ročníku v návaznosti na učivo v předmětu Člověk a jeho svět využíváme výukové programy o poznávání států v Evropě. Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů v tomto předmětu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám anebo jsou cizími státními příslušníky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů do ekosystémů pomocí výukových programů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznámení se s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba jednoduchého plakátu, informačního sdělení		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém,
		databázové relace
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	uživatelé
		činnosti
		práva
	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Fungování a služby internetu

Informatika	6. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při kreslení na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas u počítače pouhým hraním, abychom se nestali otrokem počítače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů v tomto předmětu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám anebo jsou cizími státními příslušníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	6. ročník	
seznámení se s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba plakátů, pozvánek a posterů na různé akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Podprogramy
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných	Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	činností	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Objekty a komunikace mezi nimi
	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznámení se s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas u počítače pouhým hraním, abychom se nestali otrokem počítače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	7. ročník	
péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při kreslení na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám anebo jsou cizími státními příslušníky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba plakátů, pozvánek a posterů na různé akce		

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Grafický výstup, souřadnice
	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
		Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Řazení dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při kreslení na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas u počítače pouhým hraním, abychom se nestali otrokem počítače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač		

Informatika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů v tomto předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznámení se s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám anebo jsou cizími státními příslušníky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba plakátů, pozvánek a posterů na různé akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou		

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Výrazy s proměnnou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software
	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě
	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě
	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Sítě
	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Sítě
	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas u počítače pouhým hraním, abychom se nestali otrokem počítače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity při kreslení na počítači		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů v tomto předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším		

Informatika	9. ročník	
spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám anebo jsou cizími státními příslušníky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznámení se s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba plakátů, pozvánek a posterů na různé akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu **Prvouka** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.** Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, bezpečí, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí**a dalších témat… Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **(např. v dopravní výchově)…** Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci **a poskytování**první pomoci. **Osvojují**

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	si bezpečnéchování **a vzájemnou pomoc**v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota.** Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, **včetně kolektivní obrany**. **Přibližuje žákům úkoly**důležitých politických institucí a orgánů,**včetně činností armády, a ukazuje možné** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Poznávají **zdravíjako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím,** jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci **a poskytování**první pomoci. **Osvojují si bezpečné**chování **a vzájemnou pomoc**v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2., a 3. ročníku: 1. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 2. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 3. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět. -poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí -upevňování preventivního chování -orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací -učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. -jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci -pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech -přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí -učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. -efektivně spolupracují na řešení problémů -učí se respektovat názory druhých -přispívají k diskusi - učitel učí se věcně argumentovat -učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům -učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Praktické činnosti - 1. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 3. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-Učí se pracovat s plánkem, vyznačí v něm různé cesty	domov škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole a jejím okolí	domov škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-zná cestu do školy	domov škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-dbá na bezpečnost při cestě do školy	domov škola dopravní výchova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	- seznamuje s pravidly chování ve škole	škola

Člověk a jeho svět	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Pojmenuje obec, ve které žije a okolní obce	domov dopravní výchova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Na modelových situacích se učí řešit rizikové situace chodce při cestě do školy	domov dopravní výchova
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy podle věku	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	Soužití lidí Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Zamýšlí se nad pojmy přátelství, kamarádství	Soužití lidí Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Všímá si, jaký kdo jsme a učí se vycházet se všemi spolužáky	Soužití lidí Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Vypráví o práci rodičů	Povolání Funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Seznamuje se s různými druhy povolání	Povolání

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Mapuje činnosti a povinnosti maminky, tatínka a přemýšlí, s čím by mohl pomoci	Povolání
		Funkce rodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Využívá časové údaje při vypravování do školy	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Učí se plánovat a zvládat ranní činnost tak, aby vše stihl	Orientace v čase
		Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientuje s v týdnu, vyjmenuje dny	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Pracuje s pojmy včera, dnes, zítra	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Rozlišuje čas práce a odpočinku	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Mapuje režim školního dne	Orientace v čase
		Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Určí celé hodiny	Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- K jednotlivý ročním obdobím přiřazuje tradiční svátky	Svátky a tradice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Roztřídí předměty z minulosti a současnosti	Minulost a současnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	- Seznamuje se pojmy ovoce x zelenina	Rostliny, živočichové

Člověk a jeho svět	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Učí se poznávat základní plody ovoce a zeleniny	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Učí se pozorovat a poznávat stromy, keře a jejich plody	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Sbírá přírodniny tvoří z nich výtvory	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Rozliší základní části bylin a dřevin	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pojmenuje na obrázku lesní, domácí (hospodářské) živočichy	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Učí se pojmenovat zvířecí rodiny	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Seznámí se s některými ptáky	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Všímá si přírody a jejích změn v jednotlivých ročních obdobích	Přírodní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Rozumí pojmům roční období, jaro, léto, podzim, zima	Přírodní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozoruje jarní, letní rostliny v okolí školy, bydliště	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Dodržuje pravidla správného chování v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Mapuje svátky zimy, jara	Přírodní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje věci kolem nás a pokusí se určit materiál	látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí živočichy na volně žijící a domácí	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	-třídí stromy na listnaté a jehličnaté	Rostliny, živočichové

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí rostliny na jarní byliny, učí se je pojmenovat	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- všímá si typických zástupců v okolí školy	Rostliny, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Vypěstuje rostlinu (řeřichu)	jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Provádí záznam do tabulky	jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Uplatňuje ve škole i doma základní hygienické návyky a prevenci a prevenci proti nemocem (mytí rukou, použití kapesníku, správné oblékání)	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Pozná na sobě příznaky nemoci a umí je popsat	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Získává povědomí o zdravých a nezdravých potravinách	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Vyjmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- Získá základní znalosti o nebezpečí úrazu při zimních i	Osobní bezpečí

Člověk a jeho svět	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	letních sportech	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Na základě diskuze si žáci uvědomí, že koníčky a záliby jsou činnosti smysluplně vyplňující volný čas, přinášející radost a podporují zdravý životní styl	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Přiřadí telefonní čísla IZS	Tísňové linky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Seznamuje se a dodržuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Používá bezpečnostní prvky	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Pojmenuje dané dopravní značky	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Vyjmenuje dopravní značky v okolí školy, bydliště	dopravní výchova

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelových situacích se seznamuje s chováním při setkání s cizí osobou	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	V modelových situacích se seznamuje s chováním při mimořádných událostech, seznamuje se s pokyny	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur. Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky , životním stylem zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Etnický původ - poznávání etnických skupin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků,údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole schránka důvěry). Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování.Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cviční smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat , pracovat s nimi , využívat je (1. – 3. roč. - učebnice, prospekty, encyklopedie;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci..		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy)		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Praktické činnosti - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 3. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 6. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v okolí školy a svého bydliště	Škola Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Pamatuje si svou adresu	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Učí se bezpečnou cestu do školy a vytváří její plánek	Škola Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Respektuje pravidla silničního provozu	bezpečné chování chodce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Pojmenuje důležité dopravní značky	bezpečné chování chodce

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Správně používá reflexní i ostatní doplňky pro bezpečnost chodce i cyklisty	bezpečné chování chodce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Seznamuje se s rozdíly mezi obcí a městem	obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Popíše, která místa v okolí bydliště jsou vhodná k hrám, sportu, odpočinku	Bezpečnost
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště	obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Pojmenuje členy rodiny a rozlišuje příbuzenské vztahy a jejich role	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Respektuje školní řád	Mezilidské vztahy Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozlišuje zásady správného chování	Mezilidské vztahy Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Pojmenuje různé vlastnosti dětí (kladné i záporné	Mezilidské vztahy Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	- Pojmenuje povolání podle obrázků	povolání

Člověk a jeho svět	2. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Společně mapujeme, co je náplní jednotlivých povolání a čím jsou důležitá	povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Zná názvy měsíců	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Učí se orientovat v kalendáři	Orientace v čase Časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Rozlišuje pojem hodina, den, měsíc, rok	Orientace v čase Časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Seznamuje se a zkouší tvořit denní rozvrh	Orientace v čase Časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Na hodinách pozná celou, půl, čtvrt a tři čtvrtě	Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-Seznamuje se s regionálními tradicemi a pozoruje je	Regionální památky, tradice
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-Sleduje a pojmenuje známé památky v obci	Regionální památky, tradice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na základě obrázků a vlastních zkušeností porovnává zimu, jaro dříve a nyní	Minulost a současnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Minulost a současnost Tradice a svátky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- uplatňuje elementární poznatky o adventních činnostech a tradicích ve své rodině	Tradice a svátky

Člověk a jeho svět	2. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky
		Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Seznamuje se (nejlépe na vycházce) se společenstvím lesa, vod, louky	Životní podmínky
		Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozoruje organizmy v okolí školy	rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Učí se pozorovat listy stromů	rovnováha v přírodě
		Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Všímá si, co jsou určující nápadné znaky stromů	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Poznává další druhy ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Porovnává a popisuje rozdíly mezi některými druhy živočichů	rovnováha v přírodě
		Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Poznává některé živočichy v zoo	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Roztřídí obrázky a informace podle ročních období	Životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí rostliny a živočichy (základní) podle daného společenstva	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí stromy na listnaté a jehličnaté	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí listy stromů podle barvy, velikosti, tvaru a detailů, zkoumá typické znaky	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- Roztřídí jehličnaté stromy podle typických znaků	Rostliny, houby, živočichové

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí listnaté stromy na ovocné a ostatní	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí živočichy žijící u nás a chované v zoo	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Aktivně se podílí na ochraně přírody	Ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-zaznamenává do tabulky počasí	jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- sleduje a zkouší proměny vod v jednotlivých skupenstvích	jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- sleduje růst rostliny (fazole) a vede si záznam	jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Získává znalosti o prevenci a řešení drobných zdravotních problémů	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Jednoduché hygienické a zdravotně preventivní návyky uplatňuje v praxi	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- Pochopí, jak předcházet nemocem	péče o zdraví

Člověk a jeho svět	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Mapuje nebezpečné situace v souvislosti s činnostmi v různých ročních obdobích	Osobní bezpečnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Prohlubuje znalosti o lidském těle a základních funkcích	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Seznámí se s významem vitamínů v naší stravě	Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Třídí potraviny do jednotlivých skupin	Správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Rozezná, vyhodnotí, které potraviny jsou vhodné či nevhodné s ohledem na své zdraví	Správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Prohlubuje znalosti o bezpečném chování při hrách, sportu, volnočasových aktivitách	Osobní bezpečnost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Dodržuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- Používá bezpečnostní prvky	Osobní bezpečí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Seznamuje se a následně pojmenuje další dopravní značky	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- V modelových situacích předvede chování při setkání s cizí osobou	Krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Zná telefonní čísla tísňového volání	Tísňové linky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Nacvičí v modelových situacích telefonický hovor na tísňovou linku	Tísňové linky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Zná a reaguje na pokyny při mimořádných událostech	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Harmonické vtahy v rodině. Princip sociálního smíru a solidarity. Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu. Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vlastní kulturní zakotvení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů. Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl. Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci.. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života a jejich vliv na život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cviční smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat , pracovat s nimi , využívat je		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole schránka důvěry). Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.(Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Praktické činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 3. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 4. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v plánku podle orientačních bodů	Obec, orientace v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Určí světové strany v přírodě	Obec, orientace v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v síti obchodů a služeb v místě bydliště a okolí	Obec, orientace v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce, cyklisty	dopravní výchova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec do příslušného kraje	Obec, místní a okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Obec, místní a okolní krajina
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Poznává, porovnává podle fotografií, vypravování, vlastních zkušeností změny v obci v podle minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě
		regionální památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Zohledňuje potřeby různých členů rodiny	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- Vysvětlí co mají společného a čím se mohou lišit lidé z různých kultur	soužití lidí, chování lidí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Zná pojem dělba práce a spolupráce	soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Dodržuje správná pravidla chování v kolektivu, rodině, obci	soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí	soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Umí přiznat svou chybu	soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozpozná ve svém okolí nesprávné chování a jednání a upozorní na ně	soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientuje se a určí čas	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	- Orientuje se a vyhledá údaje v kalendáři	orientace v čase

Člověk a jeho svět	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Přiřadí k časovým údajům běžné denní činnosti	orientace v čase
		denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti- současnosti - budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- Vyhledá a pojmenuje některé rodáky	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- Pojmenuje památky v obci a okolí	regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Seznámí se s pověstmi svého regionu	Pověsti – minulost kraje a předků
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Zjistí a porovná zvyky, soužití a práci lidí v minulosti a současnosti	Tradice a svátky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Uplatní elementární poznatky o jarních zvycích ve své rodině, v regionu	Tradice a svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Popíše a pozoruje elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru v souvislosti se střídáním ročních období a rozdělení času	Vesmír a Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozoruje, popisuje a porovnává přírodniny v okolí školy a bydliště	Rostliny, houby a živočichové

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozná, co sem nepatří	Rostliny, houby a živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu	Rostliny, houby a živočichové
		Společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Pozoruje vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Porovnává základní projevy a potřeby života na konkrétních organizmech	Rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí a určí přírodniny podle daných kritérií	Rostliny, houby a živočichové
		Neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Popíše vlastnosti některých látek	Vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy	Neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Třídí odpady a vysvětlí význam	Ochrana přírody a význam
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Aktivně se podílí na ochraně přírody a chápe její význam	Ochrana přírody a význam
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Pokusy
		Vlastnosti látek, měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Určuje základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pokusy
		Vlastnosti látek, měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	- Výsledky zaznamenává	Pokusy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Vlastnosti látek, měření
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Získá povědomí o úrazech a jejich dopadech na další život	Ochrana zdraví a bezpečnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Prakticky vyzkouší ošetřit drobný úraz, poranění	Ochrana zdraví a bezpečnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Vysvětlí, jak úrazům předcházet	Ochrana zdraví a bezpečnost Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Popíše fáze vývoje člověka	Lidské tělo Vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Pojmenuje základní části lidského těla a popíše základní životní funkce	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Třídí potraviny na vhodné a nevhodné	Strava, výživa, vhodné návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Vytvoří jídelníček s vhodnou skladbou potravin	Strava, výživa, vhodné návyky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	- Rozezná nebezpečí	Osobní bezpečí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Dodržuje pravidla bezpečného chování	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Neohrožuje sebe ani ostatní	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- V modelových situacích řeší bezpečné chování chodce, cyklisty	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Pojmenuje dané značky	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Používá bezpečnostní prvky	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Zná telefonní čísla tísňové pomoci	Tísňové linky

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Seznámí se s možností odborné pomoci	Odborná pomoc – linka bezpečí apod.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Předvede telefonický hovor na tísňovou linku	Tísňové linky Odborná pomoc – linka bezpečí apod.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hospodaření s odpady Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů. Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky , životním stylem zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cviční smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat , pracovat s nimi , využívat je		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, ve škole schránka důvěry). Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
– rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa

Název předmětu	Vlastivěda
	budována, **včetně kolektivní obrany.** **Přibližuje žákům úkoly**důležitých politických institucí a orgánů, **včetně činností armády, a ukazuje možné**způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. **Cíle v oblasti postojů** • mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti • patřím k svému národu, jsem na něj hrdý • vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost • mám úctu k lidským právům a demokracii **Cíle v oblasti dovedností a schopností** • pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady • použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších • pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území • vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích´číslech • poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Název předmětu	Vlastivěda
	přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní abezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvímelektronickýchmédií,** k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) poznávání podstaty zdraví i příčin **jeho ohrožení, vzniku** nemocí **a úrazů a jejich předcházení poznávánía** upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých**,včetně chování při mimořádných událostech.**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 4., a 5. ročníku: 4. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk • Informatika • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učení a stálé vzdělávání, osvojování nových poznatků a jejich doplňování z různých pramenů třídění informací · používání symbolů, znaků a barev při práci s mapou používání vhodných pracovních metod – pozorování, porovnávání a experimentování
	Kompetence komunikativní: orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
	Kompetence občanské: rozšiřování slovní zásoby při osvojovaní nových témat, pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, výchova ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu společně vytvořených, přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
	Kompetence k řešení problémů: rozpoznání a pochopení problému řešení problému s pomocí učitele hodnocení a obhájení postupu při řešení problému
	Kompetence pracovní: utváření pracovních návyků při jednoduché, samostatné i týmové činnosti, objevování a poznávání všeho, co žáky zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-Určí, popíše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	- prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-Učí se orientovat v přírodě podle světových stran, pracuje s mapou.	-mapy, světové strany, orientace na mapách
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-Zná a používá zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	-mapy, světové strany, orientace na mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-Upevňuje si orientaci v mapách.	-mapy, světové strany, orientace na mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-Pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností.	-mapy, světové strany, orientace na mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-Čte základní údaje na mapách regionu, republiky.	-mapy, světové strany, orientace na mapách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-Zná postavení ČR na mapě Evropy.	-okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-Vyhledává, sleduje, porovnává odlišnosti jednotlivých krajů ČR.	-okolní krajina
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-Uvede příklady zajímavých míst, kulturních tradic v regionu.	-okolní krajina
		- regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-Utváří si představu o životě předků, tradicích, zvyklostech v regionu.	-okolní krajina
		- regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Ropozná symboly našeho státu a jejich význam.	-státní správa a samospráva
		- naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	-státní správa a samospráva
		- naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-Procvičí si v modelových situacích základní společenské chování.	- soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-Respektuje odlišné názorya zájmy jiných, jejich soukromí.	- soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	-Chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů, nepoužívá je.	- chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	-Umí poukázat na nevhodné chování.	- chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	-Zná svá práva a povinnosti žáka školy.	- právo a spravedlnost
		- chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- Seznámí se s pojmy právní ochrana majetku, osob, soukromé vladtnictví, duševní hodnoty.	- právo a spravedlnost
		- chování lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	-Používá peníze v běžných situacích, odhadne své možnosti při nákupu.	- vlastnictví

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Seznámí se s pojmy hospodaření s penězi, dluh.	- vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Seřadí vybrané historické období do časové osy, rozumí vybraným pojmům.	- orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-Seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země.	- současnost a minulost v našem životě
		-regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-Vyhledá informace o důležitých událostech na našem území v minulosti.	- současnost a minulost v našem životě
		-regionální památky
		- báje a pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-Vyhledá informace o významných osobnostech, památných místech naší země.	- současnost a minulost v našem životě
		-regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Porovnává způsob života v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	- současnost a minulost v našem životě
		-regionální památky
		- báje a pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-Zná státní svátky a významné dny.	- orientace v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola - Využití demokratických hodnot ve škole: sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti; úcty k zákonu; úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance; aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod; ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;		

Vlastivěda	4. ročník	
respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem; empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Žák vyhledá ČR na mapě Evropy, světa, na globusu.	- mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Zná polohu, povrch, vybrané vodstvo jednolivých krajů ČR	-regiony ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Vyhledá na mapě státy Evropy	- mapy - Evropa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Ukáže na mapě jednotlivé kontinenty, oceány.	- mapy -Evropa a svět
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí.	-obec, region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Využívá poznatky z kronik, muzeí, archivů.	-obec, region
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Porovnává způsob života a přírodu v naší zemi s ostatními evropskými státy.	- Evropa -Evropa a svět
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie.	- soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech a povinnostech do praxe.	-právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-Chápe hodnotu peněz.	- vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	-Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.	- vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Sestaví jednoduchý rodinný rozpočet.	- vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Zná pojem půjčka, dluh, spoření, banka, hotovost, bezhotovostní platba.	- vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Seznámí se se způsobem života lidí v různých historických etapách.	- orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Seznámí se s vybranými dějinnými událostmi.	- orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-Využívá média, knihovny, kroniky pro získávání informací.	- současnost, minulost v našem životě
		- regionální památky
	- Na konkrétních příkladech porovná minulost - současnost.	- současnost, minulost v našem životě
	- Na konkrétních příkladech porovná způsob života a práce předků v našem regionu v minulosti a součsnosti.	- současnost, minulost v našem životě
		- regionální památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Regionální zajímavosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy lidí a jejich proměny v minulosti a dnes.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání Evropy a jejích specifik.		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevování odlišností a typických věcí pro jednotlivé státy Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvědomění si našeho přináležení k Evropské unii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání různých etnik napříč Evropou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ekonomické a sociální rozdíly napříč Evropou.		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu **Přírodověda** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.** Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci

Název předmětu	Přírodověda
	a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Název předmětu	Přírodověda
	• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých **Cíle v oblasti postojů:** • pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí • negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi • technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat.Člověk je odpovědný za techniku • při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků • planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace **Cíle v oblasti dovedností a schopností:** • poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící • poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu • popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u známých rostlin • změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy • měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu • zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres • pozorovat lupou • určit živočicha či rostliny s použitím atlasu • v přiměřené míře třídit informace • účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními • používat základní úkony první pomoci sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 4., a 5. ročníku: 4. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda

Název předmětu	Přírodověda
	• Český jazyk • Matematika • Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží tématiku rozmanitosti přírody a člověka jako jeho součásti předkládat dostatek informačních zdrojů s touto tématikou a vést žáky k dalšímu vzdělávání poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence k řešení problémů: předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu vést žáky k samostatnému pozorování praktických jevů souvisejících s přírodou, k vyhodnocování a vyvozování závěrů
	Kompetence komunikativní: nabízet žákům dostatek srozumitelných textů a obrazových materiálů, rozšiřovat slovní zásobu, pojmenovávat pozorované skutečnosti vést žáky k jasnému a srozumitelnému formulování vlastních myšlenek, učit je diskutovat s ostatními
	Kompetence sociální a personální: navozovat dostatek situací k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích; k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě

Název předmětu	Přírodověda
	respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
	Kompetence občanské: utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně vytvářet modelové situace k prokázání praktických dovedností
	Kompetence pracovní: nabízet dostatek příležitostí k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové práci

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy	Podmínky pro život - voda, vzduch, světlo a teplo, půda
		Nerosty a horniny, vznik půdy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává a zkoumá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Ekosystémy - U lidských obydlí; les; park; potok, řeka, rybník; pole; louka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	pojmenuje běžně se vyskytující rostliny, houby a	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života,

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla a zná jejich způsob života	výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Ekosystémy - U lidských obydlí; les; park; potok, řeka, rybník; pole; louka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznámí se se základními pravidly ochrany přírody a chování v přírodě	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní informace o postavení Země ve vesmíru, významu Slunce pro život	Podmínky pro život - voda, vzduch, světlo a teplo, půda
		Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledku pohybu Země ve vesmíru	Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná stavbu lidského těla, vývoj člověka	Lidské tělo (základní stavba a funkce, vývoj člověka)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích se seznamuje se zásadami první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie)	Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
		První pomoc

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná a snaží se dodržovat zásady péče o zdraví a správné výživy	Péče o zdraví , zdravá výživa
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, jak se zachovat v mimořádných situacích, situacích ohrožujících zdraví; vnímá dopravní situaci a dokáže se adekvátně chovat jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
		Dopravní výchova
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zvládne založit jednoduchý pokus, zaznamenat a vyhodnotit	Jednoduchý pokus
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s pojmem závislost na návykových látkách	Návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. Možnost vyjádření vlastního názoru, postoje; propojení s ostatními předměty (VV, PČ, PŘÍ, VLA,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV): změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	- Nerostné a energetické suroviny, elektrická energie - Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Zná pojem recyklace.	- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Seznámí se se základními pravidly ochrany přírody a chování v přírodě.	- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Lidské výtvory - průmysl, technika - Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-Zná stavbu lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí.	- Člověk - soustavy, vývojová stádia člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství.	- Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a	- Péče o zdraví, zdravá výživa - Dopravní výchova.

