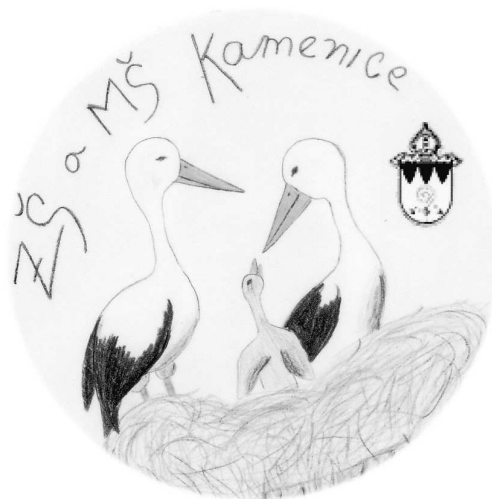


Základní škola a Mateřská škola
Kamenice, okr. Jihlava,
příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2009/2010

Charakteristika ZŠ a MŠ Kamenice

Název: Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace

Adresa: Kamenice u Jihlavy čp. 402, PSČ 588 23, okres Jihlava

Vedení školy: Ing. Jan Jelínek, ředitel
Mgr. Jana Nováková Hotařová, zástupce ředitele
Jana Čermáková, vedoucí učitelka MŠ

Kontakty: telefon ZŠ 567273337
telefon MŠ 567273353
e-mail skola@zskamenice.cz
web www.zskamenice.cz

Zřizovatel: Městys Kamenice, Kamenice 481, 588 23

Součásti školy:	Základní škola	IZO: 102 443 971
	Mateřská škola	107 608 251
	Školní jídelna	103 191 666
	Školní družina	118 700 278

Spádový obvod školy:

- okr. Jihlava - Kamenice
- Kamenička
- Vržanov
- Řehořov
- okr. Třebíč - Radošov
- Chlum
- Kouty
- Horní Smrčné

Organizace vyučování - Základní škola:
plně organizovaná ZŠ
9 tříd
168 žáků
2 oddělení školní družiny

Personální zajištění provozu ZŠ:
13 učitelů
2 vychovatelky ŠD
5 provozních zaměstnanců (1 THP; 1 školník; 3 uklízečky)

Organizace výchovy a vzdělávání - Mateřská škola:
3 třídy (třída Myšky , Berušky a Včelky)
59 dětí (z toho 5 na nepravdělnou docházku)

Personální zajištění provozu MŠ:
5 učitelek
2 provozní zaměstnanci

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kamenice sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu a Mateřskou školu, která pracuje podle vlastního ŠVP, jak je uvedeno v bodě. Škola je plně organizovaná s prvním až devátým ročníkem. Ve školním roce 2009/2010 měla 9 tříd a 168 žáků. 76% tvoří místní žáci (části spravované Úřadem Městysse Kamenice), 24 % jsou žáci dojíždějící z okolních obcí.

Vybavení školy

Žáci využívají 19 učeben, z nichž 9 je odborných (učebna fyziky, cizích jazyků, výpočetní techniky, multimediální /ve výstavbě/, dílny, tělocvična, cvičná kuchyňka, keramická dílna, školní zahrada s přírodní učebnou /ve výstavbě/). Všechny kmenové učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem.

Budova školy má suterén, kde jsou umístěny šatny, přízemí a dvě nadzemní podlaží, ve kterých je většina učeben. Přilehlé budovy tělocvičny a školní jídelny jsou připojeny prostornými chodbami k hlavní budově.

Hygienická zařízení jsou po rekonstrukci a odpovídají požadavkům.

Všechny učebny, kanceláře a kabinety školy jsou propojeny kabelovou počítačovou sítí s vysokorychlostním připojením k internetu. V učebně informatiky je 13 žákovských míst. Učebna informatiky, jazyková učebna, učebna F-CH a multimediální učebna jsou vybaveny dataprojektory. Ve škole jsou umístěny dvě interaktivní tabule. Keramická dílna je vybavena vypalovací pecí. V blízkosti tělocvičny se nachází travnaté hřiště s atletickým oválem a doskočištěm a víceúčelové hřiště pro kolektivní míčové hry se sítí.

Ve volném čase žáci využívají volně dostupný stůl na stolní tenis.

Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělání a výchovu zajišťuje 15 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a 11 učitelů včetně výchovného poradce a dvě vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých (začínajících) až po zkušené pedagogy. Ve sboru je pedagog s kvalifikací speciální pedagogiky pro 1. stupeň.

Kvalifikovanost učitelů ZŠ je 100 %. Průměrná aprobovanost k výuce vyučovaných předmětů je 81%.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí, tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Za prioritní oblasti DVPP považujeme psychologii, pedagogiku, osobnostní sociální výchovu, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100% prošlo úrovní Z ve školení práce na počítačovém projektu PI SIPVZ a téměř 30% pedagogů prošlo úrovní P a vyšší. Všichni učitelé školy ke své práci využívají počítače, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a intranetu, využívají internet, výpočetní, komunikační a prezentační techniku při výuce.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

1. Od roku 2003 realizujeme dlouhodobou spolupráci na regionální úrovni. Této spolupráce se účastní Gymnázium Humpolec, Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem a ZŠ Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 spolu s naší školou. Obsahem spolupráce je zapojení všech zúčastněných škol do realizace programu GLOBE – výměna zkušeností, naměřených dat a informací. Každoročním vyvrcholením této spolupráce je společná zahraniční expedice zaměřená na poznávání přírody, ekologie ale i společnosti některé z evropských zemí.

2. Záchranné transfery obojživelníků – dlouhodobý projekt naší školy zaměřený na konkrétní činnost související s ochranou přírody a krajiny. Zahájen na jaře roku 2003.

3. Mezinárodní spolupráce – škola v současné době nerealizuje žádnou formu mezinárodní spolupráce.

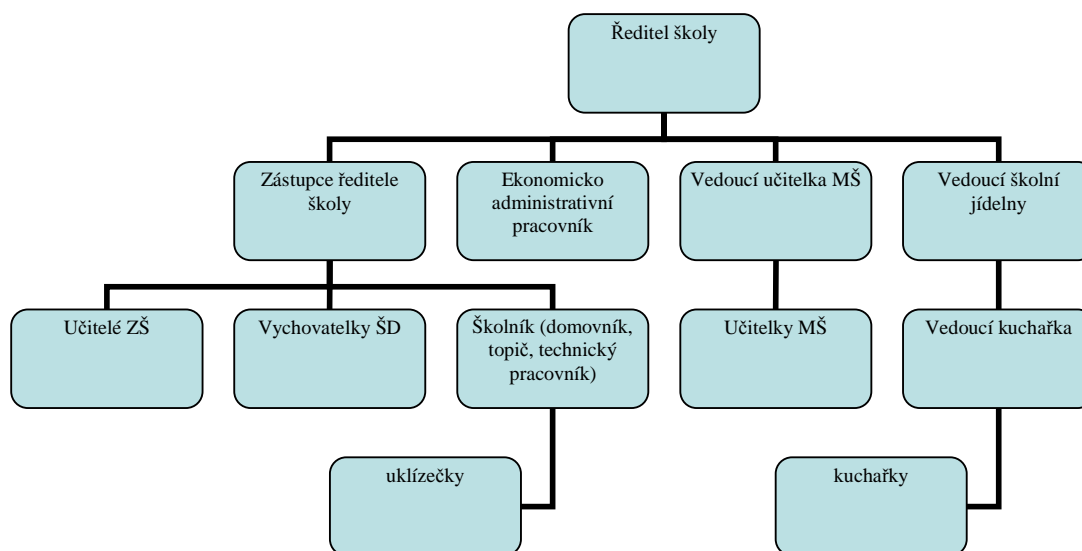
Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

1. Spolupráce se SRPDŠ. Spolupráce s tímto subjektem je východiskem pro kvalitní spolupráci s celou rodičovskou veřejností. Sdružení koordinuje různé formy rodičovské pomoci škole.

2. Spolupráce s ČSOP Jihlava. S ZO ČSOP Jihlava spolupracujeme při realizaci záchranných transferů obojživelníků. Tato organizace zajišťuje právní podklady pro ochrannou činnost a financování materiálu potřebného k této činnosti.

3. Spolupráce se SEV Chaloupky. Při realizaci EVVO využíváme spolupráci s tímto střediskem ekologické výchovy, kam naši žáci jezdí na výukové pobyty. Dále jsme členy sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V, jejíž činnost tento subjekt koordinuje.

Organizační schéma školy



Vzdělávací koncepce ZŠ Kamenice

Ve školním roce 2009 – 2010 jsme vyučovali dle učebních dokumentů:

1.,2.,3. a 6.,7..8. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.

4.- 5. a 9. ročník č.j. 16847/96 – 2 Základní škola

Materiálně technické zajištění školy

Základem zdokonalování materiálně technického vybavení školy byla i v tomto roce úzká spolupráce se zřizovatelem školy – Městysem Kamenice, který zajišťuje zejména úpravy a rekonstrukce areálu školy a školní budovy.

Hlavním úkolem pro tento školní rok bylo dobře připravit všechny vnitřní prostory na plánovanou výměnu oken a zateplení fasády všech budov základní i mateřské školy. Tato náročná akce započala ještě před ukončením školního roku 2009/2010 v podobě přípravných prací, úklidu, stěhování skladů a veškeré techniky, tak aby se zabránilo jejímu znehodnocení. V průběhu letních prázdnin pak proběhla výměna všech oken a dveří ve vnějším plášti budovy a instalace zateplení na hlavní školní budově a budově ŠJ. Další budovy budou zatepleny v průběhu podzimu 2010.

S ohledem na stav vnitřních prostor, které byly z větší části vystěhované byla v době přípravného týdne, který byl prodloužen celkem o 5 dní vymalována vlastními silami učitelů a provozních pracovníků většina kabinetů (F, ČJ, Cizí jazyky, sklad učebnic), kanceláří (ředitelna, kancelář zástupce, kancelář účetní), dále sborovna, některé části chodeb a tříd. Díky pracovnímu úsilí zaměstnanců školy byl zakoupen pouze spotřební materiál a tím byly ušetřeny značné finanční prostředky.

K výrazné změně nábytkového a dalšího vybavení v tomto roce nedošlo z důvodu zmíněné rekonstrukce – bylo nutno dokoupit vybavení žaluziemi na část učeben v ZŠ a téměř všechna okna v MŠ, vybavit okna v tělocvičně matnými fóliemi a ochrannými sítěmi, pořídit nový aktivní bleskosvod.

V tomto roce byla díky přesunu části finančních prostředků ze sociálního pojištění vybavena kulatými stoly, sedacími vaky, stolem pro 2 PC a dvěma PC žákovská studovna, kde byl ve druhém pololetí roku 2009/2010 spuštěn zkušební provoz.

Materiální vybavení školy se postupně zlepšuje i díky činnosti SRPDŠ, které poskytuje finanční prostředky na některé výukové pomůcky, zajišťuje pitný režim, podporuje účast školy v soutěžích, zajišťuje nákup psychomotorických pomůcek pro 1. třídu aj.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle stanoveného plánu dalšího vzdělávání.

- Jana Nováková**
- Konference Nové pojetí výuky chemie
 - seminář Co může škola udělat pro mimořádně nadaného žáka?
 - Konference Město pro děti
 - seminář EU peníze do škol
 - Krajská konference k dotacím z OPVK
- Jan Jelínek**
- pilotní studijní program Koordinátor autoevaluace
 - Správní řízení ve škole a školském zařízení
 - Pedagogická evaluace
 - seminář Podpora komunitní funkce škol
 - konference VYKEV
- Marie Jelínková**
- činnostní učení ve výuce ČJ pro 1. ročník
 - činnostní učení ve výuce ČJ pro 2. a 3. ročník
 - činnostní učení ve výuce ČJ pro 4. a 5. ročník
 - Konference tvořivých škol
 - Fraus Batoh plný nápadů do ČJ
 - Fraus Geometrie
- Alena Peštálová**
- 50. léta , videosvědectví dětí politických vězňů
- Jana Heroutová**
- seminář prožitková angličtina
 - seminář pro učitele AJ
 - Functional language
- Jaroslava Dočekalová**
- seminář pro učitele RJ
 - 50. léta , videosvědectví dětí politických vězňů
 - seminář hrozby neonacismu, příležitosti demokracie
 - Agrese, šikana – dynamika procesu řešení
- Kateřina Čáповá**
- činnostní učení ve výuce ČJ pro 1. ročník
 - činnostní učení ve výuce ČJ pro 2. a 3. ročník
 - činnostní učení ve výuce ČJ pro 4. a 5. ročník
 - činnostní učení ve výuce Prvouky 1.-3. ročník
 - Konference tvořivých škol
 - Fraus Batoh plný nápadů do ČJ
 - Fraus Geometrie
 - MONTESSORI
- Dana Komínková**
- seminář Neukázněný a neprospívající žák
 - novinky pro VP v PPP
- Dagmar Nevosadová**
- seminář GLOBE
 - specializační studium EVVO
 - Krajská konference EVVO
 - konference VYKEV

Výchovně vzdělávací práce ZŠ a MŠ Kamenice

Ve školním roce 2009– 2010 se činnost školy řídila vzdělávacím programem Základní škola č. j. 16 847 / 96 – 2 ve 4. – 5.ročníku a v 9.ročníku. V 1.,2.,3,6.,7. a 8. ročníku byli žáci vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.

Každý rok výuku organizujeme tak, aby kompetence žáků v jednotlivých výstupech odpovídaly požadavkům společnosti kladeným na základní vzdělávání. Naplnění těchto cílů odpovídajícím způsobem vyžaduje vysokou kreativitu učitelů, profesionální přístup a především velkou obětavost. O tom, že učitelé naší školy jsou v tomto směru na úrovni svědčí řada výsledků našich žáků v různých soutěžích, olympiádách či evaluačních programech – viz níže.

Počet žáků, kteří v tomto roce nastoupili do 1.třídy je 21 včetně 1 žáka integrovaného se středně těžkým mentálním postižením.

Zápis do 1.třídy

Zápis do 1.třídy pro školní rok 2010/2011 se konal dne 23.1.2009. K zápisu se dostavilo se svými rodiči 25 žáků. Pěti žákům byl na základě doporučení PPP a žádosti rodičů udělen odklad školní docházky. Jedna žákyně byla na doporučení PPP Jihlava a žádost rodičů komisionálně přezkoušena a postoupila jako nadaný žák přímo do 2.třídy.

Evaluace

Ve školním roce **2009/2010** proběhlo testování žáků evaluačním nástrojem pod názvem Komplexní evaluační analýza poskytnutým a vyhodnoceným komerčním subjektem (SCIO). Cílovou skupinou byli žáci 9.třídy (26) s následujícími výsledky:

1. Český jazyk: Porovnáním výsledků testu z Čj a obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků využíván optimálně a výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Svými výsledky žáci dosahují lepší úrovně než 70% zúčastněných škol a škola byla v rámci všech zúčastněných škol zařazena mezi úspěšné nadprůměrné školy.

Závěr: Analýzou výsledků jednotlivých žáků bylo zjištěno, že ve všech testovaných oblastech – mluvnice, sloh a literatura měli žáci naší školy ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami nadprůměrné výsledky.

Cílem pro příští roky je udržet nebo zlepšit stávající úroveň vzdělávání v tomto oboru.

2. Matematika: Výsledky žáků jsou podle porovnání na vyšší úrovni než jaká odpovídá úrovni studijních předpokladů žáků 9.tř. Bylo konstatováno, že učitelé se studijním potenciálem žáků dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti. Škola byla zařazena mezi úspěšné nadprůměrné školy a dosáhla lepších výsledků než 80% zúčastněných škol.

Závěr: Analýzou výsledků jednotlivých žáků bylo zjištěno, že ve všech testovaných oblastech – aritmetika, algebra, geometrie, funkce, rovnice, nerovnice měli žáci naší školy ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami nadprůměrné výsledky.

Cílem pro příští roky je udržet nebo zlepšit stávající úroveň vzdělávání v tomto oboru.

3. Anglický jazyk: Výsledky žáků deváté třídy naší školy byly ve srovnání s ostatními školami podprůměrné a z výsledků testování vyplývá, že 50% zúčastněných škol mělo lepší výsledky než žáci 9.tř naší školy.

Závěr: Analýzou výsledků jednotlivých žáků bylo zjištěno, že žáci dosahující výborných studijních výsledků uspěli i v anglickém testu nadprůměrně.

Skupina žáků, kteří patří k žákům s průměrnými výsledky v průběhu školní docházky však uspěla poměrně špatně.

Zjištěné výsledky jsou motivací k provedení změn ve výuce v tomto oboru zejména v oblasti metod a forem výuky tak, aby v průběhu tříletého období došlo k zlepšení výsledků žáků v tomto typu srovnávacích testů.

Výuka cizích jazyků ve školním roce 2009 – 2010

Výuka angličtiny probíhala podle programu 16 847 / 96 – 2, Základní škola ve 4. – 5. ročníku a v 9. ročníku a podle ŠVP v 3. a 6. – 8. ročníku.

Plány pro tento školní rok byly ve všech třídách splněny. V rámci běžných hodin si žáci osvojili nová gramatická pravidla a upevnili si ta stávající. Rozšiřovali si slovní zásobu i konverzační konstrukce, které ještě více využívali v hodinách konverzace. Rozvíjela se taková témata jako například, Cestování (orientace na autobusovém a vlakovém nádraží a letišti), Poranění a onemocnění, Anglické reálie, Oblékání, Zaměstnání, žáci se učili orientovat se nápisech, které mohou být životně důležité nebo jim usnadňují pobyt a pohyb v cizojazyčném prostředí. Seznámili se také s některými novými reáliemi, týkajícími se života v různých zemích světa, zvláště orientované na anglicky mluvící země. Hojně se využívalo mezipředmětových vztahů. Byly využívány nejen kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní a pracovní, ale i sociální a občanské.

Žáci byli motivováni k výuce anglického jazyka nejen díky tématům, vyučovaným v hodinách, ale také vyučovacím metodám.

V tomto roce opět proběhla na naší škole soutěž v anglické konverzaci, které se zúčastnilo 16 žáků 9. ročníku. Z nich dva nejlepší postoupili do okresního kola. Umístili se na 17. a 23. místě z 27 zúčastněných.

Od školního roku 2008/2009 se v rámci ŠVP začal vyučovat volitelný ruský jazyk a to od 7. ročníku. Výuka byla zaměřena hlavně na zvládnutí azbuky a to v psané, čtené i mluvené formě. Žáci se učili představit sebe i svého kamaráda, sdělit o sobě základní informace, domluvit si schůzku nebo vyřídit telefonický rozhovor. Velký důraz byl kladen na zvládnutí pohyblivého přízvuku slov. Začali se seznamovat se základní gramatikou.

V učebně cizích jazyků probíhala opět výuka v maximální možné míře za použití moderních technických pomůcek, např. interaktivní tabulí.

Ekologická a environmentální výchova

Přírodovědný kroužek

V tomto školním roce pracovalo v kroužku 8 žáků ze 6. třídy. Schůzky navštěvovali celkem pravidelně, projevovali zájem, pracovali dobře.

Pokud nám počasí přálo, schůzky jsme trávili venku pozorováním všeho, co se v přírodě děje. Při práci jsme využívali nejrůznější klíče a obrázky organismů. Vytvořili jsme herbář listů dřevin. Zapojili jsme se do programu GLOBE a téměř každý den někdo z nás chodil zjišťovat data do meteorologické budky, jednou měsíčně jsme prováděli i hydrologická měření. Naše výsledky jsme odesílali na www.globe.gov, kde

jsme také mohli najít naše údaje. Nejčastěji chodily dobrovolně měřit Lucie Jirkovská a Veronika Pojmanová.

Za nepříznivého počasí jsme pracovali s pracovními listy, s internetem, s výukovými programy a s programem určeným pro interaktivní tabuli, kde se žákům velmi líbily testy a puzzle. Především jsme se věnovali ekosystému les. Poznávali jsme hlasy lesních živočichů ze zvukových nahrávek i hlasy obojživelníků.

Šest žáků se zúčastnilo přírodovědné soutěže Ptáci na Vysočině, ve které Tomáš Neckař vybojoval 3. místo a ani další se neztratili. Chtěli jsme se zúčastnit i soutěže Zlatý list, avšak termín se překrýval s hasičskou okresní soutěží a žáci dali přednost jí, protože to bylo zakončení předcházející soutěžní sezóny. Biologickou olympiádu jsme letos nezkoušeli.

Žáci pomáhali i při záchranném transferu obojživelníků na jaře a při úklidu zábran. Bohužel se přihodila i velmi nemilá věc, kdy dvě žákyně byly obtěžovány neznámým mužem.

Činnost kroužku hodnotím jako úspěšnou, žáci měli zájem pracovat, byli aktivní.

Den Země

Dne 22. 4. 2010 se žáci naší školy se svými učiteli zúčastnili tradiční akce Den Země v Kamenici.

Vyčistili koryta Kamenického potoka i jeho přítoků, uklidili i okolí potoků od naplavených a naházených odpadků. Tato akce se konala v rámci projektu „Otvírání studánek“, který organizovalo sdružení TEREZA. V letošním roce se k nám přijela podívat i paní Nechvátalová z Prahy, která si fotografovala úsilí žáků při úklidu i na stanovištích vodní naučné stezky.

Název projektu „Z pramínku vzniká potok – ať zůstává stále čistý“

V průběhu dvou týdnů před vlastní akcí žáci tvořili výtvarné práce na téma voda, studánky, prameny, potoky. Práce byly vystaveny v prostorách školy.

Během čtrnácti dnů přede Dnem Země žáci i učitelé shromažďovali vzorky vody z různých studánek, potoků a vodních nádrží v Kamenici a okolí. Sešly se nám i vzorky ze vzdálenějších míst (Ústí nad Labem, Praha, Brno, Vranov nad Dyjí, Dačice, Jihlava, ...). Místa odběrů vzorků jsme vyznačili na mapě. V den konání akce se všichni žáci i učitelé školy shromáždili na nové školní zahradě. Vytvořili dvě dlouhé řady naproti sobě a zahráli si na pramínky – vylili všechny vzorky tak, aby z nich vytvořili „potok“. Ten byl vytvořen ze 130 pramínků. Tím jsme zároveň pokřtili nový plot kolem zahrady.

Poté se třídy rozešly podle stanoveného programu. 1. stupeň se vydal na vodní naučnou stezku a po jejím absolvování šel uklízet potoky. 2. stupeň nejdříve vyrazil na úklid a potom na vodní stezku. Jako již každý rok jsme do pytlů nasbírali velké množství odpadků, zdá se však že v průběhu let, kdy provádíme tento úklid, se jejich množství poněkud snížilo. Pytle s odpadem a kovový odpad, který jsme ukládali mimo pytle, odvezli zaměstnanci Městysu Kamenice.



Na školní zahradě vzniká z pramínek potok

Na **Vodní naučné stezce** bylo připraveno pět stanovišť:

1. Vodní obratlovci: Na zalaminovaných fotografiích žáci poznávali obratlovce, kteří žijí ve vodě

a u vody, potom k jednotlivým textům přiřazovali názvy zvířat.

2. Čistírna odpadních vod v Kamenici: Žáci navštívili místní ČOV, kde je pan Bumbálek seznámil s procesem čištění vody. Na praktických ukázkách žáci viděli, jak vypadá znečištěná voda, jak se čistí a jak vypadá voda vyčištěná, která už odchází do potoka. Výklad byl doplněn kvizem, který se týkal odpadních vod.

3. Potoky v Kamenici: Žáci měli na mapě najít názvy potoků, které protékají Kamenicí a jejím okolím. Diskutovali o tom, čím vším může být voda v Kamenici znečišťována a na co lidé v Kamenici vodu z potoků využívají. Malý kvíz měl dvě části: nejdříve přiřazování co patří a co nepatří do kanálu, poté měli žáci přiřadit k sobě dvojice – název vody a jazyk, který k ní patří.

4. Vodní nádrž: Na tomto stanovišti měřili žáci teplotu, pH, průhlednost vody a množství dusitanů ve vodě. Zároveň se v minikvízu dověděli, co dusitany způsobují člověku a jak se do vody dostávají.

5. Přenášení vody: Žáci se seznámili s tím, že ne všude na světě je samozřejmostí dostatek kvalitní pitné i užitkové vody. Na fotografiích viděli, jakou vodu pijí lidé v Africe, jak ji přenášejí ženy i malé děti na velké vzdálenosti na hlavách. Nakonec si

zasoutěžili. Každá třída se rozdělila do dvou družstev a na vytýčené trase přenášela vodu do připravené nádoby. Členové družstva se v střídali přenášení vody lžící, děrovaným kelímkem a školní houbou, a to vše se zátěží na hlavě. Zvítězilo to družstvo, které dříve naplnilo připravenou nádobu.

V průběhu vodní stezky si žáci 1. stupně hráli na pramínky: Děti pohybem znázorňovaly koloběh vody v přírodě.

Ze stanovišť Vodní naučné stezky žáci jako nejzajímavější hodnotili čistírnu odpadních vod, jejíž činnost mnozí z nich viděli poprvé na vlastní oči. Bavilo je také přenášení vody, protože si mohli zasoutěžit i vymyslet různé taktiky, aby byli co nejrychlejší.

Na Vodní stezce zvítězila na 1. stupni 4. třída s počtem 40 bodů a na 2. stupni sedmá třída s počtem 48 bodů. Bodové rozdíly mezi třídami však byly minimální, žáci všech tříd prokázali velmi dobré znalosti a schopnosti. Vítězné třídy získají menší odměnu při závěrečném hodnocení školních akcí.

Všechny cíle našeho projektu byly splněny: Žáci uklidili potoky i jejich okolí od odpadu, který vytrídili. Pracovali skutečně poctivě, o čemž svědčí množství nasbíraného odpadu, který následně odvezli pracovníci městyse. Seznámili se s činností čistírny odpadních vod, kterou nám poutavým způsobem představil pan Bumbálek. V kvízech o vodě a vodních obratlovcích si upevnili stávající vědomosti a dozvěděli se i něco nového. Měřili, soutěžili, pohybovali se na zdravém vzduchu, který byl opravdu dosti čerstvý (ráno jsme naměřili -2°C). Uvědomili si, jak jednoduché je vodu znečistit a jak obtížné je ji chránit, ale i to, že na ochraně vody se mohou svým chováním a jednáním hodně podílet i oni sami. Byli pochváleni i za to, že přinesli velké množství vzorků vody – pramínků do našeho „potoka“ na školní zahradě.

Projekt OBOJŽIVELNÍCI

V období prvních příznaků jara budujeme ve spolupráci s ČSOP Jihlava u Panských rybníků nad Kamenicí ve směru na Třebíč cca 200m plastových dočasných zábran. Účelem zábran je v období migrace odchytit co nejvíce obojživelníků (zejména ropuch obecných – *Bufo bufo*, blatnic skvrnitých – *Pelobates fuscus*, čolků obecných – *Triturus vulgaris*) a přemístit je k rybníku.

Již osmý ročník akce v tomto roce probíhal v období od 27.3.2009 do 12.5.2010. Celkem se do ní zapojilo 27 žáků školy a také několik dobrovolníků z řad místních občanů (zejména bývalých žáků, kteří se do projektu zapojili v minulosti).

Celkem bylo v tomto roce zachráněno 605 ropuch obecných (*Bufo bufo*), 9 čolků obecných (*Triturus vulgaris*), 39 blatnic skvrnitých (*Pelobates fuscus*), 14 skokanů hnědých (*Rana temporaria*).

Výukový program v ZOO Jihlava

Ve středu 19. května 2010 se žáci 7. třídy za doprovodu A. Peštálové a D. Nevsadové zúčastnili výukového programu Šelmy v ZOO Jihlava. Nejprve si s pracovnící ZOO paní Davidovou povídali o šelmách na Zemi – rozdělení do čeledí, výskyt, hlavní znaky, ukázky lebek a odpovídali na její otázky, většinou aktivně a

docela správně. Pak dostali pracovní listy, které při procházce zahradou poctivě vyplnili a pak odevzdali v hodině přírodopisu.

Po skončení exkurze v ZOO jsme se přesunuli na prohlídku Muzea Vysočiny, kde zrovna probíhala interaktivní výstava Šaty dělají člověka, malá, ale zajímavě udělaná. Tady si žáci mohli sami vyzkoušet, jak se rozdělával oheň nebo mlelo obilí. Prošli jsme i stále expozice, které se týkaly historie Jihlavska a živočichů na Vysočině.

Celá exkurze byla zajímavá.

Zimní přírodovědná soutěž

V únoru proběhla na naší škole zimní přírodovědná soutěž, které se zúčastnili žáci všech tříd rozdělení do 5 kategorií. V písemném testu byly otázky z různých oblastí přírodopisu – skládačky, křížovky, doplňovačky, poznávačky, testové otázky. Vítězové dostali diplom a drobnou odměnu v podobě křížovek a sladkostí.

První místa v jednotlivých kategoriích obsadili:

kategorie 1. tříd	Klára Fejtová	
kategorie 2. a 3. tříd	Daniel Kittler	3. třída
kategorie 4. a 5. tříd	Miroslav Kratochvíl	4. třída
kategorie 6. a 7. tříd	Lucie Jirovská	6. třída
kategorie 8. a 9. tříd	Adriana Ježková	9. třída

Výukové pobyty v SEV Chaloupky

V letošním školním roce se těchto programů zúčastnily všechny třídy 2. stupně. 6. až 8. třída měly program dvoudenní, 9. třída dopolední.

6. třída 26. a 27. října 2009

Výukového programu se zúčastnilo 16 žáků pod vedením J. Dočekalové a D. Nevosadové.

V bloku pod názvem Pod dubem, za dubem se žáci zaměřili na les jednak pohledem biologa a jednak pohledem lesníka. Poznávali lesní stromy a keře, zahráli si hry, soutěžili. Ve druhé části měřili výšku stromu a obvod kmene a z těchto údajů počítali množství dřeva, které se z lesa vytěží.

Odpoledne vyřezávali z borové kůry přívěsky, mohli si koupit výrobky ze dřeva a kůže a večer je čekal úžasný koncert na různé tradiční i netradiční hudební nástroje. Na závěr si některé i vyzkoušeli sami.

Program Zobáček a rypáček byl zaměřen na savce – poznávali rohy a parohy, kůže savců, seznámili se s ptáky na krmítku.

Počasí nám docela přálo, všechny programy jsme úspěšně absolvovali. Celý pobyt se vydařil a žáci byli spokojeni.

7. třída 25. a 26. března 2010

Výukového programu se zúčastnili poprvé i žáci sedmého ročníku, a to 21 žáků pod vedením D. Nevosadové a J. Novákové.

V bloku Zpět k pramenům nás čekala vycházka k lesnímu potůčku. Žáci měřili rychlost proudění vody a objem vody, který proteče za určitou dobu. Ve druhé části se

seznámili s dřevinami a jarními bylinami kolem potůčku, viděli pobytová znamení zvířat a poslouchali zpěv ptáků. Na závěr lovili v potůčku vodní bezobratlé.

Odpoledne nás čekal program pod názvem Zlaté rouno. V něm se žáci seznámili s různými vlákny rostlinného nebo živočišného původu, ze kterých lidé vyrábějí tkaniny, zkoušeli tkát na tkalcovských stavech a z ovčí vlny si mohli plstěním vyrobit velikonoční vajíčko. Zjišťovali, která zvířata se dojí a která člověku mléko neposkytují, vyráběli si máslo a sýr, ochutnali i kozí mléko.

Večer měli hru Noční oči, kde měli projít trasu v lese za pomoci baterek a odrazových sklíček umístěných na obrázcích zvířat umístěných na stromech.

Druhý den jsme měli blok s názvem Gde právě su. Zkoušeli orientovat mapu podle buzoly, zaběhli si orientační závod. Při té příležitosti jsme zjistili, že někteří mají s orientací docela problémy a museli jsme je hledat. Na závěr si všichni zkusili hledat ukrytý poklad pomocí GPS.

Počasí nám po dlouhé zimě přálo, svítilo sluníčko a žákům se pobyt na Chaloupkách líbil.

8. třída 29. a 30. března 2010

Výukového programu se zúčastnilo 14 žáků pod vedením D. Nevosadové.

První den nás čekal program pod názvem Upeč třeba chleba. Žáci vyplňovali pracovní listy – poznávali různé druhy obilí podle jejich hlavních znaků, pomocí puzzle se dozvěděli, které produkty se vyrábějí z různých druhů obilí, seřazovali postup sklizně obilí a přiřazovali k sobě pojmy a obrázky, které se týkaly sklizně. Namleli si z pšenice mouku, připravili si smažené placky se solí nebo s medem. Ve druhé části si podle receptu zadělali těsto grahamové mouky, vytvarovali chlebenky a lektorka jim je upekla, tentokrát bohužel jen v obyčejné troubě a ne v peci.

Odpoledne přišla na řadu Medardova kápě, která se týkala počasí, pranostik a fenologie v jednotlivých měsících roku. Seznámili se s profesionální meteorologickou stanicí, zkusili si zpracovat data.

Večer si žáci zahráli hru Noční oči.

Druhý den jsme měli zajímavý blok Hvězda nad hypermarketem. Žáci se seznámili s výrobky šetrnými k přírodě, zkusili si ekologicky nakupovat – z nabídnutých výrobků měli „nakoupit“ co neekologičtěji. Ochutnali jsme zdravé pokrmy včetně vynikající pučálky. Pak nás čekala čajovna – seznámili jsme se z pěstováním a sklizní čaje a za zvuků hudby jsme ochutnali čtyři druhy – černý a zelený čaj, rooibos a yerbu mathé – samozřejmě neslazené, nad čímž se někteří žáci dost oškřbali.

Počasí nám docela přálo, i když jsme tentokrát programy měli převážně uvnitř budovy. Žákům se líbilo především pečení chlebanek.

9. třída 15. prosince 2009

Dopoledního výukového programu se kvůli velké nemocnosti zúčastnilo pouze 15 žáků pod vedením J. Novákové a D. Nevosadové.

Čekal nás program Na kameni kámen – který se týkal mineralogie, geologie a pedologie. Žáci poznávali a zařazovali do skupin různé minerály a horniny, Z rozstříhaného obrázku prakontinentu Pangea skládali dnešní umístění kontinentů, na fotografiích se seznámili s různými typy krajiny a geologickými jevy. U potůčku a v lese odebrali půdní sondou vzorky půdy, se kterými následně pracovali v laboratoři – určovali půdní druhy, pozorovali průběh sedimentace.

Počasí nám moc nepřálo, foukal mrazivý vítr, naštěstí však nebyl napadaný sníh. Přesto byla většina žáků spokojena.

Expedice do Podkarpatí – „Po stopách Nikolý Šuhaje“ 28.8. – 4.9.2009

Každoroční plánování poznávacích expedic s přírodovědným zaměřením do různých koutů Evropy se již stalo pro naši školu samozřejmostí. K letošní cestě do Podkarpatí došlo z několika důvodů. Jednak rádi vyhledáváme na našich cestách místa a trasy, která nebývají přeplněná turisty, a také podle možností využíváme kontakty s českými rodáky, případně školami v dané zemi. V tomto roce se všechny uvedené důvody propojily v osobě Tondy Mikulenky, kuchaře a dobré duše několika minulých expedic. Tonda využil velmi úzké kontakty se školou Ivana Olbrachta v Koločavě a kromě toho oslovil všechny svoje známé od Užhorodu až po Solotvino a nabídl nám uspořádání expedice právě do této oblasti.

Není třeba jistě připomínat, že Podkarpatská Rus patřila po krátké období první republiky k území Československa a stopy po tomto období jsou zde (především ve městech) stále velmi patrné. Místní průvodkyně Káťa nás při prohlídce historické části města Mukačeva upozornila na to, že tehdejší česká vláda investovala do rozvoje této oblasti 7 x více než kolik činil její přínos pro národní hospodářství. V Mukačevu jsme nejvíce obdivovali hrad Palanok s neskutečně propracovaným systémem opevnění, díky kterému nebyl hrad nikdy vojensky dobyt. Plné dojmy z „útoků“ na hrad nás pak autobus odvezl do maličkého termálu poblíž města Berehovo. Železitou vodu o teplotě okolo 40⁰C si někteří nadšenci užívali dlouho do noci a mnozí ještě brzy ráno před odjezdem.

Když se řekne „turecký záchod“, leckterý východněznalý Středoevropan pokrčí rameny. Čtenáři prominou toto lehce fekální téma, nicméně klasický evropský záchod a čistá sprcha je luxus, který při objevování krás Podkarpatí naleznete jen málokde. A to ještě krásné porcelánové záchodky se šlapkami, které jsme měli možnost použít v kempu v Solotvině, jsou tou lepší variantou. Jinak jsme oblast v okolí města Solotvino navštívili proto, že se zde nachází unikátní solný kras. Krajina se na povrchu tak trochu různými závrtky a škrapy podobá vápencovému krasu, ale pod zemí se namísto vápence nachází mohutné solné sloje. Solné doly jsou dnes po velkém sesuvu nepřístupné, ale jak jsme viděli na stěnách obřího kráteru, který vznikl zhroucením několika pater špatně vyztužených štol, soli je zde v zemi ještě opravdu hodně. Jen solné jezero s vodou podobnou vodě Mrtvého moře se po sesuvu vytratilo do podzemí, a tak nově vybudované chatky i pláž a dětské hřiště zejí prázdnotou. Daleko horším problémem, který je ale palčivý všude v Podkarpatí, jsou odpadky. Nefunguje téměř žádný systém svozu odpadů, všechny odpady se hází, pokud to jde, do řeky nebo do potoka, případně někam za ves na hromadu, či přímo před dům nebo na ulici. Myslím, že kdyby místní lidé měli možnost se odpadů legálně zbavit tak, jako to lze bez problémů třeba v Kamenici, že by ji využili. O to smutnější je pomyšlení, že i přesto jsou u nás lidé, kteří stále odhazují odpad, kam je napadne. Po cestě ze Solotvina jsme se ještě zastavili u kněze Petra Kernického, který je českým rodákem a zde již 17 let vykonává misijní činnost. Organizuje adopce na dálku pro zdejší děti, které zůstaly bez rodičů nebo kterým otec zahynul při práci někde v cizině (hlavně v Čechách). Tento charismatický člověk na nás svým povídáním velmi zapůsobil a já se domnívám, že ze setkání s ním neodcházel nikdo vnitřně nezměněn.

Koločava – kdo by si při vyslovení názvu této horské vesnice nevzpomněl na proslulého Nikolu Šuhaje. Najít jeho hrob na místním hřbitově porostlém borůvkám není žádný problém. Místní obyvatelé zde dokonce umístili směrovku pro početné skupiny českých turistů, kteří sem za krásami přírody i živoucí historii jezdí. Když ovšem budete chtít vstoupit do některého z místních kostelů, respektujte zdejší tradice. Zde je stále velmi přísně rozlišováno, kde je v kostele místo pro muže a kde pro ženy. Myslím, že

děvčata budou dlouho vzpomínat na návštěvu jednoho místního dřevěného kostelíku, kde je pop hned za dveřmi zahaloval do připravených šátků, aby byly dodrženy místní zvyklosti.

V Koločavě jsme ještě navštívili dřevěný kostelík, který už dnes slouží jen jako muzeum, a bývalou četnickou stanicí, která zcela zchátrala, ale péčí místních lidí je dnes přeměněna ve slušně vybavenou ubytovnu s restaurací. Já bych se ale chtěl nyní zastavit u koločavské školy, ve které jsme dvě noci přespali. Je to škola pro 750 žáků, byla postavena podle vzoru škol na Krymu a první rok po jejím otevření musela být po 4 měsíce zimního období uzavřena, protože školy na Krymu nemají topení (nepotřebují je) a zde v horách prostě všechno k velkému údivu sovětských stavbařů zamrzlo. Dodatečně postavená kotelna je asi 50 metrů od školy a trubky ženoucí teplou vodu do školy vedou venkovním prostorem zcela bez izolace. Není proto divu, že ani s pomocí prehistorického zařízení, které vypadá jako alchymistická pec z doby Rudolfa II., nelze školu vytopit v zimě na víc než na 8 – 10⁰C. Pokud už teď nevěřičně kroutíte hlavou, pak vězte, že k této škole náleží také záchodky vzdálené ještě o 50 m dál než zmiňovaná kotelna a mají podobu podlouhlé budovy bez oken a dveří se dvěma vchody. Uvnitř pak naleznete několik latrín v podobě oddělených místnůstek sice s dveřmi, ale zato jen s dírou v betonové podlaze. Jiné sociální zařízení tato velká škola nemá, a to ani pro učitele. Ve škole je muzeum Ivana Olbrachta, které mapuje historii Podkarpátí.

Když se chcete dostat z Koločavy do hor, tak stačí dát batoh na záda a vyrazit, hory jsou všude okolo – doslova na dosah. Jen jak překonat Koločavské obecní silnice? Ty lepší mají alespoň nějaký pevný povrch s prohlubněmi do 10 cm. Ty horší mají díry od 10 do 40 cm, mnohdy jsou plné vody a ty nejhorší zdobí až 60 cm hluboké koleje od všemožných dopravních prostředků, kterým zde vládne legendární nákladňák ZIL. Těch zde mají lidé opravdu hodně, protože jinak by se často nikam nedostali. Jaké bylo naše překvapení, když nám Tonda zajistil přepravu blíže k horám právě tímto zdejším jediným možným prostředkem hromadné dopravy, který můžete použít, pokud se chcete nekonečným koločavským cestám vyhnout. Následný výstup na Strimbu (1719m) byl pro všechny náročný, ale pohled na sluncem ozářené vrcholky liduprázdných hor byl pro všechny satisfakcí a odměnou za vynaloženou námahu.

Siněvirské jezero, které jsme navštívili jako poslední zastávku ve zdejších horách, vzniklo podle místní pověsti z nešťastné lásky bohaté dcerky a chudého pasáčka. Dívka Siň jezero naplakala, když pasáčka jménem Vir zabili, aby nezkazil bohaté nevěstě život. V okolí jezera je (jak také v Podkarpátí jinak) překrásná příroda a díky čile se rozmáhajícímu turistickému ruchu také mnoho prodavačů suvenýrů a několik kolib s proslulým šašlikem. My jsme měli možnost v Siněvirském národním parku přespát přímo v lůně hor, takže není divu, že k ránu teplota klesla lehce pod nulu. To už nás ale čekala dlouhá zpáteční cesta přes Užhorod zpět do Čech.

Podle mého názoru byla tato expedice rozhodně nejobroductivnější a výstupem na Strimbu také nejnáročnější ze všech dosud pořádaných. Pro žáky a studenty byla rozhodně obrovskou školou života, díky které si měli možnost lépe uvědomit, že mnoho pro ně samozřejmých věcí jinde lidé nemají a že je třeba si všech našich „výdobytků“ opravdu vážit.



Účastníci expedice do Podkarpátí

Týdenní projekt Saga Afrika na základní škole v Kamenici

V týdnu od 1.2. do 5.2. 2010 proběhl na základní škole v Kamenici u Jihlavy projektový týden na téma Afrika.

Společným jmenovatelem vyučování se v tomto týdnu ve všech ročnících i předmětech stalo téma týkající se Afriky. Do historie afrického kontinentu nahlédli žáci v hodinách dějepisu, geografické znalosti získali během hodin zeměpisu, v anglickém jazyce si obohacovali slovní zásobu, v českém jazyce se seznamovali s literaturou a kulturou národa. V matematice řešili rébusy a hádanky, v přírodopise objevovali zvířata. Ve výtvarné výchově malovali své představy o Africe, v kroužcích vyráběli z krabic africkou chýši a model žirafy.

Na 1. stupni žáci shlédli film o Jihoafrické republice a na druhém stupni ještě další filmy o jiných částech Afriky.

Po celý týden jsme také shromažďovali nejrůznější suvenýry, literaturu a dětmi vytvořené plakáty o Africe, ze kterých pak byla uspořádána poučná výstava v tělocvičně.

Po týdenní přípravě nastal v pátek 5.2. 2010 dlouho očekávaný den, kdy mezi nás zavítali dva rodáci z Afriky, Antonio Flavio z Angoly a Keita Mamadouba z Guiney, kteří vystudovali v ČR a nyní působí ve společnosti Humanitas-CZ. Své vzdělávací akce pořádají hlavně kvůli podpoře Afričanů, kteří se v době pobytu v ČR dostanou do životních nesnází.

Žáci byli překvapeni jejich dokonalou češtinou, protože měli obavy, jestli jim budou rozumět. Vše však proběhlo bez problémů. Beseda byla rozdělena na tři části. V první části se žáci dozvěděli další zajímavé informace o životě obyvatel v Africe. Ve

druhé části následovala beseda, kdy děti kladly mnoho zvědavých otázek, např. na téma vánoce, svatby, škola, další studium, sport, atd. Když došly dětem otázky a čas pokročil, proběhla malá soutěž ze znalostí Afriky. Nejlepší žáci dostali drobné suvenýry, připomínající Afriku a tento zajímavý den.

Na závěr si mohly děti zazpívat a zabubnovat na africké bubínky. Všem se netradiční výuka líbila a pořadatelům za tento nápad lze jen poděkovat.

Hodnocení práce komise ČJ, D, OV

Pracovali jsme podle plánu. Proběhlo šest schůzek.

O aktuálních problémech diskutujeme i průběžně.

Program schůzek:

V šestém, sedmém a osmém ročníku jsme pracovali podle ŠVP.

V těchto i v ostatních ročnících jsme usilovali o propojení učiva v předmětech ČJ –D- OV – RV – HV – VV.

Rozvoj četby je stále těžkým úkolem. Někteří žáci čtou hodně, navštěvují i žákovskou knihovnu a půjčují si knihy. V letošním roce počet čtenářů poněkud stoupl, hlavně na 1. stupni. Bylo jich 154. Dost žáků si i kupuje knihy z nakladatelství Fragment a z Klubu mladého čtenáře, takže můžeme doufat, že čtou. Dokazují to i referáty z četby a zápisy do čtenářských deníků, ale ty jsou spíš ojedinělé. Hodně žáků čte málo nebo vůbec. Na čtenářských dovednostech je to proto znát.

I úroveň písemného projevu je u řady žáků velice slabá, píše nečitelně, nedbají na celkovou úpravu, píše tiskacími písmeny stále víc. Velkým problémem je udržet rovný řádek v nelinkovaných sešitech. Úprava sešitů se velice různí – od pěkných až po nečitelné, s chybějícími zápisy.

O rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností usilujeme v diskusi, ve slohových pracích, přípravou referátů, mluvních cvičení, projektů o historii obce atd.

Pravopisné jevy procvičujeme pravidelně, používáme doplňovací cvičení, výukové programy, opravy chybného textu, diktáty a jejich opravy. Důraz klademe na zdůvodňování pravopisu.

Dbáme na individuální přístup k integrovaným žákům. Podporujeme četbu s porozuměním a kontrolními otázkami si ověřujeme, zda žáci vědí, co čtou. Psané projevy, např. diktáty, zkracujeme, využíváme doplňovací materiály /papíry, počítače/. Výukové programy využíváme v pravopise, jazykových rozborech, testech z dějepisu i českého jazyka. Testy z dějepisu jsou vyhovující hlavně pro žáky 9.třídy, protože obsahují otázky z celé historie, kterou nižší ročníky dosud neprobíraly. Pro nižší třídy využíváme program z vlastivědy.

Slovní zásobu žáků rozvíjíme i v diskusích o slušném chování, o toleranci, o drogové závislosti....

Příprava na přijímací zkoušky probíhala v omezené míře individuálně.

Žáci 9. ročníku vypracovali standardní závěrečné testy z českého jazyka i z dějepisu na celkem dobré úrovni.

Z žákovské knihovny si děti vypůjčily v letošním roce 154 knih..

Žáci naší školy se zúčastnili zajímavé besedy ve tvrzi s knihovnicí paní Rečovou o historii a okolí Kamenice a o kamenických rodácích. Získané poznatky využijeme v hodinách dějepisu.

Někteří žáci se zapojili do zjišťování údajů o obci od pamětníků / TEREZA/.

Projekt TEREZA realizujeme průběžně v hodinách i samostatnými pracemi – staré recepty, projekty o historii obcí, rodokmeny, vzpomínky pamětníků, staré zvyky- draní peří, pletení košťat, košíků, masopust, Velikonoce, Vánoce.....V letošním roce jsme přidali i vzpomínky na rok 1989, od kterého uplynulo 20 let. Na tomto projektu pracovali žáci od 6. do 9. třídy. Práce jsme vystavili na chodbách školy. Tomto roce jsme vydali tři čísla časopisu Žihadlo, připravené máme materiály na další výtisk.

Naši žáci navštívili i některá zajímavá místa v naší vlasti. Kromě kamenických památek zhlédli šestáci a sedmáci středověký gotický hrad Pernštejn, žáci 9. třídy si prohlédli zámek v Jindřichově Hradci

V OV se žáci zúčastňují besed s paní starostkou na Obecním úřadu v Kamenici.

Soutěže a olympiády:

Do školního kola Olympiády v českém jazyce se zapojilo 19 žáků z 8. a 9. ročníku.

1. Iveta Kalná a Eliška Semerádová 2. Markéta Semrádová

V OK byla Iveta Kalná devátá, Eliška Semerádová 12.

Olympiády dějepisné se zúčastnilo 20 žáků z 8. a 9. třídy.

1. Adriana Ježková 2. Štěpán Čermák 3. Tomáš Fiala

V OK se umístili ve třetí desítce.

Soutěže s požární tematikou se zúčastnilo několik žáků z 5. a 7. třídy.

Aleš Dočekal ze 7. třídy postoupil až do národního kola. Dále se umístili Šárka Solařová, Aneta Cejpková a Gabriela Nejedlá.

Nejmasovější akcí je **recitační soutěž**. V pěti kategoriích byli ze 45 žáků nejúspěšnější Klára Fejtová, Jaroslav Munduch, Denisa Bočková, Martina Bohmová a Markéta Semrádová.

Hodnocení činnosti PK matematiky

Schůzky v tomto roce měly následující obsah:

Září : Zpracování učebních plánů podle vzdělávacího dokumentu Základní škola / 9. ročník/, podle ŠVP /6.-8. ročník/, plány pro integrované žáky.
Vstupní prověrky, které slouží k prověření upevněného učiva z minulých ročníků.
Zapojení do soutěže Taktik /5.tř-9.tř/ korespondenční soutěž

Říjen: Zadání 58. ročníku MO / motivace žáků jednotlivými učiteli/. Bohužel se v jednotlivých ročnících nenašel žádný žák, který by vyřešil potřebný počet příkladů, aby se stal úspěšným řešitelem.
Okresní kolo Pythagoriády 21.10.2010 / 6. třída: Filip Komárek, Vojtěch Semerád, 7. třída: Milan Peštál, Navrátil Vít, 8. třída: Sýkora Pavel, Cahová Kateřina/. Všichni účastníci se stali řešiteli okresního kola.

Účast v soutěži logická olympiáda / www.logickaolympiada.cz/. Účast žáků 5.třídy. Do krajského kola postoupil Hynek Čáp a Dominik Fejta.

- Únor: Pythagoriáda v šestém a sedmém ročníku - školní kolo SCIO testy 9. třída
Zhodnocení práce s výukovými programy v hodinách, samostatné procvičování, práce se slabšími žáky. Využití interaktivní tabule při výuce matematiky / 9.třída-podobnost, goniometrické funkce, 6. třída úhly/.
- Březen: Schůzka s prvním stupněm - realizace ŠVP v matematice zaměřená na problémy žáků při přechodu mezi prvním a druhým stupněm. Informace k průběhu přijímacího řízení na SŠ. V letošním roce se nekonala přijímací zkouška téměř na žádné SŠ v Jihlavě, bohužel tato skutečnost u žáků vyvolala nezájem o kroužek matematiky, který měl žáky připravovat na přijímací řízení. Rozbor práce se slabšími žáky, práce s motivačními prvky ve výuce.
- Duben: Matematický klokan / Klokánek – Dominik Fejta, Benjamín –Milan Peštál, Kadet – Lukáš Fiala / . Řešení logických úloh.
Využití příkladů ze soutěže při skupinové práci, kde žáci samostatně pracují a doplňují poznatky / příklady, které vedou k rozvoji logického myšlení / .
- Květen : Kontrola plnění učebních plánů v jednotlivých ročnících, využívání motivačních prvků v práci se slabšími žáky.
Závěrečné školní srovnávací testy pro žáky devátých ročníků povedou v průběhu let k porovnání úrovně vzdělávání v matematice.
- Červen: Zhodnocení výuky, úspěšnost žáků v jednotlivých soutěžích a u přijímacího řízení.
Předání učebnic.
- Závěr:** Plán práce byl splněn. Problémy, které během roku nastaly byly řešeny průběžně podle potřeby učitelů a žáků. Komunikace mezi učiteli fungovala velmi dobře. V příštím roce se zaměříme na práci se slabšími žáky a zlepšíme větší motivaci zapojení žáků do matematických soutěží.

Činnosti prvního stupně ve školním roce 2009-2010

Noc ve škole

I v letošním roce se uskutečnila noc ve škole (5.11.-6.11.2009). Tématem byl podzim a s ním spojené různé aktivity. Akce se zúčastnil celý první stupeň a svou pomocí se zapojili i žáci deváté třídy.

Program: 1) hry v tělocvičně

2) večere

3) rozdělení do skupin

4) putování po stanovištích a plnění jednotlivých úkolů

Akce se vydařila a všichni účastníci byli spokojeni.

Benefiční vystoupení

Dne 15.1.2010 se uskutečnil benefiční koncert skupiny Lollipop, který někteří žáci 1.stupně doprovodili svým tanečním a divadelním vystoupením. Vystoupení se

povedlo. Výtěžek 3780,- Kč byl věnován Charitnímu domovu pokojného stáří v Kamenici.

Zápis do první třídy

Letos zápis do první třídy proběhl dne 22. ledna 2010. Předškoláci si prošli pohádkovou cestou k zámku, při které plnili nejrůznější pohybové úkoly a prokazovali své vědomosti. Za své snažení si děti odnesly odměny a odcházely spokojeny. K zápisu se dostavilo 25 dětí, navštívili nás také dva žáci, kteří získali roční odklad školní docházky.

Africký týden

Týden 1.-5.2.2010 byl v duchu Afriky. Děti během celého týdne získávaly nejrůznější informace o Africe. Výsledkem projektové výuky byly plakáty, které posloužily k výzdobě tělocvičny a školy. Získané znalosti děti ověřily ve čtvrtěčném soutěžním klání a pátečním zpestřením byla návštěva Afričanů.

Projektový den Velikonoce

Projektový den se uskutečnil 31.3.2010. Cílem bylo seznámit děti s tradicemi, které se vztahují k Velikonocům a jaru. Projekt proběhl za pomoci žáků deváté třídy. Výsledkem projektu byly dětmi vytvořené knihy.

Čarodějnický den

29.4.2010 1.třída a 30.4.2010 3.třída uspořádaly čarodějnický den. Děti přišly v čarodějnických kostýmech, čarovalo se ve všech předmětech a nechyběla ani hodina kouzel.



Návštěva výstavy „Šaty dělaj pračlověka“

Dne 17.5.2010 podnikli žáci 3.třídy cestu do Pravěku a navštívili výstavu v muzeu Vysočiny „Šaty dělaj pračlověka“. Výstava byla s doprovodem lektorů a děti si mohly vyzkoušet tkaní na primitivních tkalcovských strojích, drcení zrní znotěrkou, osahaly si pravěké nástroje, zkoušely vyvrtat díru do kamene kostí a v neposlední řadě i roztloukání pazourku a rozdělávání ohně. Prohlídkou dalších expozic si děti doplnily znalosti týkajících se živočichů a podobně. Výlet jsme zakončili návštěvou jihlavského podzemí.

Dálniční policie

Dne 31.5.2010 se děti 1. stupně mohly seznámit s technikou a vybavením dálniční policie. Dověděly se i spoustu dalších zajímavých věcí.

Mart'anský den

V pátek 4.6.2010 se žáci 1.třídy proměnili v mimozemskou civilizaci. Výuka probíhala pomocí tajných kódů a šifer.

Výlet do ZOO

8.6.2010 1.třída a 10.6.2010 5.třída navštívily ZOO Jihlava. Návštěva byla spojena s výukovým programem „Mazlíčci“, ve kterém se děti dozvěděli mnoho zajímavého o životě drobných exotických zvířat, která je možná chovat v domácnosti..

Výlet Posázaví

Od 16.6. do 18.6. absolvovali žáci 3.třídy výlet do Posázaví. Ubytování jsme byli na základně DDM Jihlava ve Smrčné nad Sázavou. Náplní programu byla návštěva hradu Lipnice nad Sázavou, záchovné stanice fauny v Pavlově, vycházka proti proudu řeky Sázavy přes Stvořidla zpět na základnu, společné i samostatné hry dětí na základně. Výlet se nám moc líbil.

Zpráva o projektu „ Právo hrou“

Projekt „Právo hrou“ v posledních letech neodmyslitelně vyplňuje jarní měsíce školního roku na naší škole. Ani letos tomu nebylo jinak. Konal se již 4. ročník tohoto projektu, který organizuje jihlavské gymnázium a zaštiťuje DDM Jihlava. Tentokrát rozvíjel povědomí žáků 2. stupně ZŠ a víceletých gymnázií o základních lidských právech a povinnostech.

Podle reakcí samotných žáků lze usuzovat, že soutěž je pro ně atraktivní a zajímavá. Příprava na ni probíhala především v hodinách občanské výchovy, ale i českého jazyka. Nejprve se uskutečnila kola třídní, ze kterých vzešly soutěžní týmy v tomto složení:

- 6. třída – L. Jirovská, V. Pojmanová, T. Semerádová, O. Nevosad, T. Neckař
- 7. třída – N. Kuchyňová, K. Kozáková, T. Peštál, A. Dočekal, L. Láník
- 8. třída – K. Cahová, R. Zmeškalová, S. Šimková, D. Halama, T. Štveráček
- 9. třída – I. Kalná, E. Semerádová, Š. Čermák, J. Vaněk, T. Fiala

Soutěž letos prošla několika změnami. Po prověření právních znalostí následovala část dramatická a křížovka zaměřená na danou problematiku. Scénky ze života nahradily prezentaci názorů a zároveň byla vypuštěna část zabývající se znalostí regionu.

Nad regulérností školního kola, které se uskutečnilo 28. 4. 2010, bděla tříčlenná porota ve složení A. Peštálová, J. Nováková a J. Heroutová. Hodnocení nelehkého úkolu se zhostila na výbornou do regionálního kola poslala nováčky soutěže – vítězný tým žáků 6. třídy.

11. 5. 2010 se v Dělnickém domě v Jihlavě sjeli soutěžící z devíti škol regionu, aby poměřili svoje znalosti a dovednosti v právním testu, divácky oblíbených scénkách a v manuálním úkolu.

Přes počáteční zaváhání v právním testu dokázali naši soutěžící vynikající scénkou snížit náskok ostatních družstev . Finální disciplína prověřila jejich manuální zručnost i nápaditost.

Úkolem každého družstva bylo vytvořit figurínu, masku (omotanou obvazy – zde toaletním papírem), která by šla v čele manifestace za práva a bezpečnou ochranu proti teroristickým útokům, a namalovat výstižný transparent.

Přestože se naši šestáci zúčastnili soutěže poprvé, úspěšně reprezentovali školu a ve velké konkurenci obsadili pěkné 5. místo. Zejména však získali spoustu nových, pro život potřebných znalostí a vědomostí, které dokáží bezpochyby zúročit v praxi.

Exkurze v Dukovanech a Dalešicích

V pondělí 26.4.2010 se uskutečnila exkurze do jaderné elektrárny Dukovany a vodní elektrárny Dalešice. Exkurze se zúčastnilo 38 žáků 8. a 9. třídy. Žáky doprovázely p.uč. D.Komínková a D. Novosadová. Autobus z Měřína nás dovezl do Dukovan asi za hodinu.

Návštěvu informačního centra jsme zahájili shlédnutím filmu o jaderné energii a stavbě elektrárny. Poté si nás rozdělili do tří skupinek, které se se svými průvodci vydaly do jednotlivých částí informačního centra. Žáci se seznámili s chodem elektrárny.

Dozvěděli se, jak fungují jaderné reaktory, kam se ukládá vyhořelé palivo a jak se rozvádí vyrobená elektřina do sítě. .

Prohlídka trvala asi 2 hodiny. Poté jsme se přesunuli do nedalekých Dalešic. Nejdřív jsme opět viděli film o vodní elektrárně. Po filmu nás vedli do hráze a byli jsme se podívat na velín, odkud se řídí elektrárna.

Exkurze žákům velmi pomohla v dalším studiu kapitoly o jaderné energii.

Požární ochrana očima dětí

Letošního ročníku se zúčastnilo 148 žáků naší školy v obou vypsáních kategoriích. Byli jsme velmi úspěšní. Autoři tří nejlepších prací ze školního kola postoupili do okresního kola, ve kterém soutěžilo 207 dětí z 23 škol. Tři nejlepší žáci z každé kategorie byli pozváni na slavnostní vyhlášení 25. května 2010 na OS Sokolovská v Jihlavě. Vítězové obdrželi diplomy a věcné ceny. Pro děti i jejich rodiče zde bylo připraveno pohoštění a ukázky hasičské techniky. Několik ukázek prací si můžete prohlédnout na www.oshjhlava.cz.

Literární práce:

kategorie L 1 (3. – 5. ročník)

1. místo	Ondřej Jirka	3. třída
	Lenka Novotná	3. třída
2. místo	Tereza Neumanová	5. třída
3. místo	Daniel Šprynar	5. třída

kategorie L 2 (6. - 7. ročník)

1. místo	Aleš Dočekal	7. třída
2. místo	Šárka Solařová	7. třída
3. místo	Aneta Cejpková	7. třída
3. místo	Gabriela Nejedlá	7. třída

Výtvarné práce

kategorie ZŠ 3 (6. – 7. ročník)

1. místo	Kristýna Čepová	7. třída
3. místo	Tomáš Neckař	6. třída

Tito žáci postoupili do krajského kola, které bylo slavnostně vyhodnoceno 26. května 2010 ve velkém sále CHH Příbryslav za účasti oceněných i jejich rodičů. V kraji Vysočina se této soutěže zúčastnilo 2 236 dětí z 83 základních škol. Pro účastníky bylo připraveno malé pohoštění a prohlídka hasičského muzea. Vítězné práce byly oceněny diplomy a drobnými cenami. Fotografie si můžete prohlédnout na www.dh-vysocina.cz.

Literární práce:

Kategorie L 2	1. místo	Aleš Dočekal	7. třída
---------------	----------	--------------	----------

Aleš Dočekal zvítězil i v republikovém kole. Ocenění mu bylo slavnostně předáno dne 11. června ve velkém sále Koliby na výstavišti Zahrada Čech v Litoměřicích při konání V. celorepublikového srazu hasičstva s výstavou historické a současné hasičské techniky.

Kurz první pomoci pro žáky osmého ročníku

Kurz probíhal v termínech : 15.3. 25. 3.,12.4.2010 ve třech dvouhodinových blocích, jako součást kurzu proběhlo i seznámení s technikou záchranné služby. Žáci se seznámili s nejmodernějšími trendy poskytování první pomoci / masáž srdce, umělé dýchání, jednoduché techniky obvazování, ošetření odřenin a zlomenin, záchrana člověka po úrazu / . Školení odborně zajistil slečna Pavlasová z Českého červeného kříže. Členové záchranné služby žáky seznámili s provozem dispečinku ZS a ukázali vybavení vozidla záchranné služby. Záchranáři ocenili dobré znalosti žáků o první pomoci. Při posledním školení žáci vypracovali výstupní testy, které byly vyhodnoceny výborně.

Realizace Minimálního preventivního programu 2009-10

1. Témata související s prevencí sociálně patologických učitelé pravidelně zařazují do tematických plánů jednotlivých předmětů. Jedná se především o prevenci kouření, alkoholu a dalších návykových látek, prevenci šikany a o duševní hygienu přiměřenou věku. Největší prostor je této problematice věnován v hodinách občanské výchovy, rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, chemie a přírodopisu. Důraz je také kladen a využití mezipředmětových vztahů, aby nedocházelo ke kumulaci jednostranných informací o dané problematice.
2. Právní vědomí žáků 6.-9. ročníku již tradičně rozšiřuje zapojení do projektu „Právo hrou“. Letošní rok byl věnován základním lidským právům, jejich

porušování a uplatňování v běžném životě. Vítězné družstvo 6. třídy obsadilo v konkurenci devíti škol v regionálním kole 5. místo.

3. Ve spolupráci s Policií ČR se ve škole uskutečnily preventivní přednášky a besedy na různá témata. Žáci 4.-7. ročníku se dozvěděli více o nebezpečí internetu, komunikace po internetu a o ochraně osobních údajů. Pro žáky 8.-9. ročníku byla připravena přednáška o nebezpečí extrémistických hnutí, rasismu a xenofobii. O dané problematice žáky informoval nprap. Martin Dušek. Žáci 9. ročníku se také zúčastnili přednášky o bezpečnosti silničního provozu THE ACTION - BESIP Tour 2009.
4. Třídní učitelé pod vedením výchovného poradce vypracovali individuální plány pro děti SVPU podle metodického pokynu MŠMT ČR k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení a jejich hodnocení.
V předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví a rodinná výchova žáci skupinově diskutovali o tématech prevence sociálně patologických jevů.
5. Systematická příprava k volbě povolání byla pro žáky 9. ročníku završena návštěvou poradenského centra Úřadu práce v Jihlavě.
6. Nadále škola spolupracuje i s Úřadem městyse Kamenice. Žáci 6. ročníku pobesedovali se starostkou obce. Paní Rečová, místní knihovnice, si pro žáky I. a II. stupně připravila ve tvrdi besedu o historii i současnosti obce a o zdejších slavných rodácích.
7. Seberealizace a rozvoj zájmů žáků byly naplňovány zapojením v různých kroužcích, které se realizovaly na naší škole a ve spolupráci se Školou umění Měříň.
8. Výchova ke zdravému životnímu stylu probíhala v řadě předmětů na I. a II. stupni, ale především zapojením do různých soutěží, sportovních akcí, ale i výukovými pobyty v SEV Chaloupky.
9. Postupně se rozšiřovala videotéka a knihovna věnující se prevenci sociálně patologických jevů a integrovaného záchranného systému, které využívali zejména TU při třídnických hodinách.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů

J. Dočekalová - semináře: Hrozby neonacismu/Příležitosti demokracie
Agrese a šikana – dynamika procesu řešení

D. Komínková – seminář : Neukázněný a neprospívající žák

Aplikace nových poznatků probíhá především ve výuce občanské výchovy, výchovy ke zdraví, rodinné výchovy; nové materiály též přispívají ke zlepšení přípravy na třídnické hodiny. Realizuje se pokyn MŠMT ČR k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci a metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky na školách.

Subjekty participující na realizaci Minimálního preventivního programu

Pedagogicko psychologická poradna v Jihlavě /včasné odhalování SPU, pomoc při vypracování Minimálního preventivního programu/

Spolupráce se sociálním odborem – OPD
Policie ČR – Preventivně informační skupina Jihlava
Úřad městysu Kamenice

Další akce školy v průběhu školního roku 2009/2010

Sběrová soutěž ve sběru starého papíru

Soutěž tříd i jednotlivců, kterou vyhlašujeme vždy dvakrát ročně. Jednotlivci na konci roku získávají hodnotné ceny i finanční odměny. Vítězné třídy získávají příspěvek na třídní akce. V tomto roce na podzim zvítězila 9.tř, celkem se sebralo 10.962 kg. V jarním období pak zvítězila 4.třída, celkem se sebralo 10.291 kg.

Předvánoční jarmark 3.12.2009

Tradiční akce, na které žáci nabízí rodičům a dalším návštěvníkům svoje výrobky s vánoční i nevánoční tematikou. Získané prostředky jsou využity ve prospěch žáků k pořízení školních i volnočasových pomůcek a doplňků.

Vystoupení kapely Countrio 8.12.2009

Žáci se seznámili se stylem country hudby ve vánočním programu kapely.

Karneval pro děti 7.3.2010

Každoročně pořádaná akce plná her soutěží, tance a dobré zábavy pro naše nejmenší školáky i předškolní děti.

Vzdělávací pořad z české historie – Husité 28.5.2010

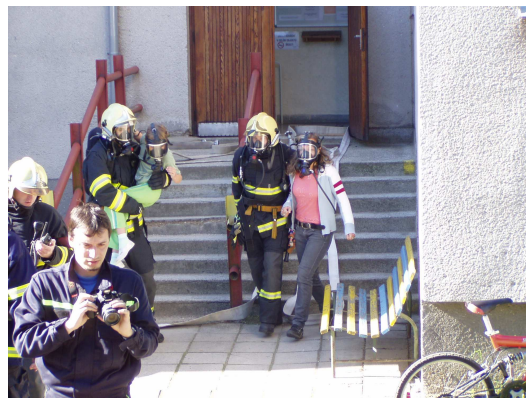
V tomto programu se žáci zábavnou formou dověděli o tom, že husité nebyli jen velcí válečníci, ale že i oni se během svého tažení dopustili řady omylů a špatností. Uslyšeli zajímavé informace o životě Jana Žižky a nahlédli do vojenské taktiky mužů a žen, které tento vojenský strateg vedl. V programu vystupovali také v historických kostýmech vybraní žáci naší školy.

Cvičení HZS Vysočina 23.6.2010

Předem naplánované společné cvičení složek profesionální zásahové jednotky HZS Vysočina spolu s jednotkami dobrovolných hasičů z Luk a Kamenice. Při zásahu byla nacvičována evakuace žáků a zaměstnanců školy, prováděn cvičný hasební zásah jednotek v prostorách školní družiny na místě cvičného požáru. Zároveň byly z požárem zasaženého prostoru evakuovány dvě osoby, (1žák, 1 učitel) s pomocí dýchacích přístrojů.



Žáci 9.tř coby Husité



Evakuace ohrožených osob



Saga Afrika



Countrio

Zpráva o inspekční činnosti ČŠI

Termín konání inspekce: 16. – 18.3.2010

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulady s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků v matematické gramotnosti.

Hodnocení školy

Škola dodržela podmínky k přijímání dětí a žáků podle příslušných předpisů. Prostřednictvím webových stránek, vývěsky, ve spolupráci s městysem a okolními obcemi v dostatečném časovém předstihu informovala veřejnost o své vzdělávací nabídce, o způsobu přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání. Škola vede školní matriku a průběžně s ní pracuje.

Ředitel jasně určil organizační schéma a stanovil kompetence jednotlivých článků řízení školy. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada a předmětové komise základní školy. V oblasti řízení MŠ ředitel školy přenesl a písemně stanovil kompetence související s jeho činností na vedoucí učitelku mateřské školy, která je řádně plní. Informační systém má funkční charakter, v ZŠ je pro přenos údajů účelně využívána počítačová síť.

V letošním školním roce působí v ZŠ jeden asistent pedagoga, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná pozornost. Na základě průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků poskytuje škola informace jejich zákonným zástupcům, identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a informuje rodiče o výrazných úspěších žáků a jejich příkladných pracovních či sportovních výkonech či etických postojích. Škola nabízí žákům možnost aktivně využívat svůj volný čas v zájmových útvarech se zaměřením na ekologickou a environmentální výchovu, na sportovní, výtvarné a pracovní aktivity.

Mateřská škola v současné době neneviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogičtí pracovníci MŠ vytvářejí dětem ve spolupráci s rodiči i poradenskými zařízeními příznivé sociální, emocionální a pracovní klima. Poradenskou činnost v MS zajišťuje vedoucí učitelka v konzultačních hodinách nebo ostatní pedagogické pracovnice při denním styku s rodiči dětí, tuto činnost zajišťuje především ředitel či výchovný poradce.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce, předepsané školským zákonem. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s požadavky tohoto zákona. Také rozhodnutí ředitele školy, která vydává v režimu správního řízení, odpovídají příslušným ustanovením školského zákona. K přehlednosti dokumentace přispívá její promyšlené uspořádání a pozornost, která je věnována jejímu zpracování.

Škola vytvořila dle požadavků školského zákona vlastní ŠVP ZV, který průběžně upravuje a aktualizuje. Pro plný soulad s RVP ZV je třeba ještě provést dílčí revizi výstupů a doplnit pasáž o vlastním hodnocení školy.

Vzdělávací nabídka MŠ odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitel školy vydal ŠVP PV, který je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy. Vzdělávací obsah je zpracován formou tematických celků a směřuje k podpoře vzdělávacích kompetencí. Komparativní textová analýza prokázala, že ŠVP PV není zcela v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22 (RVP PV). Nedostatky v oblasti identifikačních údajů byly odstraněny. Je nutné dopracovat zejména oblast podmínek vzdělávání, vzdělávací obsah a evaluační systém. Podpora naplňování ŠVP PV prostřednictvím počítačové techniky není v současné době zajištěna.

Podmínky odborné kvalifikace splňují všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ i MŠ. Jeden speciální pedagog působí částečně v MŠ a částečně v ZŠ. Pedagogové ZŠ si dle plánu DVPP průběžně doplňují odbornost, zúčastňují se vzdělávání koordinátorů ŠVP ZV a prevence sociálně patologických jevů, absolvují tematicky zaměřená školení. Mateřská škola má zpracován způsob podpory začínajícím pedagogickým pracovníkům a realizuje ho v případě jedné začínající učitelky. Rezervy byly shledány v oblasti DVPP mateřské školy, protože v uplynulém tříletém období se pedagogické pracovnice zúčastňovaly vzdělávacích akcí v minimální míře. Kromě vedoucí učitelky nemají pedagogické pracovnice MŠ k dispozici prostředky informačních a komunikačních technologií.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou upraveny vnitřními směrnicemi školy a školními řády. V průběhu vzdělávacích činností a před konáním všech školních akcí jsou děti a žáci v tomto smyslu prokazatelně poučováni.

Součástí inspekční činnosti v základní škole bylo zjišťování a analyzování průběhu výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zařazuje matematiku mezi stěžejní předměty ve škole a posílení zájmu žáků o tento předmět deklaruje jako prioritu.

Sledovaná výuka probíhala většinou v kmenových učebnách vybavených novým žákovskými lavicemi, které umožňují výškové nastavení. V jedné hodině pracovali žáci v odborné pracovně s interaktivní tabulí. Její promyšlené použití při opakování a

výkladu nového učiva žáky pozitivně motivovalo a výrazně přispělo k udržení jejich pozornosti. Jiné uplatnění počítačové podpory výuky nebylo zaznamenáno.

Vyučující postupovali v hodinách důsledně a trpělivě, účelně upozorňovali na problematické pasáže učiva. Výsledkem jejich povzbuzování a střídání forem práce bylo, že žáci ve sledovaných hodinách přistupovali k předkládaným úkolům aktivně se spontánními projevy spoluúčasti. Zadání většiny úkolů bylo společné s předpokladem stejného tempa práce. V důsledku toho chyběla účinnější diferenciacce pro nadanější žáky. Cílevědomě byla utvářena klidná a přátelská pracovní atmosféra, žáci se neobávali požádat o pomoc nebo dodatečné vysvětlení. Ve většině sledovaných hodin dostali žáci alespoň dílčí příležitosti k hodnocení a sebereflexi.

Z textu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání j sou patrné strategie vedoucí k rozvoji funkčních gramotností žáků. V navštívených hodinách byl zřejmý rozvoj některých dílčích prvků.

Žáci byli vedeni k cílevědomému pracovnímu postupu, v tomto smyslu byly rozvíjeny především kompetence k učení. Vhodný výběr úloh a možnost získávání informací z různých zdrojů úspěšně rozvíjely kompetenci k řešení problémů. Využité metody a formy práce poskytovaly žákům méně prostoru k rozvoji kompetence sociální a personální. Vyučující přesně formulovali zadání úkolů a ubezpečovali se o jejich správném pochopení. Jejich střídmy a kultivovaný projev a vstřícný postoj jednoznačně příznivě působily na prohlubování kompetence komunikativní.

Vyučující i vedení školy se zabývají výsledky vzdělávání aktuálně v průběhu školního roku a cíleně v rámci jednání pedagogické rady. Ke sledování míry úspěšnosti žáků využívá škola vnější nástroje (opakovaně se zúčastňuje testování komerčním subjektem.) Ve školním roce 2008/2009 byly výsledky žáků 9. ročníku v matematice zařazeny mezi 10 % a ve školním roce 2009/2010 mezi 20 % nejúspěšnějších škol zapojených do testování v celostátním měřítku. Důležitým kritériem úspěšnosti žáků jsou pro školu výsledky soutěží a úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy.

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve věkově heterogenních třídách. Byly uplatňovány odpovídající formy a metody práce, zejména prožitkové a kooperativní učení, hry a činnosti založené na přímých zážitcích dětí, jež podporovaly dětskou zvědavost a aktivizaci, což vedlo k naplňování stanovených cílů. Spontánní a řízené aktivity probíhaly promyšleně, vzájemně provázaně a byly důsledně vázány k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Motivace vycházela ze zaměření tematického celku a prolínala všemi činnostmi. Vhodně volenými změnami činností a vyvážeností pohybových aktivit bylo dosaženo dobrých psychohygienických podmínek, a tím i dobré pozornosti a aktivity dětí. Učitelky umožnily dětem hledat samostatně cestu tvořivým myšlením a vlastními nápady.

Didakticky zacílená činnost přímo i nepřímo motivovaná vedla děti ke spontánnímu i záměrnému učení, což mělo pozitivní vliv na přirozené osvojování základních kompetencí. Vybavení heren je přizpůsobené dětem, vhodně jsou vytvořena a rozmístěna hrací centra, jež jsou dětmi často vyhledávána a využívána. Děti měly k pomůckám a hračkám volný přístup, což vedlo k rozvíjení jejich samostatnosti a zodpovědnosti při následném úklidu. Komunikovaly na úrovni přiměřené jejich věku na základě zažitých pravidel komunikace. Byly schopny poměrně přesně formulovat svůj názor, logicky a tvořivě myslet, spolupracovat a respektovat práci druhých.

Vzdělávání zahrnovalo pravidelné střídání různých pohybových aktivit. Mateřská škola pravidelně využívá k rozvíjení pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí tělocvičnu a hřiště základní školy. Úroveň manipulačních dovedností dětí byla během dne podporována pestrou nabídkou různých činností a her. Mateřská škola má stanovený denní řád s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, jejich biorytmus, náročnost jednotlivých činností a v souladu s materiálními a personálními podmínkami.

K uplatňování zásad zdravého životního stylu v praktickém životě byly děti vedeny v průběhu celého dne při udržování osobní hygieny, samostatnosti, stolování a celodenní

nabídce tekutin. Pravidla soužití ve třídě jsou stanovena slovně, děti chápou jejich význam, respektují je a řídí se jimi. Rozvíjení řečových dovedností je podporováno individuálním přístupem a průběžně prováděnou logopedickou prevencí

V průběhu inspekčních hospitací bylo učitelkami podporováno osvojování základních předčíselných i číselných představ a matematických pojmů. V rámci podpory předčtenářské gramotnosti dostávaly děti prostor pro získávání poznatků a dovedností předcházejících čtení i psaní. Souběžně se vzděláváním nenásilně probíhalo hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků dětí, nicméně sebehodnocení dětí bylo zaznamenáno v minimální míře. Při plnění cílů předškolního vzdělávání v souladu se školským zákonem a RVP PV byly cíleně či spontánně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a postoje dětí, čímž byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku. K zjišťování výsledků vzdělávání dětí slouží příkladný systém sledování jejich vzdělávacích pokroků. Uplatňovaný systém podporuje úspěšnost dětí.

Celkové hodnocení

Právnícká osoba vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Při vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu, dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání a zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby.

Realizované školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. V obou dokumentech je třeba učinit některé úpravy, ve SVP PV je nutné doplnit údaje v oblasti podmínek vzdělávání, vzdělávacím obsahu a evaluačním systému.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. K pokrytí finančních výdajů kromě prostředků ze státního rozpočtu škola využívala příspěvky zřizovatele i další zdroje financování.

V základní i mateřské škole jsou stanovena a dodržována pravidla pro hodnocení dětí a žáků. Jejich výsledky jsou monitorovány a dosažená úroveň jejich vzdělávání ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělání formulovaných ve školních vzdělávacích programech je zřejmá. Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty dětí mateřské školy jsou plně rozvíjeny, čímž dochází k podpoře rozvoje klíčových kompetencí dětí.

V cílevědomě vytvářené vstřícné a věcné pracovní atmosféře rozvíjí základní škola osobnosti žáků. Velmi úspěšné jsou výsledky testování žáků 9. ročníku z matematiky. Cíle předškolního a základního vzdělávání stanovené RVP ZV a RVP PV jsou naplňovány.

Sportovní vyžití žáků

Lyžařský výcvikový kurz

LVK proběhl ve dnech: 23.1 – 28.1. 2010

Místo: Malá Morávka - Karlov

Vedoucí : Jana Nováková

Ostatní vedoucí družstev: Jan Jelínek, Dagmar Klinerová

Zdravotník : Zuzana Nedomová

Kurzu se zúčastnilo 41 žáků sedmých až devátých tříd . Výcvik pobíhal na sjezdovkách v Karlově .

23 žáků sedmých tříd, pro které byl kurz součástí Tv, doplnilo 18 žáků s ostatních tříd, kteří absolvovali výcvik v minulém roce.

Jedno družstva tvořili začátečníci, dvě družstva vytvořili pokročilí lyžaři a ti, kteří už kurz absolvovali v minulém roce a zdokonalovali se v lyžování.. Na konci kurzu všichni žáci ovládli jízdu na vleku a bezpečnou jízdu po svahu ,regulaci rychlosti a pády. Druhé a třetí družstvo upevňovalo správnou techniku jízdy a seznámili se se základy carvingu. Všichni žáci prokázali dobré znalosti lyžařské techniky.

Byly dodržovány bezpečnostní a obecné zásady při realizaci LVK / pitný režim, vhodná lyžařská výzbroj a výstroj, odpočinková přestávka v polovině výcviku /.

Během kurzu se nestal žádný úraz. Zbývající žáci 7. třídy se nezúčastnili kurzu z důvodu zdravotního osvobození a byla jim zajištěna náhradní výuka ve škole.

Kurz probíhal v souladu s metodickým pokynem MŠMT č.j. 24 799/93-50 z 6.12.1993 / Věstník MŠMT sešit 12/1994/

- výklad č.j. 11 150/89-200 k metodickému návodu týkajícímu se organizaci LVVZ a s metodickým pokynem MŠMT č.j. 29 159/2001-s M26 z 9.11.2001



Účastníci lyžařského výcvikového kurzu 2010

SPORTOVNÍ AKCE ZŠ KAMENICE 2009 - 10

STOLNÍ TENIS

2. STARŠÍ ŽÁKYNĚ

Adr.Ježková, Lucie Pojmanová, Romana Zmeškalová

6. MLADŠÍ ŽÁKYNĚ

Nikola Kuchyňová, Veronika Pojmanová, Zuz. Špendlíčková

9.-12. STARŠÍ ŽÁCI

T.Štveráček, V.Zeman, Z.Pekárek, D.Halama

10.-11. MLADŠÍ ŽÁCI

V.Navrátil, L.Láník, M.Peštál, A.Dočekal

PLAVÁNÍ

3. Ondřej Havelka - znak 51,6 s

3. družstvo mladších žáků

D.Jirka,P.Bouček,T.Neckař,V.Semerád,F.Komárek,A.Dočekal

3. štafeta 6 x 50 m starších žáků

O.Havelka,L.Fiala,M.Ferda,P.Sýkora,D.Halama,D.Komárek

4. MLADŠÍ ŽÁKYNĚ

4. STARŠÍ ŽÁCI

6. MLADŠÍ ŽÁCI

V.Navrátil,D.Jirka,T.Neckař,A.Dočekal, V.Semerád

6. MLADŠÍ ŽÁKYNĚ

V.Pojmanová,T.Semerádová,V.Mašková,L.Jirovská,J.Schwartzová

7. STARŠÍ ŽÁCI

10. STARŠÍ ŽÁKYNĚ

PŘESPOLNÍ BĚH

**POHÁR
ROZHLASU**

6.Ferda M.	vrh koulí	10,85 cm
7.Šimková S.	skok daleký	417 cm
9.Pojmanová V.	skok vysoký	110 cm
9.Cejpková A.	skok vysoký	110 cm
9.Příbyl P.	skok vysoký	120 cm
9.Bouček P.	skok vysoký	120 cm
10.Zeman F.,Cejpek M.,Příbyl P.,Navrátil V.	štafeta 4 x 60 m	36,36 s

7. MLADŠÍ ŽÁCI

9. STARŠÍ ŽÁCI

12. MLADŠÍ ŽÁKYNĚ

12. STARŠÍ ŽÁKYNĚ

MALÁ KOPANÁ

**5. MLADŠÍ ŽÁCI - V.Navrátil,B.Zadrazil, A.Dočekal,M.Pivka, F.Zeman
P.Bouček, M.Cejpek,Dom.Šprynar,L.Láník, M.Peštál**

10.-13.STARŠÍ ŽÁCI

FLORBAL

6.MLADŠÍ ŽÁKYNĚ

**J.Schwartzová,N.Kuchyňová,Š.Solařová,G.Nejedlá,K.Benešová,V.Pojmanová,
J.Vrzáčková,Z.Špendlíčková,V.Mašková,T.Semerádová (K.Čepová)**

7.MLADŠÍ ŽÁCI

7.STARŠÍ ŽÁKYNĚ

8.STARŠÍ ŽÁCI

10.-11.MLADŠÍ ŽÁCI - účast

BASKETBAL

ŠPLH

ŠKOL.SPORT

(korespondenční)

2.ST.ŽÁCI - M.Ferda,L.Fiala,K.Kvetovský,O.Havelka -58,4 s

6.ML.ŽÁCI - P.Bouček,P.Příbyl,V.Navrátil, F.Zeman - 102,8 s

6.NEJML.ŽÁKYNĚ -K.Baborová,D.Adamcová,M.Machová,P.Pelíšková 175,9 s

DALŠÍ ÚČASTI

13.-15. vybíjená 4.-5.ročník

MC DONALD's 1.-3. a 4.-5. ročník

MÍSTNÍ KOLA

přespolní běh 94

stolní tenis 38

atletický čtyřboj 75+73

Kamenická 15 34



Start dlouhého běhu při školním atletickém čtyřboji

Další aktivity školy

Škola nabízí žákům možnost aktivně využívat svůj volný čas formou docházky do některého ze zájmových útvarů. V tomto roce to byly : sportovní kroužek (J.Nováková), hra na flétnu (Z.Nedomová), sportovní hry (J.Nováková), přírodovědný kroužek (D.Nevosadová), výtvarný kroužek (K.Čápková), aerobik (M.Jelínková), vaření (D.Komínková, J.Lelyová), kroužek Aj (H.Kachyňová) Dále pokračovala externí spolupráce pana Jaroslava Reitermana, který vedl kroužek florbalu.

„Škola umění Měřín“ v tomto školním roce pokračovala v naší škole ve výuce hry na akustickou kytaru a keyboard. Řada žáků opět využila i možnost navštěvovat výtvarný obor. V průběhu školního roku pak žáci navštěvující výše uvedené umělecké obory předvedli svoje umění při veřejných představeních ve škole.

Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch.

a) PROSPĚCH (po opravných zkouškách)

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Neklasifik.
1.	21	21	0	0	0
2.	10	6	4	0	0
3.	23	18	5	0	0
4.	13	8	5	0	0
5.	17	6	11	1	0
Celk. I.st.	84	59	25	0	0
6.	18	7	11	0	0
7.	26	10	16	0	0
8.	14	7	7	0	0
9.	26	9	17	0	0
Celk. II.st.	84	33	51	0	0
Celkem ZŠ	168	92	76	0	0

b) SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ

Stupeň chování		Počet	%
2.	1. pololetí	1	0,6
	2. pololetí	4	2,4
	Celkem	5	3,0
3.	1. pololetí	0	0,0
	2. pololetí	1	0,6
	Celkem	1	0,6

Informace o kázeňských opatřeních

Pochvaly

Ve školním roce 2009 /10 bylo uděleno celkem 120 pochval. Všechny byly zapsány do katalogových listů a na vysvědčení žáků.

Pochvaly byly udělovány zejména za aktivní přístup ke sběrové soutěži, za svědomitý přístup ke školní práci, za vzornou reprezentaci školy a příkladnou a obětavou práci v oblasti ekologie a ochrany přírody.

Napomenutí TU

V průběhu školního roku bylo uděleno celkem 19 napomenutí a to zejména za zapomínání, neplnění školních povinností.

Důtky

V prvním pololetí bylo uděleno 7 důtek třídního učitele:

- za odcizení výtvarných pomůcek (1)
- zapomínání školních pomůcek a nevhodné chování při vyučování (3)

- za podvody, lhaní a drobné krádeže (1)
 - za přepisování známek (1)
 - za neustálé narušování vyučování (1)
- Důtky řed.školy byly uděleny celkem dvě:
- za odcizení výtvarných pomůcek a nevhodné chování ve výuce (1)
 - za opakované přepisování známek v ŽK (1)

Ve druhém pololetí bylo uděleno 7 důtek třídního učitele :

- za velmi časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů (5)
- za nevhodné chování vy vyučování a o přestávkách (2)

Přehled umístění žáků ZŠ Kamenice ve šk. roce 2009/2010

Čermák Štěpán	FARMEKO Jihlava	Ekologie a ochrana př.	16-01-M/ 01
Dvořáčková Vendula	Manažerská akademie Jihlava	Management a podnikání	63-41-M/ 01
Ferda Marcel	SPŠ Jihlava	Elektrotechnika	26-41-M/ 01
Fiala Filip	SŠS Jihlava	Elektrikář - silnoproud	26-51-H/ 02
Fiala Lukáš	SPŠ Jihlava	Strojírenství	23-41-M/ 01
Fiala Tomáš	ŠECR Jihlava	Ekonomika a cest.ruch	65-42-M/ 01
Ježková Adriana	SŠ veterinární... Třebíč	Veterinářství	43-41-M/ 01
Jirka Miroslav	SŠ obchodu...Jihlava	Fotograf	34-56-L/ 01
Juppová Karolína	SUPŠ Helenín- Jihlava	Ekonomika a podnikání	63-41-M/ 01
Kalná Iveta	OA Jihlava	Obchodní akademie	63-41-M/ 02
Komárek Dušan	SŠ automob. Jihlava	Autotronik	39-41-L / 01
Krulová Simona	SŠOS Jihlava	Kosmetické služby	69-41-L / 01
Kvetovský Kristián	SŠ automob. Jihlava	Autoelektrikář	26-57-H / 01
Látera Martin	SŠS Jihlava	Instalatér	36-52-H / 01
Mašterová Ivana	ČZA Humpolec	Kynologie	41-43-M / 002
Nejedlá Kateřina	SUPŠ Helenín- Jihlava	Ekonomika a podnikání	63-41-M /01
Neumanová Vendula	HŠ Třebíč	Kuchař-čísník	65-51-H / 01
Prchalová Jana	SOŠ Třešť	Cukrář	29-54-H / 01
Reiterman Matěj	SŠOŠ Jihlava	Jemný mechanik	23-62-H / 01
Semerádová Eliška	OA Jihlava	Obchodní akademie	63-41-M / 02
Semrádová Markéta	SŠOS Jihlava	Kadeřník	69-51-H / 01
Šimůnek Jan	SŠT Jihlava	Mechanik seřizovač	23-45-L / 001
Tomášková Petra	SŠOS Jihlava	Prodavač	66-51-H / 01
Vaněk Jiří	SOŠS Jihlava	Vých. a human. činnost	75-41-M / 012
Zeman Vojtěch	SŠS Jihlava	Instalatér	36-52-H / 01
Pojmanová Lucie	OA Jihlava	Obchodní akademie	63-41-M / 02

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2009 - 2010:

1. Provoz školy:

Denní provoz od 6.30 - 16.00 hodin.

V době školních prázdnin - provoz přerušen od 1. 7. - 20. 8. 2010

(z provozních důvodů).

Provoz školy - organizován ve 3 heterogenních třídách - 2 s celodenním a 1 s dopoledním provozem.

2. Počty dětí:

Celkem bylo zapsáno 66 dětí; počet dětí nastupujících v září 2009 - 57, počet dětí nastupujících v průběhu školního roku (leden-duben) - 9,

(z toho 10 dětí ze spádových obcí Řehořov, Kamenička, Vržanov).

Rozdělení dětí do tříd: 1. třída Berušky děti 3 - 4 leté zapsáno 24 dětí
2. třída Myšky děti 4 - 6 leté zapsáno 22 dětí
3. třída Včelky děti 3 - 6 leté zapsáno 20 dětí

Z počtu 66 dětí - 3 děti s docházkou max. 4 hodiny, 63 dětí s pravidelnou docházkou;

Ukončená docházka v průběhu roku 1 dítě - na žádost rodičů, dodatečně přihlášeno 1 dítě.

Z celkového počtu 26 dětí předškolního věku odešlo k 1. 9. 2010 do ZŠ 20 dětí, 5-ti dětem byla na základě vyjádření OPPP v Jihlavě a Rozhodnutí ředitele školy odložena školní docházka; 1 dítě se odstěhovalo.

3. Výchovně vzdělávací proces:

Ve školním roce 2009/2010 jsme pracovali podle školního vzdělávacího programu Pro předškolní vzdělávání STONOŽKA a aktualizace tohoto programu s datem platnosti od 1.12. 2009.

ŠVP MŠ je zaměřený na přirozený rozvoj všech stránek osobnosti dítěte. Veškeré aktivity směřují k rozvoji samostatnosti, pohybových dovedností. Ze školního programu vycházely třídní vzdělávací programy, ve kterých si učitelky rozpracovávaly témata do jednotlivých podtémat dle věkového složení dětí, dle jejich zájmu o dané téma a zaměření tříd.

TVP 1. třídy „Vesele se usmívej, písničku si zazpívej“, 2. třídy „Putujeme přírodou“, 3. třídy „Se zvířátky do pohádky“ (nejmladší děti).

Podtémata byla učitelkami každý týden vyhodnocována.

Na úrovni třídy bylo dále prováděno hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení jako celku.

K 31. 8. 2010 jsme stávající ŠVP přepracovali podle pokynů ČŠI v souladu s RVP PV.

Nový ŠVP dostal název „Moudrá sova“. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím našich vlastních cílů.

ŠVP odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání a je zaměřen na získávání kladného vztahu k životu a k sobě samému.

- 1) rozvíjení dítěte a jeho schopností učení
- 2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem ŠVP je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. ŠVP je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně.

4. Nadstandardní aktivity školy:

ŠVP umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušenosti dětí. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem nabízíme mnoho podnětů a tradičních akcí:

- společné hry v přírodě s opékáním párků
- divadelní představení na mateřské škole
- mikulášská nadílka (účast rodičů)
- vánoční setkání u stromečku spojené s vánočními zvyky, tradicemi, rozdáváním dáreků
- vystoupení kouzelníka
- návštěva 1. třídy ZŠ před zápisem
- karneval, čarodějnický rej
- akce na dopravním hřišti v Jihlavě ve spolupráci s Vyšší policejní školou
- ukázka výcviku policejních psů - náhradní program ukázka dopravní techniky policie ČR
- školní výlet - Westernové městečko Šiklův mlýn
- výlet předškolních dětí s dopravní tematikou a návštěvou pizzerie
- oslava Dne dětí ve třídách
- rozloučení s předškoláky – velká slavnost na školní zahradě „Strašidelný hrad“ (účast rodičů), noc předškolních dětí v MŠ
- pěvecká vystoupení dětí v DPS
- fotografování dětí na vánoční alba

5. Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- respektování indiv. potřeb dětí
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i k veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- vedeme je ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce, ale i po stránce citové
- v denním režimu je vyváženost mezi aktivitami, spontánními a řízenými

- nabízíme kroužky dle zájmu dětí – kroužek anglického jazyka (předškolní děti), cvičení předškolních dětí v tělocvičně ZŠ, pěvecký kroužek, logopedický – náprava jednoduchých vad výslovnosti ve spolupráci s logopedickou poradnou, poradenská činnost rodičům, . . .

6. Spolupráce:

- se zřizovatelem - na velmi dobré úrovni, společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ a jejího okolí; děti pravidelně vystupují na akcích pořádaných městysem; přispíváme články a fotografiemi do Kamenonovin,
- aktivní spolupráce se ZŠ (kulturní akce, návštěva 1. třídy, využití tělocvičny, využití školního hřiště ke hrám dětí),
- spolupráce s knihovnou (besedy, prohlídka výstav v tvrzi),
- spolupráce s Hasičským záchranným sborem (výtvarná soutěž, ukázka techniky),
- spolupráce s policií ČR (návštěva dopravního hřiště, beseda s ukázkami zásahu policie, ukázka výcviku psů),
- spoluúčast rodičů – rodiče jsou s výsledky práce dětí seznamováni během celého roku formou nástěnek, výstavek, informačních nástěnek, rozhovorů pedagog. pracovníků s rodiči, ...

V srpnu 2009 - informační schůzka s rodiči nově přijatých dětí (charakteristika školy, zásady provozního řádu, organizace školy, rozdělení dětí do tříd a režim dne v jednotlivých třídách) a v září 2009 - plenární schůzka pro všechny rodiče, na které byli seznámeni s ročním plánem, akcemi školy, obsahem vzdělávacího procesu; projednávali jsme aktuální potřeby a požadavky obou stran. Rodiče byli v průběhu roku zváni na mimořádné akce školy (mikulášská nadílka, loučení s předškoláky, ...).

Dále jsme spolupracovali s klinickou logopedkou, pedagogicko psychologickou poradnou, SPC v Jihlavě, dětskou lékařkou.

7. Pedagogické pracovnice:

Pedagogické porady se konaly dle plánu, provozní porady dle potřeby školy.

V rámci možností se pedagogické pracovnice zúčastňují vzdělávacích seminářů dle nabídek Kraje Vysočina - nabídka pro MŠ není dostačující. DVPP pedagogů probíhalo formou samostudia (využití internetových zdrojů, časopisů, odborné literatury).

Škola odebírá časopis Informatorium, Zpravodaj pro MŠ.

Na doporučení ČŠI plánujeme obnovu pedagog. knihovny, neboť stávající publikace jsou již zastaralé. Dále jsme zřídili koutek s počítačem přístupný pro všechny učitelky.

8. Materiálně technické podmínky školy:

Návrhy, zpracované v ročním plánu nebyly realizovány z důvodu velké rekonstrukce budovy mateřské školy (výměna oken, zateplení budovy, nová fasáda, vnitřní úprava – kryty na ústřední topení, žaluzie,...).

Z důvodu nárůstu počtu dětí ve třídách byly zakoupeny porcelánové talíře, skleněné misky, tácky z umělé hmoty a nerezové příbory.

9. Organizace vzdělávání:

Zápis dětí na školní rok 2010/2011 - 26. dubna 2010.

Zapsáno 76 dětí, kapacita MŠ stanovená hygienou je 75 dětí (plochy tříd umožňují umístění i většího počtu dětí).

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou.

Děti nejsou zařazovány do tříd podle věku. Máme heterogenní třídy, ve kterých jsou zachovány stávající kolektivy, a ty jsou po zápisu doplňovány dětmi nově zapsanými. Umístění dětí je dle přání rodičů, schopností a potřeb dětí.

Mateřskou školu navštěvují i děti z okolních obcí - Kameničky, Vržanova, Řehořova.

Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na indiv. potřeby dětí, střídá se doba činností a odpočinku. Snažíme se, aby se děti cítily v mateřské škole pohodově a bezpečně. Při všech činnostech vedeme děti k samostatnosti, povzbuzujeme je, chválíme, odměňujeme.

Vytváříme podmínky pro indiv., skupinové, relaxační a odpočinkové činnosti.

Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem.

Věnujeme péči integrovaným dětem, dětem s odloženou školní docházkou. Pro děti nadané připravujeme činnosti s určeným zaměřením.

10. Závěry pro příští školní rok:

V pedagogické práci se zaměříme na plnění přepracovaného ŠVP a úkolů ČŠI stanovených na rok 2010/2011- rozvoj základů čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti v předškolním vzdělávání, rozvoj sociální a přírodovědné gramotnosti v MŠ; přípravu dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Práce celé školy se bude dále řídit úkoly stanovenými v ročním plánu školy.

Zaměříme se na zlepšení spolupráce s rodiči (ind. spolupráce, schránka důvěry, Dotazník pro rodiče, třídní schůzky).

Na základě vzájemné spolupráce se ZŠ zkvalitníme přípravu dětí před vstupem do 1. třídy ZŠ.



Karneval ve školce



Návštěva dopravního hřiště

Přehled o vyučujících ZŠ

Jméno a příjmení	rok narození	Praxe	Úvazek	Kvalifikace	Aprobace	Vyučuje předmětům	Hod. apr.	Hod. neapr.
Jaroslava Dočekalová	1970	16	1	VŠ	Čj - Ov	Čj, Ov, Vv, Rj, Tv, Vz, Prv, Pc, Rv	11	11
Jana Nováková Hotařová	1964	23	1	VŠ	M - Ch	M, Ch, Inf.	9	2
Milan Jelen	1956	30	1	VŠ	1.- 5., Tv	2.třída, Tv	22	-
Jan Jelínek	1970	16	1	VŠ	Bi - Pp	Př, Pč, Inf	3	2
Marie Jelínková	1976	8	1	VŠ	1.stupeň	1.třída	21	-
Irena Vymazalová	1960	27	1	VŠ	1.- 5., Pv	4.třída	22	-
Dana Komínková	1953	34	1	VŠ	F - Tp	F, Pč, Z, Tv	11	9
Jana Heroutová	1983	2,5	1	VŠ	1.stupeň, Aj	Aj, Vv, Pč, Ak, Hv	16	6
Jiří Mareš	1948	36	1	VŠ	Čj - Aj	Aj, Vv, Hv, Ak	15	7
Alena Pešťalová	1953	37	1	VŠ	Čj - D	Čj, D, Vz	22	-
Dagmar Nevosadová	1969	18	1	VŠ	M - Př	M, Př, Vz,	22	-
Zuzana Nedomová	1984	2	1	VŠ	1.stupeň	5.třída	22	-
Kateřina Čáповá	1980	3,5	1	VŠ	1.stupeň	3.třída	22	-
Lenka Vodrážková	1973	15	1	VŠ	Aj	Aj, Vv, Ak, Pč	12	10

Přehled zájmových kroužků

Název kroužku	Jméno vedoucího	Počet žáků	Hodin týdně
Aerobik	Marie Jelínková	12	1
Přírodovědný	Dagmar Nevosadová	7	1
Vaření	Dana Komínková	9	1
Hra na flétnu	Zuzana Nedomová	9	1
Výtvarný kroužek	Kateřina Čáповá	15	2
Sportovní hry	Jana Nováková	18	1
Sportovní kroužek	Jana Nováková	26	1

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu

jméno a příjmení	r.naroz.	kvalifikace	zařazení
Dana Procházková	1961	SPgŠ- vych.	Vychovatelka (úvazek 1)
Věra Ferdová	1964	SPgŠ- vych.	Vychovatelka (úvazek 0,34)

Přehled o učitelkách v Mateřské škole

jméno a příjmení	r.naroz.	kvalifikace	zařazení
Jana Čermáková	1960	SPgŠ- uč.MŠ	ved.učitelka
Hana Kachyňová	1973	SPgŠ- uč.MŠ	učitelka
Marie Vochyánová	1951	SPgŠ- uč.MŠ	učitelka
Marie Hrubá	1958	SPgŠ- uč.MŠ	učitelka
Hana Skryjová	1984	MU Brno	učitelka (úvazek 0,65)

Přehled o provozních a TH zaměstnancích

jméno a příjmení	r. naroz.	kvalifikace	pracovní zařazení
Soňa Čepová	1965	SEŠ	mzdová účetní,ekonom,sekretářka
Marta Čáповá	1976	prodavačka	uklízečka
Marie Zemanová	1958	nevyučená	uklízečka
Jana Pisková	1965	švadlena	uklízečka
Bohumír Vebr	1944	str. zám.	školník - udržb. – topič 1.9. – 31.12.2009
David Nedoma	1981	zámečnick	školník – technický pracovník 1.1. – 31.8.2010
Jana Krulová	1966	pán.krejčová	uklízečka
Romana Ryglová	1980	rodinná škola	uklízečka

Školní družina, školní klub

	Počet přihlášených	Počet zařazených	Počet oddělení
Školní družina	50	50	2
školní klub	/	/	/

Přehled o školní jídelně

Zaměstnanci

jméno a příjmení	r. naroz.	kvalifikace	pracovní zařazení
Jindřiška Cahová	1956	nevyučená	kuchařka
Magda Koldová	1966	SOU kuchař.	kuchařka
Alena Chudobová	1956	SPŠT	vedoucí ŠJ
Marie Machová	1956	kuch.spec.	vedoucí kuchařka
Jarmila Nejedlá	1972	švadlena	kuchařka – cizí strážníci

Strážníci

Počet dětí MŠ	59
Počet dětí ZŠ	125
Počet žáků SŠ	0
Počet zaměstnanců	31
Počet cizích strážníků	186

Přehled hospodaření školy za rok 2009

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Spotřeba materiálu	374 165,42	298 000,00	125,56
	kancelářské potřeby	20 807,77	30 000,00	69,36
	učební pomůcky	31 522,77	30 000,00	105,08
	časopisy,noviny	10 706,00	8 000,00	133,83
	čistící prostředky	10 819,00	40 000,00	27,05
	všeobecný materiál	57 630,10	40 000,00	144,08
	DDHM	242 679,78	150 000,00	161,79
502	Spotřeba energie	971 741,49	682 000,00	142,48
	plyn	732 608,93	600 000,00	122,10
	elektřina	182 779,56	40 000,00	456,95
	voda	56 353,00	42 000,00	134,17
511	Opravy a udržování	104 213,35	130 000,00	80,16
512	Cestovné	27 966,00	30 000,00	93,22
518	Ostatní služby	270 136,67	135 000,00	200,10
	poplatek za telefon	50 618,51	30 000,00	168,73
	revize	24 174,00	20 000,00	120,87
	DDNM	10 746,10	5 000,00	214,92
	ostat.sloužby-doprava,pl.sekání	66 542,30	40 000,00	166,36
	poštovné	12 815,51	10 000,00	128,16
	školení	5 370,00	6 000,00	89,50
	počítačová údržba	99 162,25	30 000,00	330,54
548	manka a škody	708,00	1 000,00	70,80
521	Mzdy	230 113,00	240 000,00	95,88
524	pojištění	74 787,00	74 000,00	101,06
549	Jiné ostatní náklady	89 099,50	37 000,00	240,81
	pojištění žáků a majetku	71 244,00	23 000,00	309,76
	bankovní poplatek	12 255,50	12 000,00	102,13
	profesní prohlídky	5 600,00	2 000,00	280,00
525	zák.pojištění	30 678,00	25 000,00	122,71
	CELKEM ZA ZŠ:	2 172 408,43	1 651 000,00	131,58

Školní družina

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Spotřeba materiálu	2942	8000	
	CELKEM ZA ŠD:	2 942,00	8 000,00	36,78

Mateřská škola

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Spotřeba materiálu	202 467,80	178 000,00	113,75
	kancelářské potřeby	7 063,00	6 000,00	117,72
	učební pomůcky	32 732,22	25 000,00	130,93
	časopisy,knihy	2 578,00	3 000,00	85,93
	všeobecný materiál	58 846,40	65 000,00	90,53
	DDHM	101 248,18	79 000,00	128,16
502	Spotřeba energie	244 883,77	249 000,00	98,35
	plyn	176 926,76	150 000,00	117,95
	elektřina	48 182,21	80 000,00	60,23
	voda	19 774,80	19 000,00	
549	Profesní prohlídka	1 200,00	1 000,00	120,00
512	Cestovné	98,00	500,00	19,60
518	Ostatní služby	7 365,02	40 000,00	18,41
511	Opravy a udržování	14 480,00		
	CELKEM ZA MŠ:	470 494,59	468 500,00	100,43

Školní jídelna

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Spotřeba materiálu	41 823,43	106 000,00	39,46
	kancelářské potřeby	2 335,11	5 000,00	46,70
	časopisy,knihy	718,13	1 000,00	71,81
	čistící prostředky	8 016,33	40 000,00	20,04
	všeobecný materiál	29 322,06	40 000,00	73,31
	DDHM	1 430,70	20 000,00	7,15
502	Spotřeba energie	139 842,74	292 000,00	47,89
	elektřina	105 720,74	250 000,00	42,29
	voda	34 122,00	42 000,00	81,24
503	OOPP	1 007,35	1 000,00	100,74
511	Opravy a udržování	11 598,89	15 000,00	77,33
512	Cestovné	152,20	500,00	30,44
518	Ostatní sl.-revize,poč.údržba	16 424,20	2 000,00	821,21
549	profesní prohl.,doučt.DPH	6 325,18	10 000,00	63,25
	CELKEM ZA ŠJ:	217 173,99	426 500,00	50,92

NÁKLADY DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ZA ROK 2009
vaření pro cizí strážníky ve školní jídelně Kamenice

501	Spotřeba materiálu	437 665,67
	potraviny	417 538,17
	kancelářské potřeby	1 165,57
	časopisy, knihy	1 557,16
	čistící prostředky	1 928,21
	všeobecný materiál	15 476,56
	DDHM	0,00
502	Spotřeba energie	101 433,25
	elektřina	83 855,25
	voda	17 578,00
503	Pracovní oděvy	601,00
511	Opravy a udržování	6 268,00
512	cestovné	76,80
518	Ostatní služby	8 024,33
521	Mzdové náklady	185 675,00
524	Odvod organizace ZP a SP	54 656,00
549	Jiné ostatní náklady	995,79
	NÁKLADY CELKEM	795 395,84

VÝNOSY DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ZA ROK 2009
vaření pro cizí strážníky ve školní jídelně Kamenice

602	Tržby z prodeje služeb	825 916,36
	VÝNOSY CELKEM	825 916,36

Rekapitulace doplňkové činnosti za rok 2009

<u>VÝNOSY</u>	vaření pro cizí strážníky	Kč	825 916,36
<u>NÁKLADY</u>	vaření pro cizí strážníky	Kč	795 395,84
<u>ZISK</u>	vaření pro cizí strážníky	Kč	30 520,52

Využití účelových dotací v roce 2009

Sportovní aktivita

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Učební pomůcky	14 834,-	14 834,-	100,00
CELKEM		14 834,-	14 834,-	100,00

Účelová dotace „Zvýšení nenárokových složek platů a motiv.složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce.“

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
521	Mzdy	581 000,-	581 000,-	100,00
CELKEM		581 000,-	581 000,-	100,00

Účelová dotace “Hustota a specifika“

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
521	Mzdy	65 000,-	65 000,-	100,00
CELKEM		65 000,-	65 000,-	100,00

Posílení úrovně odměňování nepedagogický pracovníků

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
521	Mzdy	100 000,-	100 000,-	100,00
CELKEM		100 000,-	100 000,-	100,00

Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Učební pomůcky	18 000,-	18 000,-	100,00
CELKEM		18 000,-	18 000,-	100,00

Dotace sdružení „Tereza“

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Učební pomůcky	1 000,-	1 000,-	100,00
CELKEM		1 000,-	1 000,-	100,00

Závěr

Výchova a vzdělávání v ZŠ a MŠ Kamenice probíhá podle odpovídajících dokumentů a je realizována na základě ustanovení školského zákona a navazujících předpisů. Rodiče jsou informováni o chování a prospěchu žáků systémem individuálních pohovorů a třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a elektronických žákovských knížek na www stránkách školy.

Vybavenost školy pomůckami a moderní audiovizuální technikou, technické zázemí školy i modernizace vnitřních prostor se zlepšuje zejména díky aktivní podpoře ze strany zřizovatele školy. Díky činnosti SRPDŠ je zajišťován pitný režim, interiér tříd na 1.stupni ZŠ je doplňován psychomotorickými a herními pomůckami a řada pomůcek byla také zakoupena do kabinetu Tv a některých dalších.

Poděkování za velmi dobrou práci patří všem zaměstnancům základní školy ať se jedná o pedagogické či nepedagogické pracovníky.

Projednáno na PR ZŠ Kamenice

dne 13.9.2010

Ing.Jan Jelínek

ředitel školy

Projednáno v Radě školy

dne:

předseda:.....

člen rady:.....

člen rady: