

Dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace pro školní roky 2020/2021 – 2024/2025

A) Východiska

1. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy z roku 2014 na školní roky 2014/2015 až 2019/2020
2. Porovnání počátečního stavu a stavu na počátku školního roku 2020/2021
3. Personální, demografická, politická a společenská situace
4. Finanční zdroje – stručný rozbor vývoje v minulém období, předpoklad do příštích let.
5. Současná legislativa

B) Porovnání současného stavu se stavem na počátku předchozího období (organizační uspořádání a vybavení školy, personální změny a vývoj počtu žáků)

Vzhledem k demografickému vývoji v Kamenici a spádových obcích došlo v nedávné době k navýšení kapacity Mateřské školy ze 100 na 127. Kapacita byla navýšena díky souhlasu KHS a na základě žádosti o navýšení kapacity MŠ v rejstříku škol a školských zařízení. K vytvoření dalších tříd byla vybudována na základě aktivit zřizovatele další budova MŠ v areálu stávající ZŠ a MŠ Kamenice. Tato budova je v provozu od 1.9.2019.

Škola tak nyní opět může od školního roku 2019/2020 využívat prostory nad jídelnou – učebnu vaření, 2 oddělení družiny, odbornou učebnu jazyků (přemístěna z hlavní budovy), učebnu Hv. Prostorové podmínky pro vzdělávání žáků ZŠ se tak výrazně zlepšily.

Obě oddělení ŠD byly vybaveny komplet novým nábytkem.

Škola od školního roku 2017/2018 využívá nové víceúčelové sportovní hřiště s atletickým oválem, doskočištěm a venkovním workoutovým hřištěm.

Byl pořízen nový server, zřízeno internetové připojení optickým kabelem a částečně obnovena infrastruktura počítačové sítě, čímž byly výrazně posíleny digitální kompetence školy.

Důležitou organizační změnou bylo vytvoření ŠPP (školní poradenské pracoviště), které zahájilo činnost 1.9.2016.

Dle předpokladu koncepce rozvoje školy v minulém období postupně narůstá počet žáků ZŠ a dle dostupných demografických údajů bude tento trend částečně setrvalý či stagnující.

Lze tedy předpokládat, že některé odborné učebny v ZŠ budou v příštích letech sloužit jako kmenové učebny a žáci se v souladu s rozvrhem budou při vyučování přesouvat po budově.

Bude třeba zvážit prostorové kapacity školy s ohledem na nejvyšší povolenou kapacitu žáků ZŠ, která činí 270 žáků. Vzhledem k demografickému vývoji je dosažení této kapacity pravděpodobné.

Prostorové možnosti školní družiny budou zřejmě také nedostatečné, nebude zřejmě možné přijímat všechny zájemce z 1.stupně. Kapacitu školní družiny však již není možné bez stavebních úprav stávajících budov rozšířit. Výjimkou zřizovatele byla kapacita ŠD navýšena na 54 žáků.

Protože však zřizovatel neplánuje další stavební rozšíření MŠ ani ZŠ, bude nutné řešit vzniklou situaci organizačně.

Přehled a odhad vývoje pedagogů v ZŠ a MŠ:

Školní rok:	počet žáků:	počty pedagogických zaměstnanců		
2019 - 2020	237	ZŠ 17 + 4AP	8 MŠ	ŠD 2
2020 - 2021	243	ZŠ 18 + 4AP	8 MŠ	ŠD 2
2021 – 2022	257	ZŠ 20 + 5AP	8 MŠ	ŠD 2
2022 – 2023	262	ZŠ 21 + 7AP	8 MŠ	ŠD 2
2023 - 2024	262	ZŠ 21 + 7AP	8 MŠ	ŠD 2 (kvalifikovaný odhad)
2024 – 2025	262	ZŠ 21 + 7AP	8 MŠ	ŠD 2 (kvalifikovaný odhad)

C) Vzdělávací programy.

V období školních let 2020/2021 až 2024/2025 probíhá a dále bude probíhat v rámci organizace výchovně vzdělávací proces podle následujících dokumentů:

- 1) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.
- 2) Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Máme rádi místo, kde žijeme.
- 3) Školní vzdělávací program pro školní družinu Střípky poznání.

Dokumenty budou průběžně revidovány a upravovány podle metodických doporučení MŠMT a změn v platné legislativě.

D) Specializované činnosti ve škole, zapojení do projektů, grantů, další vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace vzdělávání.

1. Koordinátoři, výchovní poradci:

V současné době škola disponuje zaměstnanci vyškolenými pro výkon specializovaných činností ve škole v oborech EVVO, ICT, školní prevence, koordinátor ŠVP. Potřebné vzdělání má také výchovná poradkyně. Žádoucí je do budoucna takto vysokou kvalifikovanost udržet a umožnit koordinátorům a výchovnému poradci doplňkové vzdělávání v navazujících školeních a kurzech.

2. Granty a projekty, finanční zdroje:

Finanční zdroje školy jsou zejména tvořeny státním rozpočtem (NIV, ONIV, rozvojové programy), dotací zřizovatele na provoz, školním (ŠD, MŠ), čerpáním dotačních titulů a doplňkovou činností školy (pronájem prostor, vaření pro cizí strávníky).

Škola se v uplynulém období zapojila do realizace projektů zjednodušeného vykazování (tzv. Šablony) ve všech výzvách v tomto období vyhlášených v rámci OPVVV. V současné době jsou ukončeny aktivity projektu Šablony I v ZŠ a MŠ Kamenice a zahájena realizace aktivit projektu Šablony II v ZŠ a MŠ Kamenice. Zapojení do závěrečné výzvy OPVVV je plánováno na období školního roku 2021/2022 a 2022/2023. Další výzvy v plánovaném navazujícím projektovém období OPJAK budou také využity.

Pro období příštích pěti školních let škola využije samostatně nebo ve spolupráci se zřizovatelem aktuální grantové výzvy zaměřené na dobudování přírodní zahrady, na doplnění a přestavbu ICT ve škole, na vybavení MŠ, doplnění MŠ i ZŠ o specializované pomůcky, rekonstrukci školních dílen, venkovní mobiliář.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla podána žádost o podporu z aktuální výzvy IROP s cílem vybudovat výtah, zrekonstruovat školní počítačovou síť, dobudovat zázemí školy a školní zahrady a zrekonstruovat počítačovou učebnu a učebnu F-Ch. Projekt byl schválen po čtyřletém odkladu a od března 2020 je v plné fyzické realizaci. Dokončen by měl být během podzimu 2021.

3. DVPP

V období, které zahrnuje tento dlouhodobý plán bude DVPP zaměřeno na tyto priority:

- a) vzdělávání učitelů 1.stupně v metodách podporujících rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- b) vzdělávání učitelů jednotlivých vzdělávacích předmětů dle aktuální nabídky po projednání s ředitelem školy
- c) doplňkové vzdělávání učitelů – koordinátorů specializovaných činností – dle aktuální situace v pedagogickém sboru
- d) jazykové vzdělávání učitelů – podpora CLIL
- e) individualizace výuky, inkluze, péče o žáky se SVPUCH
- f) vzdělávání v oblasti kurikulárních změn RV ZV a ŠVP ZV
- g) vzdělávání v oblasti badatelsky zaměřeného vyučování a metod venkovního učení

4. Organizace vzdělávání

V plánovaném období se škola v oblasti organizace vzdělávání plánuje zaměřit na zavádění širší palety volitelných předmětů se záměrem podpořit u žáků rozvoj těch klíčových kompetencí, které jsou součástí jejich osobního zájmu a zaměření.

E) Mimoškolní a zájmová činnost.

Škola bude žákům nadále nabízet širokou paletu kroužků (sportovní, přírodovědné, výtvarné, keramika, konverzace Aj, dramatický, školní kapela aj.) a kurzy kytary, hry na klávesové nástroje, flétnu dle aktuálních personálních možností a zájmu žáků.

V rámci zájmové činnosti se bude škola nadále věnovat spolupráci s ČSOP a sdružením Mokřady – ochrana a management.

F) Prostorové a materiální podmínky pro činnost organizace.

1. Budovy – v minulých letech došlo k zateplení všech budov MŠ i ZŠ a zároveň k výměně oken. Budovy mají novou fasádu a v obou je zrekonstruované topení, ohřev vody i sociální zařízení. Byla vybudována nová budova MŠ v areálu ZŠ a MŠ Kamenice. V plánovaném období je žádoucí stav udržet a pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem v obnově a údržbě infrastruktury školy.
2. Vnitřní vybavení – škola i školka jsou postupně vybavovány novým nábytkem, sedací je vyměněn kompletně, ostatní nábytek ještě vyžaduje postupnou obměnu a doplnění. V sledovaném období bude třeba dokončit výměnu nevyhovujícího osvětlení v některých učebnách školy i školky a doplnit skříně a regály do tříd i kabinetů. Dále je třeba se zaměřit na školní šatny – stávající stav vyžaduje rekonstrukci.
3. Tělocvična a školní jídelna vyžadují instalaci širokopásmových akustických podhledů z důvodu snížení dozvuku a odhlučnění.
4. ICT – nutná rekonstrukce a dobudování infrastruktury datové sítě, vybudování klimatizované serverovny, rekonstrukce učebny ICT a vybavení školy novými počítači a přenosnými zařízeními.
5. Zázemí školy – v areálu školy stále chybí vyhrazené parkoviště pro zaměstnance a oplocený školní dvůr, který by umožnil využití zabezpečených venkovních prostor pro volnočasové i výukové aktivity. Školní zahrada vyžaduje doplnění o sklad náradí a pomůcek a dřevník.
6. Rekonstrukce školní dílny – aktivita je naplánována ve spolupráci se zřizovatelem, bude využito dostupných dotačních titulů.

Výše popsané aktivity by z části měl řešit projekt IROP na zkvalitnění infrastruktury ZŠ a MŠ Kamenice – projekt je od března 2020 v plné fyzické realizaci, měl by být ukončen do podzimu 2021.

G) Organizace a řízení.

1. Pedagogická dokumentace

Škola aktuálně vede pedagogickou dokumentaci kompletně v elektronické podobě. Rodiče mají zřízen dálkový přístup ke klasifikaci prostřednictvím webového rozhraní. Tento stav je třeba v příštích letech optimalizovat a posílit kompetence všech zúčastněných – školy, žáků i rodičů.

2. Personální řízení

V rámci školy je v organizačním řádu nastaveno organizační schéma s přesně stanovenými kompetencemi. Žádoucí je udržet fungující systém pedagogických i provozních porad v rámci školy i školky, stejně tak systém porad vedoucích pracovníků.

Škola i školka má vysokou kvalifikovanost i aprobovanost, s ohledem na potřeby dlouhodobé stability pedagogického procesu je žádoucí tento stav udržet nejen v příštím pětiletém období.

3. Organizační záležitosti školy budou v plánovaném období podmíněny potřebám dětí a žáků vzhledem k hlavní činnosti školy, kterou je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Škola se chce zaměřit na zavedení širší palety volitelných předmětů, podporovat talentované žáky a žáky kteří vyžadují podporu v oblasti prevence školní neúspěšnosti.

H) Všeobecná ustanovení.

Dlouhodobá koncepce školy pro školní roky 2020/2021 – 2024/2025 je orientačním dokumentem, který shrnuje hlavní úkoly pro toto období. Skutečná činnost školy a naplnění jednotlivých plánovaných aktivit se s ohledem na neočekávané změny, které mohou nastat jak v oblasti finančních tak personálních a materiálních zdrojů, může od úkolů stanovených v tomto plánu částečně lišit.

V Kamenici dne 29.9.2020

Ing. Jan Jelínek