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	řídí se jimi.	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoje dítěte.	- Člověk - soustavy, vývojová stádia člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Dokáže účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	- Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-V modelových situacích se seznamuje se zásadami první pomoci, jak se chovat v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí, jak se chovat jako chodec či cyklista.	- První pomoc.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		- Mimořádné události.
		- Dopravní výchova.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Zná a snaží se dodržovat zásady péče o zdraví a správné výživy.	- Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Rozšiřuje si informace o problematice závislosti na návykových látkách. V modelových situacích si osvojuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	- Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy.	- Podmínky pro život - voda, vzduch, světlo a teplo, půda
		- Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)

Přírodověda	5. ročník	
		- Podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů různým životním podmínkám
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- Poznává a zkoumá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	- Ekosystémy - U lidských obydlí; les, park; potok, řeka, rybník; pole, louka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Má základní informace o vzniku vesmíru, o postavení Země ve vesmíru a dalších planetách, o významu Slunce pro život, o hvězdách a souhvězdích, Měsíci.	- Vesmír (vznik vesmíru, Slunce, planety, hvězdy a souhvězdí, Země, Měsíc, člověk dobývá vesmír)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledku pohybu Země ve vesmíru.	- Vesmír (vznik vesmíru, Slunce, planety, hvězdy a souhvězdí, Země, Měsíc, člověk dobývá vesmír)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichové v jednotlivých společenstvech a pásmech, umí popsat stavbu jejich těla a zná jejich způsob života.	- Podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů různým životním podmínkám
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		- Ekosystémy - U lidských obydlí; les, park; potok, řeka, rybník; pole, louka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Zvládne založit jednoduchý pokus, zaznamenat a vyhodnotit.	- Jednoduchý pokus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení		

Přírodověda	5. ročník	
hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV): změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V předmětu Dějepis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru dějepis. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je proto kladen především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Při výuce dějepisu v 6. – 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlížejí na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem. Ve vzdělávacím předmětu dějepis směřujeme výuku k: • pochopení významu historie pro orientaci v současném světě • pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů • uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší

Název předmětu	Dějepis
	společnosti • pochopení faktu, že vývoj společnosti není lineární, dá se zhruba předem odhadnout, ale ne naplánovat • práci s informačními zdroji, orientací na časové ose a historické mapě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku: 6. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 7. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Konverzace v anglickém jazyce I. • Konverzace v anglickém jazyce II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učí se vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, vyhledávat a třídit informace, tím že vedeme žáky k orientaci „v důležitosti“ historických faktů pro další vývoj společnosti a podněcujeme v nich vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu. Umožníme jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.
	Kompetence k řešení problémů: Směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí, tím že žáky vedeme např. k porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi, k vyjádření stanoviska k některým kontroverzním etapám dějin – např. únorový převrat 1948, listopadová revoluce 1989 apod.
	Kompetence komunikativní: Učí se formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků tím, že na základě připravených podkladů z různých zdrojů odpovídá na položenou otázku, umí své stanovisko vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historického kontextu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	Učí se diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí tím, že je vedeme k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností.
	Kompetence občanské: Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům, tím že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře. Na základě historických faktů vyvozuje přístup člověka jako občana ke státu, ve kterém žije v minulosti a dnes.
	Kompetence pracovní: Vede k získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce tím, že žáci sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, uvědomují si, jaké změny přinesla průmyslové revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod. Zdokonaluje své pracovní schopnosti a návyky prací ve skupině na různých úkolech, např. kreslení historických artefaktů na plakát...
	Kompetence digitální: Zvládne vyhledávat historické informace na internetu, rozlišovat kvalitní a nekvalitní informace prodle jejich zdrojů a obsahu, umí zpracovat tyto informace za pomocí různých digitálních zařízení a aplikací, dokáže zhodnotit rizika jejich používání a předcházet jim

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou	Úvod do dějin
		Jak lidé měří a počítají čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin	Jak lidé měří a počítají čas
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	dokáže vyjmenovat příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	seznámí se s institucemi, které se zabývají historií a kde lze historii objevovat a dokáze hlavní vyjmenovat	Historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka	Pravěk
		Kde se vzal na Zemi člověk?
		Vývojové druhy člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se s různými způsoby obživy	Pravěk
		Lovci a sběrači
		Pastevci a zemědělci
		Pozdní doba kamenná
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v nejstarším osídlení naší země	Historické mapy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	objasní význam zemědělství, jeho praktický přínos pro	Lovci a sběrači

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vývoj člověka a společnosti a rozvoj osídlení v oblastech s příhodnými podmínkami	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Pastevci a zemědělci
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Pozdní doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky vzniku řemesel	Pozdní doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro vznik obchodu	Pozdní doba kamenná
		Doba bronzová
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech	Pravěk
		Doba železná
		Keltové
		Stěhování národů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe kulturní rozmanitost světa	Pravěk
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Doba železná
		Keltové
		Stěhování národů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	pochopí, čím nejstarší státy obohatily naše poznání, myšlení, jazyk a dokáže uvést na konkrétních příkladech	Pravěk
		Starověk
		Nejstarší státy
		Kolébka civilizace
		Mezopotámie
		Egypt
		Palestina
		Indie a Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských	umí objasnit vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států	Nejstarší státy

Dějepis	6. ročník	
civilizací		Mezopotámie
		Egypt
		Palestina
		Indie a Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	seznámí se s podstatou společenského uspořádání - státem, jeho vnitřním uspořádáním a fungováním a dokáže uvést konkrétní příklady	Nejstarší státy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se s náboženskými představami, filosofií, vynálezy, uměleckými díly, památkami	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	chápe úlohu pověstí, bájí a náboženství v životě Řeků	Antické Řecko
		Mykény
		Homérské Řecko
		Archaické období
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	pochopí podstatu aténské demokracie	Klasické období – zrození demokracie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Helénové ve válkách
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Duchovní odkaz Řeků
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Duchovní odkaz Řeků
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozlišuje formy státní moci	Klasické období – zrození demokracie
		Duchovní odkaz Řeků
		Řím
		Řím v době královské

Dějepis	6. ročník	
		Řím v době republiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	získá představu o životě osobností a různých společenských skupin	Antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	popíše s pomocí mapy územní rozsah a vývoj různých starověkých států	Historické mapy
		Římané ve válkách
		Řím v době císařství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	dokáže srovnat svět antiky s ostatními soudobými civilizacemi	Mezopotámie
		Egypt
		Palestina
		Indie a Čína
		Antické Řecko
		Řím
		Duchovní odkaz Římanů
		Vzdělanost a umění ve starověku
		Věda ve starověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Antické Řecko
		Řím
		Vzdělanost a umění ve starověku
		Věda ve starověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	chápe zrod křesťanství a jeho význam pro další vývoj	Vznik a vývoj křesťanství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	6. ročník	
sepětí člověka s přírodou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokracie, despocie, tyranie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, despocie, tyranie, věc veřejná, občanská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
sbližování a prolínání kulturních vlivů v helénistickém období		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osvojí si periodizaci středověku	Středověk a počátky novověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje vývoj v různých částech světa	Středověk a počátky novověku
		Asie, Afrika a Amerika
		Byzanc
		Arabská říše a islám
		Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše hospodářský život a způsob života jednotlivých vrstev	Vládcové světští a církevní
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Obyvatelé
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní úlohu církve ve středověké společnosti	Vládcové světští a církevní
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si obohacování Evropy kulturními podněty z Orientu	Asie, Afrika a Amerika
		Umění
		Středověké kultury v různých částech světa
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území	První středověké říše
		Velká Morava
		Český stát – počátky
		Kolonizace ve středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dokáže vyjmenovat a stručně charakterizovat další středověké státy v Evropě	První středověké říše
		Střední Evropa
		Evropa ve středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Český stát – počátky
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	poznává změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	Expanze Vikingů, křížové výpravy
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje vývoj v různých částech Evropy a světa	První středověké říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Střední Evropa
		Středověké kultury v různých částech světa
		Kolonizace ve středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje románskou, gotickou a renesanční kulturu	Gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s rozmachem českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků	Čeští přemyslovští králové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje dobu vlády Karla IV., význam jeho vlády, dobu Václava IV., uvědomí si narůstání problémů ve společnosti i v církvi	Lucemburkové a Země Koruny české
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	charakterizuje příčiny české reformace,	Mistr Jan Hus a Husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu		

Dějepis	7. ročník	
člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše průběh husitství, jeho klady i zápory	Lucemburkové a Země Koruny české
		Mistr Jan Hus a Husitství
		Jiří z Poděbrad
		Jagellovci na českém trůně
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	učí se chápat rozměr pojmů tolerance a intolerance	Mistr Jan Hus a Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Jagellovci na českém trůně
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše nejvýznamnější zámořské objevy a jejich důsledky a význam	Století velkého objevování
		Rozvoj věd, nové názory na život
		Zámořské objevy
		Mimoevropské civilizace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní hospodářské, kulturní , náboženské změny v Evropě	Rozvoj věd, nové názory na život
		Proměny Evropy ve vrcholném a pozdním středověku
		Expanze Osmanské říše
		Renesance
		Kultura pozdního středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe podstatu reformace a dokáže charakterizovat její základní příčiny a rysy	Proměny Evropy ve vrcholném a pozdním středověku
		Svatá říše římská – luteráni a kalvinisté
		Reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	Habsburkové na českém trůně
		Rudolfínská Praha
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše hlavní události třicetileté války, její příčiny a důsledky, dopad na české země	České stavovské povstání
		Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
formování evropských států, vznik Svaté říše římské , křížové výpravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
náš etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
historické památky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
proměny role člověka v historii, monarchie, vznik parlamentu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
předsudky, katolická církev, husitství – reformace, stereotypy katolické církve		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mírové poselství Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání odlišných kultur, jejich prolínání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
objevení Ameriky, celosvětový obchod		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si periodizaci novověku	Úvod do raného novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje barokní kulturu a její vliv na obyvatelstvo, životní styl	Baroko a rokoko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	objasní vliv osvícenství	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovnává absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Evropané po třicetileté válce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Vývoj v Evropě na počátku raného novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v evropských podmínkách	Evropané po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Habsburská monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	seznámí se se situací ve vybraných oblstech světa	Mimoevropské civilizace
		Vznik a vývoj USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje rozvoj vědy a seznámí se s novými vynálezy	Století vědy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Vynálezy a vědecké poznání
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše významné kulturní změny v Evropě i na našem území	Evropané po třicetileté válce
		Vývoj v Evropě na počátku raného novověku
		Habsburská monarchie
		České království v habsburské monarchii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje a hodnotí národní hnutí i úlohu významných osobností	Národy v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Napoleonovy výboje
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	České země před rokem 1848
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a		Revoluce 1848 – 1849 v Evropě i českých zemích
		Evropa po roce 1848

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše revoluční události roku 1848 – 1849 v našich zemích i jinde v Evropě	Revoluce 1848 – 1849 v Evropě i českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje vývoj u nás v 19. století a vznik Rakouska-Uherska	Národní obrození, čeští buditelé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Rakousko – Uhersko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	orientuje se v hlavních změnách 2. poloviny 19.století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích	Za poznáním Země
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Průmysl a zemědělství
		Moderní umělecké směry
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozlišuje nové pojmy z oblasti společenského a hospodářského vývoje	Počátky dělnického hnutí a dalších myšlenkových směrů 19. století
		Technicko-vědecká revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si rozdíly v objemu občanských práv ve srovnání s dneškem	Počátky dělnického hnutí a dalších myšlenkových směrů 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Zápas o občanská a národní práva

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje kulturu klasicismu a romantismu	Klasicismus a romantismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	dokáže charakterizovat hlavní koloniální velmoci, za pomocí atlasu najít hlavní oblasti kolonií a popsat důsledky kolonialismu pro dané oblasti	Za poznáním Země Kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce, těžba a znečišťování životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
sepětí člověka s přírodou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, spolupráce, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vznik parlamentů a politických stran		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, občanská práva, nové zákony a zákoníky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
různé ideologie a myšlenky v rámci západní civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dějiny mimoevropských civilizací i nejdůležitějších evropských států, kolonialismus		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník	

Dějepis	9. ročník	
	• --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	hledá příčiny 1. světové války	První světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše průběh a výsledky 1. světové války	České země za války, odboj
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	seznámí se s novým uspořádáním Evropy	Versailleský systém
		Evropa – rozvoj výroby, nové úspěchy ve vědě a technice
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje vývoj ve světě	Svět po 1. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí vývoj mezinárodní politické situace	Svět po 1. světové válce

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	definuje fašismus, nacismus, demagogii, rasismus, komunismus	Nové myšlenky a ideologie
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR ve 20. a 30. letech , v období 2. republiky a protektorátu	Vývoj ČSR ve dvacátých a třicátých letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Mnichovská dohoda
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války	Mnichovská dohoda
		2. světová válka
		Češi a Slováci po Mnichovu a za války
		Porážka nacistického Německa, kapitulace
		Postupimská konference
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje postavení a úlohu českého národa a jeho odboje během 2. sv. války	Pod vládou hákového kříže
		Odboj
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	dokáže popsat podstatu holocaustu a zapojuje se do diskuse na toto téma	Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	rozpoznává složitost poválečného vývoje a jeho vyústění do únorových událostí roku 1948	Postupimská konference
		Důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznamuje se s vývojem ve světě, s proměnami na jednotlivých kontinentech	Věk vědy,pronikání do Kosmu, počítačové revoluce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Svět po válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Studená válka

Dějepis	9. ročník	
		Asie, Latinská Amerika a Afrika v 2. pol. 20. století
		Evropa – obnova
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvádí typické znaky totalitní společnosti	Nové myšlenky a ideologie
		Nacismus v Německu
		Nástup totalitní moci v ČSR, 50. léta
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	rozpoznává problémy rozděleného světa	Rozdělená Evropa, dva systémy
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Období konfliktů i mezinárodní spolupráce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	odliší převratné změny 60. let od předcházejícího i následujícího dění v naší republice	Převratné změny v 60. letech
		Normalizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvědomuje si základní globální problémy, shromažďuje o nich informace a diskutuje o možnostech jejich řešení	Svět po skončení studené války
		Svět v období ohrožení a globalizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznamuje se s příčinami rozpadu východního bloku	Krize a pád komunistických režimů
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ujasňuje si vnitřní situaci v naší republice v roce 1989, orientuje se ve vývoji k demokracii v dalších letech	17.listopad 1989 ,vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	zapojuje se do diskuse o nových problémech, současnosti, např. o terorismu	Svět v období ohrožení a globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
vznik totalitních zřízení, volební systémy, formy vlády, holocaust		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
propaganda		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
1. a 2. světová válka jako mezníky vývoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasismus ve 20. století, lidská solidarita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
technické vynálezy a životní prostředí, zásahy do přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
holocaust		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
SN a OSN začleňování České republiky do integračního procesu a vstup do EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
totalitní režimy – fašismus, nacismus, komunismus		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Listina práv a svobod, Charta 77		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Východ - Západ Varšavská smlouva a NATO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sdělovací prostředky a politika		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V předmětu Občanská výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Výchova k občanství. Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováváni k občanským postojům. Zajišťování dostatečného množství informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů (včetně činnosti armády) a ukazuje možnézpůsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Některé tematické celky (např. ze státu a práva, mezinárodních vztahů, globálního světa) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. zeměpisem, dějepisem, přírodopisem).

Název předmětu	Občanská výchova
	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře; • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost; • rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti; • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru; • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních; • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostí i poznávání otázek obrany státu • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí; • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti; • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;

Název předmětu	Občanská výchova
	• uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv. • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EUa ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku: 6. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 7. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Konverzace v anglickém jazyce I. • Konverzace v anglickém jazyce II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel formou samostatné a skupinové práce, práce s internetem, odbornou literaturou, slovníky, denním tiskem vede žáka k tomu, aby vyhledával a třídil informace, efektivně je využíval a dával do souvislostí.
	Kompetence komunikativní: Využitím skupinové práce, diskuse, dramatizace a projektového vyučování připravuje učitel žáka k tomu, aby se výstižně a souvisle vyjadřoval, využíval komunikační a informační prostředky, zapojoval se do diskuse, vyslechl názory druhých, respektoval je a kultivovaně argumentoval.
	Kompetence k řešení problémů: Formou problémového a projektového vyučování, skupinové a samostatné práce, vyhledáváním a následným zpracováním informací učí pedagog žáka rozpoznat, pochopit problém a naplánovat různé varianty jeho řešení. Učitel motivuje žáka k tomu, aby v diskusi své názory kultivovaně obhájil a nesl za ně odpovědnost.
	Kompetence sociální a personální: Prostřednictvím sebehodnocení, kolektivního hodnocení, modelových situací vede učitel žáka k aktivnímu

Název předmětu	Občanská výchova
	zapojení do skupinové práce, k poskytnutí pomoci druhým či případné žádosti o pomoc a k tvorbě a respektování pravidel týmové spolupráce.
	Kompetence občanské: Učitel prostřednictvím diskuse, kooperace, skupinové a samostatné práce, využívání modelových situací a projektů motivuje k uvědomování si svých práv a povinností, respektování k názoru druhých, formování volních a charakterových rysů, zodpovědnému rozhodování, odmítání násilí, ochraně životního prostředí, úctě k národním tradicím a kulturnímu i historickému dědictví, ochraně zdraví, pochopení principů zákonů a norem.
	Kompetence pracovní: Formou samostatné i skupinové práce, kooperace, hodnocení práce druhých i své vlastní vede učitel žáka k efektivitě při organizování vlastní práce, dodržování vymezených pravidel, úctě k práci druhých, pochopení správné volby povolání pro budoucí život.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyhledávali, třídili, kriticky posuzovali a porovnávali nalezené informace, interpretovali a sdíleli digitální obsah s tematikou občanského života (učební texty, aktuální politické články, odkazy na zajímavé stránky a videa), kreativně vytvářeli vlastní digitální obsah (prezentace, videa k probíranému tématu), pomocí něhož se učí formulovat vlastní názory a respektovat internetovou etiku a autorská práva.
Způsob hodnocení žáků	

Občanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 6. ročník	

Občanská výchova	6. ročník	
	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 8. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- uvědomí si svoje práva a povinnosti ve škole, nutnost respektovat pravidla - vysvětlí význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život	Život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, význam žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí, jaké funkce a úkoly plní samosprávné orgány a úřady obce	Správní orgány obce, úkoly obecní samosprávy, komunální volby
	- uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu - uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je dodržovat - uvede a popíše způsoby, jak se osobně může podílet na ochraně kulturních památek a hodnot	Obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlasti, vlastenectví
	- uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek událostí, osobností a zvyklostí českého národa - popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v	Národní bohatství – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, zvyky a tradice Památky UNESCO v ČR

Občanská výchova	6. ročník	
	průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme	
	-uvede příklady typických zvyklostí a tradic	Národní bohatství – zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, zvyky a tradice Památky UNESCO v ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam - chápe význam státních svátků	Státní symboly, státní svátky a významné dny
	- respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - popíše kulturní život ve svém bydlišti, zhodnotí nabídku a činnost kulturních institucí v místě bydliště	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění	Masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení - vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - uvede osoby či instituce, kam by se v případě potřeby o pomoc přihlásil, zná čísla linek tísňového volání	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozpozná, v jakých společenských vztazích je začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají	Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní	Konflikty v mezilidských vztazích (příčiny a způsoby jejich řešení)

Občanská výchova	6. ročník	
	mezilidské komunikace - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace při řešení konfliktních situací	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- objasní potřebu tolerance ve společnosti (k odlišným kulturám, názorům i národnostním menšinám) - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proto všem projevům lidské nesnášenlivosti	Problémy lidské nesnášenlivosti, předpoklady tolerance (respekt k národnostním menšinám a jejich kulturní svébytnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy ve třídě; péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovského parlamentu) - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupina kultur, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfiktní život v multikulturní společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (,,bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi ,,faktickým" a ,,fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na témata naší konverzace, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti komunikační obrany proti manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Občanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními změnami v průběhu života prošel - na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch...) - uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích , objasní jejich možné příčiny a důsledky	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- chápe význam pojmu osobnost - rozpozná vlastní silné a slabé stránky pomocí interaktivních her na téma ,,Kdo jsem?" - na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností)	Osobnost člověka – osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti (nedostatky)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	- na příkladech rozlišuje zdravé sebevědomí a přehnané sebevědomí - jednoduše charakterizuje jednotlivé typy	Vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	7. ročník	
překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	temperamentové typy klasické typologie - zjistí svůj typ temperamentu, který je u jeho osobnosti dominantní - popíše rozdíly v reakcí lidí s různým temperamentem	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe a druhých, kriticky je hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání	Charakter člověka (kladné a záporné charakterové vlastnosti), svědomí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- otestuje si svoji pozornost a svůj typ paměti - pojmenuje své emoce a hledá jejich příčiny - hledá způsoby řešení konfliktů na konkrétních příkladech - uvědomuje si, že jak realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a osobního potenciálu může ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi	Vnímání, prožívání , poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- dokáže pojmenovat předsudky, se kterými se setkáváme ve vztahu k druhým lide	Stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- na příkladech vysvětlí zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek - vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány	Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam životní motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- seznamuje se se základními dokumenty upravujícími lidská práva	Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	- orientuje se v základních právech a povinnostech	Základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana

Občanská výchova	7. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	občanů - vyhledá, která základní práva dítěte upravuje Úmluva o právech dítěte, a uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých	Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- všímá si problematiky poškozování lidských práv, uvádí příklady - uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv a svobod - objasní význam soudů, advokacie a notářství	Poškozování lidských práv, šikana a diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- otázka lidských práv, základní dokumenty upravující lidská práva, práva dětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, lidská práva jako regulativ vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy; předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla; cvičení pozorování a empatického i aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	7. ročník	
- já jako zdroj informací o sobě;, druzí jako zdroj informací o mně - moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky		

Občanská výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává na příkladech různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady různých forem placení (hotovostní, bezhotovostní), objasní rozdíl mezi mezi debetní a kreditní kartou, vysvětlí jejich omezení	Peníze - formy placení

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet rodiny - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti - navrhne, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší nebo menší než výdaje.	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát svěřuje výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků - vysvětlí význam daní - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Rozpočet státu (sociální politika) Typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede možnosti různých typů pojištění	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úroční, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních produktů - hledá možnosti jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí pojmy nabídka a poptávka, na příkladu ukáže, jak nabídka a poptávka ovlivňují cenu - objasní podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství -nabídka, poptávka, trh Podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a její dopad na reálnou hodnotu peněz	Tvorba ceny a inflace

Občanská výchova	8. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- způsoby financování médií a jejich dopady		

Občanská výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovnává jejich znaky	Znaky státu, typy a formy státu
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam - ujasní si základní způsoby získávání a pozbývání státního občanství ČR	Státní občanství ČR, symboly suverenity
	- vyhledá informace v Ústavě ČR	Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci, jejich orgánů a institucí - popíše typické funkce zákonodárných, výkonných a	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

Občanská výchova	9. ročník	
obcí, krajů a státu	soudních orgánů - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní principy demokratického řízení státu	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR - vyjádří význam komunálních voleb pro život obce	Politický pluralismus Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly důležitých orgánů právní ochrany (policie, státního zastupitelství, soudů, advokátů a notářů), uvede příklady jejich součinnosti a spolupráce při postihování trestných činů - orientuje se v soustavě soudů	Význam, funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
	- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- na příkladech rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - popíše možné sankce, které z nich vyplývají - diskutuje o příčinách korupčního jednání	Pojem protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady porušování předpisů v silničním provozu, dbá na jejich dodržování	Porušování předpisů v silničním provozu Porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Důležité právní vztahy a závazky z nich plynoucí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci, reklamace) - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	Základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;		

Občanská výchova	9. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci	spotřebitele	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- přiměřeně uplatňuje svá práva ve styku s úřady	Styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše podstatu a význam evropské integrace - vyhledá orgány a funkce EU	Podstata, význam a výhody evropské integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše, jak začlenění ČR do EU ovlivňuje každodenní život občanů - na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU	Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady některých projevů globalizace, kriticky je hodnotí	Globalizace a její projevy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny a možné důsledky - uvede, jak se globální problémy mohou projevit na lokální úrovni, jakými způsoby je lze řešit	Významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; respektování, lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; Evropa a svět; Den Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	9. ročník	
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie - význam Ústavy jako základního zákona země - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace; instituce EU a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí; doprava a globalizace; akce a programy zaměřené k posilování ekologického vědomí veřejnosti (př. Den Země...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému; principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (ochrana její čistoty); ovzduší (ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa); půda (ohrožení půdy); biodiverzita (ohrožování a ochrana ve světě a u nás; energie (možnosti a způsoby štření); přírodní zdroje (jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru fyzika Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k: • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování; • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi; • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více

Název předmětu	Fyzika
	nezávislými způsoby; • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů; • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí; • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí; • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy; utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku: 6. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 7. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně 8. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými daty • umožňujeme žákům pozorovat fyzikální jevy a experimentovat, analyzovat získané výsledky a vyvozovat závěry • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování potřebných informací • dbáme na užívání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům takové úlohy a úkoly, které umožňují žákovi najít více postupů řešení • rozvíjíme u žáků schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat jeho řešení • vedeme žáky k experimentování, měření atd. • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vedeme žáky k otevřenému vyjadřování a obhajování svých názorů, k logické argumentaci • umožňujeme žákům komunikaci mezi sebou navzájem a vedeme je k respektování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového vyučování při řešení problémů a podporujeme vzájemnou pomoc a kooperaci mezi žáky • navozujeme situace, které vedou posílení sebedůvěry i pocitu zodpovědnosti žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí • umožňujeme žákům poznávat možnosti využití i zneužití fyzikálních poznatků • dbáme na dodržování pravidel slušného chování, zásad bezpečnosti práce a pravidel stanovených laboratorním řádem
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu a odpovědnému vztahu k práci • vštěpujeme žákům základní pracovní návyky - organizace práce, navržení postupu a časového rozvržení práce • vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky • vedeme žáky k dodržování a upevňování zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení (tablety, smartphony, stolní počítače), aby samostatně vyhledávali na webových stránkách předem zadané údaje/pojmy/témata • umožňujeme žákům zpracovat data v různých aplikacích, která jsou pomocí bluetooth napojena na digitální měřící přístroje, žák poté kriticky zhodnocuje získaná dat a dokáže číst z grafu, který nám aplikace nabízí • dbáme na to, aby žák dokázal zhodnotit rizika digitálních technologií a předcházel jim

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má představu o tom z čeho se skládá atom	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými s od sebe liší	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	zjistí zda na těleso působí magnetická síla	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá značky a jednotky základních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže změřit délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách, zvládnout přesné měření pomocí aritmetického průměru	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot, z naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem	Fyzikální veličiny a jejich měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří sílu siloměrem	Síla Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh, pracuje s veličinou g jako s konstantou	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže znázornit směr působení elektrické síly pomocí siločar	Elektrické vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
měření fyzikálních veličin; samostatné vyhotovení pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
měření fyzikálních veličin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce; skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktuality; referáty		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník	

Fyzika	7. ročník	
	• --> Informatika - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu, vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, křivočarý a přímočarý	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu při řešení úloh	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu, kterou těleso urazí za určitý čas, sestrojí graf dráhy	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Pohyb těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří sílu siloměrem	Síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	s porozuměním užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	Síla a její měření

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice sil	Síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Síla a její měření
	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Posuvné účinky síly, pohybové zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly, o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů	Otáčivý účinek síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v jednoduchých případech velikost a směr působící tlakové síly	Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí, na čem závisí třecí síla	Deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Deformační účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatické tlakové síly a hydrostatického tlaku, s porozuměním využívá vztah pro výpočet tohoto tlaku i síly k řešení problémů a úloh	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozumí principu Archimedova zákona	Mechanické vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, bude se vznášet nebo bude plavat	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže změřit atmosférický tlak	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže pomocí výpočtu určit působící vztlakovou sílu vzduchu na tělesa	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní na praktických příkladech využití podtlaku a přetlaku	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	správně používá pojem zdroj světla	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší druhy optických prostředí	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu a zatmění	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá v praxi zákon odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmice	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku, rozptylku a vysvětlí jejich praktické využití	Světelné jevy
	objasní pokusně rozklad bílého světla optickým hranolem; vysvětlí vznik duhy	Světelné jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
síla a její měření; světelné jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktuality; referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
využití otáčivých účinků síly v praxi (páka, kladka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce; skupinové práce		

Fyzika	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Český jazyk - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Chápe pojem práce v souvislosti se silovým působením.	Mechanická práce (práce, výkon, příkon, účinnost, energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Umí uvést značku a základní jednotku práce, výkonu, příkonu a účinnosti.	Mechanická práce (práce, výkon, příkon, účinnost, energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	S porozuměním používá vztah pro výpočet práce, výkonu, příkonu a účinnosti při řešení problémů a úloh.	Mechanická práce (práce, výkon, příkon, účinnost, energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Chápe souvislost mezi konáním práce a změnou polohové či kinetické energie.	Mechanická práce (práce, výkon, příkon, účinnost, energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	S porozuměním používá vztah pro výpočet polohové i kinetické energie při řešení problémů a úloh.	Mechanická práce (práce, výkon, příkon, účinnost, energie)
	Rozliší tepelné vodiče a izolanty, chápe mezi nimi rozdíl.	Teplo
	Vysvětlí změnu vnitřní energie při tepelné výměně na konkrétních příkladech.	Teplo
	Rozpozná formy tepelné výměny v přírodě a v praktickém životě.	Teplo
	Osvojí si vzorec pro výpočet tepla.	Teplo
	Chápe pojem měrná tepelná kapacita jako materiálovou konstantu v souvislosti s množstvím odevzdaného či přijatého tepla.	Teplo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje a rozpozná základní skupenské přeměny.	Změna skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	Umí využít poznatků při objasňování dějů v přírodě a	Změna skupenství látek

Fyzika	8. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	praktickém životě.	
	Dle modelu popíše základní prvky motoru.	Změna skupenství látek
	Objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.	Změna skupenství látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Chápe chování vodiče a izolantu v elektrickém poli, rozliší pokusně vodič od izolantu.	Elektrické jevy a zákony
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Spojuje pojmy elektrický náboj, částice s nábojem ve stavbě atomu, elementární náboj.	Elektrické jevy a zákony
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže určit schématické značky a sestrojit elektrický obvod dle schématu a pomocí měřících přístrojů změřit proud a napětí.	Elektrické jevy a zákony
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysloví Ohmův zákon a používá jej při výpočtech veličin U, I, R v úlohách.	Elektrické jevy a zákony
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Chápe závislost odporu vodiče na délce, průřezu a na materiálu, ze kterého je vyroben.	Elektrické jevy a zákony
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá s porozuměním zákonitosti při zapojování rezistorů v elektrickém obvodu.	Elektrické jevy a zákony
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zná vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu, umí ho použít při řešení praktických úloh.	Elektrické jevy a zákony
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.	Elektrické jevy a zákony
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	Umí rozpoznat, co je zdrojem zvuku.	Zvukové jevy

Fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Chápe, že hmotné prostředí je podmínkou pro šíření zvuku.	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Využívá s porozuměním poznatek vlivu prostředí, kterým se zvuk šíří, na rychlost zvuku.	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Chápe odraz zvuku, jako odraz zvukového vzruchu od překážky, umí vysvětlit ozvěnu.	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Chápe hranici slyšitelnosti, rozlišuje mezi ultrazvukem a infrazvukem.	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozumí pojmu hlasitost, má představu o hlasitosti různých zdrojů zvuku ze svého okolí.	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Charakterizuje nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku, hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy
	Dokáže popsat složení atmosféry, jednotlivé vrstvy atmosféry a děje, které se v jednotlivých vrstvách atmosféry vyskytují.	Meteorologie
	Rozliší k čemu slouží anemometr, vlhkoměr, ombrometr, termometr a meteostanice.	Meteorologie
	Zná důvody znečištění ovzduší a dokáže popsat, jak znečištění předejít a co v důsledku znečištění ovzduší vzniká.	Meteorologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
planeta Země jako součást vesmíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tepelné motory; zvukové děje; tepelná izolace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
tepelné motory; energie; odpad		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zvukové děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktuality; referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce; skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kritické posouzení výhod a nevýhod pístových spalovacích motorů a elektromotorů; posouzení vlivů znečištění ovzduší		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Na základě pokusů popíše princip vedení proudu v kapalinách.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích

Fyzika	9. ročník	
	Rozlišuje pojmy elektroda a elektrolyt.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
	Rozumí podstatě pokovování.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
	Dokáže vysvětlit podstatu jiskrového výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
	Chápe princip vzniku blesku a nebezpečí z toho plynoucí.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí rozdíl mezi vodičem a polovodičem a uvede konkrétní příklady.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Pojmenuje termistor, fotorezistor a jejich využití v praxi.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše polovodiče typu N a P.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše princip polovodičového diody a její použití v praxi.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše elektromagnet, relé, jistič a zvonek a jejich využití v praxi.	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Dokáže popsat souvislost mezi změnou magnetického pole v okolí cívky a vznikem indukovaného proudu a napětí.	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní vznik střídavého proudu a chápe jeho vlastnosti.	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše funkci alternátoru, transformátoru a elektromotoru a jejich využití v praxi.	Elektromagnetické jevy
	Popíše rozvodnou síť.	Elektromagnetické jevy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické	Elektromagnetické jevy

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energie v elektrárnách na životní prostředí.	
	Popíše elektromagnetickou vlnu (amplituda; perioda; frekvence).	Elektromagnetické záření
	Vypočítá frekvenci ze zadané periody a naopak.	Elektromagnetické záření
	Popíše funkci elektromagnetického oscilátoru a jeho využití v praxi.	Elektromagnetické záření
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Chápe světlo jako elektromagnetické vlnění.	Elektromagnetické záření
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vypočítá pomocí vzorce rychlost světla v optickém prostředí.	Optika
	Zná podstatu polarizace světla a její význam.	Optika
	Rozumí pojmům disperze a difrakce a jejich využití v praxi.	Optika
	Dokáže vyjmenovat základní optické přístroje a jejich využití v praxi.	Optika
	Dokáže popsat stavbu atomu, rozlišuje mezi pojmy nukleony, nuklidy a izotopy.	Jaderná reakce
	Chápe podstatu radioaktivních záření, jejich nebezpečnost a způsob ochrany před nimi.	Jaderná reakce
	Dokáže uvést příklady užití radionuklidů v různých oborech činnosti.	Jaderná reakce
	Vysvětlí, jak se štěpí jádro a popíše řetězovou reakci.	Jaderná reakce
	Popíše, jak funguje jaderný reaktor.	Jaderná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	Zná nebezpečí při jaderných reakcích a umí vysvětlit způsoby zajištění bezpečného chodu jaderné elektrárny	Jaderná reakce

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí	a má znalosti o způsobech likvidace jaderného odpadu.	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Má přehled o všech tělesech ve Sluneční soustavě a rozlišuje mezi nimi.	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Rozumí rčení Keplerových zákonů.	Astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vysvětlí, čím se zabývá kosmonautika a objasní nejdůležitější události s ní spojené.	Astronomie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
freony – ozonová díra – škodlivý vliv UV záření; jaderná energie – výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí; alternativní zdroje energie; výroba el. energie a její vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
šetření elektrickou energií (žárovka - zářivka); energie ze sluneční elektrárny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
bezpečné zacházení s elektrospotřebiči; první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace v médiích o mikrosvětě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce; skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktuality; referáty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
jaderná energie; vesmír		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
elektromagnetické jevy		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu **Chemi**e je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a příroda -** oboru chemie. Předmět **Chemie** se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemie výuka směřuje specificky ještě k: • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování; • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky

Název předmětu	Chemie
	formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi; • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby; • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů; • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí; • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí; • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy; utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku: 8. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů; zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení; tím že: si žáci vybavují a berou v úvahu dosavadní informace a zkušenosti, vyhledávají, třídía zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě, provádějí praktické pokusy, využívají výukové programy a internet. Pozorují a experimentují, odhadují výsledky experimentu, pracují s chybným předpokladem a korigují své hypotézy, vyvozují závěry, používají obecně platnou terminologii při svých činnostech i v praktickém životě, rozvíjejí schopnost abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, stručně se vyjadřují mezinárodním chemickým názvoslovím a chemickou symbolikou.
	Kompetence k řešení problémů: Učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat

Název předmětu	Chemie
	v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím že: žáci předpokládají, prakticky ověřují a vyvozují závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledají vhodná řešení problémových úloh, odhalují chyby v textu a dále s chybou pracují, řeší doplňovačky a křížovky s chemickou tématikou, realizují projekty vycházející z reálného života.
	Kompetence komunikativní: Jsou **v**edeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že: žáci při řešení úloh spolupracují, výsledky pokusů přesně komentují, stručně zapisují, vysvětlují, obhajují, popř. hledají jiná vhodná řešení, realizují projekty na předem připravená témata, které prezentují, orientují se v tabulkách a různých grafech, využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.
	Kompetence sociální a personální: Jsou vedeni k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, tím že: žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. Spolupracují při výukových programech. Jsou schopni objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou.
	Kompetence občanské: Jsou **v**edeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí, tím že: žáci respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny, znají historii i současnost zneužívání chemických zbraní, ekologických havárií, ví o možnostech zneužití dostupných chemických látek. Znají jejich rizika a navrhují opatření k jejich předcházení a minimalizaci. Seznamují se s plány krizových opatření, rozhodují se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnou základní první pomoc. Chápou nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace).
	Kompetence pracovní: Učí se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, tím, že:žáci bezpečně používají laboratorní techniku i chemikálie, výsledky pokusů a pozorování zhodnocují, třídí a statisticky

Název předmětu	Chemie
	zpracovávají, vytváří protokoly k laboratorním pracím Důsledně dbají na dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro používání chemikálií, R a S věty (Standardní věty označující specifickou rizikovost a standardní pokyny pro bezpečné nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a nebezpečnými chemickými přípravky), chrání tím zdraví své i druhých i životní prostředí.
	Kompetence digitální: Dovede vyhledat na internetu informace o chemických látkách a rozlišit pravdivost těchto informací. Pomocí přístrojů dokáže změřit pH, teplotu, množství oxidu uhličitého ...

Chemie	**8. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí, co je chemie a čím se zabývá	Chemie jako jedna z přírodních věd
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	Zásady bezpečné práce – laboratorní řád, řád pracovny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	podle označení dokáže posoudit vlastnosti látek a ví, jak s nimi zacházet	GHS, piktogramy a jejich význam

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná postup, jak se zachovat při mimořádných údalostech	Mimořádné události – havárie, úniky – obecně
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek a lidské smysly
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší pojmy látka a těleso, uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic	Látky a tělesa
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs, rozlišuje různé druhy směsí	Směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede oddělení dvou složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí
	zná složení vzduchu a negativní vlivy na čistotu ovzduší	Vzduch a jeho složení, čistota ovzduší
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší druhy vod, výskyt a použití, uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti	Voda
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy nejznámějších prvků	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, vyhledá údaje v tabulkách	Periodická soustava prvků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše atom a jeho části	Stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná souvislosti mezi atomy	Molekuly a chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	používá pojmy reaktant a produkt, vysvětlí princip chemické reakce	Chemická reakce
	popíše vznik iontů	Ionty
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše vlastnosti kyslíku, jeho výskyt a využití	Kyslík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše vlastnosti vodíku, jeho výskyt a využití	Vodík
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše vlastnosti dusíku, jeho výskyt a využití	Dusík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše vlastnosti uhlíku, jeho výskyt a využití	Uhlík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše vlastnosti halogenů, jejich výskyt a využití	Halogeny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede příklady praktického využití kovů, zná nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi	Kovy
	osvojí si zásady chemického názvosloví	Základ chemického názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Halogenidy a jejich významní zástupci
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů	Oxidy a jejich významní zástupci
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše obecné vlastnosti kyselin, uvede příklady důležitých kyselin a jejich použití	Bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
		Nejvýznamnější kyseliny

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí jak vznikají kyselé deště a jak jim předcházet	Bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede společné vlastnosti hydroxidů, uvede důležité hydroxidy a jejich použití	Hydroxidy a jejich významní zástupci
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH	Kyselost a zásaditost roztoků, pH běžných látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	experimentálně provede neutralizaci	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí praktický význam solí a negativní dopad některých iontů solí na zdraví člověka	Soli a jejich významní zástupci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, *dovednosti* pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, **přírodní zdroje**		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - řešení odpadového hospodářství, **náš životní styl**		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše nejjednodušší chemické rovnice a určí jejich typ	Chemické reakce a jejich klasifikace
	uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh	Chemické reakce – zápis, zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	na konkrétních příkladech vysvětlí, co může urychlit nebo zpomalit chemickou reakci	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
	zná rozdíl mezi anorganickou a organickou chemií	Organická chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky	Rozdělení uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	sestaví modely základních uhlovodíků	Stavba molekul organických látek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná zdroje, vlastnosti a praktické využití nejběžnějších uhlovodíků, umí bezpečně použít spotřebiče na topné plyny v domácnosti	Vlastnosti organických látek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozpozná nasycené a nenasycené uhlovodíky, uvede jejich zástupce	Alkany, alkeny, alkyny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva	Uhlí, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí	Ropa
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty a kyslíkaté deriváty uhlovodíků)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy	Sacharidy, tuky, bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů vitaminů pro člověka	Vitaminy
	vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie	Alternativní zdroje energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozpozná plasty od dalších látek, vysvětlí pojem recyklace, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty – recyklace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken	Umělá vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší obory chemického průmyslu a vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každoděnním životě	Chemie a biotechnologie

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	ochraňuje životní prostředí a své zdraví	Ekologické zemědělství
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí vliv chemických látek na životní prostřeí	Hnojiva a pesticidy
	posoudí vliv léčivých látek na lidský organismus a ví, jak se používají v praxi	Léčiva
	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje	Návykové a omamné látky
	posoudí vliv přípravků osobní hygieny na lidský organismus	Chemie a osobní hygiena
	prakticky umí použít čisticí prostředky a zná jejich vliv na životní prostředí	Chemie a čisticí prostředky
	hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Chemie a potrava člověka
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy; uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru	Hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí**, průmysl a životní prostředí**, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
naše obec - řešení odpadového hospodářství, náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu přírodopis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda - oboru přírodopis. Předmět přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit,

Název předmětu	Přírodopis
	vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustavičlověka,včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

Název předmětu	Přírodopis
	utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů**,které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku,**správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku: 6. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně 7. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně 8. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Konverzace v anglickém jazyce I. • Konverzace v anglickém jazyce II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák umí vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr. Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Této kompetence je dosahováno zejména tím, že jsou taxony srovnávány a tříděny podle určitých znaků do určitého hierarchického systému. Jsou používány příklady, které budou žákům jasné vzhledem ke své názornosti, Žáci třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé použití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků, posuzovat nadřazenost a podřazenost kategorií neschopností, zobecňování apod. Vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat se o daný obor je v průběhu základního vzdělávání rozhodující vzhledem ke skutečnosti, že řada dětí se již s výukou tohoto předmětu na vyšších stupních škol nesetká. Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, samostatnému pozorování, schematickému zakreslování a porovnávání podstatných informací.
	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a

Název předmětu	Přírodopis
	modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky, posuzuje jejich význam, posuzuje „nadřazenost“ a „podřazenost“ kategorií, se schopnostmi zobecňování. Posuzuje podmínky, průběh a závěry experimentů a hlavně závěry, které lze ze závěrů odvozovat. Využívá získané vědomosti a dovednosti různých variant řešení problémů, zkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívá Internet pro vyhledání potřebných informací.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že je vhodným způsobem výuky vytvořena pro žáky příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů.Učitel vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, naslouchání druhým, přiměřenému reagování a zapojení do diskuse.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů tím, že spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. Spolupracují při výukových programech. Jsou schopni objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou. Přispívají k diskusi v malé skupině i celé třídě.
	Kompetence občanské: Žáci chápou nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různých jevů ve společnosti, zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že jsou žáci vtahováni při vyučování do problematiky ochrany organizmů a životního prostředí a na modelových i aktuálních otázkách navrhují řešení, umožňující při hospodářské prosperitě ochranu přírody. Učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, zodpovědnosti za své jednání. Dále je vede k respektování hygienických a bezpečnostních pravidel, snaze chránit si své vlastní zdraví i zdraví ostatních.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	Žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami. Učitel vede žáky ke zhodnocení dosažených výsledků a ke snaze o zdokonalení postupů. Dále vede žáky k vykonávání zadané práce a hodnocení výsledků i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.
	Kompetence digitální: Žáci se učí využívat vhodně při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívají digitální technologie, aby si zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy, zkvalitnili výsledky své práce. Kriticky přistupují k získaným či sdíleným datům a informacím, samostatně se rozhodují o tom, které technologie použijí při řešení problémů. Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií ve výuce i v domácí přípravě.

Přírodopis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti na neživé přírodě	Společenstvo, ekosystém
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná běžné druhy řas, hub mechů, kapradin a chápe jejich úlohu v lesním ekosystému, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub	Les - řasy, houby, lišejníky, mechy, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	zná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky	Nahosemenné rostliny

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná základní druhy listnatých stromů a další druhy krytosemenných rostlin	Krytosemenné rostliny našich lesů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí modelové příklady bezobratlých a obratlovců do systému, podle atlasu určí druhy živošichů	Lesní živočichové - měkkýši, členovci, obratlovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozumí vztahům v lesním ekosystému, zná ekologické potřeby lesních živočichů	Vztahy živočichů a rostlin v lese
	posoudí význam lesů pro člověka a společnost z hlediska mimoprodukčních funkcí (voda, klid, prostředí pro rekreaci, pro zdraví člověka – pro pohyb, pro pobyt na čerstvém vzduchu, pro relaxaci	Rozmanitost a význam lesa
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe a vysvětlí důležitost ochrany lesů	Ohrožení lesů a péče o lesy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	chápe fyzikální a chemické vlastnosti vody jako základní podmínky života ve vodních ekosystémech	Voda a její okolí
	popíše význam řas, vyvodí nebezpečí toxických sinic, ví, co je fytoplankton	Řasy a sinice
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná běžné i chráněné vodní rostliny, zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně	Rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle atlasu nebo klíče určí druhy vodních bezobratlích	Vodní bezobratlí živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle atlasu nebo klíče určí druhy obojživelníků, plazů, ryb, ptáků a savců žijících ve vodním prostředí, popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí	Obratlovci žijící ve vodním prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příčiny znečištění vod a také opatření, vedoucí k jejich odstranění	Ochrana vod

Přírodopis	6. ročník	
	charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, popíše čím se liší jednotlivé typy travních společenstev	Louky, pastviny, pole
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí pomoci atlasu a klíče běžné druhy trav a obilnin, zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin	Rostliny polí a luk
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí pomocí klíče významné zástupce základních systematických skupin organismů travních společenstev	Živočichové travních společenstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, prostředí azdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu) voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění) zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 9. ročník	

Přírodopis	7. ročník	
	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	porovná ekosystémy přirozené a umělé, vysvětlí jejich základní odlišnosti a význam	Ekosystémy přirozené a umělé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách	Sady a ovocné zahrady
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozoruje rostliny v bylinném patře sadu a systematicky je třídí	Sady a ovocné zahrady
	doporučí různé způsoby ochrany rostlin před houbami, bakteriemi a viry v sadech	Sady a ovocné zahrady
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka	Sady a ovocné zahrady
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná	Sady a ovocné zahrady
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady zeleniny u nás pěstované, význam zeleniny pro správnou výživu a roztřídí zeleninu podle části rostliny, pro kterou je pěstována	Zelinářské zahrady
	objasní význam těchto umělých ekosystémů	Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	uvede příklady bezobratlých a obratlovců v zeleni v	Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň

Přírodopis	7. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi	lidských sídlech	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjádří, co je rumiště a uvede příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích	Rumiště a okraje cest
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	charakterizuje organismy provázející člověka v lidských sídlech a hodnotí jejich rozmanitost	Lidská sídla a organismy provázející člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady vnějších a vnitřních parazitů člověka	Lidská sídla a organismy provázející člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvádí příklady organismů člověkem chovaných či pěstovaných a třídí je do systematických skupin	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních a řadí je do systematických skupin	Hospodářsky významné organismy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem hospodářských zvířat	Hospodářsky významné organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady cizokrajných ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich	Cizokrajné ekosystémy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zváží negativní vlivy člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zdůvodní význam ochrany přírody a uvede příklady chráněných organismů, CHKO, NP, Natura 2000	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými a uvádí jejich příklady (rostliny, houby, živočichové)	Stavba a činnost těl organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pozoruje, porovnává a vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje viry a bakterie, jejich rozdíly a uvádí příklady nemocí jimi způsobených	Viry, bakterie, sinice
	charakterizuje sinice a jejich význam v přírodě	Viry, bakterie, sinice
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvádí příklady zelených řas, způsob života a jejich význam v přírodě	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
	charakterizuje kvasinky a jejich význam pro potravinářský průmysl	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady prvoků	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější i vnitřní stavbu těla trepky a funkci jednotlivých částí těla	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	porovnává různé způsoby pohybu a získávání potravy prvoky	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady nemocí způsobených prvoky	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady mnohobuněčných řas, jejich výskyt a význam	Bezcévné rostliny a houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	poznává houby jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu hub s plodnicí, způsob rozmnožování a význam hub	Bezcévné rostliny a houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje vyšší rostliny a uvádí příklady	Vyšší rostliny, výtrusné rostliny a semenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše rozmnožování mechů a kapradin dle obrázku	Vyšší rostliny, výtrusné rostliny a semenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné	Vyšší rostliny, výtrusné rostliny a semenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam kořene pro rostlinu	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odliší stavbu kořenů jednoděložných a dvouděložných rostlin	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady různých tvarů kořene	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše, jakým způsobem kořen přijímá vodu a živiny	Kořen
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede význam stonku	Stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje různé typy stonku	Stonek

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje stavbu a funkce dřevní a lýkové části stonku	Stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	poznává několik stromů dle kmene	Stonek
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam listu	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje listy jednoduché a různé typy listů složených	List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní význam fotosyntézy a hodnotí vlivy prostředí na listy a průběh fotosyntézy	List
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlině	Kořen
		Stonek
		List
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu květu a pohlavních orgánů rostlin	Rozmnožování rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popisuje a uvádí příklady květů a květenství; plodů a plodenství	Rozmnožování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše a rozliší růst, vývoj rostliny a její pohyby	Život rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější stavbu nezmara a jeho způsob života	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější stavbu těla ploštěnky a její způsob života	Ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní (dle obrázku) stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života	Měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu (dle obrázku) žížaly a způsob jejího života	Kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady různých skupin členovců a zařadí je do systematických skupin	Členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozoruje a popisuje vnější a vnitřní (dle obrázku) stavbu těla hmyzu	Členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní, co je vnější kostra hmyzu a její funkci	Členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	porovnává různý způsob života hmyzu	Členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou	Členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je	Živočichové a prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	porovnává rozmanitost hmyzu s ostatními skupinami živočichů a význam hmyzu v ekosystémech	Živočichové a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství u nás i ve světě a vysvětlí, co bezobratlé ohrožuje	Živočichové a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody	Živočichové a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) *moře* (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) *tropický deštný les* (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás) *lidské sídlo – město – vesnice* (umělý ekosystém, jeho funkcea vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) *kulturní krajina* (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění) zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, prostředí azdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu) voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	

Přírodopis	8. ročník	
	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje základní systematické skupiny obratlovců a porovná je, určuje vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin	Třídy obratlovců
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjmenuje zástupce obratlovců z různých ekosystémů a vysvětlí vztahy mezi nimi	Potravní vztahy, ekosystémy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pokryv těla, kostra, orgánové soustavy (svalová, trávicí, dýchací oběhová, vylučovací, pohlavní, nervová, smyslová)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady postavení různých obratlovců v potravních vztazích (býložravci, masožravci, všežravci)	Potravní vztahy, ekosystémy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	ví, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně, objasní pojem oddělené pohlaví a uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti	Pohlavní rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	odliší buněčné dělení od vzniku pohlavních buněk, ví, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozómů	Pohlavní rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní význam kombinování otcovských a mateřských chromozómů	Dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjádří význam oplození, odliší vnější a vnitřní oplození	Oplození
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníků, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců	Vývin obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	uvede příklady různých typů chování obratlovců,	Etologie, chování obratlovců (aktivita, obranné a

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje jejich chování v domácích chovech i v přírodě	ochranné, sociální, komfortní, potravní, rozmnožovací, rodičovské)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní příčiny ohrožení živočichů i jejich důsledky pro celé ekosystémy, vysvětlí způsoby ochrany živočichů kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům, zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k prostředí	Ochrana obratlovců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše polohu a vysvětlí stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, orientuje se v jejich vztazích	Kůže a lidská plemena, kostra, orgánové soustavy (svalová, trávicí, dýchací oběhová, vylučovací, pohlavní, nervová a hormonální, smyslová)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Běžné nemoci trávicí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Oplození, vznik zárodku, nitroděložní vývin člověka, období života po narození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody, kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
různé názory a způsoby řešení problémů, spolupráce a vzájemná pomoc jsou důležité - mají svou hodnotu, žáci jsou zodpovědní za svou práci, umí se spoléhat sami na sebe ale i na ostatní ve skupině, projevují ohleduplnost a tolerantnost, spravedlivě hodnotí sebe i ostatní, vzájemně se respektují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	8. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
uvědomění si rozmanitosti ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí, k živočichům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
uvědomování si rovnocennosti lidských plemen a jednonosti jejich původu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 8. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 9. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	definuje uspořádání lidského těla jako biologický základ, podobný ostatním organismům	Biologický základ člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	porovnává odlišnosti člověka od ostatních živočichů, třídí konkrétní a abstraktní pojmy	Biologický základ člověka
		Společenský základ člověka
		Lidská řeč, pojmy, představy – myšlení
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvědomuje si příčiny různých přírodních jevů a definuje následky činností lidstva v prostředí	Lidská řeč, pojmy, představy – myšlení
		Vyšší nervová činnost, vnímání, získávání zkušeností
		Vědecká teorie, vytváření hypotéz, zkoumání a ověřování pokusy, přírodní zákonitosti
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše význam Slunce pro život na Zemi	Sluneční soustava, Země ve Vesmíru
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše základní stavbu Země	Zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje zemské sféry	Zemské sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje složení zemské kůry	Zemské sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje základní typy hornin podle původu	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
		Vnější a vnitřní geologické procesy, horninový cyklus
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše horninový cyklus	Vnější a vnitřní geologické procesy, horninový cyklus
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	pojmenuje souvislost pohybu kontinentů s vnitřní	Pohyb litosférických desek

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	energií Země a horninovým cyklem	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zná rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany a využití přírodních zdrojů	Rozložení vody na Zemi a oběh vody na Zemi, podzemní voda, ochrana vody
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvědomuje si úlohu organismů na rovnováze složení vzduchu a zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu a úbytku ozonu	Atmosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyhledává a analyzuje informace o vlivu znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka	globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zná význam půdy a základní princip jejího vzniku včetně jejích složek	Složení, vlastnosti a význam půdy, ochrana půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	Geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	chápe princip vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy	příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí ve vztahu k životu na Zemi	význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše, jak souvisí výskyt organismů a prostředí ve kterém žijí, potravní vztahy	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základech ekologie – vztahu organismů žijících v daném prostředí	populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v

Přírodopis	9. ročník	
		ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede hlavní principy a postupy při ochraně přírody a životního prostředí	globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí základní principy dědičnosti a její význam pro zachování druhu a vývoj organismů	podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vznik a vývoj lidského rodu, rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti šetření) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby využívání) voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás) půda (propojenost složek pro-středí, zdroj výživy, ohrožení půdy, zemědělství v krajině)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní pro-středí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, průmysl a ŽP, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění)		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Zeměpis se vyučuje v odborné učebně s promítací technikou nebo ve vlastní třídě žáků. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračním pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - krátké videoukázky s následnou reflexí Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka a příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, … - fyzika: sluneční soustava, vesmír, pohyby, magnetismus, jednotky, … - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, … Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblasti: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ….. - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států, …
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku: 6. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně 7. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 1 + 1 disponibilní hodina týdně

Název předmětu	Zeměpis
	9. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Konverzace v anglickém jazyce I. • Konverzace v anglickém jazyce II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry,poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, učí se myslet kriticky a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně písemném i ústním projevu, učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
	Kompetence občanské: žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodují se zodpovědně podle dané situace, chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí a jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence sociální a personální: žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence pracovní: žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu a jsou vedeni k efektivní práci, dokáží pracovat s různými zeměpisnými pomůckami
	Kompetence digitální: žák ovládá různá digitální zařízení a samostatně vyhledává na různých informačních geograficky zaměřených webových stránkách podstatné údaje, zpracovává data v různých aplikacích, kriticky zhodnocuje získaná data, dokáže zhodnotit rizika digitálních technologií a dokáže jim předcházet

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 7. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí charakterizovat na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu	Planeta Země a její postavení ve vesmíru
	umí charakterizovat polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Planeta Země a její postavení ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže posoudit postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země	Planeta Země a její postavení ve vesmíru Tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky
	orientuje se v přírodě podle Slunce	Tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem své vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá glóbus jako zmenšená a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu, barvy na glóbu	Glóbus a mapa, měřítko glóbu

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	Různé druhy plánů a map, jejich měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	prakticky vysvětlí znázornění výškopisu a polohopisu na mapách	Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis
		Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
		Přepočet vzdáleností
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
		Práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	Práce s atlasem
		Zeměpisná souřadnice - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, stanoví místní čas	Určování absolutní (matematické) geografické polohy a určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže vysvětlit pojmy jako poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť obratníky, polární kruh a datová mez	Zeměpisná souřadnice - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojem krajinná sféra, dokáže porovnat různé krajiny a uvést jejich příklady	Krajinná sféra Země a její složky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	Krajinná sféra Země a její složky
		Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
		Litosféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších		

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	Atmosféra
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vymezí a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznámení se s rozložením vody v Zemi	Hydrosféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává na mapách různé fyzickogeografické pojmy a dokáže vysvětlit jejich význam pro ekosystémy	Hydrosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a	popíše složení půdy, půdní typy a druhy a objasní jejich	Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	význam a problematiku	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce a dokáže vymezit jednotlivá šířková pásma	Biosféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Biosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	popíše a srovnává při interpretaci obecné zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů	Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové		

Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	Biosféra
		Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroj informací, snímky z kosmu,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace, naslouchání, spolupráce při měření a výpočtech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Důsledky pohybů Země pro život lidí na světě, model země, pohled na svět ve kterém žijeme Časová pásma Propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky po život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 5. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 6. ročník	

Zeměpis	7. ročník	
	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 7. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Charakterizuje základní podmínky osídlení země člověkem, dokáže určit hlavní oblasti lidského osídlení a pusté oblasti.	Člověk na zemi
		Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Dokáže s pomocí mapových podkladů lokalizovat hlavní oblasti osídlení podle jednotlivých ras, náboženství a jazykových skupin.	Člověk na zemi
		Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovná jednotlivý typy státního zřízení v souvislosti s jejich rozmístěním na světě.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Dokáže charakterizovat lidská sídla podle jejich velikosti, funkce a významu.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Dokáže charakterizovat jednotlivé složky národního hospodářství a uvést příklady pro jednotlivé sektory.	Hospodářská činnost člověka
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	S pomocí atlasu lokalizuje a vysvětlí rozložení pěstování různých plodin a chov zvířat	Světové zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovná jednotlivé regiony světa podle významu zemědělství, průmyslu a služeb	Hospodářská činnost člověka
		Světové zemědělství
		Těžba nerostných surovin
		Rybolov a lesní hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
		Průmysl ve světě
		Služby
		Světová doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Dokáže objasnit význam rybolovu a lesního hospodářství pro různé části světa.	Rybolov a lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	S pomocí atlasu zvládne určit hlavní odvětví průmyslu a jejich význam a rozšíření ve světě.	Průmysl ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	S pomocí mapových zdrojů umí určit převládající druhy dopravy v jednotlivých regionech světa.	Světová doprava
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Určí jednotlivé světadíly a objasní rozdíl mezi pojmem světadíl a kontinent.	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Zeměpis světadílů – Amerika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Zeměpis světadílů – Afrika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Problémy Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů – Amerika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Zeměpis světadílů – Afrika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů – Amerika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Zeměpis světadílů – Afrika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Problémy Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Seznámí se s mezinárodními organizacemi a dokáže vysvětlit jejich účel a přínos.	Zeměpis světadílů – Amerika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Zeměpis světadílů – Afrika – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Dokáže vyjmenovat současné problémy Afriky a stručně popsat jejich příčiny.	Problémy Afriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Klimatické změny, podmínky Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnosti změny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum Život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Spolupráce mezi národy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využívané přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	7. ročník	
Mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní formy, výrobky na pultech obchodů, možnost využití života v jiných státech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace daného tématu		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		Zeměpis světadílů – Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo,

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá, porovná a pojmenuje vybrané modelové státy, významné integrace států, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Zeměpis světadílů – Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů – Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s mezinárodními organizacemi a dokáže vysvětlit jejich účel a přínos	Zeměpis světadílů – Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozlišuje přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí	Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Zeměpis světadílů – Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu, posoudit přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích	Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		Zeměpis světadílů – Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo,

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí význam vědeckého výzkumu, využívání polárních oblastí a dokáže nastínit problémy, které těmto částem světa hrozí.	Arktida a Antarktida - polární oblasti - význam, poloha, rozloha
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dokáže na mapě vyhledat oceány a nastínit jejich význam	Oceány - poloha, rozloha, význam, život v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnosti změny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	8. ročník	
Prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 9. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Zeměpis světadílů – Evropa - světadíl, ve kterém žijeme – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		

Zeměpis	9. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyhledá, porovná a pojmenuje vybrané modelové státy, významné integrace států, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů – Evropa - světadíl, ve kterém žijeme – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů – Evropa - světadíl, ve kterém žijeme – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Seznámí se s mezinárodními organizacemi a dokáže vysvětlit jejich účel a přínos	Zeměpis světadílů – Evropa - světadíl, ve kterém žijeme – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Rozlišuje přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí	Zeměpis světadílů – Evropa - světadíl, ve kterém žijeme – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě, posoudit přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto zemích	Zeměpis světadílů – Evropa - světadíl, ve kterém žijeme – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	9. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu ČR podle různých kritérií a porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Geografická poloha ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfů, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizujte podnebí, vodstvo, půdy, faunu a flóru	Rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředí obyvatelstva v ČR, největší a nevýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními táty	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR, hospodářství v ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch,	Hospodářství ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zahraniční obchod, zapojení ČR do mezinárodních organizací, jejich celosvětový význam i význam pro ČR	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR	Regiony ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Místní region ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	Hospodářství ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Místní region ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Místní region ČR
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Terénní geografická výuka
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí , typy krajin
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí na lokální i globální úrovni, uvede kladné a záporné příklady	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí , typy krajin
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a		

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni a navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí , typy krajin
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a as dalšími materiály při vyhledávání informací	Terénní geografická výuka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, charakterizuje mimořádné události vyvolané přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální,kolektivní)	Chování a jednání v ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje Vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poloha státu na mapě světa, orientace Postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb Euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance Postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroj informací z obrazových materiálů, aktuality Kritické vyhodnocení informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník	
Kultura, tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce, obhajoba vlastního názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, rovnání regionů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Život v regionu a náš možný vliv na něj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů místní oblasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj Globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení Pohyb v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sběr , třídění, zpracování informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Živelné pohromy, nebezpečí terorismu		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova. V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování. Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k : • rozvoji hudebního sluchu • rozvoji hudebního a emocionálního cítění • objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností) • práci s hudebně nerozvinutými žáky • postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace; • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské

Název předmětu	Hudební výchova
	existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot; • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností; • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 2. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 4. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 5. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 6. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 7. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v anglickém jazyce I. • Konverzace v anglickém jazyce II. • Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí se rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební tak, aby je dokázal využít • chápe, že přehled v umění a kultuře mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Název předmětu	Hudební výchova
	• chápe kulturu jako způsob poznávání světa
	Kompetence k řešení problémů: • učí se uvážlivému hodnocení umění, které dokáže obhájit • vnímá, že různí lidé mohou svět chápat a zobrazovat různě
	Kompetence komunikativní: • vnímá mimojazykovévyjadřování a sám je používá • učí se vyslechnout názor na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat
	Kompetence sociální a personální: • osvojuje si pravidla chování na kulturních akcích • zaujímá osobní účast na procesu tvorby, dokáže spolupracovat, podřídit se kolektivu • učí se chápat kulturu jako prostředek k navázání osobních vztahů a vyjádření citu • je schopen kritického usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
	Kompetence občanské: • chápe potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • zapojuje se do kulturního dění (besídky, akademie, soutěže)
	Kompetence pracovní: • učí se správně používat hudební, nástroje • dodržuje pravidla, vytváří si správné pracovní návyky • dodržuje bezpečnostní opatření k zachování zdraví sebe i druhých
	Kompetence digitální: získává, vyhledává a kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník	

Hudební výchova	1. ročník	
	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá, zřetelně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se zpívat intonačně a rytmicky přesně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá slabě a silně, pomalu a rychle	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
		Kvality tónů
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné držení těla a dýchání při zpěvu jednoduchých písní	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou,

Hudební výchova	1. ročník	
		čtvrťovou
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	správně vyslovuje, tleská rytmus	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla - část textu zkouší zpívat ve vlastní melodii	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo, hrou na nástroje	intonace - reprodukce durových a mollových tónin
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá hry na vlastní tělo	Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
		Pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na dětské Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznámení se správným držením a zacházením s Orffovy nástroji	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební

Hudební výchova	1. ročník	
		doprovod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se doprovázet píseň	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	napodobuje pohybem hru na některé hudební nástroje	Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	opakuje jednoduché taneční kroky po učiteli	Pohybový doprovod znějící hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spojí pohyb s hudbou, nácvik 2/4 taktu	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchem pozná opakování melodie, zrychlování, zpomalování, zesilování - zeslabování melodie	Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná, zda melodie stoupá, klesá, nebo je stejně vysoká	Kvality tónů
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rukou naznačuje postup melodie	Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	podle ukázky pozná známou píseň	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
		Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace

Hudební výchova	1. ročník	
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá českou státní hymnu	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se poznávat zvuky základních hudebních nástrojů (flétna, klavír, housle, kytara, buben)	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, foukání svíček - dechová cvičení. **Kreativita**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
yjádření písně pohybem, pantomima, nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	1. ročník	
Vzájemné poznávání se při práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus. Hra na otázku a odpověď. Spojení pohybu a hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dětská kapela“ – snaha o spolupráci. Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly umožňují dětem prožít sounáležitost v sociální skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům – hymna.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
poznávání hodnot přírody v písních - vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Člověk a jeho svět - 2. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	měkce nasazuje tón	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	soustředí se a postupně zlepšuje svůj hlasový projev	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	snaží se dodržovat zásady správného zpívání	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná ukolébavku, zpívá slabě	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá (hra na otázku a odpověď)	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá píseň po částech (hra na ozvěnu)	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	střídá sólový zpěv se zpěvem s celou třídou	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s notami stupnice C-dur	záznam vokální hudby - seznámení s notovou

Hudební výchova	2. ročník	
		osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zkouší přepis not do notové osnovy	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází píseň hrou na rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská krátké a dlouhé slabiky	Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje říkadlo - vytváří svou vlastní melodii	Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	tleská rytmus podle učitele nebo jednoduchého notového zápisu	Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	využívá hry na tělo jako doprovod k písni	intonace - reprodukce durových a mollových tónin
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	rukou ukazuje pohyb melodie	Pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově ztvární píseň	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dovede pochodovat do rytmu	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spojí pohyb s hudbou (2/4, 3/4 takt)	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede hru na nástroje	Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	provádí sluchové vnímání a rozlišování zvuků kolem nás (zvuky vysoké, hluboké, ostré, jemné, příjemné, nepříjemné)	Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny	Kvality tónů
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá	Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí, zda je píseň rychlá, pomalá, taneční, pochodová	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje na obrázku i v reálu	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	učí se poznávat další hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	podle zvuku rozeznává klavír, housle, trubku, flétnu, bubny	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudbu se zpěvem a bez zpěvu	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná českou státní hymnu	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, foukání svíček - dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření písně pohybem, pantomima, nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus. Hra na otázku a odpověď. Spojení pohybu a hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
„Dětská kapela“ – snaha o spolupráci. Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly umožňují dětem prožít sounáležitost v soc. skup.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům – hymna.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních.		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje, dbá na správné otevírání úst	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	intonuje píseň podle jednoduchého notového zápisu (tóny c-e-g; e-d-c)	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zkouší mluvený a zpívaný kánon	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	píše houslový klíč	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zapisuje noty do notové osnovy	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje noty a pomlky v notovém zápise	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
	rozpozná a taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt	Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
	tleská a zpívá rytmicky přesně	Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
	melodizuje říkanky	Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď

Hudební výchova	3. ročník	
	tleská rytmus podle učitele nebo jednoduchého notového zápisu	Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
	využívá hry na tělo jako doprovod k písni	Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně, melodie hrou na hudební (rytmické) nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	orientuje se v notovém zápise (osnova, noty stupnice C-dur, houslový klíč, pomlky, repetice)	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje, tančí či jinak pohybem vyjádří rytmus poslechové skladby	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí taneční hry se zpěvem	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na změny tempa v hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Kvality tónů
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší barvu a výšku tónů	Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Kvality tónů
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyjádří správné tempo	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná instrumentální hudbu	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná nejznámější hudební nástroje poslechem i na obrázku	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	umí rozlišit zpěv v jednohlase a dvojhlase	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	pozná a zazpívá českou státní hymnu	Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, foukání svíček - dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření písně pohybem, pantomima, nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly umožňují dětem prožít sounáležitost v soc. skup.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům – hymna.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, …).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá naučené písně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah - zpívá v moll. i dur. tóninách	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednoduchý dvojhlas	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Dvojhlas a vícehlas
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zkouší zpívat kánon	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Dvojhlas a vícehlas
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vyhledá v zápise notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou a pomlky	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	umí pojmenovat noty stupnice C-dur	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou,

Hudební výchova	4. ročník	
pěvecké dovednosti		čtvrťovou
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	seznamuje se s dalšími hudebními pojmy - prima volta, sekunda volta	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zná pojmy repetice, houslový klíč	záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	učí se intonovat podle notového zápisu	intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zkouší zahrát melodii na jednoduché hudební nástroje podle notového zápisu	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle notového zápisu předvede hru na tělo, nebo vytleská rytmus	Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
		Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně, melodie hrou na hudební nástroje	rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	při poslechu se seznamuje s polkou, valčíkem a mazurkou	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
		Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná melodii vzestupnou a sestupnou	Kvality tónů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	při poslechu zkouší rozlišovat dynamiku	Kvality tónů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zkouší doprovázet zpěv hrou na Orffovy hudební nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	během hry na hudební nástroje se snaží držet rytmus, zkouší si vymýšlet svůj styl hudebního doprovodu	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	učí se taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby		doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	melodii dokáže ztvárnit pohybem	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem se učí vyjádřit polku, valčík, mazurku	Pohybový doprovod znějící hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí se pohybovat při pochodové hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pamatuje si jednoduchou taneční sestavu a pohybově vyjádří hudbu podle své fantazie	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli, uvolnění, relaxace při poslechu hudby,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření písně pohybem, pantomima, nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti.		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům – hymna.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, …).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslech a hodnocení rádia. Získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dokáže zazpívat naučené písně, rozšiřuje svůj repertoár	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Hudební rytmus (jednoduché písně ve 2/4 taktu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá v moll. i dur. tóninách	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i	zpívá jednoduchý dvojhlas	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		hlasu)
		Dvojhlas a vícehlas
		Hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dokáže zazpívat kánon	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		Dvojhlas a vícehlas
		intonace - reprodukce durových a mollových tónin
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	v notovém zápise rozeznává - pomlky a noty celé, půlové, čtvrťové a osminové	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pojmenuje noty stupnice C-dur	záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňuje si znalost pojmů - houslový klíč, repetice, prima volta, sekunda volta	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hygiena hlasu)
		záznam vokální hudby - seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, s notou celou, půlovou, čtvrťovou
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	učí se zahrát melodii na jednoduché hudební nástroje podle notového zápisu	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	snaží se rytmicky přesně intonovat píseň	intonace - reprodukce durových a mollových tónin

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zkouší jednoduché skupinové tance	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně, melodie hrou na hudební nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zkouší doprovázet zpěv hrou na Orffovy hudební nástroje a další (např. Boomwhackers)	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dokáže rozeznat rozdíl mezi polkou, valčíkem a mazurkou	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
		Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	učí se taktovat dvoučtvrteční, tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt	rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Upevňuje si své znalosti o životě a díle B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná českou hymnu a zná její původ	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, lidová, ukolébavky, vánoční koledy apod.
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná melodii vzestupnou a sestupnou	Kvality tónů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	při poslechu zkouší rozlišovat dynamiku	Kvality tónů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zdokonaluje se ve hře na hudební nástroje a snaží se držet rytmus	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, doprovod jednoduchých písní pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zkouší si vymýšlet svůj styl hudebního doprovodu	rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	upevňuje si znalost hudebních nástrojů na obrázku i při poslechu.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Seznamuje se se zvyšováním o půltón a snižování o půltón.	Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem se učí vyjádřit polku, valčík, mazurku	Pohybový doprovod znějící hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí se pohybovat při pochodové hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pamatuje si jednoduchou taneční sestavu a pohybově vyjádří hudbu podle své fantazie	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zkouší vyjadřovat píseň pohybem.	Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby
		Orientace v prostoru - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání evropské hudby Poznávání historie hudby, hudebních žánrů a skladatelů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
hudba etnických skupin Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
názornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli, uvolnění, relaxace při poslechu hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.		

Hudební výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům – hymna.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení hudby Získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu.		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže intonačně čistě a rytmicky (podle svých dispozičních schopností) zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zpěv lidových a umělých písní a koled, práce s notovým zápisem
		Reprodukce známých písní s důrazem na první (případně jinou) dobu taktu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	je schopen využít v písni základních výrazových prostředků	Vokální činnosti
		Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
		Zpěv lidových a umělých písní a koled, práce s notovým zápisem

Hudební výchova	6. ročník	
		Reprodukce známých písní s důrazem na první (případně jinou) dobu taktu
		Dramatizace písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém písňovém zápisu	Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
		Posuvky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže odlišit lidovou a umělou píseň, seznámí se se základními nářečími v českých a moravských lidových písních	Rozdělení lidových písní podle regionů, použití nářečí
		Zpěv lidových a umělých písní a koled, práce s notovým zápisem
		Lidové hudební nástroje (východní a západní dělení země), lidové kapely
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže vytleskat rytmus písně, je schopen ho obměňovat a na základě svých schopností sám zkouší tvořit nové rytmické útvary	Reprodukce známých písní s důrazem na první (případně jinou) dobu taktu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rytmické hádanky a rytmická hra na tělo
		Hudebně-pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zdokonaluje své rytmické cítění a rytmickou paměť	Reprodukce známých písní s důrazem na první (případně jinou) dobu taktu
		Rytmické hádanky a rytmická hra na tělo
		Hudebně-pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí používat základní nástroje Orffova instrumentáře a doprovodit jednoduchou píseň	Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti
		Reprodukce známých písní s důrazem na první (případně jinou) dobu taktu
		Rytmické hádanky a rytmická hra na tělo
		Využití nástrojů Orffova instrumentáře při jednoduchém doprovodu známých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem dokáže vyjádřit základní taneční kroky jednoduchých tanců (mazurka)	Hudebně-pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		Hudba a tanec – mazurka, polkový a valčíkový rytmus

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznámí se se vzhledem a hudební barvou lidových nástrojů a jejich využitím v lidových kapelách	Lidové hudební nástroje (východní a západní dělení země), lidové kapely
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí vysvětlit rozdíl mezi jednotlivými hudebními formami – opera, opereta, muzikál, hudební revue,	Poslechové činnosti
		Hudební formy – opera, opereta, muzikál, hudební revue,
		A. Dvořák, W.A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, ukázka muzikálu a operety, J. Voskovec a J. Werich
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	seznámí se s vybranými skladbami	Poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudební seskupení – komorní hudba (sólo, …
		Hudební formy – opera, opereta, muzikál, hudební revue,
		A. Dvořák, W.A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, ukázka muzikálu a operety, J. Voskovec a J. Werich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě, vnímání krásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace, komunikace prostřednictvím hudby a pohybu		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, kreativita, fantazie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tolerance a spolupráce při tvorbě rytmického a instrumentálního doprovodu diskuse k danému problému, tolerance cizího názoru, rozvoj kritického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
diskuse k danému problému, tolerance cizího názoru, rozvoj kritického myšlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vývoj hudby v evropském kontextu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
etnická a národní hudba		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s lidovou písní jiných zemí i etnik	Vokální činnosti
		Lidová píseň – způsoby šíření, česká i cizí lid. píseň, využití lidových písní v hudebních dílech

Hudební výchova	7. ročník	
		druhy lidové písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých dispozic zpívá rytmicky i intonačně čistě	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonační a rytmické techniky, správné pěvecké návyky
		Lidský hlas jako nejdokonalejší hudební nástroj, druhy zpěvních hlasů, pravidla hlasové hygieny
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonační a rytmické techniky, správné pěvecké návyky
		Lidský hlas jako nejdokonalejší hudební nástroj, druhy zpěvních hlasů, pravidla hlasové hygieny
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí rozeznat jednotlivé mužské i ženské zpěvní hlasy, zná pravidla hlasové hygieny a umí je aplikovat	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonační a rytmické techniky, správné pěvecké návyky
		Lidský hlas jako nejdokonalejší hudební nástroj, druhy zpěvních hlasů, pravidla hlasové hygieny
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu	Vokální činnosti
		Taktování čtyřčtvrťového rytmu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zdokonaluje se v doprovázení písní nástroji Orffova instrumentáře	Požívání nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální a hudebně-pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zdokonaluje své dovednosti v oblasti vybraných společenských tanců, seznamuje se se základními latinsko-americkými rytmy	Lidové a společenské tance, latinsko-americké tance
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taktování čtyřčtvrťového rytmu

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže vyjádřit pohybem čtyřčtvrťový rytmus	Lidové a společenské tance, latinsko-americké tance
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže slovně vyjádřit rozdíl mezi duchovní a světskou hudbou, seznámí se s hudebními ukázkami daného učiva	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Světská a duchovní hudba, kantáta, oratorium
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s novými hudebními formami 18. - 19. století	polyfonie, koncert, symfonie, programní hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s vybranými skladbami	Lidové a společenské tance, latinsko-americké tance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Poslechové činnosti
		Světská a duchovní hudba, kantáta, oratorium
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
krása přírody odrážející se v lidové písni, citlivý přístup k okolní krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidová píseň v kontextu jednotlivých národů a etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace prostřednictvím hudby a pohybu		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
tolerance a spolupráce při tanci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vývoj hudby v evropském kontextu lidová píseň v kontextu jednotlivých národů a etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití mediální techniky fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tolerance a spolupráce při tanci		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Český jazyk - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky i pravidla hlasové hygieny	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonační cvičení zaměřená na zvyšování hlasového rozsahu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, dodržuje hudební výrazové prostředky dané písně	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonační cvičení zaměřená na zvyšování hlasového rozsahu
		Rytmická cvičení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	seznamuje se s výrazným rytmem písní a popěvků afrických a afroamerických hudebníků, s charakteristickými prvky jazzové hudby	Zpěv lidových i umělých písní se zvláštním zřetelem na spirituály
		Rytmická cvičení
		Hudebně-pohybové činnosti
		Vývoj světové nonartificiální hudby 20. a 21. stol.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí vytleskat složitější rytmus (podle individuálních schopností)	Rytmická cvičení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tvoří jednoduché doprovody	Zpěv lidových i umělých písní se zvláštním zřetelem na spirituály
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních		Instrumentální činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Hudebně-pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	je schopen pohybem vyjádřit různé taneční rytmy	Zpěv lidových i umělých písní se zvláštním zřetelem na spirituály
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Hudebně-pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou hudbou, je schopen zařadit žánr skladby do daných skupin	Poslechové činnosti
		Artificiální a nonartificiální hudba
		Hudba antiky, hudební baroko, klasicismus, romantismus a artificiální hudba 20. stol. v Evropě
		Vývoj světové nonartificiální hudby 20. a 21. stol.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje hudební skladby jednotlivých období na základě nejdůležitějších znaků	Počátky hudby
		Hudba antiky, hudební baroko, klasicismus, romantismus a artificiální hudba 20. stol. v Evropě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí zařadit autory a ukázky do příslušného časového období, chápe dané období jako komplex historických událostí, je schopen vnímat propojení mezi hudebními, společenskými a politickými událostmi v Evropě i v Čechách	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Počátky hudby
		Hudba antiky, hudební baroko, klasicismus, romantismus a artificiální hudba 20. stol. v Evropě
		Vývoj světové nonartificiální hudby 20. a 21. stol.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s významnými světovými i evropskými osobnostmi nonartificiální hudby 20. století	Vývoj světové nonartificiální hudby 20. a 21. stol.

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde žiji		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura jiných etnik se zaměřením na hudbu afrického a afroamerického lidu africká a afroamerická hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace, komunikace prostřednictvím hudby a pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a tolerance při tanečních aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vývoj hudby v evropském kontextu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití mediální techniky fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kultura jiných etnik se zaměřením na africkou a afroamerickou hudbu		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 9. ročník	

Hudební výchova	9. ročník	
	• --> Občanská výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny, vědomě ovládá svůj hlas, správně dýchá	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonační cvičení zaměřená na zvyšování hlasového rozsahu
		Zpěv lidových i umělých písní s důrazem na zdokonalování použití hudebních výrazových prostředků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých hudebních žánrů	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Intonační cvičení zaměřená na zvyšování hlasového rozsahu
		Zpěv lidových i umělých písní s důrazem na zdokonalování použití hudebních výrazových prostředků
		Výběr písní zaměřen na období 20. století
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních schopností zatancuje základní kroky vybraných tanců lidových, společenských i z oblasti současných hudebních žánrů	Hudebně-pohybové a instrumentální činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taneční rytmy hudebních stylů nonartificiální hudby 20. a 21. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tvoří jednoduché doprovody	Hudebně-pohybové a instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Improvizační techniky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s vývojem české hudby od nejstarších dochovaných památek až po současnost	Poslechové činnosti
		Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, husitské chorály, K. Harant z Polžic
		Česká gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
		Hudební styly české artificiální hudby 20. století
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí zařadit autory a ukázky do příslušného časového období, chápe dané období jako komplex historických událostí, je schopen vnímat propojení mezi hudebními, společenskými a politickými událostmi v Evropě i v Čechách	Poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, husitské chorály, K. Harant z Polžic
		Česká gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
		Hudební styly české artificiální hudby 20. století
		Vývoj české nonartificiální hudby 20. a 21. stol.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se vznikem a vývojem nonartificiální hudby 20. a 21. století v Čechách, s hudebními osobnostmi, je schopen sluchem a na základě daných znaků rozlišit jednotlivé hudební styly	Vývoj české nonartificiální hudby 20. a 21. stol.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozlišuje hudební skladby jednotlivých období na základě nejdůležitějších znaků	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, husitské chorály, K. Harant z Polžic
		Česká gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
		Hudební styly české artificiální hudby 20. století
		Vývoj české nonartificiální hudby 20. a 21. stol.

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě vyjadřovaný v písních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
píseň v kontextu jednotlivých národů a etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba a pohyb jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a tolerance při tanečních aktivitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vývoj hudby celosvětovém kontextu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití mediální techniky fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vliv etnické hudby na moderní hudbu 20. stol		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Výtvarná výchova a část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, oboru Člověk a svět práce, Využití digitálních technologií. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: ▪ pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace ▪ chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot ▪ spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností ▪ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně 2. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 4. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 5. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 6. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně 7. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě; tím, že učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života. Učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; tím, že učitel přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy. Učí se samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; tím, že učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování.
	Kompetence k řešení problémů: Učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení; tím, učitel vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik. Učí se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení empirické a tvořivé postupy; tím, že učitel pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, učí se obhájit vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; tím, že učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu; tím, že učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu. Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; tím, že učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury. Učí se rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; tím, že učitel vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi. Učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; tím, že učitel vede k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací.
	Kompetence sociální a personální: Učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; tím, že učitel vede k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce. Učí se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska; tím, že učitel učí vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého. Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; tím, že učitel poskytuje prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: Učí serespektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,; tím, učitel učí v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost. Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění; tím, že učitel učí vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem.
	Kompetence pracovní: Učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovny výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci.
	Kompetence digitální: Učí se vytvářet a upravovat obsah pomocí digitálních technologií např.: v kreslících programech, digitálních editorech. Prostřednictvím digitálních technologií prohlíží a vyhledává obrazové materiály. Učí se ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Člověk a jeho svět - 1. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmem barvy základní; zkouší barvy míchat	MALBA - temperové a vodové barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje jednoduché tvary, objekty a struktury	MALBA - temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé..) a využívá je v praxi	MALBA - temperové a vodové barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	MALBA - temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí pozorovací schopnosti svého okolí i přírody	PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování; rozvíjí svůj cit pro prostor	PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se zvládat techniku malby vodovými a temperovými barvami, kresby	MALBA - temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	žák se seznamuje se základními návyky a postupy při	MALBA - temperové a vodové barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	práci s barvami, učí se organizovat si práci	KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí barev, vjemů a postojů zkouší vyjadřovat vlastní prožitky	MALBA - temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a výtvarně zpracovává přírodní materiály	PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ve vlastní tvorbě se snaží kombinovat různá plošná i prostorová uspořádání	MALBA - temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	děti se snaží přistupovat k výtvarným technikám na základě své osobní zkušenosti – uplatňují vlastní prožitky, fantazii, představy z vnímání okolního světa pomocí smyslů	Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamujeme s ilustracemi některých známých dětských autorů, pozoruje odlišnosti	ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY a jiné obrazové interpretace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svoji práci zhodnotí dle svých možností	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny, vysvětlování záměru tvorby a jejích výsledků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Člověk a jeho svět - 2. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	upevňuje si znalosti o pojmu barvy základní; zdokonaluje se v míchání barev	MALBA – temperové a vodové barvy
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje jednoduché tvary, objekty a struktury	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé..) a využívá je v praxi	MALBA – temperové a vodové barvy

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti nových výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dále rozvíjí a využívá pozorovací schopnosti svého okolí i přírody	PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování; dále rozvíjí svůj cit pro prostor	PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák se zdokonaluje v technice malby vodovými, temperovými barvami (míchání, přiměřené ředění barev) a kresby	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák se zdokonaluje v modelování a tvoření z různých materiálů	PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí barev, vjemů a postojů zkouší vyjadřovat vlastní prožitky	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a výtvarně zpracovává přírodní materiály	PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ve vlastní tvorbě se snaží kombinovat různá plošná i prostorová uspořádání	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	děti se učí k výtvarným technikám přistupovat na základě své osobní zkušenosti – uplatňují vlastní prožitky, fantazii, představy z vnímání okolního světa pomocí smyslů	Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamujeme s ilustracemi některých známých dětských autorů, pozoruje odlišnosti, porovnává	ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY a jiné obrazové interpretace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svoji práci zhodnotí dle svých možností	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny, vysvětlování záměru tvorby a jejích výsledků

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	má představu o pojmu barvy základní; zdokonaluje se v míchání barev	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje jednoduché tvary, objekty a struktury	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná některé vlastnosti barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé..) a využívá je v praxi	MALBA – temperové a vodové barvy

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti nových výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dále rozvíjí a využívá pozorovací schopnosti svého okolí i přírody	PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zná vlastnosti plastických materiálů při modelování; dále rozvíjí svůj cit pro prostor	PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá techniku malby vodovými, temperovými barvami (míchání, přiměřené ředění barev) a kresby	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák se zdokonaluje v modelování a tvoření z různých materiálů	PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí barev, vjemů a postojů zvládá podle svých možností vyjadřovat vlastní prožitky	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a výtvarně zpracovává přírodní a další (např. odpadní) materiály	PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ve vlastní tvorbě kombinuje různá plošná i prostorová uspořádání	MALBA – temperové a vodové barvy
		KRESBA – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		PLASTICKÉ VYJÁDČENÍ – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	děti se dále učí k výtvarným technikám přistupovat na základě své osobní zkušenosti – uplatňují vlastní prožitky, fantazii, představy z vnímání okolního světa pomocí smyslů	Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s ilustracemi některých známých dětských autorů - pozoruje odlišnosti, porovnává, popisuje, seznamuje se s její funkcí	ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY a jiné obrazové interpretace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	svoji práci zhodnotí dle svých možností	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny, vysvětlování záměru tvorby a jejích výsledků

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výchova k ochraně životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímá a poznává svět kolem sebe všemi smysly. Výtvarně ztvárňuje skutečnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řídí vědomě svoji činnost. Volí správný výběr barev.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zná pojem barvy základní; zvládá podle svých schopností barvy míchat	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	prohlubuje své schopnosti rozlišování tvarů, objektů a struktur	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zdokonaluje své poznání vlastností barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené) a využívá je v praxi	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zdokonaluje se v technikách malby a kresby z 1. období	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	snaží se o kombinaci různých výtvarných technik	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
		PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	děti se dále učí k výtvarným technikám přistupovat na základě své osobní zkušenosti – uplatňují vlastní prožitky, fantazii, představy z vnímání okolního světa pomocí smyslů; využívají a prohlubují své znalosti a dovednosti z 1. období	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
		PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	poznává a osvojuje si vlastnosti nových výtvarných	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	materiálů, se kterými bude nadále pracovat	KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
		PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dále rozvíjí a využívá své pozorovací schopnosti okolního světa	PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná vlastnosti plastických materiálů při modelování a jiných výtvarných technikách; dále rozvíjí svůj cit pro prostor	PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák se zdokonaluje v modelování a tvoření z různých materiálů; snaží se o vhodné prostorové uspořádání jednotlivých prvků	PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	zdokonaluje se ve vyhledávání a výtvarném zpracování přírodních a dalších (např. odpadních) materiálů	PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ve vlastní tvorbě kombinuje různá plošná i prostorová uspořádání - využívá a rozvíjí znalosti a dovednosti z 1. období	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
		PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	dokáže pomocí barvy vyjádřit své pocity a nálady, vlastní prožitky	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	snaží se porovnávat různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY a jiné obrazové interpretace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává některé ilustrace známých českých autorů	ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY a jiné obrazové interpretace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při komunikaci o obsahu svých děl se snaží volit vhodné výrazy a vyjádření	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny, vysvětlování záměru tvorby a jejích výsledků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	svoji práci zhodnotí dle svých možností	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny,

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vysvětlování záměru tvorby a jejích výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ztvárnění různých lidských výtovrů a činností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zobrazení místa, ke kterému má člověk vztah		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ztvárnění různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zobrazení osob jiného etnického původu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sdělení o význačných autorech a dílech		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	zná pojem barvy základní a seznamuje se s pojmem	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	barvy doplňkové; zvládá podle svých schopností barvy míchat	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohlubuje své schopnosti rozlišování a porovnávání tvarů, objektů a struktur	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zdokonaluje své poznání vlastností barev (barvy husté - řídké, světlé - tmavé, teplé - studené) a využívá je v praxi	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	zdokonaluje se v technikách malby a kresby z 1. období a 4. ročníku	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	snaží se o vhodnou kombinaci různých výtvarných technik	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
		PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	děti se dále učí k výtvarným technikám přistupovat na základě své osobní zkušenosti – uplatňují vlastní prožitky, fantazii, představy z vnímání okolního světa pomocí smyslů; využívají a prohlubují své znalosti a dovednosti z předchozího období	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
		PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vhodné kombinace
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává a osvojuje si vlastnosti nových výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
		PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dále rozvíjí a využívá své pozorovací schopnosti okolního světa	PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
		Rozvíjení další smyslové citlivosti - sluch, čich, chuť
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná vlastnosti plastických materiálů při modelování a jiných výtvarných technikách; dále rozvíjí svůj cit pro prostor	PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák se zdokonaluje v modelování a tvoření z různých materiálů; snaží se o vhodné prostorové uspořádání jednotlivých prvků	PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zdokonaluje se ve vyhledávání a výtvarném zpracování přírodních a dalších (např. odpadních) materiálů	PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ve vlastní tvorbě kombinuje různá plošná i prostorová uspořádání - využívá a rozvíjí znalosti a dovednosti z předchozího období	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
		KRESBA – kresba různým materiálem – linie, tvar, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celků
		GRAFICKÉ TECHNIKY – otisk,…
		PLASTICKÉ VYJÁDŘENÍ – modelování z různých materiálů; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		PŘÍRODNÍ MATERIÁLY a další výtvarné techniky – smyslové vnímání + fantazie; výtvarné zpracování a vhodné kombinace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dokáže pomocí barvy vyjádřit své pocity, nálady, vlastní prožitky, názory	MALBA – vodové, temperové barvy a další techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	snaží se porovnávat a rozlišit různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY a jiné obrazové interpretace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává některé ilustrace známých českých autorů	ILUSTRÁTOŘI DĚTSKÉ KNIHY a jiné obrazové interpretace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	při komunikaci o obsahu svých děl se snaží volit vhodné výrazy a vyjádření	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny, vysvětlování záměru tvorby a jejích výsledků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svoji práci zhodnotí dle svých možností	Osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny, vysvětlování záměru tvorby a jejích výsledků

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládá základní techniky malby a kresby	Kresba, malba (techniky, teorie barev)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá různé (i netradiční) nástroje a materiály	společná práce na jednom objektu
	na základě vnímání a poznávání skutečnosti nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty (rostliny, živočichy, listy, plody, …)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury. Uspořádání prvků v ploše, jejich vztahy, kontrast, rytmus.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu	rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	zobrazuje vlastní fantazijní představy a umí je obhájit	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		různorodých materiálů a technik
		Uspořádání objektů do celků - lineární a barevné vyjádření. Rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjí představivost, tvořivost a estetické cítění.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
	Vysvětlí, porovná na konkrétních příkladech vizuálně obrazného vyjádření svůj postoj k nim.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.
	Zdůvodní, vysvětlí a obhájí výsledky své tvorby.	Osobní postoj v komunikaci: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování. Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním autora.
	Je schopen při tvorbě na základě osobních prožitků a zkušeností zapojit fantazii a představivost.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samotná tvorba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Spolupráce na dílech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při tvorbě, diskuse nad díly.		

Výtvarná výchova	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
		jednodušší grafické techniky
		barva
	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Subjektivita v tvorbě
	využívá dekorativních postupů	Dekorativní tvorba a tematické práce
	rozvíjí si estetické cítění	rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí
		rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných smysly	prostorové práce
		záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	jednodušší grafické techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uvědomí si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
		prostorové práce
		rozvíjení smyslové citlivosti
	umí zachytit skutečnost	části lidského těla
	výtvarně vyjádří vlastní myšlenky, zážitky a emoce.	rozvíjení smyslové citlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zkoumání detailů pro přesné zachycení skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při tvorbě, diskuse nad díly.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	nakreslí část lidského těla (např. ruka, ucho,oko, nos,…)	Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti
	umí vytvořit obrázek pomocí jednoduché grafické techniky	grafické techniky
		užitá grafika (písmo, reklama, logo, …)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dokáže zpracovat grafický návrh na počítači	práce s počítačem, internetem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	správně uplatňuje techniku kresby a malby, zachycuje prostor, barvy, tvar	Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti
		Zdokonalování techniky kresby a malby

Výtvarná výchova	8. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zobrazuje vlastní fantazijní představy	subjektivita v tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí své vnímání, estetické cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii	subjektivita v tvorbě
	využívá dekorativních postupů	Dekorativní tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznámí se se základními znaky výtvarných stylů	Výtvarné umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přinášejí, a uvědomuje si důležitost jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství	Výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zkoumání detailů pro přesné zachycení skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při tvorbě, diskuse nad díly.		

Výtvarná výchova	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ a pocitů	Výtvarné vyjádření a zobrazování skutečnosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě při zachycování přírodních i umělých objektů na základě vnímání, představ i poznání	Výtvarné vyjádření a zobrazování skutečnosti uspořádání objektů do celků v ploše, objemu. prostoru Perspektiva
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsob hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu	práce s uměleckým dílem
	orientuje se v grafických technikách	Grafika a počítačová grafika grafické techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	tvoří grafické práce s použitím počítače	Grafika a počítačová grafika logo, reklama, plakát, …
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznámí se se základními znaky architektury, sochařství, kresby a malby	Výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení se s díly evropských autorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při tvorbě, diskuse nad díly.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**Charakteristika předmětu** V předmětu **Tělesná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví,** oboru Tělesná výchova Předmět **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních

Název předmětu	Tělesná výchova
	oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organizmu při sportovním i pracovním výkonu. Pohybové vzdělávání je rozvíjeno i pomocí kurzů plavání, který je realizován v průběhu celého 1. stupně v rozsahu 40 hodin. Výuka bude probíhat jako zájmové vzdělávání. (Princip „diskomfortem ke komfortu“ přináší rekreační efekt endorfinů) **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: 1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty 2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů 3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí 4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje 5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví 6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. 7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. 8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	2. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně 4. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně 5. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně 6. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně 7. ročník 2 + 0 disponibilní hodiny týdně 8. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 2 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla,označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- používá vhodné oblečení a obuv na sport	- hygiena při TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dokáže překonat přírodní překážky	- turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vyhledává ke sportu vhodná místa, respektuje pravidla chování v přírodě	- turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se relaxačních chvilek, uvolňovacích cviků	- význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	- bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede jednoduchý taneční krok s hudbou	- rytmická cvičení - základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí v souladu se svými individuálními schopnostmi nácvik kotoulu vpřed a vzad, přeskok lavičky, vybrané cvičení s náčiním	- základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- opakuje po učiteli atletickou abecedu	- základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznamuje se se základními pojmy osvojovaných cviků	- základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-pojmenuje základní nářadí, načiní	- základy gymnastiky - základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- seznamuje se a dodržuje základní pravidla týmových her a soutěží	- základy pohybových a sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči	- zásady jednání a chování při pohybových aktivitách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla fair play	- zásady jednání a chování při pohybových aktivitách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- učí se správně používat míč (házení, chytání)	- základy pohybových a sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	- respektuje význam přípravy organismu před a po cvičením	-příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- snaží se o správné držení těla při sezení a ve stoji	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním pokynům	- pokyny a povely v tělesné výchově
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje správně na základní pokyny a povely	- pokyny a povely v tělesné výchově
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	-seznamuje se a snaží se dodržovat správnýzpůsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	- zdravotní oslabení - držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	-je schopen rozeznat, které činnosti jsou pro něj nevhodné a dokáže na tuto skutečnost upozornit	- zdravotní oslabení - držení těla, dechová cvičení, nevhodná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- učí se základní jednoduchá korekční a speciální cvičení související s jeho oslabením	- speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- snaží se cvičení zařadit do pravidelného denního režimu	- speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na silu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému.Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného,spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu,proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ví, jak odstranit cvičením únavu při učení	- význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dokáže překonat přírodní překážky	- pobyt v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- umí se s pomocí dospělého člověka nachytat na turistickou akci	- pobyt v přírodě - turistika
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV	- význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- během vyučování je veden k správnému sezení a držení těla	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- v souladu s individuálními předpoklady manipuluje s tělocvičným náčiním	- základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi jednoduché gymnastické cviky a jednoduchou sestavu se zvoleným náčiním	- základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičuje odraz na gymnastickém můstku a výskok na sníženou švédskou bednu	- základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- předvede dva jednoduché kroky s taneční hudbou	- základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- rytmická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí přetahy a přetlaky	- průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- opakuje po učiteli běžeckou abecedu	- základy atletiky (běh, hod, skok)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá atletické disciplíny	- základy atletiky (běh, hod, skok)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení	- základy atletiky (běh, hod, skok)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- správně provádí cviky pod vedením učitele	- pokyny a povely
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá a dodržuje základní pravidla týmových her	- pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se spolupracovat s ostatními hráči	- zásady správného chování a jednání při pohybových hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek	- zásady správného chování a jednání při pohybových hrách

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- adekvátně na přestupek reaguje	- zásady správného chování a jednání při pohybových hrách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	- základy sportovních her (vybíjená, fotbal, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí zacházek s hokejkou	- základy sportovních her (vybíjená, fotbal, florbal)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí a správně reaguje na základní pokyny a povely	- pokyny a povely
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	-učí se a snaží se dodržovat správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení,nevhodná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	-je schopen rozeznat, které činnosti jsou pro něj nevhodné a dokáže na tuto skutečnost upozornit	prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení,nevhodná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- učí se základní jednoduchá korekční a speciální cvičení související s jeho oslabením	- speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- snaží se cvičení zařadit do pravidelného denního režimu	- speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- podle svých schopností a typu oslabení se učí zvládat techniku jednoduchých speciálních cvičení	- speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému.Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	2. ročník	
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na silu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného,spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu,proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využívání kterých ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka.Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, hry)		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 3. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV	- význam pohybu pro zdraví
	- využívá k pohybovým aktivitám vhodná místa a dbá na svou bezpečnost a neohrožuje ostatní	- význam pohybu pro zdraví
		- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- v souladu s individuálními předpoklady manipuluje s tělocvičným náčiním	- základy gymnastiky (průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- předvede v souladu se svými individuálními	- základy gymnastiky (průpravná cvičení, cvičení s

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	schopnostmi jednoduché gymnastické cviky, jednoduchou sestavu se zvoleným načiním a jednoduché cvičení na nářadí	náčiním a na nářadí)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvede pohyb na jednoduchou hudbu	- rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pod vedením učitele přesně opakuje cviky	- pokyny a povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- opakuje atletickou abecedu	- základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní atletické disciplíny	- základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- na povely odstartuje s polovysokého a nízkého startu	- základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dodržuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná a dodržuje základní pravidla týmových sportovních her	- fotbal, vybíjená (házení, chytání, kopy, přihrávky a slalom s míčem)
		- basketbal (držení míče, přihrávky obouruč a jednoruč, driblování)
		- florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	- zvládá základní způsoby zacházení s míčem při	- fotbal, vybíjená (házení, chytání, kopy, přihrávky a

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	sportovních hrách	slalom s míčem)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- seznamuje se s basketbalem	- basketbal (držení míče, přihrávky obouruč a jednoruč, driblování)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí zacházet s hokejkou, odehraje míč tahem a příklepem, vede míč za pohybu	- florbal
	- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech
	- používá vhodné oblečení a obuv pro sportovní aktivity	- hygiena při TV
	- cvičí podle pokynů a povelů jednoduchou sestavu cviků a pohybů	- pokyny a povely
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-dodržuje a zná hygienické návyky (sprchování před vstupem do bazénu..)	hygiena plavání plavání 3. a 4. ročník
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- seznamuje se se zásadami bezpečného chování u vody a u bazénu	pravidla bezpečnosti plavání 3. a 4. ročník
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zná a používá smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu	pravidla bezpečnosti plavání 3. a 4. ročník
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-potopí obličej,přetočí se ve vodě podél osy těla,	plavecké dovednosti plavání 3. a 4. ročník
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-loví předměty z přiměřené hloubky	plavecké dovednosti plavání 3. a 4. ročník
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- splývá v obou polohách - na břiše, na zádech,	plavecké dovednosti plavání 3. a 4. ročník
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-splývá se zadrženým dechem	plavecké dovednosti plavání 3. a 4. ročník

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-získává základy plaveckých způsobů (znak, prsa, kraul)	plavecký způsob(technika
		plavání 3. a 4. ročník
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- uplave libovolně vybraným způsobem 50m	plavecký způsob(technika
		plavání 3. a 4. ročník
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-seznamuje se s prvky záchrany a dopomoci unavenému plavci (včetně sebe)	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		plavání 3. a 4. ročník
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- podle svých schopností zvládá a snaží se dodržovat správný způsob držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech	prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení,nevhodná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	-je schopen rozeznat, které činnosti jsou pro něj nevhodné a dokáže na tuto skutečnost upozornit	prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení,nevhodná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- podle svých schopností zvládá základní jednoduchá korekční a speciální cvičení související s jeho oslabením	- speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- snaží se cvičení zařadit do pravidelného denního režimu	- speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- podle svých schopností a typu oslabení se učí zvládat techniku jednoduchých speciálních cvičení	- speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému.Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného,spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a v 5. ročníku samostatná příprava a vedení rozcvičky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu,proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Využívání kterých ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka.Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, hry)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-dokáže svými slovy říct, proč je pohyb a cvičení důležité pro zdraví	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-účastní se her a soutěží	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- využívá možnost pohybových aktivit mimo TV	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- je veden ke správnému sezení a držení těla	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-během vyučování se účastní relaxačních chvilek a uvolňovacích cviků	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uplatňuje kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí cvičení s náčiním a na nářadí dle svých individuálních schopností a dovedností	- základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- pod vedením učitele opakuje cviky	- základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spojí cviky s hudbou	- rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá běžeckou abecedu	- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky a do výšky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá základní atletické disciplíny	- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky a do výšky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- učí se základní techniku skoku do výšky	- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky a do výšky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- odstartuje z nízkého a polovysokého startu	- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky a do výšky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her	- sportovní hry (fotbal, florbal, vybíjená, basketbal, přehazovaná)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje s ostatními hráči a je platným spoluhráčem	- zásady správného jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- bezpečnost při pohybových činnostech, jednoduchá první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- učí se poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	- bezpečnost při pohybových činnostech, jednoduchá první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- učí se poskytnout první pomoc při odření či lehkém zranění	- bezpečnost při pohybových činnostech, jednoduchá první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- ví, že úraz, zranění ve škole má co nejrychleji ohlásit nejbližší dospělé osobě	- bezpečnost při pohybových činnostech, jednoduchá první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- na základě zadaných kritérií jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	- pohybové hry - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- správně a soustředěně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	- pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zlepšuje své výkony na základě připomínek vyučujícího	- pohybové hry - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat s dopomocí učitele i samostatně	- pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uplatňuje zásady fair play	- zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	- měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná zjevný přestupek a adekvátně na něj reaguje	- zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní cvičební polohy, postoje, pohyb celého těla	- základní gymnastické názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá názvy používaného nářadí a náčiní	- základní atletické názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná názvy základních atletických disciplín a pomůcek	- základní atletické názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná základní pojmy související se sportovními hrami	- pravidla her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- vysvětlí základní pravidla her	- pravidla her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- připraví pohybovou hru (soutěž) v rámci TV nebo mimoškolní činnosti	- pohybové hry
		- pravidla her
		- organizace při TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- jednoduše vysvětlí pravidla pohybové hry	- pravidla her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zhodnotí pohybovou hru (soutěž)	- organizace při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných atletických disciplínách	- měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- porovná výkony v různých období	- měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dle svého zájmu sleduje sportovní aktivity v médiích	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dle svého zájmu sleduje sportovní aktivity v místě bydliště, ve škole	- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-dodržuje a zná hygienické návyky (sprchování před vstupem do bazénu..)	plavání, hygiena plavání, plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- seznamuje se se zásadami bezpečného chování u vody a u bazénu	plavání, hygiena plavání, plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-zná a používá smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu	plavání, hygiena plavání, plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-potopí obličej,přetočí se ve vodě podél osy těla	plavání, hygiena plavání, plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-loví předměty z přiměřené hloubky	plavání, hygiena plavání, plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-splývá v obou polohách- na břiše, na zádech	plavání, hygiena plavání, plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-splývá se zadrženým dechem	plavání, hygiena plavání, plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	- Získává základy plaveckých způsobů (znak, prsa, kraul)	-plavecké způsoby

Tělesná výchova	4. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Uplave libovolně zvoleným způsobem 50m	-plavecké způsoby
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Seznamuje se s prvky záchrany a dopomoci unavenému plavci (včetně sebe)	-sebezáchrana a bezpečnost
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-žák pojmenuje a zná hlavní znaky svého oslabení	-prevence,korekční pohybový denní režim, zásady správného držení těla,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-do svého denního režimu zařazuje pravidelné speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	-prevence,korekční pohybový denní režim, zásady správného držení těla,
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Předvede, pod vedením učitele, technicky správně konkrétní speciální cvičení	-speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Koriguje techniku cvičení podle pokynů	-speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Volí vhodné oblečení a obuv	-speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Zná a uplatňuje zásady správného držení těla a dechová cvičení	-speciální cvičení
		- všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	-Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	-nevhodné učivo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému.Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a v 5. ročníku samostatná příprava a vedení rozcvičky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na silu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného,spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu,proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		

Tělesná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využívání kterých ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka.Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, hry)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-dokáže svými slovy říct, proč je pohyb a cvičení důležité pro zdraví	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	-účastní se her a soutěží	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- využívá možnost pohybových aktivit mimo TV	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- je veden ke správnému sezení a držení těla	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-během vyučování se účastní relaxačních chvilek a uvolňovacích cviků	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uplatňuje kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-v rámci průpravných kondičních cvičení provádí průpravné úpoly	průpravné úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí cvičení s náčiním a na nářadí dle svých individuálních schopností a dovedností	- základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- pod vedením učitele opakuje cviky	- základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spojí cviky s hudbou	- základy gymnastiky
		- rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zacvičí , zatancuje jednoduchou sestavu, tanec	- základy gymnastiky
		- rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá běžeckou abecedu	- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky a do výšky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá základní atletické disciplíny	- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		míčkem, skok do dálky a do výšky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- učí se základní techniku skoku do výšky	- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky a do výšky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- odstartuje z nízkého a polovysokého startu	- základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky a do výšky)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- ovládá základní pravidla jednotlivých sportovních her	- sportovní hry (fotbal, florbal, vybíjená, basketbal, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje s ostatními hráči a je platným spoluhráčem	- zásady správného jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	bezpečnost při pohybových činnostech, jednoduchá první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- učí se poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	bezpečnost při pohybových činnostech, jednoduchá první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- umí poskytnout první pomoc při odření či lehkém zranění	bezpečnost při pohybových činnostech, jednoduchá první pomoc
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- ví, že úraz, zranění ve škole má co nejrychleji ohlásit nejbližší dospělé osobě	bezpečnost při pohybových činnostech, jednoduchá první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- na základě zadaných kritérií jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	- pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- správně a soustředěně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	- pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	- zlepšuje své výkony na základě připomínek vyučujícího	- měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	i vlastní motivace	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat i samostatně	- pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uplatňuje zásady fair play	- zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	- měření a posuzování pohybových dovedností
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná zjevný přestupek a adekvátně na něj reaguje	- zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-chápe zakladní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je při utkáních	- pohybové hry
		- zásady jednání a chování
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní cvičební polohy, postoje, pohyb celého těla	- základní gymnastické názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá názvy používaného nářadí a náčiní	- základní gymnastické názvosloví
		- základní atletické názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	- zná názvy základních atletických disciplín a pomůcek	- základní atletické názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná základní pojmy související se sportovními hrami	- pohybové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- vysvětlí základní pravidla her	- pravidla her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	zdroje informací o pohybovýh činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- připraví pohybovou hru (soutěž) v rámci TV nebo mimoškolní činnosti	- organizace při TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- jednoduše vysvětlí pravidla pohybové hry	- pravidla her
		- organizace při TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zhodnotí pohybovou hru (soutěž)	- měření a posuzování pohybových dovedností
		- organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných atletických a kondičních disciplínách	- měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- porovná výkony v různých období	- měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dle svého zájmu sleduje sportovní aktivity v médiích	zdroje informací o pohybovýh činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dle svého zájmu sleduje sportovní aktivity v místě bydliště, ve škole	zdroje informací o pohybovýh činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-žák pojmenuje a zná hlavní znaky svého oslabení	-prevence,korekční pohybový denní režim, zásady správného držení těla,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	-do svého denního režimu zařazuje pravidelné speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením	-prevence,korekční pohybový denní režim, zásady správného držení těla,

Tělesná výchova	5. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Předvede, pod vedením učitele, technicky správně konkrétní speciální cvičení	-speciální cvičení - všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Koriguje techniku cvičení podle pokynů	-speciální cvičení - všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Volí vhodné oblečení a obuv	-speciální cvičení - všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- Zná a uplatňuje zásady správného držení těla a dechová cvičení	-speciální cvičení - všestranné rozvíjení pohybových činností
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	-Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- nevhodná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému.Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na silu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a v 5. ročníku samostatná příprava a vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného,spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu,proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, například při nošení pomůcek…		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Využívání kterých ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka.Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, hry)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	5. ročník	
Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) Rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky Dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) Snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu) a vrhu koulí	Atletika Sprint 60m Vytrvalostní běh Přespolní běh Nácvik startu Štafetová předávka Skok daleký Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz Hod míčkem Nácvik vrhu koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zhodnotí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) Vyjmenuje rizika užívání návykových látek Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Zdravý životní styl, odmítání drog, podpůrných a návykových látek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provede základní gymnastické prvky Rozpozná zpevňování a uvolňování těla Snaží se o přesnost pohybu Dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost Usiluje o zlepšení podle svých předpokladů Dovede odstranit chybu v provedení pohybu Dodržuje zásady bezpečnosti Vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály Provede přípravu nářadí a náčiní Provede jednoduchou organizační činnost Dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou	Gymnastika Základní názvosloví Záchrana a dopomoc Prvky základní gymnastiky Gymnastika-nářaďová (hrazda, švédská bedna, koza) Šplh-tyč, lano Rytmická a kondiční gymnastika Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dodržuje zásady bezpečnosti Užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce Dokáže pracovat v kolektivu Respektuje pravidla her, fairplay chování	Sportovní hry Košíková- HČJ -nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, dvojtakt Přehazovaná Vybíjená Florbal Baseball-nácvik hodu a chytání, odpal Volejbal Kopaná Pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních žáků Dokáže se orientovat podle mapy Dodržuje pravidla silničního provozu Zná důležitá telefonní čísla Respektuje přírodní zákony Seznámí se s možnými riziky sportu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Pohyb a pobyt v přírodě Orientace v neznámém prostředí Uplatňování pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty Táboření a přežití v přírodě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení, zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav. Uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže a zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Cvičení dechová, relaxační a vytrvalostní.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.	Kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
Dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studiu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích (informování, vyjednávání, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika - pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) Rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky Dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) Snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu) a vrhu koulí	Atletika Sprint 60m Vytrvalostní běh Přespolní běh Nácvik startu Štafetová předávka Skok daleký Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz Hod míčkem Nácvik vrhu koulí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zhodnotí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) Vyjmenuje rizika užívání návykových látek Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Zdravý životní styl, odmítání drog, podpůrných a návykových látek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	Provede základní gymnastické prvky Rozpozná zpevňování a uvolňování těla Snaží se o přesnost pohybu Dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost Usiluje o zlepšení podle svých předpokladů Dovede odstranit chybu v provedení pohybu	Gymnastika Základní názvosloví Záchrana a dopomoc Prvky základní gymnastiky Gymnastika-nářaďová (hrazda, švédská bedna, koza) Šplh-tyč, lano

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	Dodržuje zásady bezpečnosti Vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály Provede přípravu nářadí a náčiní Provede jednoduchou organizační činnost Dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou	Rytmická a kondiční gymnastika Úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dodržuje zásady bezpečnosti Užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce Dokáže pracovat v kolektivu Respektuje pravidla her, fairplay chování	Atletika Sprint 60m Vytrvalostní běh Přespolní běh Nácvik startu Štafetová předávka Skok daleký Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz Hod míčkem Nácvik vrhu koulí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Gymnastika Základní názvosloví Záchrana a dopomoc Prvky základní gymnastiky Gymnastika-nářaďová (hrazda, švédská bedna, koza) Šplh-tyč, lano Rytmická a kondiční gymnastika Úpoly
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Sportovní hry Košíková- HČJ -nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, dvojtakt Přehazovaná Vybíjená Florbal Baseball-nácvik hodu a chytání, odpal

Tělesná výchova	7. ročník	
		Volejbal Kopaná Pohybové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních žáků Dokáže se orientovat podle mapy Dodržuje pravidla silničního provozu Zná důležitá telefonní čísla Respektuje přírodní zákony Seznámí se s možnými riziky sportu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Pohyb a pobyt v přírodě Orientace v neznámém prostředí Uplatňování pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty Táboření a přežití v přírodě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení, zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav. Uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže a zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací. Cvičení dechová, relaxační a vytrvalostní.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.	Kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích (informování, vyjednávání, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika - pomáhající		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika - pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) Rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky Dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) Snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu) a vrhu koulí	Atletika Sprint 60,100m Vytrvalostní běh Přespolní běh Start-nízký, polovysoký, vysoký Štafetová předávka Skok daleký Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz Vrhu koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zhodnotí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) Vyjmenuje rizika užívání návykových látek Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Zdravý životní styl, odmítání drog, podpůrných a návykových látek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	Provede základní gymnastické prvky Rozpozná zpevňování a uvolňování těla	Gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny	Snaží se o přesnost pohybu Dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost Usiluje o zlepšení podle svých předpokladů Dovede odstranit chybu v provedení pohybu Dodržuje zásady bezpečnosti Vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály Provede přípravu nářadí a náčiní Provede jednoduchou organizační činnost Dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou	Základní názvosloví Záchrana a dopomoc Prvky základní gymnastiky Gymnastika-nářaďová (hrazda, švédská bedna, koza) Šplh-tyč, lano Rytmická a kondiční gymnastika Úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dodržuje zásady bezpečnosti Užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce Dokáže pracovat v kolektivu Respektuje pravidla her, fairplay chování	Sportovní hry Košíková- HČJ -nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, dvojtakt Florbal Baseball-nácvik hodu a chytání, odpal Volejbal Kopaná Pohybové hry Netradiční sporty
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních žáků Dokáže se orientovat podle mapy Dodržuje pravidla silničního provozu Zná důležitá telefonní čísla Respektuje přírodní zákony Seznámí se s možnými riziky sportu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Pohyb a pobyt v přírodě Orientace v neznámém prostředí Uplatňování pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty Táboření a přežití v přírodě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení, zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav. Uplatňuje pohybový	Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací.

Tělesná výchova	8. ročník	
	režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže a zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Cvičení dechová, relaxační a vytrvalostní.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.	Kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) Rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky Dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) Snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu) a vrhu koulí	Atletika Sprint 60m Vytrvalostní běh Přespolní běh Nácvik startu Štafetová předávka Skok daleký Skok vysoký- střižný, pokus o flop, důraz na odraz Hod míčkem Nácvik vrhu koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zhodnotí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) Vyjmenuje rizika užívání návykových látek Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Zdravý životní styl, odmítání drog, podpůrných a návykových látek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	Provede základní gymnastické prvky Rozpozná zpevňování a uvolňování těla	Gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
příčiny	Snaží se o přesnost pohybu Dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost Usiluje o zlepšení podle svých předpokladů Dovede odstranit chybu v provedení pohybu Dodržuje zásady bezpečnosti Vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály Provede přípravu nářadí a náčiní Provede jednoduchou organizační činnost Dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou	Základní názvosloví Záchrana a dopomoc Prvky základní gymnastiky Gymnastika-nářaďová (hrazda, švédská bedna, koza) Šplh-tyč, lano Rytmická a kondiční gymnastika Úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dodržuje zásady bezpečnosti Užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce Dokáže pracovat v kolektivu Respektuje pravidla her, fairplay chování	Sportovní hry Košíková- HČJ -nácvik driblinku, nácvik hodu na koš, dvojtakt Přehazovaná Vybíjená Florbal Baseball-nácvik hodu a chytání, odpal Volejbal Kopaná Pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních žáků Dokáže se orientovat podle mapy Dodržuje pravidla silničního provozu Zná důležitá telefonní čísla Respektuje přírodní zákony Seznámí se s možnými riziky sportu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě Pohyb a pobyt v přírodě Orientace v neznámém prostředí Uplatňování pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty Táboření a přežití v přírodě
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení, zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav. Uplatňuje pohybový	Cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací.

Tělesná výchova	9. ročník	
	režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže a zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Cvičení dechová, relaxační a vytrvalostní.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.	Kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu **Výchova ke zdraví** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, voboru **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova,** do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. **Charakteristika vzdělávací oblasti** • Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno ovlivňováno stylem života, chováním, které podporuje zdraví, kvalitou mezilidských vztahů, kvalitou životního prostředí, bezpečím člověka atd. Poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání, protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. • Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se žáci seznamují se základními podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci mají pochopit hodnotu zdraví smysl prevence nemocí, úrazů nebo jiných poškození zdraví i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamují se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování nebo posílení zdraví, a získávají potřebnou míru zodpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Poznávají tedy zásadní životní hodnoty, postupně si k nim vytvářejí postoje a aktivně jednají v souladu s nimi. Je nutno respektovat názory zákonných zástupců žáků. Aby byly tyto záměry naplněny, je zapotřebí účinná motivace a vybírání činností a situací, které posilují zájem žáků o problematiku zdraví. • Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy, který musí být v souladu s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Je nutný kladní osobní příklad učitele, jeho všestranná pomoc a celková příznivá

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	atmosféra ve škole. Pak lze vést žáky k větší samostatnosti a odpovědnosti při jednání, rozhodování a činnostech, které souvisejí se zdravím, což je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. • Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví je propojen s ostatními vzdělávacími oblastmi a prolíná i do života školy. Je slizová v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje také výchovu k mezilidským vztahům, neboť zdraví má kromě individuálního i sociální rozměr, a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Podobně souvisí s průřezovým tématem Environmentální výchova. V konečném důsledku se učí zahrnovat do své životní perspektivy ochranu a podporu zdraví ve všech jeho dimenzích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 7. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 8. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Konverzace v anglickém jazyce II.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vyhledávání a předkládání informačních zdrojů souvisejících se sexuálním a reprodukčním zdravím žáků a vedení žáků k jejich uplatňování v osobním životě. Vyhledávání a zpracování objektivních informačních zdrojů z oblasti preventivní medicíny a jejich uplatňování v osobním životě.
	Kompetence k řešení problémů: Předkládání řady modelových situací vhodných k řešení problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších rizik spojených s osvojováním specifických sociálních dovedností. Stejně tak v oblasti rizikového sexuálního chování mladistvých a uzavírání partnerských vztahů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence komunikativní: Vedením žáků k uplatňování osvojených modelů specifických komunikativních dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci. Osvojování specifických dovedností komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
	Kompetence sociální a personální: Osvojování specifických dovedností komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Upevňování dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost a úcta k člověku), spolupráce ve skupině na základě otevřené a respektující komunikace.
	Kompetence občanské: Vytváření modelových situací k uplatňování odpovědného chování a rozhodování žáků v rizikových situacích.
	Kompetence digitální: Využívání digitálních technologií pro rozvíjení zdravotní gramotnosti žáků.

Výchova ke zdraví	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 7. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,	Zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševním a sociálním zdravím	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Složky zdraví a jejich integrace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	Podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže posoudit účinky vlivu prostředí na zdraví	Složky zdraví a jejich integrace
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje, jak změna kvality prostředí a chování jedince může ovlivňovat zdraví	Složky zdraví a jejich integrace
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání	Zdroje a příčiny přenosných chorob Prevence úrazů Základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	vysvětlí důležitost dodržování základních hygienických návyků pro zdraví člověka	Hygiena a otužování

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvědomuje si nutnost odpovědného chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	Zdroje a příčiny přenosných chorob Prevence úrazů Základy první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ovládá základy první pomoci	Zdroje a příčiny přenosných chorob Prevence úrazů Základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvědomuje si důležitost vyváženosti pracovních a odpočinkových aktivit během dne a význam pohybu pro zdraví	Hygiena a otužování
		Režim dne, pohybový režim
		Psychohygiena, stres
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	přijímá odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních	Podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí v konkrétních případech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	Sestavování zdravého jídelníčku
		Hlavní a vedlejší živiny
		Funkční potraviny, doplňky stravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka	Tepelná úprava potravin, zdravotní rizika z potravin, hygiena a skladování potravin
		Sestavování zdravého jídelníčku
		Pitný režim
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor	Vliv reklamy na stravovací návyky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních nemocí	Zásady zdravého stravování (potravní pyramida, výživová hodnota potravin)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	navrhne změny špatných stravovacích návyků odpovídající požadavkům zdravé výživy	Zásady zdravého stravování (potravní pyramida, výživová hodnota potravin)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zásady zdravého stravování (potravní pyramida, výživová hodnota potravin)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	seznámí se s alternativními způsoby výživy, jejich přínosem a možnými negativními vlivy na zdraví člověka	Alternativní strava a její rizika (vegetariánství, makrobiotická strava)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvědomuje si odpovědnost za své zdraví(zejména v období dospívání)	Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Psychohygiena, stres
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	osvojí si a dovede použít způsoby odmítání návykových látek	Zneužívání návykových látek - škodlivé účinky na zdraví (kouření, alkohol, drogy, gambling) Netholismus Odmítání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si nebezpečí komunikace na elektronických médiích	Zneužívání návykových látek - škodlivé účinky na zdraví (kouření, alkohol, drogy, gambling) Netholismus Odmítání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	uplatňuje bezpečné chování a obrannou komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi, při zvládání agresivity a	Projevy násilí - šikana, kyberšikana a agresivita Prevence domácího násilí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	při pohybu v rizikovém prostředí	Krizová centra, linka důvěry
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhne možnou prevenci	Projevy násilí - šikana, kyberšikana a agresivita Prevence domácího násilí Krizová centra, linka důvěry
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže se chránit a poskytnout vzájemnou pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	Ochrana člověka za mimořádných situací
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, reklamy a sekt	Sekty a jejich vliv na mladistvé
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná rizika a pravidla silničního provozu a železniční dopravy	Bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže posoudit význam integrovaného záchranného systému, civilní obrany,… pro ochranu obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných situací
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná varovné signály a jiné způsoby varování	Ochrana člověka za mimořádných situací
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná základní úkoly ochrany obyvatelstva, zásady ochrany sebe a okolí při mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných situací

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	ovládá zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a při evakuaci	Ochrana člověka za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání sebe sama. Sebehodnocení. Sebevědomí a sebeúcta.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena, postoje a hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání různorodých situací a mezilidských vztahů. Pozornost a soustředění. Zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání sebe i druhých a jednání ve specifických situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné soužití lidí a komunikace mezi nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Utváření vlastní identity. Plánování vlastního volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemné vztahy a spolupráce mezi lidmi. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Státní a evropské symboly. Kultura v Evropě a mimoevropských zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prolínání kultur. Evropa a svět - souvislosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Prolínání kultur. Vzájemné vztahy a příčiny společenský jevů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prevence sociálně - patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Řešení problémů, rozhodování a poznávání sebe i lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba článků o tématech do školního časopisu či sociálních sítí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritické vnímání mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Naslouchání, vyjednávání. Řešení konfliktů. Komunikační ochrana proti manipulaci. Specifické komunikační strategie v běžných a krizových situací.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Občanská výchova - 7. ročník • --> Občanská výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže objevit pozitivní vlastnosti v sobě i druhých	Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	umí hodnotit a zdravě ocenit sebe i druhé, dokáže vyjádřit i přijmout pochvalu, projevit pozornost, laskavost a sympatii	Vztah k sobě samému a druhým lidem
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	osvojí si zdravou sebeúctu a zdravé sebevědomí	Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže přijmout sebe i druhého i s chybami a negativními vlastnostmi, umí odpustit	Mezilidské vztahy a řešení problémů
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
	dokáže respektovat sebe sama i druhé, přijmout názor druhého	Hodnoty, životní cíle a utváření vlastní identity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	osvojí si základní komunikační pravidla ve třídě, v rodině, ve společnosti	Mezilidské vztahy a řešení problémů
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže pochopit druhé, projeví empatii - umí se vcítit do situace spolužáků, rodičů, kamarádů	Mezilidské vztahy a řešení problémů
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	umí aktivně naslouchat i vést dialog	Komunikace a kooperace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže naslouchat i jasně vyjádřit své potřeby	Komunikace a kooperace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dokáže si stanovit osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení	Hodnoty, životní cíle a utváření vlastní identity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	osvojuje si rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích	Mezilidské vztahy a řešení problémů
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozumí právům a povinnostem jednotlivých členů rodiny	Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zvládne a dodržuje pravidla soužití v rodině	Rodina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky i ostatními lidmi, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů	Komunikace a kooperace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (škola, vrstevnická skupina, obec, spolek)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí pojem dětství, puberty a dospívání Uvědomuje si tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání Komunikuje s vrstevníky stejného a opačného pohlaví	Dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže zhodnotit problémy mezi dospívajícími, rodinou, vrstevníky, ostatními lidmi	Mezilidské vztahy a řešení problémů
		Komunikace a kooperace
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	rozumí a dokáže vysvětlit menstruační cyklus	Menstruace a hygiena
		Zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Osvojí si a používá základní pravidla hygieny pohlavních orgánů a při menstruaci	Menstruace a hygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	osvojí si základní pojmy z oblasti sexuality	Anatomie mužských a ženských pohlavních orgánů, slovníček pojmů
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede argumenty pro odložení pohlavního života (biologická, psychická, sociální zralost)	Rizikové chování dospívajících a ochrana před pohlavně přenosnými chorobami
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	zná základní způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, dokáže se orientovat ve vhodnosti použití vzhledem k věku, účinnosti,…	Antikoncepce a způsoby ochrany před otěhotněním

Výchova ke zdraví	8. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	Rizikové chování dospívajících a ochrana před pohlavně přenosnými chorobami
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování	Rizikové chování dospívajících a ochrana před pohlavně přenosnými chorobami
	zná nejčastější pohlavní choroby, způsoby přenosu, vysvětlí způsoby prevence	Rizikové chování dospívajících a ochrana před pohlavně přenosnými chorobami
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dokáže v případě potřeby vyhledat kontakty na odbornou pomoc	Sexuální kriminalita Syndrom CAN a CSA Sexuální deviace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (heterosexualita, bisexualita,…)	Láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dokáže vysvětlit sexuálně motivovanou kriminalitu (prostituce, pornografie,…)	Sexuální kriminalita Syndrom CAN a CSA Sexuální deviace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si problémy sexuálního zneužívání dětí (rizikové faktory, následky, prevence)	Sexuální kriminalita Syndrom CAN a CSA Sexuální deviace
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dokáže zhodnotit kritéria pro výběr vhodného partnera	Volba partnera
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	umí zhodnotit důsledky předčasného těhotenství, manželství nezletilých nebo nezralých lidí (biologická, psychická, sociální zralost)	Rizikové chování dospívajících a ochrana před pohlavně přenosnými chorobami

Výchova ke zdraví	8. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si vhodnost plánování rodičovství	Láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	Početí, těhotenství, porod Předčasné ukončení těhotenství Péče o matku a dítě
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dokáže zhodnotit škodlivé vlivy ohrožující zdárný průběh těhotenství	Početí, těhotenství, porod Předčasné ukončení těhotenství Péče o matku a dítě
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	ví, co je rizikové těhotenství a potrat, zhodnotí	Početí, těhotenství, porod Předčasné ukončení těhotenství Péče o matku a dítě
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	seznámí se s jídelníčkem a režimem dne v období těhotenství	Početí, těhotenství, porod Předčasné ukončení těhotenství Péče o matku a dítě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Popíše základní funkce rodiny. Zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam.	Rodina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvede konkrétní příklady pravého kamarádství. Umí rozlišit pojem přátelství a kamarádství.	Kamarádství, přátelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání různorodých situací a mezilidských vztahů. Pozornost a soustředění. Zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Kontrola a regulace chování. Sebehodnocení. Stanovení osobních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Duševní zdraví člověka. Zvládání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnímání sebe sama. Sebehodnocení. Sebevědomí. Sebeúcta.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Navazování vztahů. Kamarádství, přátelství a partnerství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné soužití lidí. Komunikace mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Naslouchání, řešení konfliktů. Specifické komunikační strategie a dovednosti v běžných i krizových situacích. Komunikační ochrana proti manipulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické principy ve vztazích. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů. Slušnost, tolerance a odpovědné chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemná spolupráce lidí. Vztahy mezi lidmi. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení konfliktních situací. Kompromis.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Překonávání stereotypů a předsudků.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Kultivuje postoje k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života. Utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Státní a evropské symboly. Styl v evropských krajinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Formy a zásady lidského soužití.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Sexualita v různých kulturách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na duševní a tělesné zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na reprodukční zdraví mladistvých.		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období - 1.stupeň** Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní

Název předmětu	Praktické činnosti
	a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů,* které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Příprava pokrmů*, *Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě; vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku; poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji

Název předmětu	Praktické činnosti
	a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí; chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci; orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 2. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 4. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 5. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 6. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 7. ročník 1 + 0 disponibilní hodiny týdně 8. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí -učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: -učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů -žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů -snaha rozvíjet u žáků tvořivost, vedení k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: -žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek -učí se popsat postup práce -učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Praktické činnosti
	- žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci -žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: -žák si vytváří pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - žákům je veden, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: -žák si vytváří pozitivní vztah k práci, odpovídá za její kvalitu i za kvalitu společné práce, na které se podílí -učí se vytrvalosti, trpělivosti, soustavnosti, pečlivosti při plnění svých úkolů - organizuje si svou práci, používá vhodné nástroje, náčiní, materiály -učí se pracovat podle pokynů a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny -chápe prcovní činnost jako možnost seberealizace

Praktické činnosti	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	- bezpečnost práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, navlékání, ohýbání	- práce s drobným materiálem (papír, látky, přírodniny)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	- práce s drobným materiálem (papír, látky, přírodniny)

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává vlastnosti různých materiálů	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává funkce a využití různých pracovních nástrojů	- pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznamuje se při tvoření s lidovými tradicemi a řemesly	- lidové tradice a řemesla (Velikonoce, Vánoce)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- podle návodu překládá a stříhá papír na jednoduché tvary (geometrické tvary)	- jednoduché postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- umí zacházet se stavebnicemi	- stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduchou montáž, demontáž podle slovního návodu nebo předlohy	- stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce	- organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě, škole	- základní podmínky pro pěstování rostlin
		- pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- v praxi vyzkouší klíčení rostlin (osení, řeřicha)	- základní podmínky pro pěstování rostlin
		- pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zvládá zásady správného stolování a sebeobsluhu	- pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- vnímá rozdíl mezi každodenním a slavnostním stolováním	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání dovedností a návyků praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Praktické postupy, které lze využít v běžném životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy Samostatná práce, organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Praktické činnosti	1. ročník	
Práce jako arteterapie, duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření svých nápady, jejich realizace a dotváření. Z nabízených možností zvolit vhodný postup, v případě chyb umět vyřešit situaci tvořivým způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování práce ostatních a vzájemná pomoc a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé výrobní postupy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat, šetrně zacházet s pomůckami, dodržovat pracovní morálku.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozvíjí znalosti o vlastnostech různých materiálů a využívá je v praxi	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dodržuje a upevňuje si pracovní návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost ,hygiena a organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	- zvládá základní činnosti práce s materiálem (skládá,	- práce s materiálem (přírodniny, papír, látka, vlna

Praktické činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	ohýbá, stříhá, lepí, modeluje, navléká, trhá, vystřihuje, hněte, válí)	atd.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- složí podle návodu nebo pokynů jednoduché origami	- jednoduché pokyny a návody
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- samostatně pracuje s návody a předlohami stavebnic a tvoří podle nich	- práce s návodem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti	- vztah k práci, pracovní návyky a dovednosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	- vztah k práci, pracovní návyky a dovednosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu (rostliny) během všech ročních období	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- prakticky zkusí vypěstovat jednoduchou rostlinu (hrách, fazole)	- pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- rozezná nejznámější semena plodů (čočka, hrách, kukuřice, mák)	- pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje nenáročnou rostlinu ve škole či doma	- péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchou svačinu	- příprava pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznámí se se způsoby uchovávání a skladování potravin	- zacházení s potravinami
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zvládá základy slušného stolování a sebeobsluhu	- stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání dovedností a návyků praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Praktické postupy, které lze využít v běžném životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-učí se spolupracovat - rozplánovat a organizovat práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Fyzickou činnost chápat jako určitou formu duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet. Z nabízených možností zvolit vhodný postup, v případě chyb umět vyřešit situaci tvořivým způsobem.		

Praktické činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování práce ostatních a vzájemná pomoc a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč barev, tvarů, materiálů, jak je vnímáme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná spolupráce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se zvládat různé výrobní postupy, rozhodovat o správných a možných postupech -učí se pracovat podle pokynů, návodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat, šetrně zacházet s pomůckami, dodržovat pracovní morálku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Člověk a jeho svět - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- upevňuje znalosti o vlastnostech materiálu	- vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- používá vhodné pomůcky, nástroje, načiní	- pomůcky, nástroje, náčiní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje pracovní pořádek	- organizace práce

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří různé výrobky z daného materiálu	- tvoření, vyrábění
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá tvořit podle jednoduchého návodu nebo pokynu	- jednoduché návody, pokyny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví podle návodu nebo vlastní fantazie různé objekty ze stavebnic	- stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamenává průběh pozorování a společně se spolužáky hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vypěstuje rostlinu	- pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní vybavení kuchyně, nástroje, pomůcky	- vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý studený pokrm podle návodu	- příprava pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dbá na hygienu a pořádek pracovních ploch	- organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání dovedností a návyků praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Praktické postupy, které lze využít v běžném životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet. Z nabízených možností zvolit vhodný postup, v případě chyb umět vyřešit situaci tvořivým způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace času, plánování , stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se při práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, Zvládat různé výrobní postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	3. ročník	
rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápat práci jako určitou formu duševní hygieny, relaxace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat, šetrně zacházet s pomůckami, dodržovat pracovní morálku.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří různé výrobky z daného materiálu podle své představivosti	- tvoření podle své představy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá složitější postupy	- pracovní postup
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s prvky lidových tradic	- lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- k daným tradicím vytváří různé dekorace, předměty	- lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- při práci volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní podle zvolených materiálů	- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	- bezpečnost, hygiena, a organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě	- bezpečnost, hygiena, a organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- učí se poskytnout první pomoc při úrazu	- první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí montáž a demontáž stavebnic podle slovního návodu či předlohy	- stavebnice, jednoduché návody
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně provádí pěstitelské pokusy, pozorování a zaznamenává průběh pozorování	- pěstování, pozorování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje pokojovou rostlinu	- pěstování, pozorování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- seznamuje se s rostlinami jedovatými a léčivými	- rostliny jedovaté, léčivé

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm (zeleninový, ovocný salát)	- příprava pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zná zásady správné výživy	- správná výživa
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví stůl ke stolování	- pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek pracovních ploch	- hygiena organizace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-cvičení sebekontroly, sebeovládání – organizace vlastního času, plánování, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-chápat práci jako možnost relaxace, duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, pomoc, podpora, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, organizování práce skupiny); -rozvoj individuálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-rozšiřuje dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);		

Praktické činnosti	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v cizích zemích (hračky, stavebnice…)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-využití přírodních materiálů, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-Průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-Naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití. Ochrana životního prostředí.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-využívá při tvoření činnosti s různými materiály prvky lidových tradic	- práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje samostatně podle návodu či předlohy	- návody a postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce	- bezpečnost práce, organizace a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-pracuje se stavebnicemi samostatně, podle návodu nebo vlastní fantazie	- stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-dokáže samostatně vést, pozorovat a zaznamenat pěstitelský pokus	- pěstitelské pokusy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně pečuje o pokojovou i jinou rostlinu podle daných zásad	- péče o rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při práci volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní	- pomůcky, náčiní, nástroje
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná základní elektrické přístroje v kuchyni	-vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý studený pokrm, pracuje podle návodu (receptu)	- příprava pokrmu a potravin

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- napíše si seznam a nakoupí potřebné potraviny	- příprava pokrmu a potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví stůl pro slavnostní příležitost	- stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – organizace vlastního času, plánování, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápat práci jako možnost relaxace, duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, pomoc, podpora, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-rozšiřuje dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, -dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, organizování práce skupiny); --rozvoj individuálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- průmysl a životní prostředí - stavebnice, modely, makety		

Praktické činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník	

Praktické činnosti	6. ročník	
	• --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny	Organizace práce ve školní dílně, technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	Zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí číst jednoduchý technický výkres (zobrazení jedním pohledem – pohled zepředu)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem, plasty a kovy	Práce se dřevem, plasty, kovy (plech, drát), vlastnosti materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na různé materiály	Nářadí a náčiní
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje podle slovního návodu, podle předlohy, s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně

Praktické činnosti	6. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou a zásady kompostování	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku
		Zpracování půdy, půda, kompostování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování zeleniny, okrasných, ovocných a léčivých rostlin (např. setí, výsadba, ochrana rostlin před škodlivými činiteli, péče o rostliny během vegetace, sklizeň)	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Zelenina, ovocné rostliny, léčivé rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	aplikuje základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska a správnou agrotechniku, dokáže si plánovat a organizovat svou činnost	Práce na školním pozemku, pěstitelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	dokáže zvolit vhodné nářadí k práci při pěstování rostlin a vhodný a bezpečným způsobem je používat	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dokáže se postarat o vzešlá semena a uchycené sazenice	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Pěstování rostlin a jeho zásady
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	umí pěstovat květiny a použít živé a suché rostliny pro výzdobu	Pěstování rostlin a jeho zásady
		Využití květin pro výzdobu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (co chovat, péče a správná výživa)	Chov domácích zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	dovede zvážit zavedení chovu zvířat v domácnosti	Chov domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne 1.pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty	Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	samostatně pracuje se stavebnicí, sestavuje modely	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovišti	Zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem
		Práce s plasty
		Práce se základními technickými kovy – plech, drát
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dokáže organizovat a plánovat svoji činnost	Zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zvládá jednoduché postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně (rytí půdy, vytyčení záhonů, pletí půdy, založení kompostu, okopávání, hrabání…)	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku
		Podzimní práce v okolí školy
		Pěstování rostlin – vliv člověka na přírodní prostředí

Praktické činnosti	7. ročník	
		Okrasné rostliny
		Léčivé rostliny
		Ovocné rostliny
		Jarní práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí pracovat samostatně, využívá své nápaditosti a tvořivosti	Suchá vazba z vhodných rostlin
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		práce s e stavebnicí (konstrukční, elektrotechnickou)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných, pokojových a léčivých rostlin, množení okrasných rostlin, přesazování, zalévání	Práce na školním pozemku, pěstitelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Orientuje se a efektivně využívá zásady práce při pěstování různých druhů rostlin včetně logického sledu prací ve vztahu k počasí a zákonitostem přírody	Práce na školním pozemku, pěstitelství
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Samostatně zvládá organizaci své práce (připraví si potřebné pracovní nářadí, pracovním nářadím neohrožuje svoji ani spolužákovu bezpečnost, zvládá jednoduché pracovní postupy včetně údržby a úklidu nářadí)	Práce ve školní dílně
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny	Zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem	Zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v jednoduchém technickém výkresu (pohled zepředu, pohled zleva, pohled shora)	Základy technického kreslení, měření, orýsování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek)	Základy technického kreslení, měření, orýsování
	Zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci se dřevem, kovy a plasty	Práce se dřevem
		Práce s plasty

Praktické činnosti	7. ročník	
		Práce se základními technickými kovy – plech, drát
		práce s e stavebnicí (konstrukční, elektrotechnickou)
	Umí měřit posuvným měřítkem	Základy technického kreslení, měření, orýsování

Praktické činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovním místě	Práce ve školní dílně - zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje správné zásady při použití pracovního nářadí a nástrojů, umí je správně používat a udržovat	Práce ve školní dílně - zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže organizovat a plánovat svoji činnost, pracuje tvořivě a samostatně	Práce ve školní dílně - zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Podzimní práce v okolí školy
		Okrasné rostliny, ovocné rostliny, zelenina
		Jarní práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	orientuje se v problematice významu zeleně v okolí	Pěstování rostlin – vliv člověka na přírodní prostředí

Praktické činnosti	8. ročník	
vybraných rostlin	lidských sídel	
	uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí (ve smyslu regionálním i globálním)	Pěstování rostlin – vliv člověka na přírodní prostředí
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni	Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky	Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí udržovat pořádek v kuchyni, umí se v kuchyni bezpečně pohybovat	Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin
	umí odhadnout množství potravin pro spotřebu	Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí porozumět údajům na obalech potravin	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin
	umí sestavit základní jídelníček	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin
		Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	umí připravovat jednoduché pokrmy studené kuchyně	Úprava pokrmů za studena
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		Úprava stolů a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve	dokáže připravit pohoštění za určitý finanční limit	Výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin

Praktické činnosti	8. ročník	
společnosti		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce	Trh práce - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	získá informace o volbě povolání	Charakter pracovních činností, pracovní prostředí
		Kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ	Kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky
	zná předpoklady pro studium na střední škole	Kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny	Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí poskytnout první pomoc při úrazu ve školní dílně, na školní zahradě a při úrazech v kuchyni	Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí číst jednoduchý technický výkres	Základy technického kreslení – četní jednoduchého technického výkresu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace samostatně zhotoví výrobek)	Práce se dřevem a kovy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	dokáže podle schématu zapojit jednoduchý elektrotechnický obvod	Elektrotechnika – jednoduché elektrotechnické obvody
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Charakter pracovních činností, pracovní prostředí
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v modelových situacích prokáže schopnost prezentace své osoby na trhu práce	Trh práce - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku, v laboratoři, učebně ICT a ve školní dílně
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje správné zásady při použití pracovního nářadí	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže organizovat a plánovat svoji činnost	Podzimní práce v okolí školy
		Jarní práce na školním pozemku a v okolí školy
		Údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně	Pěstování rostlin – vliv člověka na přírodní prostředí
		Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se v problematice významu zeleně v okolí lidských sídel	Pěstování rostlin – vliv člověka na přírodní prostředí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí (ve smyslu regionálním i globálním)	Pěstování rostlin – vliv člověka na přírodní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	umí pracovat samostatně, využívá své nápaditosti a	Osobní vlastnosti a schopnosti

Praktické činnosti	9. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	tvořivosti	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná běžné pěstované ovocné rostliny a jejich využití	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	umí správně sklidit a uskladnit ovoce	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	umí připravit záhon k setí a sázení	Podzimní práce v okolí školy
		Jarní práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	samostatně zvládá organizaci své práce na pozemku	Práce na školním pozemku, pěstitelství
		Podzimní práce v okolí školy
		Jarní práce na školním pozemku a v okolí školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	umí vysvětlit sled jarních prací na pozemku v souladu s počasím a zákony přírody	Práce na školním pozemku, pěstitelství
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání	Podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání	Podnikání
		Možnosti drobného podnikání
		Nejčastější formy podnikání - živnostenské (živnosti), obchodní společnosti (s.r.o.,a.s.)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	Podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání	Zdroje informací pro volbu povolání
		Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	má přehled o nabídkách pro absolventa základní školy	Možnosti vzdělávání
		Potřeba celoživotního vzdělávání (+ rekvalifikace)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	Zdroje informací pro volbu povolání
		Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Praktické činnosti	9. ročník	
		Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	má přehled o dalších stupních českého školství	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	seznámí se s informacemi o přijímacím řízení	Zdroje informací pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání	Potřeba celoživotního vzdělávání (+ rekvalifikace)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Způsoby hledání zaměstnání, životopis
		Pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	Sebepoznávání
		Osobní zájmy a životní cíle
		Tělesný a zdravotní stav
		Vlivy na volbu profesní orientace
		Problémy nezaměstnanosti – úřad práce
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (zákoník práce) - pracovní poměr (pracovní smlouva)
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny, školní zahrady a laboratoře	Zásady bezpečnosti a hygieny práce na školním pozemku, v laboratoři, učebně ICT a ve školní dílně
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná možnosti šetření energií v domácnosti	Energie (voda, teplo, světlo)
		Užití elektrické energie
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje a úspory
		Hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	je si vědom předností a rizik bezhotovostního platebního styku	Hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Úklid bytu - čistící pomůcky a prostředky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu domácnosti	Odpad a jeho likvidace (ekologie)

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti	Odpad a jeho likvidace (ekologie)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy (používá vhodné pomůcky a nástroje)	Bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	uvědomuje si možnost eventuálního úrazu elektrickým proudem	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – bezpečnost práce
		Elektrické spotřebiče v domácnosti - funkce a užití, návod a obsluha, bezpečnost a ekonomika provozu, štítek na elektrickém spotřebiči
		Drobná domácí údržba – elektrikářské práce (výměna žárovky, bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou, údržba elektrických spotřebičů)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	poskytne první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem – bezpečnost práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	uvědomuje si význam používání elektrické energie	Výroba a rozvod elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	má představu o výpočtu spotřebované elektrické energie	Výroba a rozvod elektrické energie
		Elektrické spotřebiče v domácnosti - funkce a užití, návod a obsluha, bezpečnost a ekonomika provozu, štítek na elektrickém spotřebiči
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná význam pojistek a jističů v elektrických obvodech	Schéma elektrických obvodů v bytové instalaci, jednotlivé elektrické obvody v bytové instalaci – světelné, zásuvkové, montáž a demontáž uvedených obvodů)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	rozlišuje používané elektrické spotřebiče v domácnosti	Elektrické spotřebiče v domácnosti - funkce a užití, návod a obsluha, bezpečnost a ekonomika provozu, štítek na elektrickém spotřebiči

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	umí posoudit ekonomickou hospodárnost používání elektrických spotřebičů v domácnosti	Elektrické spotřebiče v domácnosti - funkce a užití, návod a obsluha, bezpečnost a ekonomika provozu, štítek na elektrickém spotřebiči
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dokáže se orientovat v návodu k obsluze elektrických spotřebičů	Elektrické spotřebiče v domácnosti - funkce a užití, návod a obsluha, bezpečnost a ekonomika provozu, štítek na elektrickém spotřebiči
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	umí (jako nekvalifikovaná osoba) provádět drobnou domácí údržbu (výměna žárovky, zapínání automatických jističů, údržba a čištění elektrických spotřebičů,..)	Drobná domácí údržba – elektrikářské práce (výměna žárovky, bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou, údržba elektrických spotřebičů)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná zásady bezpečné manipulace s elektrickou prodlužovací šňůrou	Drobná domácí údržba – elektrikářské práce (výměna žárovky, bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou, údržba elektrických spotřebičů)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s elektrickým proudem	Drobná domácí údržba – elektrikářské práce (výměna žárovky, bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou, údržba elektrických spotřebičů)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provádí montáž a demontáž jednoduchých elektrických obvodů	Elektrotechnická stavebnice
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Efektivně a bezpečně pracuje s laboratorní technikou při experimentální práci	Základní laboratorní postupy, metody, přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Orientuje se v digitální technice, technologiích, počítačových programech a mobilních službách	Počítač a periferní zařízení, bezdrátové technologie, specializovaný software, bezdrátové technologie a mobilní služby

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

5.20 Volitelný předmět 1

5.20.1 Konverzace v anglickém jazyce I.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu **Konverzace v anglickém jazyce I.**je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace,** oboru **cizí jazyk.** Základní myšlenkou výuky předmětu **Konverzace v anglickém jazyce** prohloubení hlavně mluvních a poslechových dovedností s časovou dotací 1 hodin Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	
	• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího čin • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství; • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komu • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama; • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce I. se vyučuje jako volitelný předmět společně v 6. a 7. ročníku: 6. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně 7. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Občanská výchova • Dějepis • Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk • Hudební výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	**Kompetence komunikativní:** Žák: - porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - formuluje jednoduché myšlenky anglicky, komunikuje na dané téma - rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce - rozšiřuje si slovní zásobu

Název předmětu	
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** Žák: - v jednoduchých situacích si vyžádá pomoc nebo poskytne radu - dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracuje ve dvojici, skupině na jednoduchém úkolu - chápe potřebu efektivně spolupracovat - ovládá své jednání
	Kompetence pracovní: Žák: - spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině - rozdělí si dílčí práci dle svých schopností - zpracovává úkol svědomitě a podílí se na závěrečné prezentaci - získané informace sdílí se spolužáky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce I. si žáci volí z nabídky povinně volitelných předmětů v 6. a 7. ročníku školní docházky. Obsah předmětu se inspiruje tématy vycházejícími z běžného života.

Konverzace v anglickém jazyce I.	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák je schopen jednoduše se vyjádřit v rámci probíraných témat	Me, my family, hobbies
		Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes

Konverzace v anglickém jazyce I.	6. ročník	
		Verbs in normal life
		Festivals
	zvládne jednoduchý rozhovor v rámci daného tématu	Me, my family, hobbies
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Weather, seasons, clothes
	rozumí přiměřeným projevům mluvčích, vyhledává odpovědi na otázky a sám otázky formuluje	Me, my family, hobbies
		Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes
		Verbs in normal life
		Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
	ovládá práci s textem, vyhledá informace a tím si osvojuje znalosti o reáliích ve světě, nově získané informace dokáže prezentovat	Nature - plants, animals
		Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
	zlepšuje si poslechovou dovednost	Reading magazines, listening videos, using computers
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání informací z různých zdrojů, podporování skupinové práce a její prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reálie v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Konverzace v anglickém jazyce I.	6. ročník	
nutnost znalosti cizího jazyka v moderním světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba rozhovorů, situace běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání života druhých lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam angličtiny jako prostředku komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce I.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák je schopen jednoduše se vyjádřit v rámci probíraných témat	Me, my family, hobbies
		Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes
		Verbs in normal life
		Festivals
	zvládne jednoduchý rozhovor v rámci daného tématu	Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Weather, seasons, clothes

Konverzace v anglickém jazyce I.	7. ročník	
	rozumí přiměřeným projevům mluvčích, vyhledává odpovědi na otázky a sám otázky formuluje	Me, my family, hobbies
		Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes
		Verbs in normal life
		Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
	ovládá práci s textem, vyhledá informace a tím si osvojuje znalosti o reáliích ve světě, nově získané informace dokáže prezentovat	Nature - plants, animals
		Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
	zlepšuje si poslechovou dovednost	Reading magazines, listening videos, using computers
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
nutnost znalosti cizího jazyka v moderním světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam angličtiny jako prostředku komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba rozhovorů, situace běžného života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reálie v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání života druhých lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání informací z různých zdrojů, podporování skupinové práce a její prezentace		

5.20.2 Polytechnická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Polytechnická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	směřuje k prohloubení vědomostí žáků o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá tak k nejen rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i v pracovním životě. Cílem je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Prostřednictvím projektů, informačních technologií, článků, videí, samostatné práce a skupinové práce by si žáci měli prohloubit vědomosti z oblastí přírodovědného, technického a environmentálního směru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět polytechnická výchova se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 6. a 7. ročníku: 6. ročník 1+0 disponibilní hodina týdně 7. ročník 1+0 disponibilní hodina týdně
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými daty • umožňujeme žákům pozorovat fyzikální jevy a experimentovat, analyzovat získané výsledky a vyvozovat závěry • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování potřebných informací • dbáme na užívání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Polytechnická výchova
	• zadáváme žákům takové úlohy a úkoly, které umožňují žákovi najít více postupů řešení • rozvíjíme u žáků schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat jeho řešení • vedeme žáky k experimentování, měření atd. • podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu a odpovědnému vztahu k práci • vštěpujeme žákům základní pracovní návyky - organizace práce, navržení postupu a časového rozvržení práce • vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky • vedeme žáky k dodržování a upevňování zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení (tablety, smartphony, stolní počítače), aby samostatně vyhledávali na webových stránkách předem zadané údaje/pojmy/témata • umožňujeme žákům zpracovat data v různých aplikacích, která jsou pomocí bluetooth napojena na digitální měřící přístroje, žák poté kriticky zhodnocuje získaná data a dokáže číst z grafu, který nám aplikace nabízí • dbáme na to, aby žák dokázal zhodnotit rizika digitálních technologií a předcházel jim
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět polytechnická výchova si žáci volí z nabídky povinně volitelných předmětů v 6. a 7. ročníku školní docházky. Obsah předmětu do značné míry určují sami žáci, a to svými preferencemi v rámci přírodovědného, technického a enviromentálního vzdělávání.

Polytechnická výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Polytechnická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Sestaví z lega robota dle příručky	Robotika s Lego Mindstorms
	Zvládne naprogramovat robota, aby vykonával jednoduché pokyny	Robotika s Lego Mindstorms
	Zvládne navrhnout, orýsovat a vyrobit výrobky ze dřeva	Práce se dřevem
	Dle zadání dokáže vytvořit elektrický obvod a změřit napětí a proud v něm protékající	Elektrické obvody a měření

Polytechnická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zvládne pokročilejší sestavení programu pro Lego Mindstorms	Robotika s Lego Mindstorms
	Dokáže narýsovat vlastní technický výkres	Práce se dřevem, kovem a plasty
	Dle technické dokumentace dokáže navrhnout, orýsovat a vyrobit výrobek	Práce se dřevem, kovem a plasty
	Dle schématu dokáže sestavit elektrický obvod a změřit požadované veličiny	Elektrické obvody a měření odporu, napětí a proudu

5.20.3 Přírodovědné badatelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědné badatelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Badatelství si dává za úkol rozvíjet schopnosti žáka klást si otázky, hledat na ně různými vědeckými metodami odpovědi a uvědomovat si kriticky jejich platnost. Tento předmět je úzce spjat s pochopením fungování přírody, fyzikálních zákonitostí i lidské společnosti. Rozvíjí dovednosti žáků aktivně vést výzkum, kriticky zhodnotit výsledky, zpracovat a interpretovat data. Výuka Badatelství probíhá v případě příznivého počasí venku či v učebnách přírodovědných předmětů. V předmětu je k výzkumu využíváno velké množství pomůcek, žáci vyrábí i pomůcky vlastní. Orientují se v určovacích klíčích, odborné literatuře, využívají i užitečné mobilní aplikace, stejně jako měřící přístroje určené pro badatelský výzkum. Badatelsky orientované vyučování staví na přirozené zvídavosti žáků a vede žáky k aktivnímu zapojení ve výuce. Jsou zde rozvíjeny měkké dovednosti – spolupráce, rozdělení rolí, komunikace, samostatnost, ochota učit se novým věcem, sebereflexe, řešení problému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je v 6. ročníku 1 hodina v 7. ročníku 1 hodina Výuka probíhá v dvouhodinových blocích 1x za 14 dnů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ák umí vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr. Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Této kompetence je dosahováno zejména tím, že jsou taxony srovnávány a tříděny podle určitých znaků do určitého hierarchického systému. Jsou používány příklady, které budou žákům jasné vzhledem ke své názornosti, Žáci třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v

Název předmětu	Přírodovědné badatelství
	praktickém životě. Dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé použití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků, posuzovat nadřazenost a podřazenost kategorií neschopností, zobecňování apod. Vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat se o daný obor je v průběhu základního vzdělávání rozhodující vzhledem ke skutečnosti, že řada dětí se již s výukou tohoto předmětu na vyšších stupních škol nesetká. Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, samostatnému pozorování, schematickému zakreslování a porovnávání podstatných informací.
	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky, posuzuje jejich význam, posuzuje „nadřazenost“ a „podřazenost“ kategorií, se schopnostmi zobecňování. Posuzuje podmínky, průběh a závěry experimentů a hlavně závěry, které lze ze závěrů odvozovat. Využívá získané vědomosti a dovednosti různých variant řešení problémů, zkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívá Internet pro vyhledání potřebných informací.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsouvedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že je vhodným způsobem výuky vytvořena pro žáky příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. Učitel vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, naslouchání druhým, přiměřenému reagování a zapojení do diskuse.
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsouvedeni k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů tím, žespolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. Spolupracují při výukových programech. Jsou schopni objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou. Přispívají k diskusi v malé skupině i celé třídě.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodovědné badatelství
	Žáci chápou nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různých jevů ve společnosti, zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že jsou žáci vtahováni při vyučování do problematiky ochrany organizmů a životního prostředí a na modelových i aktuálních otázkách navrhují řešení, umožňující při hospodářské prosperitě ochranu přírody. Učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, zodpovědnosti za své jednání. Dále je vede k respektování hygienických a bezpečnostních pravidel, snaze chránit si své vlastní zdraví i zdraví ostatních.
	Kompetence pracovní: Žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami. Učitel vede žáky ke zhodnocení dosažených výsledků a ke snaze o zdokonalení postupů. Dále vede žáky k vykonávání zadané práce a hodnocení výsledků i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.
	Kompetence digitální: Žáci se učí využívat vhodně při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívají digitální technologie, aby si zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy, zkvalitnili výsledky své práce. Kriticky přistupují k získaným či sdíleným datům a informacím, samostatně se rozhodují o tom, které technologie použijí při řešení problémů. Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií ve výuce i v domácí přípravě.

Přírodovědné badatelství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodovědné badatelství	6. ročník	
	Formuluje výzkumnou otázku	Venkovní učení - využití metod a postupů
	Pracuje s hypotézou	Venkovní učení - využití metod a postupů
	Používá bezpečně a účinně badatelské pomůcky, nástroje a vybavení	Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
	Pracuje v týmu, rozděluje role, přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a názory	Venkovní učení - využití metod a postupů
	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Globální a regionální problémy životního prostředí a jejich řešení, chráněná území
	Efektivně využívá praktické metody poznávání přírody	Venkovní učení - využití metod a postupů
		Živá a neživá příroda v okolí školy, v sídle školy a v regionu
	Vyhodnocuje data o vztazích organismů k prostředí získaná badatelským přístupem	Venkovní učení - využití metod a postupů
	Aktivně se zabývá ochranou přírody	Živá a neživá příroda v okolí školy, v sídle školy a v regionu
		Pozitivní a negativní vliv člověka na prostředí a živé organismy
	Vyhledává, třídí a zpracovává informace	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
		Pozorování lupou a mikroskopem
		Pozorování dalekohledem
		Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
		Venkovní učení - využití metod a postupů
	Samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry	Pozorování lupou a mikroskopem
		Pozorování dalekohledem
		Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
	Chápe základní ekologické a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje	Vzájemné vztahy mezi organismy
		Vztahy mezi organismy a prostředím
		Populace, společenstva, přirozené a umělé

Přírodovědné badatelství	6. ročník	
		ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše příroda v kontextu evropské unie a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování v týmu - tvorba výzkumné otázky, dodržování správného postupu při realizaci badatelského přístupu k poznávání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy v okolí lidských sídel a ve volné krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidstvo a základní podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kulturní krajina - vliv lidské činnosti na okolní živou přírodu a přirozené ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozdělení rolí, spolupráce, sběr, vyhodnocování a prezentace dat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečišťování krajiny, neúcta k přírodě a přírodním hodnotám		

Přírodovědné badatelství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Formuluje výzkumnou otázku	Venkovní učení - využití metod a postupů
	Pracuje s hypotézou	Venkovní učení - využití metod a postupů

Přírodovědné badatelství	7. ročník	
	Používá bezpečně a účinně badatelské pomůcky, nástroje a vybavení	Pozorování lupou a mikroskopem
		Pozorování dalekohledem
		Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
	Pracuje v týmu, rozděluje role, přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a názory	Venkovní učení - využití metod a postupů
	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Globální a regionální problémy životního prostředí a jejich řešení, chráněná území
	Efektivně využívá praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou a mikroskopem
		Pozorování dalekohledem
		Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
		Venkovní učení - využití metod a postupů
	Vyhodnocuje data o vztazích organismů k prostředí získaná badatelským přístupem	Venkovní učení - využití metod a postupů
	Aktivně se zabývá ochranou přírody	Živá a neživá příroda v okolí školy, v sídle školy a v regionu
		Pozitivní a negativní vliv člověka na prostředí a živé organismy
	Vyhledává, třídí a zpracovává informace	Pozorování lupou a mikroskopem
		Pozorování dalekohledem
		Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
		Venkovní učení - využití metod a postupů
	Samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry	Pozorování lupou a mikroskopem
		Pozorování dalekohledem
		Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
		Venkovní učení - využití metod a postupů
	Chápe základní ekologické a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale	Vzájemné vztahy mezi organismy
		Vztahy mezi organismy a prostředím

Přírodovědné badatelství	7. ročník	
	udržitelného rozvoje	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
		Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.20.4 Sportovní příprava I.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní příprava I.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní příprava je zaměřen na všestrannou sportovní přípravu žáků 6. a 7. ročníku. Hodiny jsou směřovány na rozvoj pohybových schopností a dovedností, na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správné držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže a vhodnou relaxaci. Využitím jednoduchých pohybových her, základů gymnastiky, atletiky a sportovních i netradičních her, jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové

Název předmětu	Sportovní příprava I.
	dovednosti. Součástí je rozvoj komunikace mezi žáky, týmový spolupráce a dodržování určitých zásad jednání slušného chování a dodržování pravidel fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní příprava se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 6. - 7.ročníku: 6. ročník 2 + 0 disponibilní hodina 1krát za 2 týdny 7. ročník 2 + 0 disponibilní hodina 1krát za 2 týdny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla,označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Sportovní příprava I.
	- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učebním plánu disponuje 2hodinovou dotací 1krát za 14 dní. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (tělocvičny, venkovní hřiště s běžeckou dráhou).

Sportovní příprava I.	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Aktivně organizuje svůj pohybový režim	Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
	Dodržuje hygienické zásady a pravidla.	Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
	Volí vhodná cvičení pro správné držení těla	Výchova ke správnému držení těla, posilování, strečink
	Zvládá gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	Prostná cvičení, přeskoky přes gymnastickou kozu, švédské bedny
	Osvojuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).	Atletická abeceda + technika běhu, skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, vrh koulí.
	Má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi	Průpravné hry a cvičení
	zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem	Základní činnosti sportovních her Vybíjená

Sportovní příprava I.	6. ročník	
		Přehazovaná Basketbal Kopaná Florbal Házená
		Netradiční hry Softbal Badminton Ringo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích (informování, vyjednávání, vysvětlování)		

Sportovní příprava I.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Aktivně organizuje svůj pohybový režim	Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti

Sportovní příprava I.	7. ročník	
	Dodržuje hygienické zásady a pravidla	Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
	Volí vhodná cvičení pro správné držení těla	Výchova ke správnému držení těla, posilování, strečink
	Zvládá gymnastické a akrobatické cvičební prvky	Prostná cvičení, přeskoky přes gymnastickou kozu, švédské bedny
	Osvojuje si atletické dovednosti (techniku běhu, skoku do dálky, skoku do výšky, vrh koulí)	Atletická abeceda + technika běhu, skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, vrh koulí.
	Má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních cvičení	Průpravné hry a cvičení
	Zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem	Základní činnosti sportovních her Vybíjená Přehazovaná Basketbal Kopaná Florbal Házená
		Netradiční hry Softbal Badminton Ringo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.21 Volitelný předmět 2

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce II.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu **Konverzace v anglickém jazyce II.**je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace,** oboru **cizí jazyk.** Základní myšlenkou výuky předmětu **Konverzace v anglickém jazyce** prohloubení hlavně mluvních a poslechových dovedností s časovou dotací 1 hodin Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího čin • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství; • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komu • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama; • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce I. se vyučuje jako volitelný předmět společně v 6. a 7. ročníku: 8. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně 9. ročník 0 + 1 disponibilní hodina týdně

Název předmětu	
předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk • Hudební výchova • Dějepis • Občanská výchova • Přírodopis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** Žák: - spolupracuje ve dvojici nebo ve skupině - rozdělí si dílčí práci dle svých schopností - zpracovává úkol svědomitě a podílí se na závěrečné prezentaci - získané informace sdílí se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Žák: - v jednoduchých situacích si vyžádá pomoc nebo poskytne radu - dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracuje ve dvojici, skupině na jednoduchém úkolu - chápe potřebu efektivně spolupracovat - ovládá své jednání
	Kompetence komunikativní: Žák: - porozumí i náročnějšímu sdělení v anglickém jazyce - formuluje svoje myšlenky anglicky, komunikuje na dané téma - rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce

Název předmětu	
	- rozšiřuje si slovní zásobu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce II. si žáci volí z nabídky povinně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku školní docházky. Obsah předmětu se inspiruje tématy vycházejícími z běžného života.

Konverzace v anglickém jazyce II.	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák je schopen jednoduše se vyjádřit v rámci probíraných témat	Me, my family, hobbies
		Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes
		Verbs in normal life
		Festivals
		English speaking countries
	zvládne jednoduchý rozhovor v rámci daného tématu	Me, my family, hobbies
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes
	rozumí přiměřeným projevům mluvčích, vyhledává	Me, my family, hobbies

Konverzace v anglickém jazyce II.	8. ročník	
	odpovědi na otázky a sám otázky formuluje	Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes
		Verbs in normal life
		Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
	ovládá práci s textem, vyhledá informace a tím si osvojuje znalosti o reáliích ve světě, nově získané informace dokáže prezentovat	Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
		English speaking countries
	zlepšuje si poslechovou dovednost	Reading magazines, listening videos, using computers
		English speaking countries
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání informací z různých zdrojů, podporování skupinové práce a její prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
nutnost znalosti cizího jazyka v moderním světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reálie v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba rozhovorů, situace běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání života druhých lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam angličtiny jako prostředku komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce II.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák je schopen jednoduše se vyjádřit v rámci probíraných témat	Me, my family, hobbies
		Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes
		Verbs in normal life
		Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
		English speaking countries
	zvládne jednoduchý rozhovor v rámci daného tématu	Me, my family, hobbies
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals
		Weather, seasons, clothes
	rozumí přiměřeným projevům mluvčích, vyhledává odpovědi na otázky a sám otázky formuluje	Me, my family, hobbies
		Life in our school
		Body, health
		Shopping
		In the restaurants, Food
		Town, Asking the way
		Nature - plants, animals

Konverzace v anglickém jazyce II.	9. ročník	
		Weather, seasons, clothes
		Verbs in normal life
		Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
	ovládá práci s textem, vyhledá informace a tím si osvojuje znalosti o reáliích ve světě, nově získané informace dokáže prezentovat	Festivals
		Reading magazines, listening videos, using computers
		English speaking countries
	zlepšuje si poslechovou dovednost	English speaking countries
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání informací z různých zdrojů, podporování skupinové práce a její prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reálie v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
nutnost znalosti cizího jazyka v moderním světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba rozhovorů, situace běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání života druhých lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam angličtiny jako prostředku komunikace		

5.21.2 Výtvarnictví a design

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarnictví a design
Oblast	
Charakteristika předmětu	Uplatňujeme skupinové vyučování, zejména při práci na výtvarných projektech, které si žáci v tomto předmětu volí samostatně dle svého individuálního zájmu. Kromě toho je v tomto předmětu, na rozdíl od výtvarné výchovy, dostatečný prostor pro individuální práci s jednotlivci (vzhledem k nízkému počtu žáků), ať již talentovanými nebo méně nadanými, s maximální možností tolerance výtvarného typu žáka. Předmět je určen pro oba zmíněné typy žáků. Talentovaní žáci dále formou tvořivé cesty rozvíjejí a rozšiřují své znalosti (příprava na talentové zkoušky na střední školy). Nenadaní žáci (ponejvíce jsou to děti neúspěšné v naukových předmětech) s aktivním vztahem k praktickým činnostem mají možnost poznatky získávat, poučit se z chyb a naučit se pozitivnímu přístupu k výtvarnému umění a citlivému vnímání svého okolí. U nenadaných žáků je dostatek času na respektování jejich individuálního tempa, na posílení jejich sebevědomí. Je třeba umožnit jim provádět takové výtvarné činnosti, při kterých získají i sebemenší úspěch, tím je pozitivně motivovat, zbavit je stresu a dovést je k úplnému uvolnění, což je nezbytné pro tvůrčí proces. Kromě zmíněného, práce v tomto předmětu pomáhá upevňovat vztahy mezi dětmi, rozvíjet schopnost komunikace a ochotu pomáhat mladším spolužákům, případně svou zkušeností obohatit druhé. Kromě toho se podílejí tvůrčím způsobem na kultivaci interiéru školy i okolí. Žákům je třeba dopřát uvolněnější atmosféru oproti ostatním předmětům, volnější pohyb, probudit jejich zájem o výtvarné činnosti a potlačit konkurenční prostředí. Právě v tomto předmětu mají výše zmíněné podmínky opodstatnění, neboť u žáků tohoto věku přirozeným způsobem ubývá bezprostřednosti a fantazie a naopak se objevují zábrany, ostych a zvýšená kritičnost ke své vlastní tvorbě. O to více je třeba posilovat jejich sebevědomí a vybírat činnosti, které je zaujmou. Vzhledem k tomu, že je třeba respektovat jedinečnost každé osobní zkušenosti žáka, vycházet z ní, vést žáka k tvorbě jako

Název předmětu	Výtvarnictví a design
	k experimentu a ne k danému výsledku, to všechno ovlivňuje tematické plány, které jsou variabilní, nikoliv striktně závazné stejně jako ve Výtvarné výchově. Cílem je vytvářet předpoklady pro rozvoj výtvarného myšlení. Hlavním prostředkem dosažení tohoto cíle je vlastní tvůrčí proces. Žáka samotného je nutné vnímat jako tvůrčí osobnost, která se potřebuje sebevyjádřit výtvarnými prostředky. Podstatné je, aby žák dostal příležitost experimentovat s širokou škálou prostředků. Ty si volí sám dle vlastního výběru tak, jak mu vyhovují ke zpracování tématu. Žák volí nejen tradiční postupy (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, design)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace vyučovacího předmětu je stanovena stejně jako všechny povinně volitelné předměty, a to 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v jedné z kmenových učeben.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k poznání, že učení se opírá i o zkušenosti získané vnímáním, cítěním, prožíváním, představami a fantazií. Umožňuje mu proto vyjadřovat vjemy, pocity, dojmy, myšlenky, představy a nacházet pro ně účinné vyjadřovací prostředky.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel motivuje žáka, předkládá mu jednu z variant možného řešení zadaného problému, podněcuje ho k hledání jiného způsobu řešení při využití jeho vlastních zkušeností a dovedností. Vytváří proto vstřícnou atmosféru, ve které žák neomezeně bez zábran zkouší opakovaně hledat další varianty přístupu a neodradí ho neúspěch.
	Kompetence komunikativní: Učitel seznamuje žáka s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové). Učí žáka využívat specifický jazyk umění jako prostředek subjektivní výpovědi o vztahu k vnějšímu i vnitřnímu světu. Vede žáka k uvědomování si podobností i odlišností jednotlivých výt. výpovědí a učí ho vytvářet tolerantní postoje. Vede žáka k dovednosti vlastní interpretace výtvarného vyjádření.
	Kompetence sociální a personální: Žáci často pracují ve skupině. Tím každý jednotlivec rozvíjí schopnost v tvořivých činnostech obohacovat práci celé skupiny o hledání různých způsobů řešení a nalézání originálních. Žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektování dovedností, získaných zkušeností, názorů a učí se organizovat práci ve skupině, rozdělovat si úkoly a vzájemně si pomáhat. Učitel uplatňuje individuální přístup k žákům a respektuje výtvarnou typologii každého žáka. Tvůrčí činnost probíhá v uvolněné atmosféře a vzájemném dialogu.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarnictví a design
	Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (návštěvy galerií, aktuální výstavy v regionu i v místě bydliště, prezentace vlastních výtvarných projektů na veřejnosti.
	Kompetence pracovní: Žák chápe význam estetiky pracovního prostředí a spoluvytváří ho. Používá účinně materiály, nástroje a vybavení. Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost shromažďováním materiálů potřebných k realizaci určitých výtvarných prací.
	Kompetence digitální: Učí se vytvářet a upravovat obsah pomocí digitálních technologií např.: v kreslících programech, digitálních editorech. Prostřednictvím digitálních technologií prohlíží a vyhledává obrazové materiály. Učí se ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematické plány tohoto povinně volitelného předmětu vznikají na základě vzájemné spolupráce učitele a žáků (vzájemná komunikace učitel- žák, respektování výt. typologie žáků, zájmy dětí, které tvoří nový kolektiv). Plánování výt. projektů a tem. plán nemohou být v tomto předmětu striktně stanoveny. Je nutno ponechat vždy prostor pro respektování zájmu dětí a tvůrčí nápady, se kterými během roku „přicházejí“. Ze strany učitele je žádoucí aktivitu dětí usměrňovat, nicméně jim však dávat prostor pro sebevyjádření.

Výtvarnictví a design	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, na základě vlastních zkušeností volí prostředky vhodné ke zpracování tématu – využívá již poznané nebo experimentuje	Malba temperou, remakolem, balakrylem, suchým pastelem, olejovou křídou – jejich kombinace, využití otisků a struktur Akční malba

Výtvarnictví a design	8. ročník	
	- subjektivně vyjádří své pocity, vjemy, dojmy, představy, myšlenky a nálady pomocí barvy - vědomě volí nástroje, techniky i podklad (savost, struktura papíru) pro dané vyjádření na základě zkušeností	Citové zážitky, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, budování složitějších symbolických světů (svět radosti, smutku apod. – uplatnění koláže)
	- samostatně využívá znalostí základních, druhotných a doplňkových barev k osobitému vyjádření. Vybírá a kombinuje výt. prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Praktické užití barev v interiéru a oděvní tvorbě
	- využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě - vytváří společné kompozice v prostoru, využívá vědomě znalosti o uspořádání prvků v ploše	Kompozice Uspořádání objektů do celků v ploše i prostoru, vztahy mezi objekty (světlostní, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky) Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů
	- experimentuje s různorodými a neobvyklými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, pracuje s nimi v prostoru i ploše	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru
	- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - vědomě využívá znalosti perspektivy - pomocí šrafování a stínování vyjádří prostor v ploše, rozlišuje kvalitu podkladu pro zvolenou výt. techniku - subjektivně vyjádří své pocity, vjemy, dojmy, představy, myšlenky a nálady pomocí linie	Kresba Kresebné etudy – linie, tvar, objem a jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu a plochy, práce s linií jako výtvarným prostředkem, technika kresby, dynamická kresba, zdokonalování kresby, stínování, princip poměřování
	- prakticky zvládá techniku tisku z výšky	Grafika- linoryt, tisk z koláže, , tisk z výšky, z plochy
	- své představy převádí do objemových rozměrů, na základě znalostí začlení svou plastiku do stávajícího prostoru. Doplní svou plastikou plastiku již existující.	Plastická a prostorová tvorba (papír, sádra, plastiková fólie, sáčky, rukavice, textil, kůže, dřevo, drát, pletivo; technika kašírování, muchláž papíru, asambláž). Kompozice v prostoru.

Výtvarnictví a design	8. ročník	
	ověřuje si komunikační účinky své i cizí tvorby na okolí - odůvodní vlastní obrazové vyjádření, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, toleruje způsoby výtvarného vyjádření druhých,vede dialog s věkově odlišnými žáky a ochotně jim pomáhá, prezentuje proměny vlastního výt. projevu	Tematicky zaměřené výstavy výtvarných projektů školy nebo jednotlivých ročníků a spolupráce na jejich realizaci, zlepšování estetického prostředí školy.

Výtvarnictví a design	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, na základě vlastních zkušeností volí prostředky vhodné ke zpracování tématu – využívá již poznané nebo experimentuje	Malba temperou, remakolem, balakrylem, suchým pastelem, olejovou křídou – jejich kombinace, využití otisků a struktur Akční malba
	- subjektivně vyjádří své pocity, vjemy, dojmy, představy, myšlenky a nálady pomocí barvy - vědomě volí nástroje, techniky i podklad (savost, struktura papíru) pro dané vyjádření na základě zkušeností	Citové zážitky, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, budování složitějších symbolických světů (svět radosti, smutku apod. – uplatnění koláže)
	- samostatně využívá znalostí základních, druhotných a doplňkových barev k osobitému vyjádření. Vybírá a kombinuje výt. prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Praktické užití barev v interiéru a oděvní tvorbě
	- využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě	Kompozice

Výtvarnictví a design	9. ročník	
	- vytváří společné kompozice v prostoru, využívá vědomě znalosti o uspořádání prvků v ploše	Uspořádání objektů do celků v ploše i prostoru, vztahy mezi objekty (světlostní, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky) Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů
	- experimentuje s různorodými a neobvyklými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, pracuje s nimi v prostoru i ploše	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru
	- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - vědomě využívá znalosti perspektivy - pomocí šrafování a stínování vyjádří prostor v ploše, rozlišuje kvalitu podkladu pro zvolenou výt. techniku - subjektivně vyjádří své pocity, vjemy, dojmy, představy, myšlenky a nálady pomocí linie	Kresba Kresebné etudy – linie, tvar, objem a jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu a plochy, práce s linií jako výtvarným prostředkem, technika kresby, dynamická kresba, zdokonalování kresby, stínování, princip poměřování
	- prakticky zvládá techniku tisku z výšky	Grafika- linoryt, tisk z koláže, , tisk z výšky, z plochy
	- své představy převádí do objemových rozměrů, na základě znalostí začlení svou plastiku do stávajícího prostoru. Doplní svou plastikou plastiku již existující.	Plastická a prostorová tvorba (papír, sádra, plastiková fólie, sáčky, rukavice, textil, kůže, dřevo, drát, pletivo; technika kašírování, muchláž papíru, asambláž). Kompozice v prostoru.
	- ověřuje si komunikační účinky své i cizí tvorby na okolí - odůvodní vlastní obrazové vyjádření, pokouší se interpretovat tvorbu druhých, toleruje způsoby výtvarného vyjádření druhých,vede dialog s věkově odlišnými žáky a ochotně jim pomáhá, prezentuje proměny vlastního výt. projevu	Tematicky zaměřené výstavy výtvarných projektů školy nebo jednotlivých ročníků a spolupráce na jejich realizaci, zlepšování estetického prostředí školy.

5.21.3 Dějepisně - zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisně - zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k prohloubení znalostí žáků v dějepisu i zeměpisu a mělo by žákům poskytnout možnost objevovat a procházet ty nejzajímavější oblasti v rámci těchto předmětů. Prostřednictvím projektů, simulačních her, exkurzů do jednotlivých oblastí, článků, videí i historických pramenů by se žáci měli seznamovat s problematikou dané oblasti nebo určitého období a jejich specifiky, odličnostmi a společnými prvky. K specifickým úkolům výuky patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti i jejich promítnutí do současnosti a smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepisně - zeměpisný seminář se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 8. - 9.ročníku: 8. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně 9. ročník 1 + 0 disponibilní hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učí se vyhledávat a třídit informace, rozlišovat jejich relevantnost a porovnávat je mezi sebou. Podněcujeme žáky k učení tím, že se snažíme dávat jim co možná největší volnost ve volbě daného tématu a cesty jeho objevování nebo prezentování.
	Kompetence k řešení problémů: Směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí, tím že žáky vedeme např. k porovnávání jednotlivých období nebo míst na zemi a jejich specifik, odlišností nebo podobných prvků. Předkládáme žákům konkrétní modelové situace řešené v určité oblasti a vedeme je k tomu, aby se sami snažili najít vhodná řešení a následně je konfrontujeme s již realizovanými projekty.

Název předmětu	Dějepisně - zeměpisný seminář
	Kompetence komunikativní: Učí se formulovat své myšlenky a názory na základě prezentací, projektů i dalších forem výuky a prezentovat tyto ostatním žákům. Zvládá reagovat na položenou otázku a umí své stanovisko vysvětlit a případně podložit fakty.
	Kompetence sociální a personální: Učí se diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí tím, že je vedeme k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností.
	Kompetence občanské: Učí se respektovat, chránit a oceňovat kulturní, historické i přírodní dědictví, které nám zanechali naši předci a jež nám poskytuje příroda. Podporujeme žáka v rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných národů a upevňujeme v něm vědomí přináležitosti k evropské kultuře.
	Kompetence digitální: Zvládne vyhledáva trůzné informace na internetu, rozlišovat kvalitní a nekvalitní informace prodle jejich zdrojů a obsahu, umí zpracovat tyto informace za pomocí různých digitálních zařízení a aplikací, dokáže zhodnotit rizika jejich používání a předcházet jim
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Dějepisně - zeměpisný seminář si žáci volí z nabídky povinně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku školní docházky. Obsah předmětu do značné míry určují sami žáci svými preferencemi v rámci kapitol zeměpisu a dějepisu.

Dějepisně - zeměpisný seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepisně - zeměpisný seminář	8. ročník	
	na základě různých dapitol v dějinách pravěku, starověku a středověku dokáže charakterizovat danou dobu a určit specifické podmínky pro život člověka v ní.	Nejzajímavější kapitoly z dějin pravěku, starověku a středověku.
	dokáže vyjmenovat několik významných míst nebo památek Afriky, Ameriky a Asie a vyzdvihnout jejich význam.	Nejkrásnější místa a památky UNESCO Afriky, Ameriky a Austrálie.
	zvládne charakterizovat svou obec z pohledu zeměpisného i historického.	Naše obec a její historická a geografická specifika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Na základě poznávání minulosti i současnosti světa žáci chápou kulturní, socioekonimické i přírodní rozdíly jednotlivých oblastí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci poznávají zajímavá místa ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Na základě poznávání historických souvislostí i současných míst žáci získávají vztah k danému místu.		

Dějepisně - zeměpisný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	na základě různých dapitol v dějinách pravěku, starověku a středověku dokáže charakterizovat danou dobu a určit specifické podmínky pro život člověka v ní.	Nejzajímavější kapitoly z dějin raného novověku a moderních dějin.
	dokáže vyjmenovat několik významných míst nebo památek Asie a Evropy a vyzdvihnout jejich význam.	Nejkrásnější místa a památky UNESCO Asie a Evropy.

Dějepisně - zeměpisný seminář	9. ročník	
	zvládne charakterizovat kraj, ve kterém žijeme z pohledu geografického i historického.	Náš kraj a jeho historická a geografická specifika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci poznávají zajímavá místa ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Na základě poznávání minulosti i současnosti světa žáci chápou kulturní, socioekonimické i přírodní rozdíly jednotlivých oblastí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Na základě poznávání historických souvislostí i současných míst žáci získávají vztah k danému místu.		

5.21.4 Sportovní příprava II.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní příprava II.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní příprava je zaměřen na všestrannou sportovní přípravu žáků 8. a 9. ročníku. Hodiny jsou směřovány na rozvoj pohybových schopností a dovedností, na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správné držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže a vhodnou relaxaci. Využitím jednoduchých pohybových her, základů gymnastiky, atletiky a sportovních i netradičních her, jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí je rozvoj komunikace mezi žáky, týmový spolupráce a dodržování určitých zásad jednání slušného chování a dodržování pravidel fair play.

Název předmětu	Sportovní příprava II.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní příprava se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 6. - 7.ročníku: 8. ročník 2 + 0 disponibilní hodina 1krát za 2 týdny 9. ročník 2 + 0 disponibilní hodina 1krát za 2 týdny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla,označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Název předmětu	Sportovní příprava II.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učebním plánu disponuje 2hodinovou dotací 1krát za 14 dní. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (tělocvičny, venkovní hřiště s běžeckou dráhou).

Sportovní příprava II.	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Aktivně organizuje svůj pohybový režim	Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
	Dodržuje hygienické zásady a pravidla.	Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
	Volí vhodná cvičení pro správné držení těla	Výchova ke správnému držení těla, posilování, strečink
	Zvládá gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	Prostná cvičení, přeskoky přes gymnastickou kozu, švédské bedny
	Osvojuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).	Atletická abeceda + technika běhu, skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, vrh koulí
	Má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi	Průpravné hry a cvičení Základní činnosti sportovních her Vybíjená Přehazovaná Basketbal Kopaná Florbal

Sportovní příprava II.	8. ročník	
		Házená
	zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem	Průpravné hry a cvičení Základní činnosti sportovních her Vybíjená Přehazovaná Basketbal Kopaná Florbal Házená
		Netradiční hry Softbal Badminton Ringo

Sportovní příprava II.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Aktivně organizuje svůj pohybový režim	Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
	Dodržuje hygienické zásady a pravidla	Základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
	Volí vhodná cvičení pro správné držení těla	Výchova ke správnému držení těla, posilování, strečink

Sportovní příprava II.	9. ročník	
	Zvládá gymnastické a akrobatické cvičební prvky.	Prostná cvičení, přeskoky přes gymnastickou kozu, švédské bedny
	Osvojuje si atletické dovednosti (techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem).	Atletická abeceda + technika běhu, skok daleký, skok vysoký hod kriketovým míčkem, vrh koulí.
	Má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi	Průpravné hry a cvičení Základní činnosti sportovních her Vybíjená Přehazovaná Basketbal Kopaná Florbal Házená
	Zvládá správně technicky jednoduché individuální činnosti s míčem	Netradiční hry Softbal Badminton Ringo

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- úroveň dosažení klíčových kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech