

*Základní škola a Mateřská škola*  
*Kamenice, okr. Jihlava,*  
*příspěvková organizace*



**Výroční zpráva o činnosti školy**

**školní rok 2011/2012**

## **OBSAH:**

Str.	
2	..... Obsah
3	..... 1. Charakteristika ZŠ a MŠ Kamenice
6	..... 2. Materiálně technické zajištění školy
6	..... 3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
7	..... 4. Výchovně vzdělávací práce ZŠ a MŠ Kamenice
7	..... 4.1 Zápis do 1.třídy
8	..... 4.2 Evaluace
9	..... 4.3 Výuka cizích jazyků
10	..... 4.4 Ekologická a environmentální výchova
17	.... 4.5 Hodnocení práce komise Čj, D, Ov
19	.... 4.6 Hodnocení práce komise M
20	.... 4.7 Činnosti 1.stupně ve školním roce 2010/2011
21	.... 4.8 Zpráva o projektu Právo hrou
22	.... 4.9 Požární ochrana očima dětí
23	.... 4.10 Kurz 1.pomoci pro žáky 8.tř
24	.... 4.11 Realizace minimálního preventivního programu
26	.... 4.12 Soutěž „Poznej Vysočinu“
26	.... 4.13 Zeměpisná olympiáda
26	.... 4.14 Realizace projektu Bezpečně NA ZELENOU do kamenické školy
27	.... 4.15 Realizace projektu Společně o přírodě, společně do přírody
28	.... 4.16 Další akce školy ve šk.roce 2011/2012
31	.... 4.17 Sportovní vyžití žáků
33	.... 4.18 Další aktivity školy v oblasti mimoškolní činnosti
34	.... 4.19 Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch
36	.... 4.20 Přehled umístění absolventů ZŠ
37	.... 5. Činnost MŠ ve šk.roce 2011/2012
41	.... 6. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti provedené ČŠI
42	.... 7. Přílohy
49	.... Závěr

# 1. Charakteristika ZŠ a MŠ Kamenice

Název: *Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace*

Adresa: Kamenice u Jihlavy čp. 402, PSČ 588 23, okr. Jihlava

Kontakty: tel.:567273337

e-mail: [skola@zskamenice.cz](mailto:skola@zskamenice.cz)

URL: [www.zskamenice.cz](http://www.zskamenice.cz)

Forma hospodaření: - příspěvková organizace

Zřizovatel: Městys Kamenice, Kamenice 481

Ředitel školy: Ing.Jan Jelínek – statutární orgán

Zástupkyně ředitele: Mgr.Jana Nováková Hotařová – zástupce statutárního orgánu

Součásti školy:	Základní škola	IZO: 102 443 971
	Mateřská škola	107 608 251
	Školní jídelna	103 191 666
	Školní družina	118 700 278

Spádový obvod školy: - okr. Jihlava - Kamenice, Kamenička, Vržanov, Řehořov  
- okr. Třebíč - Radošov, Chlum, Kouty, Horní Smrčné

Organizace výchovy a vzdělávání - Základní škola:

plně organizovaná ZŠ

9 tříd

172 žáků

2 oddělení školní družiny

Personální zajištění provozu v ZŠ:

13 učitelů ZŠ

2 vychovatelky ŠD

1 asistentka pedagoga

5 provozních zaměstnanců

( 1 THP; 1 školník; 3 uklízečky)

Organizace výchovy a vzdělávání - Mateřská škola:

4 třídy

90 dětí

Personální zajištění provozu v MŠ:

7 učitelek

2 provozní zaměstnanci

1 asistentka pedagoga

Školská rada: - zvolena dne 16.4.2012 s počtem 6 členů

- předsedkyně školské rady: Mgr.Dagmar Nevosadová

- členové: Mgr.Kateřina Čápová, Jaroslav Bumbálek, Josef Kalný, Jitka Munduchová, Alena Fejtová

- kontakt na předsedkyni: [dagmar.nevosadova@zskamenice.cz](mailto:dagmar.nevosadova@zskamenice.cz)

### **Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Kamenice sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu a mateřskou školu, která pracuje podle vlastního ŠVP.

Škola je plně organizovaná s prvním až devátým ročníkem. Ve školním roce 2011/2012 měla 9 tříd a 172 žáků. 76% tvoří místní žáci (části spravované Úřadem Městysse Kamenice), 24 % jsou žáci dojíždějící z okolních obcí.

### **Vybavení školy**

Žáci využívají 19 učeben, z nichž 9 je odborných (učebna fyziky, cizích jazyků, výpočetní techniky, multimediální, interaktivní učebna pro 1.stupeň, dílny, tělocvična, cvičná kuchyňka, keramická dílna, školní zahrada s přírodní učebnou /ve výstavbě/). Všechny kmenové učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem.

Budova školy má suterén, kde jsou umístěny šatny, přízemí a dvě nadzemní podlaží, ve kterých je většina učeben. Přilehlé budovy tělocvičny a školní jídelny jsou připojeny prostornými chodbami k hlavní budově.

Hygienická zařízení jsou po rekonstrukci a odpovídají hygienickým požadavkům.

Všechny učebny, kanceláře a kabinety školy jsou propojeny kabelovou počítačovou sítí s vysokorychlostním připojením k internetu. V učebně informatiky je 16 žákovských míst. Učebna informatiky, jazyková učebna, učebna F-CH, multimediální učebna, kmenové třídy 2.stupně a interaktivní učebna pro 1.stupeň jsou vybaveny dataprojektory. Ve škole je umístěno sedm interaktivních tabulí (všechny kmenové učebny 2.stupně, učebna jazyků, učebna F-Ch, interaktivní učebna pro 1.stupeň. Keramická dílna je vybavena vypalovací pecí. Odborná učebna jazyků je vybavena moderní audiotechnikou pro podporu výuky jazyků.

V blízkosti tělocvičny se nachází travnaté hřiště s atletickým oválem a doskočištěm a víceúčelové hřiště pro kolektivní míčové hry se sítí.

Ve volném čase žáci využívají volně dostupný stůl na stolní tenis umístěný ve školní budově. Žáci 1.stupně mají možnost využívat o přestávkách herní koutek v přízemí školy.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Vzdělání a výchovu zajišťuje 15 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 11 učitelů včetně výchovného poradce a dvě vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých (začínajících) až po zkušené pedagogy.

Kvalifikovanost učitelů ZŠ je 93 %. Průměrná aprobovanost k výuce vyučovaných předmětů je 81%.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí, tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Za prioritní oblasti DVPP považujeme psychologii, pedagogiku, osobnostní sociální výchovu, metody hodnocení žáků, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s ICT technikou.

V uplynulých letech byli učitelé opakovaně školeni pro práci s ICT technikou a specializovaným software. Všichni učitelé školy ke své práci využívají počítače, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a intranetu, využívají internet a ICT technologie při výuce.

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

1. Od roku 2003 realizujeme dlouhodobou spolupráci na regionální úrovni. Těto spolupráce se účastní Gymnázium Humpolec, Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem

a ZŠ Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615 spolu s naší školou. Obsahem spolupráce je zapojení všech zúčastněných škol do realizace programu GLOBE – výměna zkušeností, naměřených dat a informací. Pravidelným vyvrcholením této spolupráce je společná zahraniční expedice zaměřená na poznávání přírody, ekologie ale i společnosti některé z evropských zemí. Ve školním roce 2011/2012 byla uskutečněna expedice do Pyrenejí – Španělsko.

2. Záchranné transfery obojživelníků – dlouhodobý projekt naší školy zaměřený na konkrétní činnost související s ochranou přírody a krajiny. Zahájen na jaře roku 2003 ve spolupráci s ČSOP.

3. Mezinárodní spolupráce – škola v současné době nerealizuje žádnou formu mezinárodní spolupráce.

### **Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty**

1. Spolupráce se SRPDŠ. Spolupráce s tímto subjektem je východiskem pro kvalitní spolupráci s celou rodičovskou veřejností. Sdružení koordinuje různé formy rodičovské pomoci škole.

2. Spolupráce s ČSOP Jihlava a Mokřady – ochrana a management. S těmito organizacemi spolupracujeme při realizaci záchranných transferů obojživelníků. Zajišťují škole zejména právní podklady pro ochranářskou činnost a financování materiálu potřebného k této činnosti. Dále pomáhají při budování zábran.

3. Spolupráce se střediskem Chaloupky o.p.s.. Při realizaci EVVO využíváme spolupráci s tímto střediskem ekologické výchovy, kam naši žáci jezdí na výukové pobyty. Dále jsme členy sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V, jejíž činnost tento subjekt koordinuje a sítě škol pro trvale udržitelný život (ŠUŽ).

### **Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje:**

79-01-C/01 Základní škola

### **Vzdělávací koncepce ZŠ a MŠ Kamenice**

Ve školním roce 2011 – 2012 škola probíhala výchova a vzdělávání dle učebních dokumentů:

- 1) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.
- 2) Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Máme rádi místo, kde žijeme.
- 3) Školní vzdělávací program pro školní družinu Střípky poznání.

Školní rok zahájilo 1.září 2011 19 prvňáčků, z toho 4 s odkladem zahájení povinné školní docházky, jeden opakuje ročník.

## **2. Materiálně technické zajištění školy**

Školní rok 2011/2012 jsme zahájili z řadou změn ve vybavení vnitřních prostor školy díky zapojení do projektu EU peníze školám vyhlášeným ministerstvem školství. Škola celkem v průběhu projektu bude moci využít dotaci v celkové výši 1 008 507,- Kč.

Projekt jsme začali realizovat od 1.7.2011 a díky finanční dotaci přesahující v 1.fázi projektu 600 tis. Kč mohla být kompletně zrekonstruována odborná učebna fyziky a chemie, zakoupeny židle a nový nábytek do některých učeben. Kromě toho byly všechny učebny 2.stupně, odborná učebna fyziky a chemie a interaktivní učebna pro 1.stupeň vybaveny moderními interaktivními technologiemi a sklokeramickými tabulemi. Stavební část rekonstruované učebny F-Ch zajistil finančně Městys Kamenice. Úzká spolupráce s Městyssem Kamenice byla i v tomto roce základem úspěšného chodu školy.

Stejně jako v minulých letech byla nedílnou součástí života školy spolupráce se SRPDŠ. Z příspěvku sdružení byla zakoupena sklokeramická pylonová plně magnetická tabule do 1.třídy. Na prvním stupni jsou již díky tomu všechny třídy vybaveny touto moderní didaktickou pomůckou. Dále byl ze strany SRPDŠ hrazen pitný režim všech žáků školy, podporována účast žáků na soutěžích a olympiádách, poskytovány prostředky na nákup odměn a ocenění žákům. Postupně je také doplňován relaxační koutek pro děti v přízemí školy a doplňován knihovní fond a fond pomůcek školy.

Vedení školy spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání také se základní organizací českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství.

## **3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle stanoveného plánu dalšího vzdělávání.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Jana Nováková</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kvalifikační studium – koordinátor ŠVP</li><li>- Efektivní využití IT Smard Board ve výuce</li><li>- Zdravý životní styl ve školách z pohledu bezpečnosti</li><li>- Využití IAT v oblasti ŠVP informační a komunikační technologie</li><li>- Software Bakaláři- tvorba úvazku</li></ul> |
| <b>Jan Jelínek</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Efektivní využití IT Smard Board ve výuce</li><li>- Kvalifikační studium – koordinátor ICT</li><li>- Profesionální kompetence ředitele školy</li><li>- Právo ve škole</li><li>- Využití IAT v oblasti ŠVP člověk a příroda</li></ul>  |
| <b>Marie Jelínková</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Logopedická prevence</li><li>- Zimní hrátky s hudbou</li><li>- seminář projektu E-dur – Zelený ostrov</li><li>- Náměty pro výtvarné techniky</li><li>- Rozvíjení čtenářské gramotnosti na 1. Stupni</li><li>- Jak učit číst a psát genetickou metodou</li><li>- EVV oluce</li></ul>     |
| <b>Alena Peštálová</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Efektivní využití IT Smard Board ve výuce</li><li>- Efektivní využití IT Smard Board ve výuce</li></ul>   |

- Jaroslava Dočekalová** - Efektivní využití IT Smard Board ve výuce  
 - Syndrom Can ( týrané, zneužívané a zanedbané dítě)  
 - EU-Dap- Unplugged (Primární prevence)  
 - Základní norma zdravotnických znalostí pro ped. pracovníky  
 - Konference o extremismu  
 - Podzimní konference zdravých škol na Vysočině
- Kateřina Čápková** - Efektivní využití IT Smard Board ve výuce  
 - Logopedická prevence  
 - Zimní hrátky s hudbou  
 - seminář projektu E-dur – Zelený ostrov  
 - Jak učit děti psát a číst genetickou metodou  
 - EVVolute
- Barbora Jůdová** - Výuka Aj pomocí inovativních metod
- Irena Vymazalová** - Efektivní využití IT Smard Board ve výuce
- Dagmar Nevošadová** - Efektivní využití IT Smard Board ve výuce  
 - Vykev – regionální seminář EVVO  
 - seminář EVVolute  
 - Konference k podpoře zdraví
- Lenka Sochorová** - Efektivní využití IT Smard Board ve výuce  
 - Metodicko – jazyková příprava neaprobovaných učitelů angličtiny na I. a II. stupni ZŠ  
 - CLIL do škol – metodický seminář
- Lenka Šmídová** - Efektivní využití IT Smard Board ve výuce  
 - Regionální systém kariérního poradenství  
 - Anglická gramatika hrou 1. Stupeň
- Dana Komínková** - Efektivní využití IT Smard Board ve výuce
- Milan Jelen** - Efektivní využití IT Smard Board ve výuce

#### **4. Výchovně vzdělávací práce ZŠ a MŠ Kamenice**

Ve školním roce 2011– 2012 se činnost školy řídila Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.

Každý rok výuku organizujeme tak, aby kompetence žáků v jednotlivých výstupech odpovídaly požadavkům ministerstva školství stanoveným jednak v rámcovém vzdělávacím programu a také v nově vydaných tzv. ministerských standardech základního vzdělávání. Dalším úkolem je vzdělávat žáky podle nároků společnosti kladeným na základní vzdělávání.

Naplnění těchto cílů odpovídajícím způsobem vyžaduje vysokou kreativitu učitelů, profesionální přístup a především velkou obětavost. O tom, že učitelé naší školy jsou v tomto směru na úrovni, svědčí řada výsledků našich žáků v různých soutěžích, olympiádách či evaluačních programech – viz níže.

##### **4.1 Zápis do 1.tř**

Zápis do 1.třídy pro školní rok 2012/2013 se konal dne 20.1.2012. K zápisu se dostavilo se svými rodiči 20 žáků. Všichni žáci byli přijeti k základnímu vzdělávání v základní škole jejíž činnost vykonává ZŠ a MŠ Kamenice, okr.Jihlava, příspěvková organizace. Čtyřem žákům byl na základě doporučení PPP nebo dětské lékařky následně udělen roční odklad nástupu povinné školní docházky.

## 4.2 Evaluace – hodnocení výsledků vzdělávání

Při ověřování úrovně výsledků vzdělávání již několik let používáme systém testování v projektu STONOŽKA od firmy SCIO. Systém testů zahrnující testování z anglického jazyka, českého jazyka a matematiky doplňuje srovnávací test obecných studijních předpokladů. Škola získává po provedeném testování souhrnnou zprávu o výsledcích žáků ve srovnání se žáky ostatních zúčastněných škol (vždy se jich účastní cca 1000). Kromě toho je pro každého žáka připravena inndividuální zpráva o jeho výsledcích. Uvedenou zprávu si mohou rodiče žáků odkoupit za částku 50,- Kč. Tuto možnost však rodičovská veřejnost využívá poměrně málo.

Výsledky testování STONOŽKA v tomto školním roce:

### 5.třída Čj, M

V českém jazyce a matematice bylo shodně konstatováno, že má naše škola lepší výsledky než polovina zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že v této třídě je studijní potenciál využíván optimálně a žáci pracují podle svých možností.

### 7.třída Čj, M

Svémi výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy – žáci této třídy mají lepší výsledky než 60% zúčastněných škol. V matematice dosáhli naši žáci lepších výsledků než polovina zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že v této třídě je studijní potenciál využíván optimálně a žáci pracují podle svých možností.

### 5. a 7.třída Aj

Testování anglického jazyka v 5. a 7. tř. bylo v tomto roce prováděno poprvé podle tzv. společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

V páté třídě splňovalo 61% žáků očekávaný výstup (což je srovnatelné s celostátním průměrem). Z toho celkem 9 žáků dosáhlo úrovně A0, 11 žáků dosáhlo úrovně A1 a 3 žáci dosáhli úrovně A2 (požadovaná úroveň na konci 5 třídy je A1).

V sedmé třídě splňovalo 82% žáků očekávaný výstup (což je výsledek převyšující celostátní průměr). Z toho celkem 3 žáci dosáhli úrovně A0, 5 žáků dosáhlo úrovně A1, 7 žáků dosáhlo úrovně A2, a 1 žák dosáhl úrovně B2+ (požadovaná úroveň pro tento ročník je alespoň A1). Konkrétní rozsah znalostí pro zařazení do jednotlivých kategorií viz příloha.

### 9.třída Čj, M, Aj

Výsledky žáků deváté třídy naší školy byly ve všech třech testovaných oborech ve srovnání s ostatními školami podprůměrné a z výsledků testování vyplývá, že 50% zúčastněných škol mělo lepší výsledky než žáci 9.tř. naší školy. Porovnáním s testy obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál v této třídě nebyl využíván příliš optimálně, žáci pracovali pod svoje možnosti.

Závěr: Analýzou výsledků jednotlivých žáků bylo zjištěno, že žáci dosahující výborných a velmi dobrých studijních výsledků uspěli i v těchto testech nadprůměrně. Skupina žáků, kteří patří k žákům s průměrnými a slabými výsledky v průběhu školní docházky však uspěla poměrně špatně.

Žáci této třídy dosahovali v průběhu celé školní docházky horších studijních výsledků, což je faktor, který zřejmě negativně ovlivnil i výsledné testování.

### Testování GEPARD – informační gramotnost

V tomto školním roce jsme využili nabídky firmy SCIO na bezplatné pilotní ověřování informační gramotnosti pod názvem GEPARD. Testování se zúčastnili žáci 5. a 9.třídy. Naše škola se v celkových výsledcích umístila zhruba v polovině zúčastněných škol. Žáci mohli individuálně dosáhnout celkem pěti různých úrovní



dovedností v oblasti informačních technologií (začátečník, průzkumník, uživatel, znalec, profík). V páté třídě dosáhlo 7 žáků úrovně začátečník, 12 žáků úrovně průzkumník a 1 žák úrovně uživatel. V deváté třídě dosáhl 1 žák úrovně začátečník, 7 žáků úrovně průzkumník, 8 žáků úrovně uživatel, 3 žáci úrovně znalec a 1 žák úrovně profík. Nejlepší znalosti prokázali Jakub Koubek, Pavel Příbyl, Lukáš Láník, Kristýna Čepová z 9. třídy a Natálie Baborová z 5. třídy.

#### NIQES – 1. celoplošné testování žáků 5. a 9. tříd pod hlavičkou školní inspekce

V červnu se naši žáci zúčastnili povinného plošného testování nařízeného ministerstvem školství a řízeného českou školní inspekcí. Tentokrát nešlo o srovnávací testování, ale o plošný průzkum úspěšnosti českých žáků v základních vzdělávacích oborech (matematika, český jazyk, anglický jazyk).

Naši žáci se umístili nejhůře ve většinové skupině žáků s úspěšností 41 – 60% (Aj, M), a nejlépe v nadprůměrné skupině 61 – 80% (Čj).

Výsledky lze považovat za poměrně optimistické a obzvláště v českém jazyce velmi potěšující.

### **4.3 Výuka cizích jazyků ve školním roce 2011 – 2012**

V tomto školním roce vyučovaly anglický jazyk tři vyučující a ruský jazyk, který absolvovali žáci 7. – 9. ročníku, byl realizován dvěma vyučujícími. V angličtině se pro velký počet dětí ve třídě dělil na dvě skupiny 5. a 9. ročník a v ruštině 9. ročník. Ostatní ročníky pracovaly v rámci jednotlivých tříd. Třetí a čtvrtý ročník se učil podle české učebnice Hello, kids,

5. – 8. ročník podle anglické knihy Project, the third edition a žáci devátého ročníku používali rovněž anglickou učebnici Open Doors. Ruština se vyučovala podle české učebnice Raduga.

Od minulého školního roku se angličtina od 5. ročníku začala vyučovat podle nové učebnice Project. Přestože každý díl učebnice je určen na jeden školní rok, nebyla v loňském roce kniha dokončena ani v jednom ročníku, což v současné době působí problémy. A to nejen při plynulém navazování jednotlivých dílů, neboť každá třída končí u jiné lekce, ale hlavně proto, že žáci v daném ročníku nestihnou probrat všechny učební materiál, určený pro konkrétní ročník. Vyučující se snaží tuto situaci řešit, k srovnání by mělo dojít během jednoho, případně dvou školních let.

Žáci se seznámili s dalšími pravidly gramatiky a dále si prohloubili a zopakovali pravidla již osvojená. Také se seznámili a učili se používat slovní zásobu, fráze a slovní spojení, aby byli schopni použít jazyk při běžných situacích jako je koupení si zboží, představení sama sebe a svých nejbližších, orientace v cizím prostředí, v restauraci, orientace v různých důležitých nápisech, jednoduché vyjádření svého zdravotního a jiného problému atd. Dále se seznámili s dalšími reáliemi týkajícími se země, kde je angličtina a ruština mateřským jazyk zde žijících lidí. Během roku také probíhala běžná pracovní komunikace mezi vyučujícími anglického i ruského jazyka.

V únoru proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce v kategorii 6. – 7. třída a 8. – 9. třída. Dva nejúspěšnější žáci z každé kategorie se zúčastnili okresního kola soutěže v DDM Jihlava. Zde dosáhli průměrných výsledků.

Žáci 9. ročníku v rámci tématu formální a neformální dopis zasílali formální žádost o informace a pomoc při tvorbě projektů o Velké Británii do různých institucí ve Velké Británii. Všichni sice nedostali odpověď, ale i tak byl tento projekt hodnocen jako úspěšný.

Na podzim 2011 se několik žáků zúčastnilo poznávacího zájezdu do Velké Británie. Navštívili Londýn a jeho okolí, poznali nejvýznamnější místa anglického hlavního města. Zájezd byl spojen s výukou ve škole, takže děti si své schopnosti dorozumět se mohly ověřit nejen v rodinách, kde byly ubytované, ale i při výuce a konverzaci s anglickými učiteli. Na závěr kurzu žáci obdrželi certifikát. Celá akce pro ně byla velkou motivací v dalším rozvoji jejich mluvních dovedností.

Výuka ruského jazyka byla v 7. třídě zaměřena hlavně na zvládnutí azbuky a to v psané, čtené i mluvené formě. Žáci se učili představit sebe i svého kamaráda, sdělit o sobě základní informace, domluvit si schůzku nebo vyřídit telefonický rozhovor. Velký důraz byl kladen na zvládnutí pohyblivého přízvuku slov. Začali se seznamovat se základní gramatikou. Ve vyšších ročnících žáci prohlubovali své gramatické znalosti – skloňování podstatných a přídavných jmen nebo časování sloves. V rámci konverzace se naučili popovídat o své rodině, sdělit základní údaje o sobě či zvládnout názvy jednotlivých profesí.

Při výuce jazyků byla opět hojně využívána jazyková laboratoř, stejně jako další nejmodernější metodické pomůcky – CD, DVD nebo interaktivní tabule, pro kterou učitelé připravovali také mnoho digitálních učebních materiálů v rámci projektu EU peníze škol, do kterého je naše škola zapojená.

V průběhu roku jednotliví vyučující absolvovali různé semináře v rámci dalšího vzdělávání ped. pracovníků, např. Výuka angličtiny pomocí inovativních metod nebo Anglická gramatika hrou pro 1. stupeň.

## **4.4 Ekologická a environmentální výchova**

### **4.4.1 Přírodovědný kroužek 2.stupeň**

Ve školním roce 2011/2012 v kroužku pracovalo celkem 8 žáků, z toho 3 žákyně ze 6. třídy, 1 žákyně ze

7. třídy a 4 žáci z 8. třídy. Zejména žákyně ze 6. třídy pracovaly velmi dobře, u ostatních docházelo k častějším absencím vlivem nemoci. Schůzky byly rozděleny do dvou dnů – v pondělí žáci ze 7. a 8. třídy, v úterý žákyně ze 6. třídy.

V zimě, pokud se nedalo jít ven vlivem nepřízně počasí, jsme se se staršími žáky věnovali přípravě na školní kolo biologické olympiády, tentokrát na téma Vzájemné vztahy mezi organismy. Výsledky školního kola nebyly nejlepší, proto jsme se okresního kola neúčastnili. Se žákyněmi 6. třídy jsme pomocí pracovních listů a her navazovali na učivo přírodopisu, které jsme doplňovali a rozšiřovali. Všichni průběžně pracovali s internetem, výukovými programy, procvičovali a rozšiřovali jsme učivo přírodopisu soutěžemi RISK a AZ kvíz.

Když nám to počasí dovolilo, chodili jsme ven a věnovali se poznávání přírody kolem nás, především ekosystémům les, louka a rybník.

Žáci 8. ročníku chodili měřit do meteorologické budky, ve 2. pololetí však nepravidelně.

V únoru až červnu jsme se úspěšně zapojili do kampaně EAZA Saola volá, zaměřené tentokrát na záchranu biodiverzity Jihovýchodní Asie, která se konala pod patronací ZOO Jihlava. Vyplnili jsme internetový kvíz, žáci vymysleli křížovky a básničku na téma Jihovýchodní Asie, připravili si prezentace v PowerPointu. S prezentacemi vystoupili na konferenci **Saola volá**, která se konala 1. června v sále Centra environmentální výchovy PodpoVRCH v ZOO Jihlava. Spolu s námi se konference zúčastnily čtyři další školy z Jihlavy, Třeště a Moravských Budějovic a naši žáci se mezi městskými školami neztratili. O vítězství nakonec rozhodoval los a naše škola vyhrála výukový program v ZOO zdarma. Domů si žáci odnesli drobné upomínkové předměty a hezké zážitky z konference i prohlídky ZOO, do které měli účastníci konference vstup volný.

Někteří žáci na jaře pomáhali i při budování zábran a záchranném transferu obojživelníků.

#### **4.4.2 Přírodovědný kroužek 1.stupeň**

V tomto školním roce byla obnovena činnost přírodovědného kroužku pod vedením Ing. Jana Jelínka, kterého se účastnilo 16 žáků ze 3., 4. a 5. třídy. Po celý školní rok jsme se věnovali hlavně praktickému poznávání přírody, hrám a pozorování v přírodě. Při velmi špatném počasí jsme se věnovali zkoumání nalezených přírodnin pomocí binokulárních mikroskopů ve škole. Všichni členové kroužku se zapojili do záchranných transferů obojživelníků.

18. – 20.5.2012 jsme s šestičlenným družstvem z řad účastníků kroužku absolvovali regionální kolo přírodovědné soutěže Zelená stezka – Zlatý list. Soutěž se konala v nádherném prostředí nesměřského údolí poblíž Velkého Meziříčí a naši žáci obsadili v kategorii mladších 9. místo.

#### **4.4.3 Den Země**

Ve čtvrtek 19. dubna 2012 se konal tradiční Den Země. Naše škola se zapojila do 4. ročníku akce Čistá vysočina, vyhlašované Krajem Vysočina. Žáci všech tříd uklízeli svěřené úseky v Kamenici a okolí silnic vedoucích do Vržanova, Kameničky, Koutů, Brodku a Řehořova. Součástí Dne Země byla tradičně soutěžní naučná stezka. Nejprve šli na stezku žáci 2. stupně, žáci 1. stupně nejprve uklízeli a pak šli soutěžit. Všechna stanoviště byla umístěna na školním hřišti.

##### **1. stanoviště:** Odpady

Žáci měli vymyslet, jak mohou různé druhy odpadků, které lidé vyhodí do přírody, ublížit živočichům.

##### **2. stanoviště:** Čichací

V neprůhledných očíslovaných nádobkách byly uloženy různé látky z přírody ( jehličí, hnůj, čerstvá hlína, seno, tráva ) a žáci je čichem poznávali.

##### **3. stanoviště:** Domku, domečku, kdo v tobě bydlí?

Žáci poznávali živočichy naší přírody na fotografiích a přiřazovali k nim jejich obydlí.

##### **4. stanoviště:** Pavučina

Žáci procházeli pavučinou z provázků napnutou vodorovně mezi kolíky a nesměli se dotknout – jinak zazvonil zvoneček a nešikovná moucha byla chycena pavoukem.

Stanoviště číslo 3 bylo přizpůsobeno věku a znalostem žáků 1. a 2. stupně, ostatní byla společná pro všechny. Učitelé a pan školník na stanovištích zapisovali odpovědi každé třídy do pracovního listu. Výsledky byly vyhodnoceny a žáci vítězné třídy si mezi sebou rozdělili sladkou odměnu.

**Na 1. stupni vyhrála 4. třída, na 2. stupni 7. třída.**



*Stanoviště pavučina, 8. třída*

#### **4.4.4 Projekt OBOJŽIVELNÍCI**

V období prvních příznaků jara budujeme ve spolupráci s ČSOP Jihlava a sdružením Mokřady – ochrana a management u Panských rybníků nad Kamenicí ve směru na Třebíč cca 200m plastových dočasných zábran. Účelem zábran je v období migrace odchytit co nejvíce obojživelníků (zejména ropuch obecných – *Bufo bufo*, blatnic skvrnitých – *Pelobates fuscus*, čolků obecných – *Triturus vulgaris* a skokanů hnědých – *Rana temporaria*) a přemístit je k rybníku.

Jubilejní desátý ročník akce v tomto roce probíhal v období od 17.3.2012 do 14.5.2012. Celkem se do ní zapojilo 25 žáků školy a také několik dobrovolníků z řad místních občanů (zejména bývalých žáků, kteří se do projektu zapojili v minulosti).

Celkem bylo v tomto roce přeneseno 601 ropuch obecných (*Bufo bufo*), 7 čolků obecných (*Triturus vulgaris*), 95 blatnic skvrnitých (*Pelobates fuscus*), 36 skokanů hnědých (*Rana temporaria*).

#### **4.4.5 Výukový program v ZOO Jihlava**

V úterý 24. dubna 2012 se žáci 7. třídy za doprovodu L. Sochorové a D. Nevosadové zúčastnili výukového programu Šelmy v ZOO Jihlava. Žáci si prohlédli nově vybudované Centrum environmentální výchovy PodpoVRCH. V učebně Jeskyně měla lektorka Mgr. Radka Vaňková připraven výukový program. Žáci společně rozřídili šelmy do čeledí, uváděli jejich hlavní znaky, podle obrázků poznávali druhy šelem a zařazovali je do světadílů podle místa výskytu. Dověděli se, která šelma je nejvzácnější, která je naopak velmi rozšířena, potravní zvyklosti i další poznatky o životě šelem. Na stolech byly připraveny lebky různých zvířat, aby si žáci uvědomili rozdíly v zubech, které souvisejí s různou potravou živočichů. Mohli si osahat kožešiny šelem ( pocházejí z uhynulých zvířat, nikoli zabitých ) a poznávat, které šelmě patří.

Nakonec měla lektorka připraven krátký kvíz o šelmách. Žáci aktivně spolupracovali, uplatnili své znalosti dosažené v hodinách přírodopisu. Na závěr obdrželi malou odměnu v podobě obrázku. Potom dostali pracovní listy, které za pomoci popisek u výběhů vyplnili a odevzdali v hodině přírodopisu. Pracovní listy byly následně ohodnoceny. Celý výukový program byl vhodným opakováním a prohloubením znalostí o šelmách, které žáci získali během výuky v 6. a 7. ročníku.

#### 4.4.6 Zimní přírodovědná soutěž

V únoru se konal 3. ročník Zimní přírodovědné soutěže, kterého se zúčastnili žáci všech tříd. Soutěž byla rozdělena do 5 kategorií podle věku. Žáci vyplňovali pracovní list s otázkami z různých oblastí přírodopisu: skládačky, doplňovačky, poznávačka, přesmyčky, křížovky, testy. První tři místa v každé kategorii byla oceněna diplomem a věcnými cenami.

##### **kategorie I. ( 1. ročník )**

- |          |  |
|----------|--|
| 1. místo | Šimon Mihulka<br>Václav Pejchal        |
| 2. místo | Vendula Doležalová<br>Rostislav Ileček |
| 3. místo | Anežka Jelínková                       |

3. místo

Mirka Nevosadová  
Jaroslav Munduch

##### **kategorie II. ( 2. a 3. ročník )**

- |          |   |
|----------|---|
| 1. místo | Matěj Mihulka                                     |
| 2. místo | Klára Munduchová<br>Jana Kittlerová<br>Matěj Ságl |
| 3. místo | Tereza Fialová<br>Simona Ryglová<br>Martin Vaněk  |

##### **kategorie IV. ( 6. a 7. ročník )**

- |          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| 1. místo | Kristýna Stejskalová                  |
| 2. místo | Marie Hintnausová<br>Eliška Neckařová |
| 3. místo | Miroslav Kratochvíl                   |

##### **kategorie III. ( 4. a 5. ročník )**

- |          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| 1. místo | Kristýna Mutlová<br>Tomáš Zadražil |
| 2. místo | Andrea Novotná                     |

##### **kategorie V. ( 8. a 9. ročník )**

- |          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| 1. místo | Veronika Pojmanová              |
| 2. místo | Martina Bohmová<br>Lukáš Láník  |
| 3. místo | Martin Cejpek<br>Ondřej Nevosad |

#### 4.4.7 Výukové pobyty v SEV Chaloupky, o.p.s.

Žáci 6. a 7. třídy se zúčastnili výukových programů v týdnu před Velikonocemi. 7. třída byla na Chaloupkách 2. a 3. dubna pod vedením L. Sochorové a D. Nevosadové, 3. a 4. dubna ji vystřídala 6. třída pod vedením D. Nevosadové a J. Dočekalové. 8. třída absolvovala dvoudenní program pod vedením ing. Jana Jelínka ve dnech 8. – 9.3.2012.

**Žáci 7. třídy** začínali v pondělí dopoledne programem Zpět k pramenům. Je to terénní zeměpisná vycházka, ve které se vydali dolů po potoce, aby cestou nahlédli do jeho "života". Na vlastní oči uviděli, jak vzniká meandr, slepé a mrtvé rameno, říční terasa

nebo vodní eroze. Zjistili společně vlastnosti toku (šířka, hloubka, délka, spád, rychlost, tvar i průtok). Podívali se, kudy potok po tisíce let tek l a jak vytvářel okolní krajinu. Žáci se zastavili i u rybníku, měřili teplotu vody, určili rozdíl mezi rybníkem a jezerem. Část programu byla teoreticky zaměřena na vodu v krajině, retenci a problematiku povodní.

Odpoledne se věnovali programu Zlaté rouno. První část byla věnována zpracování mléka. Žáci zjistili, která zvířata se dojí ( býložravci ) a která ne ( všežravci, masožravci ). Dověděli se, jak se člověk naučil vyrábět sýry. Vyrobili si své vlastní máslo a sýr, které si mohli namazat druhý den při snídani. Ve druhé části se seznámili s rostlinami a živočichy, kteří nám poskytují materiál na látky. Věnovali se zpracování vlny, zkusili vlnu česat, seznámili se s kolovratem a stavem. Na závěr si metodou plstění vyrobili velikonoční vajíčka nebo jiné ozdobné předměty z vlny.

Večer si zahráli noční hru – putování lesem podle plamínek svíček ( ve sklenicích, aby nezačalo hořet ).

V úterý ráno šli kluci, noční nespavci, krmit zvířata a pak všechny čekal program Země plná obilí. Seznámili se s vývojem zemědělství od dávných dob až po současnost. Porovnali hospodaření v krajině u nás a s jinými státy světa, určovali, odkud pocházejí různé hospodářské plodiny. Na závěr si zahráli simulační hru, pomocí níž se mohli lépe vcítit do role bohatých i chudých zemědělců.

**Žáci 6. třídy** začínali v úterý dopoledne programem Co se děje v trávě. Začali na pastvině, kde viděli práci pasteveckého psa při nahánění ovcí, dověděli se, proč jsou pro přírodu dobré pastviny spásané ovci nebo kozami. Podívali se na podobné biotopy naší krajiny, které tu máme přičiněním člověka. Louky především jako zdroj biologické rozmanitosti a pole jako výrobní prostředek. Pracovali s klíči a určovali kvetoucí rostliny. Zjistíme, jaké rostliny rostou na vlhké i suché louce a nahlédli i do života lučního hmyzu. Zahráli si simulační hru, která se týkala životních podmínek rostlin. V laboratoři si zahráli stolní hru o rostlinách.

Odpoledne měli program Pod dubem, za dubem. Jako lesníci si zkusili zjistit zásobu dřeva v lese a naučili se pravidla výchovy lesa - měřili výšku a průměr kmene a podle tabulek zjišťovali množství dřevní hmoty), získali poznatky o výchově lesa, o lesnických mapách. Určovali dřeviny podle klíče. Potom si zahráli hry, které se týkaly životních podmínek a požadavků stromů.

Večer po setmění vyrazili do lesa na stezku noční oči. Děvčata byla statečnější než někteří chlapci.

Ve středu ráno šli zájemci krmit zvířata a pak všechny čekal program Děťství našich předků. Na úvod se seznámili s velikonočními zvyky, pak děvčata barvila kraslice a chlapci pletli pomlázky. Na závěr programu pomáhali na zahradě.

**Žáci 8. třídy** byli díky úzké spolupráci ZŠ Kamenice s Chaloupkami o.p.s. zařazeni do pilotního programu „Trvale udržitelný týden“ a mohli si tak bezplatně vyzkoušet následující vzdělávací a zážitkové aktivity: První den dopoledne to byl program **Energie** - při kterém si žáci i "otevřeli energetickou konzervu" - tj pokáceli strom a na pořezaném a rozštípaném dřevě si pak na ohništi uvařili čaj. Protože venku ležel sníh a mrzlo, byla tato „energetická“ aktivita opravdovým zážitkem.

Odpoledne si pak při programu **Udržitelná spotřeba** - upekli chleba v chlebové peci. Program pokračoval i večer dvěma zážitkovými aktivitami v nádherném prostředí chaloupecké půdy. Iva Suchá nás provedla nejprve programem **Biodiverzita** - **Noemova archa** (Noe potřebuje vybrat na svou archu posledních pár zvířat, žáci obhajují svá zvířata a uvádí důvody proč vzít na archu právě je.) a poté programem **Smuteční píseň** (žáci mají v rukou svíčky a představují zvířata. Čte se příběh, při něm

zvířata vymírají - zhasínají se svíčky. Nakonec se svíčky znovu rozsvěčují, pokud žáci vymyslí způsob či čin jak pomoci zvířatům a zabránit jejich vymírání. )

Dvoudenní pobyt jsme pak společně zakončili druhý den dopoledne s programem - **Práva zvířat a farma zvířat.**



*Žáci 8.tř zpracovávají poražený strom*

#### **4.4.8 Lesní pedagogika**

V úterý 22. května se žáci 6. třídy za doprovodu D. Nevosadové zúčastnili výukového programu Lesní pedagogika, kterou pořádají Lesy ČR. Ráno nás na louce pod „Jansákem“ přivítala Ing. Eva Horná z Odboru lesního a vodního hospodářství kraje Vysočina spolu se svým kolegou.

Pro žáky připravili 11 stanovišť:

##### **1.stanoviště – začátek louky:**

Žáci si ujasnili, jaký rozdíl je mezi lesníkem a myslivcem. Dozvěděli se, že každý rok je vyhlášen pták a strom roku, kteří jsou nějakým způsobem hodně ohroženi ( pták roku 2012 – tetřev hlušec a strom roku 2012 – modřín opadavý ). Zopakovali si, co se v lese nesmí dělat, co předepisují zákony. Bavili se i o odpadech a době rozkladu a na závěr si zahráli hru – co do lesa patří a nepatří ( odpady, domácí a lesní zvířata nebo rostliny ).

##### **2.stanoviště – cesta 1:**

Na tomto stanovišti žáci určovali luční byliny, poznávali větvičky stromů podle listů, přiřazovali plody. Skládali puzzle z „koláčů“ dřeva rozřezaných na dílky.

##### **3.stanoviště – cesta 2:**

Žáci poznávali jehličnaté dřeviny podle větviček, přiřazovali k nim šišky. Zopakovali si rozdíly mezi šíškami různých jehličnanů. Připomněli si, co se ze dřeva vyrábí a v Kimově hře si procvičili paměť.

#### **4.stanoviště – začátek meze:**

Zde se žáci seznámili se škůdci a pomocníky lesa, hlavní důraz byl věnován kůrovcům – především lýkožroutovi. Viděli otvůrky v kůře vykousané samečky lýkožrouta, chodbičky pod kůrou, mohli je porovnat s chodbičkami tesaříka. Seznámili se s ochranou mladých stromků před zvěří ( nátěry, oplocenky, na obrázku tubus ), dověděli se, jakým způsobem lesníci chrání stromy před kůrovcem ( lapáky, feromonové lapače ). Poznali i jiné škůdce stromů ( bekyně, korovnice, dřevokazné houby,... ) a zároveň i jejich predátory ( lumek, datel – otvory ve špalku dřeva, ... )

#### **5.stanoviště – kraj lesa:**

Toto stanoviště bylo věnováno maskování v přírodě. Žáci si zopakovali rozdíl mezi vzhledem samců

a samic i k čemu jim to slouží, přiřazovali obrázky. Na závěr měli spočítat různobarevné kolíčky, umístěné v lese, aby zjistili, že i barevný živočich se může v lese dobře skrýt.

#### **6. stanoviště – okraj pole pod lesem:**

Praktické činnosti – dvojice žáků odhadovaly, jak velký špalík dřeva bude mít hmotnost 1 kg, pilou ho uřízly a na kuchyňské váze zvažily. Žáci si vyzkoušeli měření šířky stromů měřidlem a měřili vzdálenosti stromů dálkoměrem. Seznámili se s porostní mapou a viděli rozdíl oproti turistické mapě, kterou všichni znají.

#### **7.stanoviště –stráž pod lesem a kraj lesa:**

Zde si procvičili smysly – sluchové pexeso ( různý materiál uschovaný v neprůhledných nádobkách ), vůně přírodnin, poznávání přírodnin ukrytých v sáčcích podle hmatu Pak dostali na oči záslepky a spojili se ve vláček za lektorkou, která jim dělala lokomotivu a vedla je v terénu. Ve dvojicích pak podle hmatu určovali, ke kterému stromu dovedl „vidoucí“ „slepého“.

#### **8. stanoviště – cesta pod strání:**

Žáci si vylosovali lístečky s názvem rostliny a z tabulky měli přiřadit způsob rozšiřování do okolí ( větrem, vodou, zvířaty, vlastními silami ). Pak dvojice dostaly bílou čtvrtku a hrst semínek a měly poskládat obrázek podle své fantazie.

#### **9.stanoviště – posed u louky:**

Myslivost – skutečné kůže, rohy, parohy, zuby . Zopakovali si rozdíl mezi rohy a parohy, poznávali lesní zvířata z obrázků a přiřazovali k nim přírodniny. Probrali mysliveckou mluvu – k obrázkům přiřazovali jednotlivé pojmy, poznávali stopy zvířat.

#### **10.stanoviště – bouda u pole:**

Žáci se seznámili s různými typy ptačích budek, poznávali hnízda a úkryty různých živočichů. Seznámili se s pobytovými znameními ( okousané šišky, peří, větvičky ohlodané od bobra,... )

#### **11.stanoviště – les:**

Sportovní činnosti – žáci házeli šiškami na cíl ( obrázek loupežníka Rumcajse ). Pak skákali do dálky ( s rozběhem i z místa ) a porovnali své skoky s délkou skoků zvířat ( nejčastěji skákali jako pes, vydra, kočka, někteří jako skokan ).

Na závěr každý žák dostal malou odměnu: přívěsek na klíče, obrázek a propisku.

Celý program byl zajímavý a pestrý, lektori žáky pochválili za přístup i znalosti. Bylo to velmi vhodné zopakování a prohloubení učiva 6. ročníku, protože v programu byly dva ekosystémy, o kterých se žáci po celý rok učili ( les, travní společenství ), na některých stanovištích jsme se dotkli i učiva o životě v rybníce.



#### 4.4.9 Celoroční přírodovědná soutěž

Také letos měla soutěž 10 kol: na každý měsíc školního roku 1 kolo s 10 otázkami. Zadáání každého kola bylo vždy vyvěšeno na webových stránkách školy a žáci mohli řešení hledat v odborných knihách nebo na internetu. Desáté kolo bylo tentokrát netradiční – žáci luštili různé křížovky a šifry. Po každém kole bylo na stránkách umístěno správné řešení, výsledky každého kola i průběžné výsledky.

Soutěže se zúčastnilo 11 žáků: 7 žáků 1. stupně ( 3. a 5. ročník), z toho 1 žák přistoupil až ve 4. kole a vytrval až do konce, i když nemohl dosáhnout na přední umístění, a 4 žáci 2. stupně ( 6., 8. a 9. ročník). Proti loňskému ročníku jde o mírné zvýšení počtu soutěžících, kteří vydrželi až do posledního kola.

Celkem mohli soutěžící v deseti kolech získat 100 bodů + 2 body bonusové. Žáci 1. stupně ( především ze 3. třídy) dosáhli znovu lepších výsledků než žáci 2. stupně.

#### KONEČNÉ VÝSLEDKY PO 10. KOLE

##### 1. stupeň

1. místo	Matěj Mihulka	97,5 bodu	3. třída
2. místo	Zdeněk Pejchal	95,5 bodu	3. třída
3. místo	Klára Fejtová	94 bodů	3. třída
4. místo	Mirka Nevosadová	91 bodů	5. třída
5. místo	Andrea Novotná	74 bodů	5. třída
	Lenka Novotná	74 bodů	5. třída
6. místo	Jakub Rybniček	54 bodů	5. třída

##### 2. stupeň

1. místo	Kristýna Čepová	91 bodů	9. třída
2. místo	Denisa Bočková	81 bodů	6. třída
3. místo	Jana Vrzáčková	71 bodů	8. třída
4. místo	Eliška Neckařová	58,5 bodu	6. třída

#### 4.5 Hodnocení práce komise ČJ, D, OV

Pracovali jsme podle celoročního plánu. Jelikož jsme v komisi jen dvě, řešíme problémy, kdykoliv je to třeba. O problémech diskutujeme průběžně.

##### **Řešená problematika:**

Pracujeme podle ŠVP. Ve všech ročnících jsme usilovali o propojení učiva v předmětech ČJ –D- OV – RV – HV – VV.

##### **4.5.1 Čtenářská gramotnost**

Rozvoj četby je stále těžším úkolem. Někteří žáci čtou hodně, navštěvují i žákovskou knihovnu a půjčují si knihy. V letošním roce počet čtenářů opět stoupl, rozšířili jsme i nabídku o nové tituly. Některé přilákaly i nové čtenáře.

Dost žáků si i kupuje knihy z nakladatelství Fragment a z Klubu mladého čtenáře, takže můžeme doufat, že čtou. Dokazují to i referáty z četby a zápisy do čtenářských deníků, několik vášnivých čtenářů najdeme v šesté třídě, v ostatních je jejich počet menší. Hodně žáků čte málo nebo vůbec ne. Na čtenářských dovednostech je to samozřejmě znát.

Klesá i úroveň slohových prací, mnozí žáci si nevypracují koncept a výsledná práce je ubohá.

I úroveň písemného projevu je u řady žáků velice slabá, píší nečitelně, nedbají na celkovou úpravu, píší tiskacími písmeny stále víc. I v dějepise teď píšeme do sešitů linkovaných. Úprava sešitů se velice různí – od pěkných až po nečitelné, s chybějícími zápisy. Mnozí žáci během roku sešity ztrácejí a píší po papírech nebo do sešitů univerzálních.

O rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností usilujeme v diskusi, ve slohových pracích, přípravě referátů, mluvních cvičení, projektů o historii obce atd. Výsledek není často uspokojivý, mluvené projevy jsou nedbalé, nepromyšlené, stručné,

Pravopisné jevy procvičujeme pravidelně, používáme doplňovací cvičení, výukové programy, opravy chybného textu, diktáty a jejich opravy. Důraz klademe na zdůvodňování pravopisu. Přesto žáci chybují často. Problémem je i to, že si mnozí nezapamatují ani ta nejjednodušší pravidla.

Dbáme na individuální přístup k integrovaným žákům. Podporujeme četbu s porozuměním a kontrolními otázkami si ověřujeme, zda žáci vědí, co čtou. Psané projevy, např. diktáty, zkracujeme, využíváme doplňovací materiály /papíry, počítače/.

Výukové programy využíváme v pravopise, jazykových rozborech, testech z dějepisu i českého jazyka. Testy z dějepisu jsou vyhovující hlavně pro žáky 9.třídy, protože obsahují otázky z celé historie, kterou nižší ročníky dosud neprobíraly. Pro nižší třídy využíváme program z vlastivědy.

Slovní zásobu žáků rozvíjíme i v diskusích o slušném chování, o toleranci, o drogové závislosti....

Příprava na přijímací zkoušky probíhala jen v rámci vyučování a v zadaných domácích úkolech – rozborech. Zájem žáků o jinou přípravu nebyl.

Žáci 9. ročníku vypracovali standardní závěrečné testy z českého jazyka i z dějepisu na průměrné úrovni.

#### **4.5.2 Žákovská knihovna**

Z žákovské knihovny si děti vypůjčily v letošním roce 307 knih.

Větší zásluhu na tom mají žáci prvního stupně. Z 2.stupně si půjčují nejvíc žáci 6. třídy. Žáci devátého ročníku četli do hodin literární výchovy povídky od různých autorů.

#### **4.5.3 Pátráme v historii**

Do dějepisu i do hodin českého jazyka zjišťujeme různé informace a zajímavosti z minulosti obce, ze života rodin dříve.

Samostatné práce tvoří staré recepty, projekty o historii obcí, rodokmeny, vzpomínky pamětníků, staré zvyky- draní peří, pletení košťat, košíků, masopust, Velikonoce, Vánoce.

#### **4.5.4 Školní časopis**

V tomto roce jsme vydali tři čísla časopisu **Žihadlo**, výtisky se dávají do všech tříd. Obsah časopisů je poměrně pestrý – soutěžní práce, slohové práce, různé příběhy, básnická tvorba dětí, ilustrace, ankety, perličky, zprávy ze života školy atd. Zapojují se i žáci prvního stupně.

#### 4.5.5 Cestování po naší vlasti

Žáci navštívili i některá zajímavá místa v naší vlasti. Kromě kamenických památek – gotický kostel, renesanční tvrz s nápisy, domy s pamětními deskami - si žáci 9. třídy prohlédli zámek v Jindřichově Hradci, šestáci Pernštejn, pátáci Hlubokou, žáci čtvrté třídy navštívili hlavní město Prahu. V OV se žáci zúčastňují besed s paní starostkou na Obecním úřadě v Kamenici.

#### 4.5.6 Soutěže a olympiády:

Do školního kola Olympiády v českém jazyce se zapojilo 15 žáků z 8. a 9. ročníku. Nejúspěšnějšími řešiteli byli Vít Navrátil, Pavel Příbyl, Aleš Dočekal.

Olympiády dějepisné se zúčastnilo 25 žáků z 8. a 9. třídy. Nejlepší byli Martina Böhmová, Marek Neuman, Radek Novotný.

Nejmasovější akcí je **recitační soutěž**, ve čtyřech kategoriích byli z 53 žáků nejúspěšnější Kateřina Čápková, Gabriela Mutlová a Klára Fejtová, Jaroslav Munduch, Kristýna Stejskalová, Veronika Pojmanová. Mimořádné uznání obdržela Kristýna Čepová.

### 4.6 Hodnocení činnosti předmětové komise matematiky

Předmětovou komisi tvoří dvě kantorky, které se v průběhu roku schází průběžně podle potřeb dané vzdělávací oblasti.

Ve školním roce se škola zapojila do několika soutěží.

**Logická olympiáda** : v kategorii A / první stupeň ZŠ/ se do soutěže zapojilo celkem 7690 řešitelů, mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola se zařadili žáci Bronislav Bauška, Nikol Stejskalová, Adéla Jirovská, Tomáš Solař. V kategorii B / druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky SŠ/ se do soutěže zapojilo 10548 řešitelů. Mezi 75% nejlepších řešitelů patřili žáci Milan Peštál, Aleš Dočekal, Kristýna Čepová, Lukáš Láník, Denisa Bočková, Mírek Kratochvíl.

**Finanční gramotnost**: školní kolo proběhlo v únoru prostřednictvím PC testu, nejúspěšnější řešitelé byli Aneta Cejpková, Lucie Jirovská, Pavel Příbyl, Pavel Bouček, Zuzana Špendlíčková, Radek Novotný.

**Seminář Taktik**: do korespondenční soutěže se zapojilo celkem šest tříčlenných týmů z 4.-9. třídy a Patrik Závodník / 7. třída/. Z 342 zapojených škol z ČR a SR naše škola obsadila 232. místo. Nejlépe si vedlo družstvo ze šesté třídy ve složení Pavlína Koukalová, Eliška Neckařová, Kateřina Zadražilová.

**Matematický klokan**: do soutěže se zapojila od 2. třídy celá škola. Vynikajícího výsledku dosáhl v kategorii Cvrček / 2.-3. třída/ žák Matěj Mihulka, který obsadil v celorepublikovém hodnocení 1. místo. V kategorii Klokánek / 4.-5. třída/ byl nejlepší Jakub Rybníček, v kategorii Benjamín / 6.-7. třída/ Lukáš Tuma a v kategorii Kadet / 8.-9. třída/ Vojtěch Semerád.

V průběhu školního roku proběhlo v 9., 7., 5. ročníku k ověření znalostí prostřednictvím **SCIO testování**. V matematice se škola zařadila mezi průměrné školy s výsledky lepšími než polovina zúčastněných škol. Z výsledků vyplynulo, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván optimálně.

7. třída se zapojila do řešení školního kola Pythagoriády a úspěšným řešitelem byl Lukáš Tuma.

Plán práce byl splněn. Problémy s výukou matematiky, které během roku nastaly byly řešeny průběžně podle potřeby učitelů a žáků. Komunikace mezi učiteli matematiky fungovala velmi dobře. V příštím roce se opět zaměříme na práci se slabými žáky a zajistíme větší účast žáků v matematických soutěžích, MO a Pythagoriády.

## 4.7 Činnosti prvního stupně ve školním roce 2011-2012

- 27.9.2011 **Spaní ve škole – 3.-5.třída**, od 18.00 hod.- do 9.00 hod. druhého dne  
**Téma : Rytíři** – děti byly rozděleny do skupin (rytířských řádů) a plnily různé dovednostní a vědomostní úkoly na školním hřišti, vyráběly erby, vymýšlely bojové pokřiky. Po splnění úkolů proběhlo pasování na rytíře, slavnostní hostina, promítání filmu o rytířích. Ráno proběhla snídaně a odjezd domů. Akce proběhla s pomocí žáků 2.stupně(8. a 9. třída)
- 11.10.2011 3.třída, výukový program „den ve včelíně“. Návštěva SEV Chaloupky, seznámení hravou a zábavnou formou se životem včel.
- 12.10.2011 -jsme shlédli ve školní tělocvičně divadlo „Jak šel Honza na červenou“, kde se žáci poučili o bezpečnosti silničního provozu.
- 24.10.2011 Den stromů (školní zahrada, děti + rodiče)
- 2.11.2011 5.třída – SEV Chaloupky – Žijeme na Vysočině
- 9.11.2011 proběhl ve škole koncert „souboj žánrů“
- 2.12.2011 Vánoční jarmark
- 5.12.2011 Mikuláš
- 5.12.2011 Beseda s policií
- 22.12.2011 Vánoční besídka v rámci jednotlivých tříd. Předávání dárků, zpívání koled, vánoční tradice, hry...
- 22.12.2011 **benefiční koncert v Orlovně. Vystoupení žáků 3. -5. třídy**
- 3.1.2012 Divadelní představení „Doktor Holub“
- 20.2.2012 -exkurze na úřad Městysu -3.třída, seznámení a prohlídka obecních kronik.
- 7.3.2012 Recitační soutěž
- 16.3.2012 Koncert v kostele
- 30.3.2012 5.třída „Den s Andersenem a Jiřím Trnkou“
- 4.4.2012 - 3. třída, exkurze do brněnského planetária na výukový program „Poznej svůj vesmír“
- 4.4.2012 5.třída – Projekt Velikonoce
- 17.4.2012 5.třída – Planetárium Brno, program „Poznej svůj vesmír“
- 19.4.2012- Den Země, tradiční úklid Kamenice a okolí a naučná stezka
- 27.4.2012 **3.-5.třída- projektový den „Čarodějnice“**. Výuka mladých čarodějů, plnění dovednostních i vědomostních úkolů. Akce proběhla venku na školním a dětském hřišti.
- 1.6. – Den dětí – proběhl za pomoci žáků deváté třídy, kteří si připravili zábavné úkoly pro děti z 1.stupně.
- 14.-15.6.2012 výlet 5.třída. Hluboká nad Vltavou (návštěva zámku, ZOO Ohrada +pořad HADI, Adrenalin Park)
- 18.6.2012 atletický čtyřboj 1.stupně
- 20.-22.6.2012 výlet 3.třída. Ubytování v rekreačním středisku Zásoka u Netína. Návštěva farmy s přednáškou a ochutnávkou jogurtů a sýrů. Výlet do Vyškova s návštěvou ZOO a Dinoparku.
- 26.6.2012 5.třída Rozloučení s 1.stupněm zakončené přespáním na školní zahradě (děti i rodiče)
- 28.6.2012 5.třída - cyklovýlet do ZOO Jihlava



*Projektový den 1.stupně „Čarodějnice“*

## **4.8 Zpráva o projektu „Právo hrou“**

Projekt „Právo hrou“ v posledních letech neodmyslitelně vyplňuje jarní měsíce školního roku na naší škole. Ani letos tomu nebylo jinak. Konal se již 6. ročník tohoto projektu, který organizuje jihlavské gymnázium a zaštiťuje DDM Jihlava. Letošní ročník s názvem „Dítě jako subjekt práva“ rozvíjel povědomí žáků 2. stupně ZŠ a víceletých gymnázií o právech a povinnostech dětí obecně, v biologické rodině, v náhradní rodině, ve vztahu k lékařské péči, ve škole a o jejich ochraně.

Podle reakcí samotných žáků lze usuzovat, že soutěž je pro ně atraktivní a zajímavá. Příprava na ni probíhala především v hodinách občanské výchovy, ale i českého jazyka. Nejprve se uskutečnila kola třídní, ze kterých vzešly soutěžní týmy v tomto složení:

- 6. třída – K. Malášková, E. Neckařová, S. Blažková, D. Bočková, K. Stejskalová
- 7. třída – A. Halamová, M. Machová, K. Baborová, D. Machovcová, D. Fejta
- 8. třída – L. Jirovská, V. Pojmanová, T. Semerádová, M. Böhmová, H. Fikrová
- 9. třída – T. Pešťál, D. Jirka, F. Zeman, A. Jelínková, L. Láník

Struktura soutěže zůstala stejná. Po prověření právních znalostí následovala část dramatická a křížovka zaměřená na danou problematiku.

Letošní soutěžní klání mezi jednotlivými třídami bylo velmi vyrovnané. Nad regulérností

školního kola, které se uskutečnilo 26. 4. 2010, bděla dvoučlenná porota ve složení A. Pešťalová a J. Nováková. Hodnocení nelehkého úkolu se zhostila na výbornou a do regionálního kola poslala ostřílené borce soutěže – vítězný tým žáků 8. třídy.

16. 5. 2010 se v Kině Dukla v Jihlavě sjeli soutěžící z šesti škol regionu, aby poměřili svoje znalosti a dovednosti v právním testu i v divácky oblíbených scénkách. Dovednostní úkol letos nahradil úkol aplikační, v němž měli žáci na základě přečteného příběhu rozhodnout, která ustanovení Zákona o rodině byla porušena, a v případě spáchání trestného činu stanovit možnou výši trestu.

Přes počáteční zaváhání v právním testu dokázali naši soutěžící kvalitní scénkou snížit náskok ostatních družstev. Finální disciplína prověřila jejich schopnost aplikovat získané právní znalosti do praxe.

V regionálním kole H. Fikrovou nahradil O. Nevosad. Všichni soutěžící přistoupili k přípravě velmi zodpovědně a mohu konstatovat, že úroveň soutěže neustále vzrůstá. Skvělé právní znalosti, kvalitní dramaturgie i výborné aplikační schopnosti rozhodly o tom, že naše družstvo dobře reprezentovalo školu a umístilo se ve velmi vyrovnaném souboji na čtvrtém místě. Zejména však získali spoustu nových, pro život potřebných znalostí a vědomostí, které dokáží bezpochyby zúročit v praxi.

## 4.9 Požární ochrana očima dětí

Také letos jsme se zúčastnili této celorepublikové soutěže a navázali jsme na pěkné výsledky z let minulých. Do okresního kola, kterého se zúčastnilo celkem 212 dětí z 20 škol a 1 SDH, bylo zasláno 25 výtvarných a literárních prací z různých věkových kategorií. Na prvních třech pozicích v literární části se ve své kategorii umístilo 7 žáků naší školy, ve výtvarné části 3 žákyně. Všichni byli pozváni na slavnostní předání diplomů a cen na centrální stanici regionu Jihlava HZS Kraje Vysočina.

Vítězné práce postoupily do krajského kola, kterého se zúčastnilo 4 028 dětí ze 106 škol, 21 SDH a 5 dalších subjektů. Také zde se naši žáci neztratili, vybojovali 3 přední umístění. Postoupili do republikového kola, kde jim však přední místa už unikla. Slavnostní vyhlášení výsledků krajského kola se uskutečnilo 29. května 2012 ve velkém sále Centra hasičského hnutí Přibyslav, kde se sešli děti, jejich rodiče i další příbuzní. Diplomy a drobné ceny předali Mgr. Dagmar Hromádková, předsedkyně výboru pro školství a vzdělávání Kraje Vysočina, a Jan Slámečka, starosta KSH Kraje Vysočina a člen zastupitelstva. Poté následovalo malé občerstvení a prohlídka hasičského muzea na zámku v Přibyslavi.

### **Naše výsledky v okresním kole:**

#### Literární práce:

##### Kategorie L 1 ( 3. – 5. ročník ZŠ )

- |          |                             |          |
|----------|-----------------------------|----------|
| 1. místo | Zdeněk Cink ( Kamenice )    | 5. třída |
| 3. místo | Daniel Kittler ( Kamenice ) | 5. třída |

##### Kategorie L 2 ( 6. a 7. ročník ZŠ )

- |          |                               |          |
|----------|-------------------------------|----------|
| 1. místo | Marek Dočekal ( Kouty )       | 6. třída |
| 2. místo | Eliška Neckařová ( Kamenice ) | 6. třída |

3. místo Daniela Cejpková ( Radošov ) 6. třída

Kategorie L 3 ( 8. a 9. ročník ZŠ )

1. místo Šárka Solařová ( Kamenice ) 9. třída

2. místo Gabriela Nejedlá ( Kamenice ) 9. Třída

Výtvarné práce:

Kategorie ZŠ 1 ( 1. – 2. ročník ZŠ )

3. místo Eliška Svobodová ( Kamenice ) 2.třída

Kategorie ZŠ 3 ( 6. a 7. ročník ZŠ )

3. místo Daniela Cejpková ( Radošov ) 6. třída

Kategorie ZŠ 4 ( 8. a 9. ročník ZŠ )

3. místo Kristýna Čepová ( Kamenice ) 9. třída

Výsledkovou listinu a vítězné práce si můžete prohlédnout na

[http://www.oshjihlava.cz/vismo/dokumenty2.asp?id\\_org=200084&id=1626&p1=54](http://www.oshjihlava.cz/vismo/dokumenty2.asp?id_org=200084&id=1626&p1=54)

**Naše výsledky v krajském kole:**

Literární práce:

Kategorie L 2 2. místo Marek Dočekal 6. třída

Kategorie L 3 1. místo Šárka Solařová 9. třída

Výtvarné práce:

Kategorie ZŠ 4 1. místo Kristýna Čepová 9. třída

Výsledkovou listinu a fotografie ze slavnostního předávání cen si můžete prohlédnout na <http://dh-vysocina.cz/organy-sdh/odborna-rada-prevence/po-ocima-deti/903-vyhodnoceni-po-ocima-deti-2012-krajske-kolo>

## **4.10 Kurz první pomoci pro žáky osmého ročníku**

Kurz probíhal v termínech : 6.3., 13.3.,21.3. 2012 ve dvou dvouhodinových a jednom tříhodinovém bloku, 29.5. proběhl tříhodinový blok, který žáky seznámil s ukázkami zásahového vozidla zdravotnické záchranné služby, s postupem záchranářů při hromadných neštěstích, s prací záchranářů zapojených do integrovaného záchranného systému.

Žáci se seznámili s nejmodernějšími trendy poskytování první pomoci / kardiopulmonální resuscitace, první pomoc při krvácení, při zlomeninách, při poranění teplem a chladem, intoxikace /. Školení odborně zajistila školitelka z Českého červeného kříže paní Babická. Členové záchranné služby žáky seznámili s provozem dispečinku ZS /video/ a ukázali vybavení vozidla záchranné služby. Záchranáři ocenili dobré znalosti žáků o první pomoci.

Při posledním školení žáci vypracovali výstupní testy.

## 4.11 Realizace Minimálního preventivního programu

1. Témata související s prevencí sociálně patologických jevů učitelé pravidelně zařazují do tematických plánů jednotlivých předmětů. Jedná se především o prevenci kouření, alkoholu a dalších návykových látek, prevenci šikany a o duševní hygienu přiměřenou věku. Největší prostor je této problematice věnován v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, chemie a přírodopisu. Důraz je také kladen na využití mezipředmětových vztahů, aby nedocházelo ke kumulaci jednostranných informací o dané problematice.
2. Právní vědomí žáků 6.-9. ročníku již tradičně rozšiřuje zapojení do projektu „Právo hrou“. Letošní ročník s názvem „Dítě jako subjekt práva“ byl věnován nejen dětským právům obecně, ale zaměřoval se zejména na práva a povinnosti dětí v biologické rodině, v náhradní rodině, ve škole, ve vztahu k lékařské péči i činností institucí sloužících k ochraně jejich práv apod.. Vítězné družstvo 8. třídy obsadilo v konkurenci šesti škol v regionálním kole 4. místo.
3. V průběhu roku pokračovala další část projektu „Bezpečně NA ZELENOU do kamenické školy“. Cílem projektu je zvýšit bezpečnost dětí při cestě do školy i ze školy, upevnit povědomí o bezpečnosti v dopravě a podpořit u žáků zájem o ekologicky šetrnou dopravu. V předchozím školním roce žáci mapovali nebezpečná místa v obci, vytvářeli třídní, posléze i školní mapu těchto míst. Na jejím základě byla vypracována dopravní studie, která pak byla slavnostně předána starostce Městysu Kamenice. Pro žáky 1. stupně se uskutečnilo divadelní představení s tematikou dopravní výchovy „Jak šel Honza na červenou“. Sešla se také pracovní skupina, aby projednala jednotlivá kolizní místa v obci. Rovněž byl dokončen přístřešek na stání pro kola za budovou školy.
4. Ve spolupráci s Policií ČR se v prosinci 2011 a v lednu 2012 ve škole uskutečnily preventivní přednášky a besedy na různá témata. Žáci 1.-3. ročníku se dozvěděli více o pravidlech v dopravě, o chování doma i venku. O nebezpečí internetu, komunikace po internetu, o ochraně osobních údajů, kyberšikaně a šikaně pobesedovali žáci 4.-7. třídy. Pro žáky 8.-9. ročníku byla připravena přednáška o právním vědomí, žáci diskutovali rovněž o drogové problematice, tabákových výrobcích a o alkoholu. Besedy vedli nrap. M. Dušek a por. P. Pecka. Pro žáky 9. ročníku se 17.10. 2011 uskutečnila další preventivní beseda s Mgr. A. Křoustkem (bývalým pedagogem Policejní školy, nyní vedoucím pobočky Bílého kruhu bezpečí v Jihlavě), který žáky informoval o jejich právech a povinnostech při kontaktu s policií.
5. Nově byl v 6. třídě v průběhu celého roku realizován evropský projekt UNPLUGGED. Jedná se o školní program prevence užívání návykových látek pro dospívající, který vychází z komplexního vlivu sociálního prostředí. Žáci si procvičovali různé druhy chování, postoje a dovednosti, které pomáhají odolávat tlakům užívat drogy.
6. Třídní učitelé pod vedením výchovného poradce vypracovali individuální plány pro děti SVPU podle metodického pokynu MŠMT ČR k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení a jejich hodnocení. V předmětech občanská výchova a výchova ke zdraví žáci skupinově diskutovali o tématech prevence sociálně patologických jevů.



7. Systematická příprava k volbě povolání byla pro žáky 9. ročníku završena návštěvou poradenského centra Úřadu práce v Jihlavě.
8. Nadále škola spolupracuje i s Úřadem městyse Kamenice. Žáci 6. ročníku pobesedovali v lednu se starostkou obce, žáci 1. stupně navštívili a seznámili se s místní knihovnou.
9. Seberealizace a rozvoj zájmů žáků byly naplňovány zapojením v různých kroužcích, které se realizovaly na naší škole a ve spolupráci se Školou umění Měřín.
10. Výchova ke zdravému životnímu stylu probíhala v řadě předmětů na I. a II. stupni, ale především zapojením do různých soutěží (výtvarných i literárních), sportovních akcí i výukovými pobyty v SEV Chaloupky. Škola se již několik let angažuje v projektu „Recyklohraní“ zaměřeném na sběr baterií, mobilních telefonů a elektrospotřebičů, ale i v projektu GLOBE. Žáci 2. třídy se rovněž zúčastnili programu o zdravé výživě s názvem „Pět kroků ke zdravé výživě.“
11. Postupně se rozšiřovala videotéka a knihovna věnující se prevenci sociálně patologických jevů a integrovaného záchranného systému, které využívali zejména TU při třídnických hodinách.

#### **4.11.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů:**

- J. Dočekalová - semináře: Syndrom CAN (týrané, zneužívané a zanedbávané dítě)  
EU-Dap – UNPLUGGED  
Podzimní konference zdravých škol – „Seznam s bezpečně“  
Problematika dětí ohrožených násilím mezi rodiči  
Konference o etremismu (Multidisciplinární spolupráce v sociálně vyloučených lokalitách)
- L. Šmídová - schůzka VP - volba povolání
- D. Nevosadová- seminář Spirála Jihlava  
Konference k podpoře zdraví

Aplikace nových poznatků probíhá především ve výuce občanské výchovy, výchovy ke zdraví; nové materiály též přispívají ke zlepšení přípravy na třídnické hodiny.

Realizuje se pokyn MŠMT ČR k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci, metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky na školách a metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

#### **4.11.2 Subjekty participující na realizaci Minimálního preventivního programu:**

Pedagogicko psychologická poradna v Jihlavě /včasné odhalování SPU, pomoc při vypracování Minimálního preventivního programu/  
Spolupráce se sociálním odborem – OSPOD  
Policie ČR – Preventivně informační skupina Jihlava  
Úřad městyse Kamenice

## 4.12 Soutěž „POZNEJ VYSOČINU“

Ve dnech 8. – 10.2.2012 proběhlo na naší škole školní kolo soutěže vyhlášené Krajem Vysočina „Poznej Vysočinu“. Zúčastnili se žáci 2.st. Žáci se seznamovali s Vysočinou formou besed s učitelkou zeměpisu Mgr. Danou Komínkovou, které byly doplněny obrázky a videi. V již uvedeném termínu byl zadán test, který byl zaslán Krajem Vysočina a trval 45 minut. Obsahoval 25 otázek různé obtížnosti a bodování od 1 do 5. V 6. třídě dostala nejvíce bodů Markéta Vostalová, v 7.tř. měla nejvíce znalostí o Vysočině Martina Machová, v 8.tř. Lucie Jirovská a v 9.tř. zvítězil Aleš Dočekal. Naši školu reprezentovali v krajském kole dva žáci s největším počtem bodů. Z 62 možných bodů získali 59 bodů žáci Martina Machová a Aleš Dočekal. Ve velké konkurenci 108 žáků z celého kraje jsme se na odměňovaných místech neumístili.

## 4.13 Zeměpisná olympiáda

Dne 7. a 8.3.2012 proběhlo na naší škole školní kolo zeměpisné olympiády (dále jen ZO). Školního kola se zúčastnili všichni žáci 7., 8. a 9. třídy. Školní a okresní kolo pro 6. třídy bylo zaměřeno na Planetární geografii a kartografii. Vzhledem k malému počtu hodin v zeměpise (1 hodina týdně) jsme se nezúčastnili okresního kola v této kategorii. Látka nebyla probraná.

V kategorii pro 7. třídu zvítězil ve školním kole Dominik Fejta. Otázky se týkaly znalostí z Afriky a Ameriky, Austrálie a Oceánie. Bohužel, jsme neměli všechny světadíly probrané. I když část jsme se snažili dohnat mimo vyučování a domácím studiem. Kategorie pro 8. třídu byla zaměřena na regionální geografii Evropy. V ní ve škole zvítězila Veronika Pojmanová. Kategorie pro 9.tř. se týkala geografických informací, zdrojů dat, kartografie, topografie, životního prostředí a bezpečnosti se zaměřením na Ameriku. Látku jsme probírali s tímto ročníkem v 7.tř. Proto jsme se zaměřili na opakování, které se nesetkalo s velkým nadšením. Školní kolo skončilo s nevalným výsledkem, pro nezáměr žáků získávat vědomosti navíc mimo školní osnovy daného ročníku.

Každá škola má svůj tématický plán a letos jsme řadu otázek ještě neprobírali. Částečnou roli v tom hraje i dlouhodobá nemoc učitelky a tím opožděný tematický plán.

## 4.14 Realizace projektu Nadace Partnerství

### Bezpečně NA ZELENOU do kamenické školy

Škola i školka pokračovala v realizaci projektu Bezpečně Na zelenou do kamenické školy. Přes prázdniny byla zpracována dopravní studie, ve které byly podrobně zpracovány kolizní místa a návrhy jejich řešení. Na schůzce rodičů a učitelů byla dopravní studie slavnostně předána starostce městyse. Starostka přislíbila, že se úpravou všech nebezpečných míst v obci bude zabývat, tak aby se cesta do školy stala pro všechny bezpečná.

V rámci projektu se celá škola zapojila do akce kraje Vysočiny, kterou pořádá v rámci Evropského týdne mobility – Den bez aut. Třídní kolektivy se tento den snažili přijít do

školy pěšky, přijet na kole, autobusem nebo jiným dopravním prostředkem. Za aktivní účast byli žáci odměněni divadelní pohádkou s dopravní tematikou Jak přešel Honza na červenou.

Také v rámci projektu byl zrekonstruován přístřešek na kola v zadní části budovy školy a vybudovány nové stojany na kola u jídelny.

Projekt žáky motivoval k bezpečné a ekologické přepravě do i ze školy. V závěrečné fázi projektu byl vypracován školní plán mobility, podle kterého se bude škola i nadále věnovat dopravní výchově.



*Nový stojan na kola u jídelny*

#### **4.15 Realizace projektu Společně o přírodě – společně do přírody**

Tento vzdělávací projekt byl finančně podpořen v rámci projektu Komunitní funkce škol střediskem Chaloupky o.p.s.

V návaznosti na akce spojené s realizací projektu ve školním roce 2010/2011 pokračoval projekt ve školním roce 2011/2012 dalšími aktivitami již bez finanční účasti Chaloupek o.p.s.

První z aktivit bylo uspořádání již druhého ročníku společné akce veřejnosti a školy pod názvem „Den stromů“. Akce měla nižší návštěvnost z důvodu velmi špatného počasí, ale cca 20 účastníků se zapojilo do budování vrbové zástěny, která se stala základem pro svah určený k osázení keří.

Další navazující aktivitou bylo vybudování jezírka zásobovaného dešťovou vodou z přístřešku, který byl na zahradě díky tomuto projektu vybudován. Výkopové práce provedli žáci 6. – 9.ročníku.

Účast v projektu byla úspěšně zakončena prezentací školy na závěrečné konferenci v Brtnici dne 30.5.2012.

## 4.16 Další akce školy v průběhu školního roku 2011/2012

### **Sběrová soutěž ve sběru starého papíru**

Soutěž tříd i jednotlivců, kterou vyhlašujeme vždy dvakrát ročně. Jednotlivci na konci roku získávají hodnotné ceny i finanční odměny. Vítězné třídy získávají příspěvek na třídní akce. V tomto roce na podzim zvítězila 5.tř, celkem se sebralo 12.171 kg. V jarním období pak zvítězila opět 5.třída, celkem se sebralo 10.406 kg.

### **Den stromů 24.10.2011**

Druhý ročník společné akce školy a veřejnosti postihlo poměrně nepříznivé počasí, což se podepsalo na nižší účasti. Všichni příchozí si mohli zasoutěžit na několika stanovištích, zapojit se do budování vrbové zástěny na školní zahradě a posedět u ohničku s opékáním párků.

### **Souboj žánrů 9.11.2011**

Hudební představení pro všechny žáky školy, při kterém zazněly skladby jak klasické tak moderní a to v podání nejrůznějších hudebních nástrojů.

### **Předvánoční jarmark 2.12.2011**

Tradiční akce, na které žáci nabízí rodičům a dalším návštěvníkům svoje výrobky s vánoční i nevánoční tematikou. Získané prostředky jsou využity ve prospěch žáků k pořízení školních i volnočasových pomůcek a doplňků.

### **Benefiční vystoupení žáků 22.12.2011**

Každoročně se naši žáci a učitelé podílí na charitativním předvánočním vystoupení jehož výtěžek je určen pro charitní pečovatelskou službu Jihlava, která zajišťuje provoz domu s pečovatelskou službou v Kamenici. V tomto roce vystoupili žáci a žákyně 3., 4. a 5. třídy a také členové dramatického kroužku. Vystoupení pak doplnila hudebně kapela Lollipop.

### **Karneval pro děti 12.2.2012**

Každoročně pořádaná akce plná her soutěží, tance a dobré zábavy pro naše nejmenší školáky i předškolní děti. Tradičně nabitá Orlovna svědčí o velké oblíbenosti akce.

### **Varhanní koncert v kostele 16.3.2012**

Martin Kubát, profesionální varhaník z Litomyšle opět přijel mezi nás, aby našim žákům představil další varhanní skladby a historii varhanní hudby. Pořad byl zaměřen na skladby Johanna Sebastiana Bacha

### **Exkurze do botanické zahrady UK a návštěva výstavy The Human Body 10.5.2012**

Žáci a žákyně 8.tř. se vydali v rámci výuky přírodopisu na unikátní výstavu *The Human Body*, která návštěvníkům představila kompletní anatomii lidského těla a předvedla všechny tělesné systémy. Návštěvou této výstavy byla vhodně doplněna výuka přírodopisu v tematickém celku člověk. Návštěvu Prahy jsme doplnili o prohlídku botanické zahrady UK a jejich tropických skleníků.

### **Exkurze do JE Dukovany a vodní elektrárny v Dalešicích**

V pondělí 22.12.2011 se uskutečnila exkurze do jaderné elektrárny Dukovany a vodní elektrárny Dalešice. Exkurze se zúčastnilo 39 žáků 8. a 9. třídy. Pedagogický doprovod zajistily p.uč. D.Komínková a J.Dočekalová. V úvodu exkurze žáci shlédli film o jaderné energii a stavbě elektrárny. Poté byli rozděleni do tří skupinek, které se se svými průvodci vydaly do informačního centra, aby se seznámili s chodem elektrárny a funkcí jednotlivých reaktorů.

Po ukončení programu v JE Dukovany převezl žáky autobus do nedalekých Dalešic.

V informačním centru této vodní elektrárny se formou instruktážního filmu seznámili s funkcí a významem tohoto díla. Po filmu následovala prohlídka velína, odkud se řídí elektrárna. Exkurze pomohla žákům v dalším studiu kapitoly o jaderné energii a vodních elektrárnách.

### **Expedice do Pyrenejí**

Viz následující článek

## **Toulky Pyrenejemi 26.8. – 3.9.2011**

*„Krajem rozeklaných hor, hlubokých kaňonů, průzračných jezer, fantaskních krasových útvarů a divokých koní....“*

Po roční pauze jsme opět v tradiční sestavě ZŠ Kamenice, ZŠ Bystřice, Gymnázium Humpolec a Gymnázium Bystřice vyrazili na mezinárodní studentskou expedici – tentokrát do Španělska s krátkou odpočinkovou pauzou na jihu Francie.

Po počátečních těžkostech s porouchaným autobusem, místo kterého musel být přistaven náhradní, jsme s čtyřhodinovým zpožděním konečně vyrazili směrem na jižní pobřeží Francie do oblasti Camarque. Do městečka Saintes Maries de la Mer nás řidiči přivezli až v pozdním odpoledni, a tak jsme okamžitě vyrazili do národního parku Parc National Régional de Camarque. Večer se sice již valem blížil, ale přesto jsme ještě stihli vidět vše, co je pro tuto oblast typické – obrovské mořské laguny, které jsou hnízdištěm desetitisíců plameňáků, polodivoké bílé camargské koně i jedinečné plemeno černých býků, chované místními pastevcí – gardiány.

Jelikož řidiči zde musí absolvovat povinnou devítihodinovou pauzu, máme i po procházce parkem ještě spoustu času – odjezd bude až ve čtyři hodiny ráno. Vyrazíme tedy do městečka a všemi smysly nasáváme jižanskou atmosféru prosycenou vůní paely, grilovaných ryb a červeného vína spolu se strhujícími melodiemi ve stylu flamenca – zdejší kytaristé a zpěváci hrají a zpívají tak chytlavě, že se stěží ubráníte pohupování se v rytmu jejich melodií. Okolo půlnoci se ve spacácích ukládáme ke krátkému spánku na romantické pláži pod nebem posetým hvězdami.

Kolem poledne následujícího dne jsme konečně v lůně Pyrenejí v Aragonii pod nejvyšší horou Pyrenejského poloostrova Pico de Aneto (3404m n.m.) v údolí Valle del Benasque. „Máme před sebou nenáročnou pětihodinovou túru po geomorfologické stezce k vodopádům Forau dels Aigualluts“, říká pohledná a sympatická průvodkyně Jitka a my s chutí měníme útroby autobusu za úchvatnou horskou krajinu a vyrazíme nedočkavě vpřed.

Cestu nám zpestřovali horští svišti, kterých tu bylo opravdu požehnaně, největší překvapení nás ale čekalo až u vodopádů samotných – masa vody valící se do strže, divoké peřeje a ..... asi 300 m pod vodopády voda najednou mizí a koryto zůstává prázdné! Za vše může propustná krasová vrstva, přes kterou voda proteče jak přes obří cedník a následující 4 km teče pod zemí!

Další den začínáme ve stejném údolí, ale tentokrát nás čeká podstatně náročnější výstup do sedla Portillón de Benas (2445 m n.m.), ti nejzdatnější dokonce vystoupají až na blízký vrchol Tuca de Salbanguardia (2738 m n.m.). Všude okolo nás létají obrovští orli skalní, na všechny strany se tyčí horské vrcholky, sněhová pláň na Pico de Aneto jiskří v záři slunečních paprsků, horská jezera hluboko pod námi se blankytně třpytí a my tajíme dech nad tou nepopsatelnou nádherou.

Abychom se příštího rána dostali přímo na dosah oblasti Estany de Sant Maurici, museli jsme vyjet lanovkou s kabinou pro 56 cestujících, díky níž jsme překonali 450 výškových metrů až k jezeru Estany Gento. Jezer různých velikostí je zde okolo čtyř set a všechna mají jedno společné – průzračnou křišťálově čistou vodu a při pohledu shora připomínají blankytně modré perly rozsypané mezi třítisícovými vrcholky hor. Někteří odvážlivci dokonce neodolali a v chladivé vodě horských jezer smočili a osvěžili svá utmácená těla. V padesátých letech minulého století byly zdejší hory provrtány spleť tunelů a voda z jezer tak pohání vodní elektrárny, které pak dodávají elektřinu městům v nížinách Katalánska.

*„Namacání v lanovce, jak v pytli brambory, jedeme dolů z kopce a zítra do Andorry...“* zpívali jsme v třetí sloce naší expediční hymny, kterou složil jeden z účastníků na motivy známých Slavíků z Madridu. Den strávený v tomto malém knížectví, jehož hlavní město Andorra la Vella leží v nadmořské výšce 1409 m n.m., se

nesl ve znamení románského slohu. K několika kostelíkům jsme museli vyšplhat do pořádně strmého kopce, ale kdo se na náročný výstup vydal, nelitoval. Zaujalo nás i historické centrum hlavního města a zajímavé sousoší od Dalího umístěné přímo na mostě nad řekou Valirou.

Sopečná oblast Garrotxa je bezpochyby jednou z nejzajímavějších lokalit tohoto druhu v Evropě a v rámci Pyrenejského ostrova je naprosto jedinečným úkazem. Zdejší vulkány jsou sice již dávno vyhaslé a zarostlé bujným lesem, ale sopky si dosud zachovaly svůj tvar, včetně hlubokých kráterů – do některých je možné sestoupit. Přímě do nitra bývalé sopky zde nahlédnete v bývalém lomě, který je dnes přírodní rezervací a je vlastně jakýmsi řezem celou sopkou.

Barcelona je mozaikou mnoha kultur a uměleckých směrů a na její poznání by nestačil ani týden, pro nás byl den strávený v jejích ulicích závěrečným dnem celé expedice. Trasa, kterou jsme prošli, by se dala nazvat bez nadsázky „Po stopách Antonia Gaudího“. Tento geniální architekt a umělec se do tváře města vryl opravdu nerasmazatelně. Za všechny jeho stavby uvedme monumentální Sagrada Família – tato katedrála je po více než století trvajícím úsilí dodnes nedokončena, ale je bezpochyby dominantou města.

Pod pomníkem Kryštofa Kolumba (Monument Colón) nasedáme večer do autobusu a naše španělské putování končí – aneb jak jsme zpívali v refrénu zmíněné expediční hymny : „ *Cesta je daleká, máme však Toníka, Jitku a perfektní bus, zvládneme jé, jé, jé projet Pyreneje a že to je cesty kus!*“



*Účastníci expedice do Pyrenejí pod vodopádem Forau dels Aigualluts*

## 4.17 Sportovní vyžití žáků

### 4.17.1 Lyžařský výcvikový kurz

LVK proběhl ve dnech: 21. 1 – 27. 1. 2012 v Jeseníky, obec Malá Morávka - chata Strojírny Prostějov

Kurzu se zúčastnilo 26 žáků sedmých až devátých tříd . Výcvik pobíhal podle programu LVK na sjezdovkách v Karlově .

10 žáků sedmých tříd, pro které byl kurz zařazen v ŠVP do náplně Tv, doplnilo 16 žáků s ostatních tříd, kteří absolvovali rozšiřující výcvik na lyžích, který je také zapracován do ŠVP v rámci hodin TV. Několik žáků se učilo základům snowboardingu pod vedením vyškoleného instruktora J. Jelínka.

Jedno družstva tvořili začátečníci, dvě družstva vytvořili lyžaři, kteří už kurz absolvovali v minulém roce. Na konci kurzu všichni žáci ovládli bezpečné chování na sjezdovce, jízdu na vleku a bezpečnou jízdu po svahu, regulaci rychlosti a pády. Druhé a třetí družstvo upevňovalo správnou techniku jízdy a seznámili se se základy carvingového oblouku.

Všichni žáci prokázali dobré znalosti lyžařské techniky. Na závěr výcviku proběhly závody ve slalomu na lyžích nebo snowboardu.

V polovině výcviku byla zařazena jako odpočinková část výcviku návštěva plaveckého stadionu v Bruntálu.

Byly dodržovány bezpečnostní a obecné zásady při realizaci LVK / pitný režim, vhodná lyžařská výzbroj a výstroj /.

Během kurzu se nestal žádný úraz.

Zbývající žáci 7. tříd se nezúčastnili kurzu z důvodu zdravotního osvobození nebo nemoci.

Kurz probíhal v souladu s vnitřní směrnici školy pro pořádání LVK.



*Účastníci lyžařského kurzu v Jeseníkách*

## 4.17.2 SPORTOVNÍ AKCE ZŠ KAMENICE 2011 - 12

### STOLNÍ TENIS

#### **3. Starší žákyně**

**Klára Benešová, Jana Vrzáčková, Veronika Pojmanová**

7. Mladší žákyně

Adéla Halamová, Dominika Adamcová

13. Starší žáci

V. Navrátil, M. Peštál, L. Láník, M. Pivka

Mladší žáci - neúčast

### PŘESPOLNÍ BĚH

#### **6. Mladší žákyně**

**M. Machová (7.), K. Baborová, M. Vostálová, E. Neckařová,  
S. Blažková, Andrea Novotná**

9. Mladší žáci

L. Tuma, M. Jirka, D. Pivka, V. Kameník, M. Dočekal, J. Rybníček

10. Starší žáci

V. Navrátil, M. Peštál, D. Šprynar, D. Jirka, A. Dočekal, B. Zadražil

10. Starší žákyně

V. Mašková, J. Vrzáčková, M. Böhmová, V. Pojmanová,

T. Semerádová, A. Cejpková

### POHÁR ROZHLASU

#### **7. Kameník V. výška**

#### **8. Vostálová M. dálka**

#### **9. Halamová A. výška**

#### **10. Jirka M. 1000m**

#### **10. Kameník V. 60 m**

#### **10. Vrzáčková J. výška**

8. Starší žáci

8. Mladší žákyně

12. Mladší žáci

13. Starší žákyně

### MALÁ KOPANÁ

7. Starší žáci - M. Neuman, D. Šprynar, A. Dočekal, M. Pivka,

V. Navrátil, M. Cejpek, P. Bouček, T. Neckař

### FLORBAL

**3. Mladší žákyně - S. Blažková, M. Vostálová, D. Cejpková, K. Malášková,  
P. Koukalová, E. Neckařová, D. Machovcová, M. Machová, D. Adamcová,  
T. Neumanová, A. Halamová**

**5. Mladší žáci - L. Tuma, P. Němec, D. Fejta, M. Jirka, V. Kameník,  
D. Pivka, M. Špendlíček, M. Dočekal, J. Chaloupka, M. Kratochvíl**

**5. Starší žákyně - J. Vrzáčková, Z. Špendlíčková, V. Pojmanová,  
M. Böhmová, H. Fikrová, B. Kalivodová, V. Mašková, K. Benešová**

9. Starší žáci

### FLORBAL MINISTR

**2. Starší žákyně - V. Pojmanová, M. Machová, T. Neumanová, K. Baborová  
Z. Špendlíčková, A. Halamová, B. Kalivodová, L. Jirovská, J. Vrzáčková  
D. Adamcová, H. Fikrová**

### BASKETBAL

10. Starší žáci

### VYBÍJENÁ

9. Žáci a žákyně 4. - 5. třídy



## **DALŠÍ ÚČASTI**

### MC DONALD'S CUP

5.místo ve skupině 1.-3. ročník ( 10. z 10. )

6.místo ve skupině 4. - 5.ročník ( 11. z 11. )

### COCA-COLA CUP

4. místo ve skupině 1.kolo – hoši (postup z kvalifikace přes ZŠ Polná)

2. místo ve skupině 2.kolo - dívky

## **MÍSTNÍ KOLA**

přespolní běh

stolní tenis

atletický čtyřboj

Kamenická 15



*Družstvo děvčat v turnaji Coca cola cup*

## **4.18 Další aktivity školy v oblasti mimoškolní činnosti**

Škola nabízí žákům možnost aktivně využívat svůj volný čas formou docházky do některého ze zájmových útvarů. V tomto roce to byly : sportovní kroužek (J.Nováková), hra na flétnu (J.Hrubá), sportovní hry (J.Nováková), přírodovědný kroužek (D.Nevosadová, J.Jelínek), výtvarný kroužek (K.Čáková), vaření (I.Čáková), kroužek Aj (H.Kachyňová), Dramatika (Barbora Jůdová), taneční kroužek (M.Jelínková), mineralogický kroužek (J.Večeřa).

„Škola umění Měřín“ v tomto školním roce pokračovala v naší škole ve výuce hry na akustickou kytaru. V průběhu školního roku pak žáci navštěvující výše uvedený umělecký obor předvedli svoje umění při veřejných představeních ve škole.

## 4.19 Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch.

### a) PROSPĚCH ( po opravných zkouškách)

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Neklasifik.
1.	19	17	2	0	0
2.	22	14	8	0	0
3.	23	19	3	1	0
4.	11	7	4	0	0
5.	23	11	12	0	0
<b>Celk. I.st.</b>	<b>98</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
6.	17	4	13	0	0
7.	17	3	13	1	0
8.	17	7	8	2	0
9.	23	6	16	1	0
<b>Celk. II.st.</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Celkem ZŠ</b>	<b>172</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

### b) SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ

Stupeň chování		Počet	%
<b>2.</b>	1. pololetí	2	1,1
	2. pololetí	2	1,1
	Celkem		2,2
<b>3.</b>	1. pololetí	0	0,0
	2. pololetí	0	0,0
	Celkem	0	0,0

### 4.19.1 Informace o kázeňských opatřeních

#### *Pochvaly*

Ve školním roce 2011 /12 bylo uděleno celkem 212 pochval třídních učitelů a jedna pochvala ředitele školy. Všechny byly zapsány do katalogových listů a na vysvědčení žáků.

Pochvaly byly udělovány zejména za aktivní přístup ke sběrové soutěži, za svědomitý přístup ke školní práci, za vzornou reprezentaci školy, příkladnou a obětavou práci v oblasti ekologie a ochrany přírody, aktivní přístup k přírodovědné soutěži, práci pro školní časopis a zájem o literaturu, vynikající studijní výsledky.

#### *Důtky*

V prvním pololetí bylo uděleno 17 důtek třídního učitele:

- za časté zapominání pomůcek a úkolů (15)
- za časté zapominání a nekázeň při vyučování (2)

Ve druhém pololetí bylo uděleno celkem 17 důtek třídního učitele:

- za časté zapomínání pomůcek a úkolů (17)

Důtek ředitele školy bylo uděleno celkem 11:

- za soustavné zapomínání úkolů a pomůcek, nedostatečnou přípravu na vyučování (7)
- za soustavné zapomínání úkolů a pomůcek, nedostatečnou přípravu na vyučování a nevhodné chování ve výuce (4)

## 4.20 Přehled umístění absolventů ZŠ Kamenice ve šk. roce 2011/2012

Jméno	Škola	Obor	Kód oboru
Klára Benešová	SZŠ a VOŠ Havlíčkův Brod	zdravotnické lyceum	78-42-M/04
Pavel Bouček	Stř. škola obchodu a služeb, K. Světlé, Jihlava	přírodovědné lyceum	78-42-M/05
Martin Cejpek	SŠ řemesel, Třebíč	mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01
Aneta Cejpková	SOS sociální, Jihlava	sociální činnost	75-41-M/01
Kristýna Čepová	SUPŠ Jihlava-Helenín	reklamní tvorba	82-41-M/03
Aleš Dočekal	Gymnázium Třebíč	gymnázium	79-41-K/41
Anna Jelínková	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01
Daniel Jirka	SŠ automobilní, Jihlava	autotronik	39-41-L/01
Jakub Koubek	SŠ umění a designu, Brno	grafický design	82-41-M/05
Lukáš Láník	Hotelová škola, Třebíč	hotelnictví	65-42-M/01
Vít Navrátil	Stř. průmyslová škola, Třebíč	technické lyceum	78-42-M/01
Gabriela Nejedlá	SZŠ Jihlava	zdravotnický asistent	53-41-M/01
Radek Novotný	Stř. škola řemesel, Třebíč	opravář zemědělských strojů	41-55-H/01
Milan Peštál	Stř. průmyslová škola, Třebíč	energetika	26-41-M/01
Tomáš Peštál	Stř. škola stavební, Třebíč	instalatér	36-52-H/01
Marian Pivka	Stř. škola technická, Jihlava	strojní zámečník	23-51-H/01
Pavel Příbyl	Stř. průmyslová škola, Jihlava	informační technologie	18-20-M
Šárka Solařová	SZŠ Jihlava	zdravotnický asistent	53-41-M/01
Dominik Šprynar	Stř. škola stavební, Jihlava	klempíř	23-55-H/01
Štěpán Varhaník	Stř. škola řemesel, Třebíč	opravář zemědělských strojů	41-55-H/01
Dominik Záborský	Stř. škola technická, Jihlava	mechanik elektrotechnik	26-41-I/01
Bohuslav Zadražil	Stř. škola řemesel, Třebíč	mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01
Filip Zeman	Stř. škola stavební, Jihlava	truhlář	33-56-H/01

## 5. Činnost MŠ ve školním roce 2011-2012

### 5.1 Základní údaje o mateřské škole

Ve školním roce 2011-2012 bylo do mateřské školy zapsáno 90 dětí. Provoz mateřské školy byl organizován ve čtyřech heterogenních třídách. Tři třídy jsou umístěny v prostorách budovy mateřské školy. Nově byla zřízena čtvrtá třída, a to v prostorách budovy Základní školy. Provoz této třídy byl z hygienických důvodů omezen pouze na dobu od 6:30 hodin do 12:30 hodin. Na odpolední pobyt v mateřské škole byly děti převáděny do hlavní budovy mateřské školy.

Ve třídě Medvídků bylo integrováno dítě s kombinovaným postižením. Proto v této třídě pracovala spolu s pedagogickými pracovníci kvalifikovaná asistentka pedagoga.

Ve školním roce 2011-2012 dosáhlo 24 dětí vhodného věku pro vstup do ZŠ. Čtyřem dětem byl navrhnout odklad školní docházky. Z toho 2x byl odklad školní docházky doporučen vzhledem ke zdravotnímu stavu dítěte a jeho speciálním vzdělávacím potřebám. 2x doporučila odklad školní docházky PPP Jihlava na základě vyšetření školní zralosti. Jedno dítě se v průběhu roku odstěhovalo. Do základní školy odešlo k 3. 9. 2012 19 dětí.

### 5.2 Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012-2013

V dubnu 2012 proběhl zápis do mateřské školy pro školní rok 2012-2013. Celkem bylo zapsáno 30 dětí. Z toho bylo u deseti dětí z kapacitních důvodů rozhodnuto o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Rodiče nepřijatých dětí podali proti tomuto rozhodnutí dvě odvolání. Krajský úřad však shledal tato odvolání jako nedůvodná. Kapacita mateřské byla stanovena i pro nadcházející školní rok na 90 zapsaných dětí.



### 5.3 Vzdělávací koncepce mateřské školy

Mateřská škola pracovala ve školním roce 2011-2012 podle Školního vzdělávacího programu „Máme rádi místo, kde žijeme“, jež byl zcela nově vytvořen. Při jeho tvorbě byly respektovány připomínky a podněty ČŠI. Na tvorbě a realizaci ŠVP se podílely všechny pedagogické pracovníce. Obsah vzdělávání byl rozčleněn do pěti vzdělávacích bloků. Následně bylo vzdělávání v každé třídě rozpracováno do TVP na základě profilace učitelek a konkrétního složení skupiny dětí.



#### 5.4 Názvy třídních vzdělávacích programů

1. třída Veverky „Putujeme přírodou“
2. třída Medvídci „Společně na cestě za poznáním“
3. třída Ježečci „Vesele se usmívej, písničku si zazpívej“
4. třída Lištičky „My jsme chytré hlavičky, hbité jako lištičky“

Součástí ŠVP je také cílený rozvoj hudebně pohybových aktivit v rámci kroužku. Další aktivitou, jež byla rodičům a jejich dětem nabízena, byla práce s keramickou hlinou. Předškolní děti se hravou formou seznamovaly s anglickým jazykem.

Vzdělávání v naší mateřské škole plně respektuje specifické vzdělávací potřeby dítěte. Na základě vyšetření logopeda a následovného vyšetření psychologa byl u jednoho dítěte diagnostikován specificky opožděný vývoj řeči, u druhého dítěte vysoké nadání. U tohoto dítěte proběhla i další diferenciální diagnostika. Dítě odchází do základní školy a bude na základě žádosti rodičů pracovat podle individuálního plánu. Dítě s opožděným vývojem řeči bude pokračovat ve vzdělávání v mateřské škole, na základě individuálního vzdělávacího plánu. Byla také doporučena integrace tohoto dítěte.

Ve školním roce 2011-12 byla všem dětem v mateřské škole dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a na základě zájmu rodičů poskytována individuální logopedická péče. Tato péče byla poskytována na základě žádosti o logopedickou depistáž a garanci logopedické péče u SPC Březejc.

V mateřské škole pracovalo celkem 8 pedagogických pracovníků, z toho jedna asistentka pedagoga. Po technické stránce byl provoz zajištěn třemi provozními pracovníky a školníkem. Jídlo bylo dováženo ze školní jídelny, jež je umístěna v budově ZŠ.



#### 5.5 Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ

Všechny pedagogické pracovníce se aktivně účastnily vzdělávání určeného pro pedagogické pracovníky v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků- PC Vysočina Education, NIDV Jihlava, ŠS Chaloupky...

**Jana Hrubá**

- semináře zaměřené na speciální vzdělávací potřeby dítěte

**Martina Štumarová**

- semináře zaměřené na integraci dítěte, speciální vzdělávací potřeby dítěte

**Hana Kachyňová**

- semináře zaměřené na výuku anglického jazyka, vzdělávací aktivity poskytované školicím střediskem Chaloupky

### **Marie Hrubá**

- semináře zaměřené na hudebně pohybové činnosti a jazykové chvílky

### **Andrea Šromová**

- semináře zaměřené na grafomotoriku a školní zralost

### **Ivana Štelbacká**

- v červnu 2011 dokončila vysokoškolské studium- bakalářský obor speciální pedagogika, pokračuje v navazujícím magisterském programu - obor speciální pedagogika ( logopedie - surdopedie)
- semináře a konference týkající se oblasti logopedie a environmentálního vzdělávání

## **5.6 Informace o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Činnost mateřské školy je pravidelně prezentována v periodiku Kamenonoviny, jež vydává Úřad městyse Kamenice. Také byly pravidelně otiskovány příspěvky pedagogů a obrázky dětí v periodiku Jihlavské listy.

Paní učitelka Marie Hrubá vystupuje s dětmi z hudebního kroužku v Charitativním domovu pokojného stáří Kamenice.

Účastnili jsme se také výtvarných soutěží a výstav dětských výrobků. Ve spolupráci s rodiči jsme v prostorách MŠ vytvořili velikonoční výstavu výrobků, jež vytvořili rodiče se svými dětmi.

V mateřské škole byla pořádána pravidelná divadelní představení, karneval pro děti, mikulášská a vánoční besídka. Na konci školního roku jely děti na školní výlet do Záchrané stanice zvířat v Pavlově. Do programu MŠ byly zařazeny i aktivity pořádané ŠS Chaloupky.



Rodiče byli přizváni k účasti na tvořivé dílně. Kromě mikulášské besídky byla hlavní akcí pro rodiče a jejich děti vystoupení všech dětí na školní zahradě a slavnostní rozloučení se s předškoláky. Předškoláci měli při této příležitosti možnost přespat v noci v mateřské škole.

## **5.7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Výchovně vzdělávací činnost je cíleně směřována k prevenci sociálně patologických jevů již od předškolního věku. Hlavní principy, metody a formy práce jsou zaměřeny na rovný přístup všech dětí k činnostem, vedení dětí k vzájemnému respektování, soucítění a pomoci.

Mateřská škola spolupracuje s policií České republiky, která v květnu v mateřské škole pořádala akci zaměřenou na prevenci sociálně patologických jevů. Předškolní děti si také na konci června mohly na dopravním hřišti v Jihlavě vyzkoušet chování v silničním provozu.

Pravidelně jsme se staršími dětmi jezdili na divadelní představení do Jihlavy. Na základě zájmu rodičů byl ve spolupráci s plaveckou školou v Jihlavě zorganizován plavecký kurz. I tyto aktivity byly směřovány k prevenci a ochraně zdraví a prevenci sociálně patologických jevů.

Nedílnou součástí všech aktivit je spolupráce mezi dětmi i dospělými a podpora vzájemného respektu a ohleduplnosti.





## **6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Termín kontroly: 4. a 5.červen 2012

Předmět kontroly: školní stravování-říjen 2011 a od ledna 2012 do data kontroly, bezpečnost a ochrana zdraví žáků-školní rok 2010/2011 a aktuální stav.

Při kontrole bylo prověřeno celkem 55 dokladů a materiálů, o které se opírala většina kontrolních zjištění. Dále byla provedena vizuální kontrola prostor školy sloužících k pobytu dětí a žáků.

Závěr kontrolní činnosti ČŠI: V žádné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení odpovídajících právních předpisů.

## 7. Přílohy

### Příloha 1: Přehled o pracovnících ZŠ a MŠ

#### Přehled o pedagogických pracovnících školy

Jméno a příjmení	Úvazek	Kvalifikace	Aprobace	Vyučuje předmětům
Jaroslava Dočekalová	1	VŠ	Čj - Ov	Čj, Ov, Vv, Tv, Prv, Rj
Jana Nováková Hotařová	1	VŠ	M - Ch	M, Ch, Inf
Milan Jelen	1	VŠ	1. - 5., Tv	2. třída, Tv
Jan Jelínek	1	VŠ	Bi - Pp	Př, Inf, Pč
Marie Jelínková	1	VŠ	1. stupeň	3. třída
Irena Vymazalová	1	VŠ	1. - 5., Pv	1. třída
Dana Komínková	1	VŠ	F - Tp	F, Pč, Z,
Barbora Jůdová	1	VŠ	1. st - Aj	Aj, 4. tř – M, Čj
Lenka Sochorová	1	SŠ	Kurz Aj pro neapr.	Aj, VI, Př, Tv, Pč, Inf
Lenka Šmídová	1	VŠ	Rj, Hv, Aj	Aj, Hv, Rj
Alena Peštálová	1	VŠ	Čj - D	Čj, D, Vz
Dagmar Nevosadová	1	VŠ	M – Př	M, Př, Vz,
Kateřina Čáповá	1	VŠ	1. stupeň	5. třída
Dana Procházková	0,625	SPGŠ – vych., kurz pro as. pedagoga	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga

Průměrná aprobovanost ve školním roce 2011/2012 činila 81 %.

#### Přehled zájmových kroužků

Název kroužku	Jméno vedoucího	Počet žáků	Hodin týdně
Vaření	Iva Čáповá	16	2
Přírodovědný	Dagmar Nevosadová	8	1
Přírodovědný	Jan Jelínek	16	2
Hra na flétnu	Jana Hrubá	10	1
Výtvarný kroužek	Kateřina Čáповá	49	6
Anglický jazyk 1. tř	Hana Kachyřnová	17	1
Mineralogický	Jaroslav Večeřa	8	1
Taneční kroužek	Marie Jelínková	25	2
Logopedická prevence	Kateřina Čáповá	10	1
Dramatika	Barbora Jůdová	10	1
Sportovní hry	Jana Nováková	19	1
Sportovní kroužek	Jana Nováková	22	1

### Přehled o vychovatelkách ŠD

jméno a příjmení	kvalifikace	zařazení
Dana Procházková	SPgŠ- vych.	Vychovatelka
Věra Ferdová	SPgŠ- vych.	Vychovatelka

### Přehled o pedagogických pracovnících MŠ

jméno a příjmení	kvalifikace	zařazení
Ivana Štelbacká	Vš - uč.MŠ	ved.učitelka
Andrea Šromová	Vš – uč. MŠ	učitelka
Jana Hrubá	SPgŠ- uč.MŠ	učitelka
Marie Hrubá	SPgŠ- uč.MŠ	učitelka
Marie Vochyánová	SPgŠ- uč.MŠ	učitelka
Martina Štumarová	VOŠ sociální	učitelka
Hana Kachyňová	SPgŠ- uč.MŠ	učitelka
Jana Krulová	Kurz pro as.pedagoga	Asistent pedagoga

### Přehled o provozních pracovnících

jméno a příjmení	kvalifikace	pracovní zařazení
Soňa Čepová	SEŠ	mzdová účetní, ekonom,
Pavla Kalná	prodavačka	uklízečka
Marie Žemanová	nevyučená	uklízečka
Jana Pisková	švadlena	uklízečka
David Nedoma	str. zám.	školník – tech.pracovník - topič
Lenka Vencová	rodinná škola	uklízečka
Romana Rygllová	rodinná škola	uklízečka

### Školní družina

	Počet přihlášených	Počet zařazených	Počet oddělení
Školní družina	50	50	2

### Přehled o pracovnících školní jídelny

jméno a příjmení	kvalifikace	pracovní zařazení
Jindřiška Cahová	nevyučena	kuchařka
Magda Koldová	SOU kuchař.	kuchařka
Alena Chudobová	SPŠT	vedoucí ŠJ
Marie Machová	kuch.spec.	vedoucí kuchařka
Jarmila Nejedlá	švadlena	kuchařka – cizí strážníci

### Strážníci ve školním roce 2011/2012

Počet dětí MŠ	90
Počet dětí ZŠ	127
Počet zaměstnanců	36
Počet cizích strážníků	184
<b>CELKEM</b>	<b>437</b>

## Příloha 2: Přehled hospodaření školy v kalendářním roce 2011

### Základní škola

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Spotřeba materiálu	384 267,20	275 000,00	139,73
	kancelářské potřeby	33 685,70	30 000,00	112,29
	učební pomůcky	53 615,10	30 000,00	178,72
	časopisy,noviny	8 778,00	10 000,00	87,78
	čistící prostředky	4 884,00	15 000,00	32,56
	všeobecný materiál	146 678,40	100 000,00	146,68
	DDHM	136 626,00	90 000,00	151,81
502	Spotřeba energie	424 792,00	514 000,00	82,64
	plyn	315 780,00	400 000,00	78,95
	elektřina	52 142,00	57 000,00	91,48
	voda	56 870,00	57 000,00	99,77
511	Opravy a udržování	8 036,40	260 000,00	3,09
512	Cestovné	32 954,00	20 000,00	164,77
518	Ostatní služby	255 229,00	223 000,00	114,45
	poplatek za telefon	27 651,00	24 000,00	115,21
	revize	37 676,00	29 000,00	129,92
	DDNM	6 437,00	15 000,00	42,91
	ostat.sluzby-doprava,pl.sekání	40 253,00	32 000,00	125,79
	poštovné	7 219,00	13 000,00	55,53
	školení	9 700,00	13 000,00	74,62
	počítačová údržba	126 293,00	97 000,00	130,20
547	manka a škody	0,00	0,00	0,00
521	Mzdy	67 109,00	100 000,00	67,11
524	pojištění	18 634,00	30 000,00	62,11
549	Jiné ostatní náklady	53 826,01	87 000,00	61,87
	pojištění žáků a majetku	35 412,00	71 000,00	49,88
	bakovní poplatek	14 212,00	13 000,00	109,32
	profesní prohlídky	4 201,01	3 000,00	140,03
551	odpisy	64 872,00	50 000,00	129,74
501	leasing	89 275,00	80 000,00	111,59
	CELKEM ZA ZŠ:	1 398 994,61	1 569 000,00	89,16

### Školní družina

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Spotřeba materiálu	4092	8000	
	CELKEM ZA ŠD:	4 092,00	8 000,00	51,15

### Mateřská škola

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Spotřeba materiálu	156 052,00	168 000,00	92,89
	kancelářské potřeby	8 591,00	11 000,00	78,10
	učební pomůcky	53 100,00	55 000,00	96,55
	časopisy,knihy	1 139,00	1 000,00	113,90
	všeobecný materiál	16 991,50	30 000,00	56,64
	DDHM	66 442,00	60 000,00	110,74
	čistící prostředky	9 788,50	11 000,00	88,99
502	Spotřeba energie	142 466,40	148 000,00	96,26
	plyn	90 350,00	100 000,00	90,35
	elektrina	26 680,00	25 000,00	106,72
	voda	22 436,40	23 000,00	97,55
503	OOPP	756,00	2 000,00	37,80
549	Profesní prohlídka	1 800,00	2 000,00	90,00
512	Cestovné	3 001,00	3 000,00	100,03
518	Ostatní služby	10 450,00	12 000,00	87,08
511	Opravy a udržování	906,00	65 000,00	1,39
	CELKEM ZA MŠ:	315 431,40	400 000,00	78,86

### Školní jídelna

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Spotřeba materiálu	39 727,06	72 000,00	55,18
	kancelářské potřeby	1 357,26	5 000,00	27,15
	časopisy,knihy	354,05	1 000,00	35,41
	čistící prostředky	14 956,12	26 000,00	57,52
	všeobecný materiál	9 082,00	20 000,00	45,41
	DDHM	13 977,63	20 000,00	69,89
502	Spotřeba energie	188 573,58	407 000,00	46,33
	elektrina	150 832,58	270 000,00	55,86
	plyn	0,00	80 000,00	0,00
	voda	37 741,00	57 000,00	66,21
503	OOPP	1 041,62	3 000,00	34,72
511	Opravy a udržování	5 369,10	5 000,00	107,38
512	Cestovné	512,49	1 000,00	51,25
518	Ostatní sl.-revize,poč.údržba	21 160,89	20 000,00	105,80
521	mzdy	0,00	28 000,00	0,00
549	profesní prohl.,doučt.DPH	46,57	3 000,00	1,55
	CELKEM ZA ŠJ:	256 431,31	539 000,00	47,58

NÁKLADY DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ZA ROK 2011  
vaření pro cizí strážníky ve školní jídelně Kamenice

501	Spotřeba materiálu	515 421,69
	potraviny	494 179,85
	kancelářské potřeby	715,02
	časopisy,knihy	130,95
	čistící prostředky	7 831,09
	všeobecný materiál	4 009,36
	DDHM	8 555,42
502	Spotřeba energie	68 492,68
	elektřina	54 533,68
	voda	13 959,00
503	Pracovní oděvy	0,00
511	Opravy a udržování	2 404,90
512	cestovné	244,51
518	Ostatní služby	9 077,61
521	Mzdové náklady	192 447,00
524	Odvod organizace ZP a SP	130 371,00
547	Jiné ostatní náklady	1 836,00
	<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>920 295,39</b>

VÝNOSY DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ZA ROK 2011  
vaření pro cizí strážníky ve školní jídelně Kamenice

602	Tržby z prodeje služeb	965 832,46
	<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>965 832,46</b>

## **Rekapitulace**

doplňkové činnosti za rok 2011

<b><u>VÝNOSY</u></b>	vaření pro cizí strážníky	Kč	965 832,46
<b><u>NÁKLADY</u></b>	vaření pro cizí strážníky	Kč	920 295,39
<b><u>ZISK</u></b>	vaření pro cizí strážníky	Kč	45 537,07

### Příloha 3: Využití účelových dotací v roce 2011

#### Sportovní aktivita

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Učební pomůcky	27 750,-	27 750,-	100,00
<b>CELKEM</b>		<b>27 750,-</b>	<b>27 750,-</b>	<b>100,00</b>

#### Dotace na zdravotně hendikepované

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Učební pomůcky	16 000,-	16 000,-	100,00
<b>CELKEM</b>		<b>16 000,-</b>	<b>16 000,-</b>	<b>100,00</b>

#### Účelová dotace "Hustota a specifika"

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
521	Mzdy	118 000,-	118 000,-	100,00
<b>CELKEM</b>		<b>118 000,-</b>	<b>118 000,-</b>	<b>100,00</b>

#### Projekt EU peníze školám

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Vybavení	605 105,-	605 105,-	100,00
<b>CELKEM</b>		<b>605 105,-</b>	<b>605 105,-</b>	<b>100,00</b>

#### Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Učební pomůcky	18 000,-	18 000,-	100,00
<b>CELKEM</b>		<b>18 000,-</b>	<b>18 000,-</b>	<b>100,00</b>

#### Dotace Nadace Partnerství

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
501	Učební pomůcky	58 700,-	58 700,-	100,00
<b>CELKEM</b>		<b>58 700,-</b>	<b>58 700,-</b>	<b>100,00</b>

#### Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků

Účet	Název účtu	Plnění	Plán	%
521	Mzdy	325 000,-	325 000,-	100,00
<b>Celkem</b>		<b>325 000,-</b>	<b>325 000,-</b>	<b>100,00</b>

## Příloha 4 : Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

### Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

**A0**

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

**A1**

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.

Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

**A2**

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li pronášeno pomalu a zřetelně.

Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

**B1**

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem.

B1 je kategorie, ze které vychází základní úroveň maturitní zkoušky.

**B2**

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současně prozí, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujmají konkrétní postoje i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na různá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

Pro zvládnutí vyšší úrovně maturitní zkoušky jsou požadovány znalosti minimálně na úrovni B2.

**C1**

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Zvládá se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Testy pro ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, použité v květnu 2012, měřily kategorie A a B. Žáci, kteří tento rámec přesahují, jsou označeni mezi kategorií a známěkem, tedy např. B2+ patří do kategorie B2 nebo vyšší.

Informace o dosažené úrovni v rámci jednotlivých typů (slovní zásoba, porozumění textu, gramatika, konverzační situace) je spíše orientační, protože k jejímu přesnému určení by bylo potřeba obsáhnout více dat.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

SERRU je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě.

Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)



## Závěr

Výchova a vzdělávání v ZŠ a MŠ Kamenice probíhá podle odpovídajících dokumentů a je realizována na základě ustanovení školského zákona a navazujících předpisů. Rodiče jsou informováni o chování a prospěchu žáků systémem individuálních pohovorů a třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a elektronických žákovských knížek na www stránkách školy.

Vybavenost školy pomůckami a moderní audiovizuální technikou, technické zázemí školy i modernizace vnitřních prostor se zlepšuje zejména díky aktivní podpoře ze strany zřizovatele školy a díky dotační politice státu a EU. Díky činnosti SRPDŠ je zajišťován pitný režim, interiér tříd na 1.stupni ZŠ je dovybavován psychomotorickými a herními pomůckami a řada pomůcek byla také zakoupena do kabinetu Tv a některých dalších.

Poděkování za velmi dobrou práci patří všem zaměstnancům základní i mateřské školy ať se jedná o pedagogické či nepedagogické pracovníky.

Výroční zprávu o činnosti školy zpracovali podle podkladů pedagogických zaměstnanců školy: Ing. Jan Jelínek, ředitel školy

Mgr. Jana Nováková Hotařová, zástupkyně ředitele

Předáno k projednání a schválení školskou radou dne 1.10.2012

Projednáno na PR ZŠ Kamenice  
dne 1.10.2012

Ing. Jan Jelínek  
ředitel školy