

*Základní škola a Mateřská škola*

*Kamenice, okr. Jihlava,*

*příspěvková organizace*



*Výroční zpráva o činnosti školy*

*školní rok 2022/2023*

# Obsah

OBSAH .....	2
1. CHARAKTERISTIKA ZŠ A MŠ KAMENICE.....	5
2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY .....	10
3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	11
4. ZÁPIS DO 1. TŘÍDY .....	12
5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ZŠ A MŠ KAMENICE.....	13
5.1. Evaluace – hodnocení výsledků vzdělávání.....	13
5.2. Výuka cizích jazyků ve školním roce 2022 – 2023.....	15
5.3. Ekologická a environmentální výchova .....	15
5.3.1. Den Země 2022.....	15
5.3.2. KvízOování .....	16
5.3.3. Výukový pobyt Chaloupky 6. třída .....	17
5.3.4. Výukový pobyt Chaloupky 7. A, B .....	18
5.3.5. Výukový pobyt Chaloupky 8. A, B .....	18
5.4. Hodnocení práce komise společenských věd za školní rok 2022 – 2023.....	19
5.5. Hodnocení činnosti předmětové komise matematiky za školní rok 2022-2023.....	21
5.6. Požární ochrana očima dětí 2022-2023.....	23
5.7. Činnosti prvního stupně ve školním roce 2022-2023 .....	23
5.8. Realizace Preventivního programu školy .....	27
5.9. Kurz první pomoci pro žáky devátého ročníku .....	29
5.10. Hrou proti AIDS .....	29
5.11. Programy od Biskupství brněnského .....	29
5.12. Poznej Vysočinu .....	30
5.13. Sběr papíru.....	30
5.14. Školní parlament.....	31
6. DALŠÍ AKCE ŠKOLY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU 2022-2023 .....	32

<b>6.1. Výročí 55 let od otevření nové školní budovy .....</b>	<b>32</b>
<b>6.2. Informatika .....</b>	<b>38</b>
6.2.1. CodeWeek 7. 12.2022 .....	38
6.2.2. Bobřík informatiky, 7. – 18. 11. 2022 .....	38
6.2.3. Projektové dopoledne pro partnerské školy .....	38
6.2.4. Buďte na internetu v bezpečí – Kybertest .....	38
6.2.5. Finanční gramotnost – 20. – 26. 3. 2023 .....	39
<b>6.3. Předvánoční jarmark 25.11.2022 .....</b>	<b>39</b>
<b>6.4. Benefiční vystoupení žáků 15. 12. 2022 .....</b>	<b>39</b>
<b>6.5. Školní karneval .....</b>	<b>41</b>
<b>6.6. Další charitativní akce, do nichž se škola zapojuje .....</b>	<b>41</b>
<b>6.7. Volnočasové aktivity žáků .....</b>	<b>42</b>
<b>7. SPORTOVNÍ VYŽITÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>43</b>
7.1. Lyžařský výcvikový kurz .....	43
7.2. Výsledky sportovních soutěží .....	45
<b>8. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ, PROSPĚCH .....</b>	<b>48</b>
8.1. Přehled prospěchu školy .....	48
8.2. Realizace plánu výchovného poradenství .....	49
<b>9. ČINNOST MŠ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022-2023 .....</b>	<b>52</b>
9.1. Základní údaje o mateřské škole .....	52
9.2. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2023-2024 .....	52
9.3. Údaje o vzdělávání v mateřské škole .....	53
9.4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	54
9.5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	55
9.6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	56
<b>10. ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠK. ROCE 2022/2023 .....</b>	<b>57</b>
<b>11. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI .....</b>	<b>58</b>
11.1. Předmět inspekční činnosti .....	58

11.2.	Charakteristika .....	58
11.3.	Hodnocení podmínek vzdělávání .....	58
11.4.	Hodnocení průběhu vzdělávání .....	59
11.5.	Hodnocení výsledků vzdělávání .....	61
11.6.	Závěry.....	62
11.7.	Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají.....	62
12.	ZÁVĚR .....	64
13.	PŘÍLOHY .....	65
	Příloha 1: Přehled o personálním zabezpečení činnosti školy .....	65
	Přehled kroužků.....	66
	Vychovatelky školní družiny .....	66
	Přehled o pedagogických pracovnících MŠ .....	66
	Přehled o provozních pracovnících .....	67
	Školní družina .....	67
	Přehled zaměstnanců ŠJ .....	67
	Počty strážníků .....	67
	Příloha 2: Program pozvánka na výročí 55 let školy s kapelou Akord .....	68
	PŘEHLED POUŽITÝCH ZKRATEK .....	75

# 1. CHARAKTERISTIKA ZŠ A MŠ KAMENICE

Název: *Základní škola a Mateřská škola Kamenice,*  
*okr. Jihlava, příspěvková organizace*

Adresa: Kamenice u Jihlavy čp. 402, PSČ 588 23

Kontakty: tel.: 567 273 337

e-mail: skola@zskamenice.cz

URL: [www.zskamenice.cz](http://www.zskamenice.cz)

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městys Kamenice, Kamenice 481

Ředitel školy: Ing. Jan Jelínek – statutární orgán

Zástupce ředitele: Mgr. Michal Vrzáček

Součásti školy: Základní škola IZO: 102 443 971

Mateřská škola 107 608 251

Školní jídelna 103 191 666

Školní jídelna – výdejna 181 069 105

Školní družina 118 700 278

Spádový obvod školy: okres Jihlava – Kamenice, Kamenička, Vržanov, Řehořov  
okres Třebíč – Radošov, Chlum, Kouty, Horní Smrčné

Organizace výchovy a vzdělávání – Základní škola: plně organizovaná ZŠ

14 tříd

263 žáků

2 oddělení školní družiny

Personální zajištění provozu v ZŠ: 21 učitelů ZŠ

2 vychovatelky ŠD

5 provozních zaměstnanců (1 THP; 1 školník; 3 uklízečky)

8 asistentů pedagoga

Organizace výchovy a vzdělávání – Mateřská škola: 4 třídy  
91 dětí

Personální zajištění provozu v MŠ: 8 učitelek  
2 provozní zaměstnanci

Školská rada: zvolena dne 8. 4. 2019 s počtem 6 členů  
předsedkyně školské rady: Mgr. Zuzana Nedomová  
členové: Mgr. Olga Semrádová, Michal Bumbálek, Josef Kalný, Ing. Jana Myšková,  
Alena Fejtová  
kontakt na předsedkyni: zuzana.nedomova@zskamenice.cz

### Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kamenice sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní jídelnu-výdejnu, školní družinu a mateřskou školu.

Škola je plně organizovaná s prvním až devátým ročníkem. Ve školním roce 2022/2023 měla 14 tříd a 263 žáků. 89 % tvoří místní žáci (části spravované Úřadem Městysse Kamenice), 11 % jsou žáci dojíždějící z jiných obcí. V průběhu školního roku nastoupila 1 žákyně ukrajinské národnosti.

### Vybavení školy

Žáci využívají 21 učeben, z nichž 9 je odborných (učebna fyziky a chemie, učebna cizích jazyků, ICT učebna, školní dílna, tělocvična, keramická dílna, školní zahrada s přírodní učebnou, školní kuchyňka, učebna hudební výchovy). Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem.

Budova školy má suterén, kde jsou umístěny šatny, školní dílna a keramická dílna, přízemí a dvě nadzemní podlaží, ve kterých je většina učeben. Přilehlé budovy tělocvičny a školní jídelny jsou připojeny prostornými chodbami k hlavní budově.

Hygienická zařízení jsou po rekonstrukci a odpovídají hygienickým požadavkům.

Všechny učebny, kanceláře a kabinety školy jsou propojeny kabelovou počítačovou sítí s vysokorychlostním připojením k internetu. Škola provozuje vlastní wi-fi síť dostupnou i žákům. V učebně informatiky je po rekonstrukci 30 žákovských míst. Všechny kmenové třídy, odborná učebna jazyků, učebna F-CH a učebna Hv jsou vybaveny interaktivními projektory. Projektor je umístěn také v učebně informatiky a ve sborovně. Keramická dílna je vybavena vypalovací pecí. Odborná učebna jazyků je vybavena moderní audiotechnikou pro podporu výuky jazyků a prošla kompletní rekonstrukcí výukové technologie.

V blízkosti tělocvičny se nachází moderní víceúčelový sportovní areál, který je od školního roku 2017/2018 k dispozici škole i veřejnosti a je ve správě úřadu Městysse Kamenice. Pod školní zahradou se nachází víceúčelové hřiště pro kolektivní míčové hry se sítí.

Žáci mají možnost využívat o přestávkách herní koutek v přízemí školy, sedací nábytek a další doplňky na chodbách a fotbálky na chodbách v 1. a 2. NP. V prostoru za školou se nachází prostorný oplocený školní dvůr, který je dostupný jak pro venkovní výuku, tak pro pobyt žáků.

### Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělání a výchovu zajišťuje 29 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 21 učitelů včetně výchovného poradce, 8 asistentů pedagoga (dva z nich vykonávají na část úvazku práci učitele) a dvě vychovatelky školní družiny (také vykonávají na část úvazku pozici asistentek pedagoga). Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých (začínajících) až po zkušené pedagogy.

Kvalifikovanost učitelů ZŠ je 95 %.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle platné školské legislativy s ohledem na individuální potřeby a schopnosti žáků. Klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Za prioritní oblasti DVPP považujeme moderní metody v didaktice předmětů, poskytování podpory žákům se specifickými poruchami učení a chování, poskytování podpory nadaným žákům, osobnostně sociální výchovu, metody hodnocení žáků, efektivní využití IT ve výuce, výuku o klimatu a klimatických změnách.

V uplynulých letech byli učitelé opakovaně školeni pro práci s IT technikou a specializovaným software. Všichni učitelé školy ke své práci využívají počítače, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a aplikace Teams, využívají internet a informační technologie při výuce.

Efektivně je také využíván systém pro podporu vzdálené výuky – Teams v Office365. Tato platforma slouží také při běžném provozu školy ke komunikaci pedagogů a zaměstnanců navzájem a ke komunikaci pedagogů se žáky.

Všichni učitelé byli intenzivně školeni v oblasti metod kritického myšlení, v oblasti metod venkovního učení, výuky o klimatu a badatelsky orientované výuky.

### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- 1) Spolupráce s Chaloupky o. p. s. – pilotování metodických přístupů a projektů, výukové programy, školení učitelů
- 2) Podpora a management mokřadů v krajině – spolupráce se sdružením Mokřady – ochrana a management.
- 3) ZOO Jihlava – symbolická adopce kosmana stříbřitého.
- 4) Spolupráce se školami v regionu – příprava a realizace mezinárodních přírodovědných a poznávacích expedic.
- 5) Mezinárodní spolupráce – škola v současné době nerealizuje žádnou formu mezinárodní spolupráce.

## Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

- 1) Spolupráce se Spolkem přátel ZŠ a MŠ Kamenice (nástupce SRPDŠ). Spolupráce s tímto subjektem je východiskem pro kvalitní spolupráci s celou rodičovskou veřejností. Spolek koordinuje různé formy rodičovské pomoci škole.
- 2) Spolupráce s ČSOP Jihlava a Mokřady – ochrana a management. S těmito organizacemi spolupracujeme při realizaci záchranných transferů obojživelníků. V současné době se jedná spíše už jen o metodickou pomoc při kontrole trvalých zábran a monitoringu. Další forma spolupráce se sdružením Mokřady spočívá v zapojení žáků do kopání tůní v zamokřených plochách, kde je vhodné podpořit rozmnožování živočichů tímto způsobem, a následném managementu.
- 3) Spolupráce se střediskem Chaloupky o. p. s. - při realizaci EVVO využíváme spolupráci s tímto střediskem ekologické výchovy, kam naši žáci jezdí na výukové pobyty. Dále jsme členy sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V., jejíž činnost tento subjekt koordinuje a sítě škol pro trvale udržitelný život (ŠUŽ).
- 4) Spolupráce s nízkoprahovým klubem Vrakbar Jihlava – na základě smluvního vztahu s touto organizací škola dlouhodobě realizuje preventivní programy pro žáky celé školy. Programy jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů ve společnosti.
- 5) Spolupráce s Integrovaným záchranným systémem – v rámci preventivních programů, kurzů první pomoci a projektových dnů škola spolupracuje s jednotlivými subjekty IZS. Cílem je seznámit žáky s riziky a možnostmi řešení krizových situací.
- 6) Spolupráce s PPP a SPC Vysočina, SVP Jihlava a dalšími subjekty, které poskytují školám poradenství a servis v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování a v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje:

79-01-C/01 Základní škola

## Vzdělávací koncepce ZŠ a MŠ Kamenice

Ve školním roce 2022 – 2023 probíhala výchova a vzdělávání dle učebních dokumentů:

- 1) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.
- 2) Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Máme rádi místo, kde žijeme.
- 3) Školní vzdělávací program pro školní družinu – Střípky poznání.





Školní rok zahájilo 1. září 2022 27 prvňáčků, z toho 8 po odkladu zahájení povinné školní docházky.

## 2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2022/2023 byly materiálně technické podmínky školy doplněny o řadu prvků týkajících se jak interiérové a exteriérové vybavenosti, tak vybavením pro výuku, a to díky realizaci projektu Šablony III v ZŠ a MŠ Kamenice. V MŠ pokračovala výměna dětského nábytku a vybavení šaten.

Stejně jako v minulých letech byla nedílnou součástí života školy spolupráce s rodiči. Ve své činnosti pokračoval Spolek přátel ZŠ a MŠ Kamenice. Byly vybrány členské příspěvky a v souladu s platnými stanovami s nimi bylo hospodařeno. Činnost spolku se pozvolna začleňuje do systému podpory výchovně vzdělávacích činností školy a přímé podpory žáků.

I v tomto školním roce škola realizovala samostatně některé dotační tituly na základě aktuálních dotačních výzev. Úspěšné podávání žádostí o podporu a realizace projektů výrazně přispívá k zvyšování kvality ve vzdělávání žáků školy.

### Přehled dotačních výzev realizovaných školou ve školním roce 2022/2023

- 1) Projekt CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0020889 – Šablony III v ZŠ a MŠ Kamenice. Závěrečná část projektu financovaného z ESF (95 %) a státního rozpočtu (5 %) navazujícího na Šablony I a Šablony II. Škola realizuje v průběhu dvouletého období aktivity v oblasti personální podpory (školní asistent v MŠ, školní asistent v ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů), podpory žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování žáků). Dalšími aktivitami jsou Klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení, Klub zábavné logiky a deskových her, projektové dny ve výuce a využití ICT ve vzdělávání (pořízeno 10 tabletů pro práci žáků). Celkový rozpočet projektu činil 900 350 Kč. Z projektu byly dále pořízeny 2 interaktivní projektory, několik sad didaktických pomůcek pro žáky 1.stupně, 3 robotické stavebnice a různé pomůcky podporující badatelsky orientovanou výuku. Z dostupných financí byl také podpořen projekt Dotkni se Vesmíru.
- 2) Národní plán obnovy  
V rámci národního plánu obnovy škola realizovala všechny dostupné oblasti. Mimořádná pozornost byla věnována zejména oblasti doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V rámci této oblasti bylo doučováním podpořeno více než 50 žáků. V oblasti prevence digitální propasti a pořízení digitálních pomůcek byly pořízeny tablety pro žáky 1.stupně, 3 notebooky, interaktivní projektory, robotické stavebnice a dvě sady programovatelných robotů.
  - a. Dotace na doučování žáků – 102.600,- Kč
  - b. Dotace na digitální pomůcky – 262.000,- Kč
  - c. Dotace na digitální propast – 58.000,- Kč

### 3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle stanoveného plánu dalšího vzdělávání.

- Všichni pedagogové** - Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty  
- Metody kritického myšlení
- Jaroslava Dočekalová** - Nejčastěji užívané návykové látky  
- Aktivizační hry do třídnických hodin  
- Krizová intervence v podmínkách školy v kostce  
- Metody RWCT v mluvnici  
- Setkání metodiků PP
- Marie Jelínková** - Učím formativně
- Lenka Šmídová** - Schůzka výchovných poradců  
- Seminář o kyberšikaně  
- Porada metodiků prevence  
- Setkání školních MP – sebepoškozování, mentální anorexie  
- Učíme cizince – hodnocení ukrajinských žáků na ZŠ  
- Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách
- Petra Petrová** - Wellbeing v praxi  
- Učíme venku na 1. stupni  
- Jak na slovní hodnocení  
- Učím formativně
- Tomáš Píša** - Studium „Zeměpis pro 2. stupeň základních škol“
- Jan Jelínek** - Řešení situací z pohledu pracovního práva a jeho legislativní novinky od 1. 1. 2023

## 4. Zápis do 1. třídy

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2023/2024 byl uskutečněn prezenčně v prostorách školy. K zápisu se přihlásilo se svými rodiči 26 dětí v předškolním věku. Dvacet dva žáků, včetně žáků, kterým byl v minulém roce udělen roční odklad nástupu povinné školní docházky, bylo přijato k základnímu vzdělávání v základní škole, jejíž činnost vykonává ZŠ a MŠ Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace. Čtyřem žákům byl na základě žádosti rodičů, doporučení ŠPZ a odborného nebo dětského lékaře udělen roční odklad nástupu povinné školní docházky.



## 5. Výchovně vzdělávací práce ZŠ a MŠ Kamenice

Ve školním roce 2022 – 2023 se činnost školy řídila Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzdělání je sladký plod hořkého kořene. Školní vzdělávací program prošel rozsáhlou revizí s cílem aktualizovat vzdělávací obsah a upravit povinné výstupy dle požadavků aktuální verze RVP ZV.

Každý rok je výuka ve škole organizována tak, aby kompetence žáků v jednotlivých výstupech odpovídaly požadavkům platné legislativy stanovenými v rámcovém vzdělávacím programu a standardech základního vzdělávání. Výchovně vzdělávací činnost školy je realizována s ohledem na individuální potřeby a schopnosti každého žáka a je v maximálně možné míře diferencována.

Naplnění cílů ŠVP je ověřováno řadou vzájemně se doplňujících výstupů. Těmito výstupy jsou testování, plošná testování, ověřování tělesné zdatnosti, účast žáků v soutěžích a olympiádách, závěrečné hodnocení žáků v pololetí a na konci školního roku, hodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy, informace jednotlivých vyučujících při jednáních pedagogické rady, výstupy projektů, kontrolní činnost ředitele školy.

Naplnění těchto cílů odpovídajícím způsobem vyžaduje vysokou kreativitu učitelů, profesionální přístup, a především velkou obětavost. O tom, že učitelé naší školy jsou v tomto směru na úrovni, svědčí řada výsledků našich žáků v různých soutěžích, olympiádách či evaluačních programech – viz níže.

Vzhledem k nové legislativě v oblasti podpory žáků se specifickými poruchami učení a chování, v práci se žáky se zdravotním postižením, žáky ohroženými školním neúspěchem a také v sociální oblasti bylo ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště. Jeho činnost řídí výchovná poradkyně spolu s koordinátorkou prevence sociálně patologických jevů.

Ve škole pracuje 8 asistentů pedagoga v souvislosti s doporučeními vydanými školskými poradenskými zařízeními.

### 5.1. Evaluace – hodnocení výsledků vzdělávání

Ověřování průběhu a výsledků vzdělávání probíhá na několika úrovních:

- v oblasti reprezentace školy v regionálních, okresních, krajských a národních soutěžích – úspěchy žáků
- v oblasti kontrolní činnosti ředitele školy – průběh vyučování, realizace ŠVP
- v oblasti úspěšnosti žáků při přijímacím řízení a případná následná zpětná vazba po nástupu na střední školu
- v oblasti srovnávacího testování

- 1) Při ověřování úrovně výsledků vzdělávání již několik let škola používá systém testování v projektu Národní testování od firmy SCIO. Systém testů zahrnuje testování z anglického jazyka, českého jazyka a matematiky doplňuje srovnávací test obecných studijních předpokladů. Škola získává po provedeném testování souhrnnou zprávu o výsledcích žáků ve srovnání se žáky ostatních zúčastněných škol. Kromě toho je pro každého žáka připravena individuální zpráva o jeho výsledcích.

- 2) Důležitým prvkem vnitřní evaluace je také soubor školních testů, kterými škola pravidelně ukončuje vzdělávání žáků 9. tříd v jednotlivých předmětech.
- 3) Vybrané ročníky školy jsou také podle požadavků české školní inspekce zařazovány do plošného testování zadávaného ČŠI.

## Výsledky Scio testování žáků ve školním roce 2022/2023

### 5. třída Čj, M, Aj

Porovnáním výsledků testu z **českého jazyka** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Polovina zúčastněných škol však mělo v českém jazyce lepší výsledky než naše škola.

Porovnáním výsledků testu z **matematiky** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Polovina zúčastněných škol však měla v matematice lepší výsledky než naši žáci.

Porovnáním výsledků testu z **anglického jazyka** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v anglickém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. 14 žáků dosáhlo úrovně A0, 10 žáků dosáhlo úrovně A1, 3 žáci úrovně A2, jeden žák úrovně B1!

### 7. třída Čj, M, Aj

Porovnáním výsledků testu z **českého jazyka** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80% zúčastněných škol.

Porovnáním výsledků testu z **matematiky** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80% zúčastněných škol.

Porovnáním výsledků testu z **anglického jazyka** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v anglickém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. 1 žák dosáhl úrovně A0, 11 žáků úrovně A1, 13 žáků úrovně A2, 6 žáků úrovně B1.

### 9. třída Čj, M, Aj

Porovnáním výsledků testu z **českého jazyka** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než naši žáci.

Porovnáním výsledků testu z **matematiky** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než naši žáci.

Porovnáním výsledků testu z **anglického jazyka** s výsledky testu OSP bylo při testování zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v anglickém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. 5 žáků dosáhlo úrovně A1, 16 žáků očekávané úrovně A2, 2 žáci úrovně B1.

## 5.2. Výuka cizích jazyků ve školním roce 2022 – 2023

I v letošním roce angličtinu díky velkému počtu dětí zajišťovaly tři pedagožky. Od 7. ročníku žáci pokračovali němčinou jako druhým cizím jazykem. Letos se dělil na dvě skupiny 3., 4. a 6. třída.

Třetí třída se nově učila podle učebnice Happy Street 1. 4. třída pokračovala druhým dílem Chit Chat 2. 5. ročník a celý druhý stupeň používali opět Project 1 – 3.

Německý jazyk se žáci učili opět podle učebnice Deutsch mit Max NEU 1. V 8. ročníku přešli na druhý díl této učebnice.

Letos měli podle doporučení PPP, případně SPC 3 žáci nahrazen německý jazyk jinými adekvátními předměty, ať už českým jazykem nebo angličtinou. Případně docvičovali potřebné učivo dalších předmětů za pomoci asistentky.

V anglickém jazyce si žáci osvojovali nová gramatická pravidla a zároveň si prohlubovali již probraná pravidla. Procvičovali slovní zásobu, fráze a slovní spojení, které se učili využívat v tématech běžného života jako například sdělování informací o sobě, zakoupení si zboží, představení sama sebe a svých nejbližších, orientace v cizím prostředí, v restauraci, orientace v různých důležitých nápisech, jednoduché vyjádření svého zdravotního a jiného problému atd. Seznamovali se s realitami zemí, kde je angličtina mateřským jazykem.

V rámci povinně volitelných předmětů se letos konverzace v anglickém jazyce vyučovala v 6. a 7. ročníku. Všichni měli možnost si hlavně prakticky vyzkoušet dovednosti mluvní a poslechové, ale i porozumění textu, kdy vyhledávali zajímavé informace. V hodinách byla probírána základní konverzační témata, jako například já a moje rodina, nákupy, restaurace, pohyb po městě, Londýn, školní systém ve Velké Británii a porovnávání svátků a tradic u nás a v anglicky mluvících zemích.

Výuka německého jazyka byla zaměřena na nácvik a postupné osvojování správné výslovnosti a seznámení se základními fonetickými jevy německého jazyka. Žáci se postupně učili rozumět jednoduchým povelům a základním pokynům učitele. Seznámili a učili se používat slovní zásobu, fráze a slovní spojení. Výuka v 8. a 9. ročníku byla zaměřena na prohlubování znalostí a rozšiřování gramatických pravidel. V rámci konverzace se naučili popovídat o své rodině, sdělit základní údaje o sobě, popsat činnosti během dne atd.

V rámci výuky jazyků učitelky využívaly jazykovou laboratoř, která byla letos opravená a zmodernizovaná. Používaly se nejmodernější metodické pomůcky, digitální učebnice, interaktivní tabule. Jazyk byl procvičován i interaktivními online cvičeními.

Během roku také probíhala běžná pracovní komunikace mezi vyučujícími anglického i německého jazyka podle potřeby.

## 5.3. Ekologická a environmentální výchova

### 5.3.1. Den Země 2022

V pátek 21. dubna 2023 se žáci i pedagogičtí pracovníci zúčastnili Dne Země, opět v rámci akce Čistá Vysočina. Zapojili se do jarního úklidu Kamenice a jejího okolí a také absolvovali soutěžně - poznávací stezku se sedmi stanovišti. První stupeň nejprve vyrazil na stanoviště, potom na úklid, žáci 2. stupně nejprve uklidili své úseky a pak šli soutěžit. Úkoly na stanovištích byly odstupňovány podle věku žáků, správnost odpovědí hodnotili rozhodčí z řad učitelů a asistentů.

### **1. stanoviště: DOMÁCÍ ZVÍŘATA - PUZZLE**

Mladší žáci skládali puzzle, po jejichž složení měli poznat hospodářská zvířata, která se u nás chovají. Skupinky starších žáků měly za úkol poskládat puzzle a vyluštit tajenku, aby se dozvěděly, jak se nazývají a vypadají naše národní plemena hospodářských zvířat.

### **2. stanoviště: MRAKY A POČASÍ**

Na tomto stanovišti měli žáci dva úkoly. Nejprve přiřadit fotografie mraků k jejich popisům a určit, jaké počasí přinesou. Druhým úkolem bylo odhadnout podle popisu přírodních úkazů, zda nám předpovídají déšť nebo pěkné počasí.

### **3. stanoviště: HOVÍNKA**

Žáci přiřazovali k fotografiím výkalů názvy živočichů včetně člověka.

### **4. stanoviště: JAK RYCHLÁ JSOU ZVÍŘATA**

Žáci zkusili přiřadit k fotografiím různých živočichů (kteří běžně žijí v okolí Kamenice), jakou rychlostí se dokážou pohybovat. Potom s nimi „na dálku“ soutěžili: zaběhli sprintem 20 m dlouhou trať a po přepočtu zjistili, koho by (ne)předběhli.

### **5. stanoviště: JARNÍ OKRASNÉ BYLINY**

Žáci poznávali na fotografiích okrasné byliny, které na jaře kvetou na našich zahrádkách.

### **6. stanoviště: RODINKY ZVÍŘAT**

Na tomto stanovišti čekaly na žáky fotografie samců, samic a mláďat volně žijících i domácích zvířat. Žáci je měli správně pojmenovat a pak z nich vytvářeli rodinky. Nakonec měli k některým zvířatům přiřadit názvy kastrovaných jedinců.

### **7. stanoviště: OBILÍ**

Žáci poznávali druhy obilí a pak k nim přiřazovali obaly od nejrůznějších výrobků, při jejichž výrobě se obilí používá. Seznámili se rovněž s názvy potřeb, které se dříve používaly při žnících a přiřazovali je k obrázkům.

Učitelé na stanovištích zapisovali odpovědi a splnění úkolů každé třídy do tabulky. Výsledky byly vyhodnoceny a žáci vítězné třídy si mezi sebou rozdělili malou sladkou odměnu.

Na 1. stupni vyhrála 4. třída, na 2. stupni 8. A.

#### **5.3.2. KvízOOvání**

V letošním školním roce ZOO Jihlava opět připravila pro školy soutěž KvízOOvání. V březnu proběhlo školní kolo – žáci odpovídali na kvízové otázky. Šest nejlepších v každé ze tří kategorií si vybojovalo místo v týmu, který se zúčastnil základního kola v ZOO Jihlava v úterý 25. dubna 2023. Týmy odpovídaly na kvízové otázky a poznávaly přírodniny. V letošním roce se zapojilo 23 základních škol a 2 víceletá gymnázia převážně z Kraje Vysočina (1 škola byla z Jihočeského kraje), školního kola se



zúčastnilo 4400 žáků, základního kola 60 družstev a ve finále 3x3 družstva, celkem 51 soutěžících ze 7 škol.

Letos naše družstva nebyla tak úspěšná jako v minulých letech. Nejmladší družstvo (1. a 2. ročník) skončilo v poli poražených (ze 16 škol), žáci ve II. kategorii (3. – 5. ročník) se umístili uprostřed (10. místo z 20 škol) a nejlépe zabojovali nejstarší žáci (6. – 9. ročník) – obsadili 4. místo z 18 škol, postup do finálového kola jim utekl o 3 body.

### 5.3.3. Výukový pobyt Chaloupky 6. třída

Žáci 6. třídy za doprovodu Ing. Lukáše Valenty absolvovali výukový pobyt na Chaloupkách ve dnech 3. a 4. dubna. Měli připraven program na míru – lesní moudrost.

První den dopoledne byli žáci shromážděni ve společenské místnosti a měli si položit otázku, která se týkala lesa. Např. kolik druhů ptáků (počet hnízd) během daného časového úseku můžete najít. Žáci se rozdělili do skupin po třech osobách a šli svá tvrzení dokázat do terénu. Na pomoc dostala každá skupina klíče k určování ptáků (rostlin, bezobratlých živočichů) a dalekohled. Svá bádání si zapsali.

Odpoledne ve společenské místnosti si skupiny zpracovaly své otázky a potvrzení či vyvrácení své teorie. Po zpracování informací žáci prezentovali své poznatky před spolužáky. Po prezentacích se žáci přesunuli ven a hráli pohybovou strategickou hru KŮROVEC. Cílem bylo, aby zvolení kůrovci napadli co největší plochu lesa (les představovali ostatní žáci).

Druhý den ráno šli žáci krmit hospodářská zvířata. Tato činnost byla dobrovolná a zúčastnilo se jí větší počet žáků. Program začínal přesunem k solitérnímu stromu a povídání o něm. Jednalo se o koloběh života kolem stromu. Zmínili se mechy, lišejníky, bezobratlí, koloběh živin a jak na sebe jednotlivé systémy navazují. Následovala rukodělná činnost – řezbářství. Žáci si vyřezali ze dřeva jakýkoliv předmět a při činnosti se dozvěděli rozdělení dřeva, k čemu je vhodné a další zajímavosti.

Počasí nebylo podle představ, ale žáci jej zvládli s úsměvem. Vyzkoušeli si různé formy týmové spolupráce a pobyt byl hodnocen velice kladně.



#### 5.3.4. Výukový pobyt Chaloupky 7. A, B

Žáci 7.A a 7.B za doprovodu Mgr. Jakuba Kučery a Mgr. Michala Vrzáčka absolvovali výukový pobyt na Chaloupkách ve dnech 24. a 25. října. Měli připraven program na míru – Cesta k sýru, Země plná obilí a přežití v přírodě.

První den dopoledne měli lektoři pro žáky nachystaný program Země plná obilí – kooperativní činnost, kdy žáci představovali jednotlivé státy a měli si mezi sebou pomáhat ohledně nerostných komodit.

Odpoledne šli žáci za pomoci mapy do Zašovic, které jsou od Chaloupek vzdáleny asi 2 km. Mapa je dovedla na mléčnou farmu, kde si žáci mohli vyzkoušet výrobu sýru a másla. Po programu si prošli farmu a mohli si pohladit jakékoli hospodářské zvíře.

Třetí program bylo přežití v přírodě. Žáci si vyzkoušeli orientaci v přírodě pomocí mapy a azimutu. Stříleli z luku a rozdělávali si oheň.

Počasí bylo velmi sychravé a nepřející, ale žáci jej zvládli statečně. Vyzkoušeli si různé formy týmové spolupráce a pobyt byl hodnocen velice kladně.



#### 5.3.5. Výukový pobyt Chaloupky 8. A, B

Žáci 8.A a 8.B za doprovodu Mgr. Michala Vrzáčka absolvovali výukový pobyt na Chaloupkách ve dnech 24. a 25. října. Měli připraven program na míru – Cesta k sýru, Země plná obilí a Tajemná truhla.

První den dopoledne měli lektoři pro žáky nachystaný program Země plná obilí – kooperativní činnost, kdy žáci představovali jednotlivé státy a měli si mezi sebou pomáhat ohledně nerostných komodit.

Odpoledne šli žáci za pomoci mapy do Zašovic, které jsou od Chaloupek vzdáleny asi 2 km. Mapa je dovedla na mléčnou farmu, kde si žáci mohli vyzkoušet výrobu sýru a másla. Po programu si prošli farmu a mohli si pohladit jakékoli hospodářské zvíře.

Třetí program měl název Tajemná truhla. Žáci opět pracovali v týmech. Dostali zadání azimutů na mapě a museli najít jednotlivé indicie – šifry, které je měly dovést k truhle s pokladem. Mohli využít nápovědu od lektora, pokud si s některou šifrou nevěděli rady. Každá vyluštěná šifra je dovedla k jednomu klíči od truhly. Truhlu mohli společně otevřít, teprve když našli všechny klíče.

Počasí bylo velmi sychravé a nepřející, ale žáci jej zvládli statečně. Vyzkoušeli si různé formy týmové spolupráce a pobyt byl hodnocen velice kladně.



#### 5.4. Hodnocení práce komise společenských věd za školní rok 2022 – 2023

Tříčlenná komise ve složení J. Dočekalová, M. Valová a M. Vrzáček pracovala podle stanoveného plánu. O problémech jsme průběžně diskutovali a řešili jsme je, kdykoli to bylo třeba.

##### **Řešená problematika:**

- snaha o propojení učiva v předmětech ČJ – D - OV ve všech ročnících;
- podpora rozvoje četby;
  - Rozvoj četby je stále těžším úkolem. V letošním roce navštívilo školní knihovnu asi 15 žáků, kteří si vypůjčili celkem 20 titulů.
- objednávkový systém knih z nakladatelství Fragment a Klubu mladého čtenáře;
  - Nadále funguje objednávkový systém knih z těchto nakladatelství, takže můžeme doufat, že děti čtou. Dokazují to i referáty z četby a zápisy do čtenářských deníků. Hodně žáků čte však minimálně, popřípadě vůbec, což se projevuje v jejich čtenářských dovednostech.
- klesající úroveň slohových prací;
- úroveň ústního i písemného projevu – u řady žáků je velice nedbalá a slabá;
- rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností prostřednictvím diskusí, referátů, mluvních cvičení, projektů;

- důraz na aplikaci gramatických pravidel, různé formy procvičování pravopisu, zdůvodňování oprav;
- individuální přístup k integrovaným žákům;
- využití výukových programů;
- příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky – realizovali jsme ji celoročně v hodinách českého jazyka, stěžejní část přípravy se však uskutečnila formou zájmového kroužku, který probíhal nad rámec samotné výuky českého jazyka.

## **Soutěže a olympiády:**

### **Olympiáda v českém jazyce**

Letošní zadávání Olympiády v českém jazyce ze strany organizátorů proběhlo v prosinci 2022 a zúčastnilo se jí 13 žáků z 9. tříd.

Výsledky školního kola:

1. místo – Anna Pejchalová (9. A),
2. místo – Veronika Fejtová (9. B),
3. místo – Tereza Baborová (9. B).

Anna Pejchalová a Veronika Fejtová reprezentovaly naši školu i v okresním kole, ve kterém dosáhly slušných výsledků.

### **Recitační soutěž**

Dne 27. 4. 2023 se konalo školní kolo recitační soutěže vybraných žáků celé naší školy. Soutěže se účastnilo celkem 55 recitátorů, kteří byli rozděleni do pěti kategorií.

<b>Recitační soutěž konaná 27. 4. 2023 - vítězové</b>		
<b>Kategorie</b>	<b>Jméno žáka</b>	<b>Umístění</b>
I.	<b>Barbora Vacková</b>	<b>1. místo</b>
	Ondřej Dvořák	2. místo
	Tereza Panáčková	3. místo
II.	<b>Štěpán Zach</b>	<b>1. místo</b>
	Vanesa Sobotková	2. místo
	Štěpán Jonáš	
	Kristýna Šlechtická	3. místo
Alžběta Skryjová		
III.	<b>Anna Černá</b>	<b>1. místo</b>
	Anežka Skryjová	2. místo
	Magdaléna Krčálová	3. místo
	Adéla Vaňková	

IV.	<b>Maxmilián Řehůřek</b>	<b>1. místo</b>
	Adéla Šerá	2. místo
	Jan Paul	
	Gabriela Kociánová	3. místo
V.	<b>Veronika Fejtová</b>	<b>1. místo</b>
	Barbora Stejskalová	2. místo
	Anna Cejpková	
	Jáchym Maštera	3. místo



## 5.5. Hodnocení činnosti předmětové komise matematiky za školní rok 2022-2023

Vedoucí: Dagmar Nevsadová

Členové: Lukáš Valenta, učitelé matematiky 1. stupně

### Pythagoriáda:

Soutěž je vyhlášena pro žáky 6. až 9. ročníku a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, zapojili se žáci všech tříd 2. stupně. Do okresního kola postoupili žáci s počtem 10 a více bodů z celkem 15 bodů, okresní garant nakonec přizval i některé řešitele s 9 body. Okresní kolo se konalo 22. listopadu 2022 na Gymnáziu v Jihlavě.

### Výsledky:

6. ročník:	Martin Jelínek 6. třída	9 bodů	7. – 14. místo z 38 žáků
7. ročník:	Marian Kühntreiber 7. A	6 bodů	9. – 14. místo ze 44 žáků
	Jindřich Novák 7. B	6 bodů	9. – 14. místo ze 44 žáků
8. ročník:	<b>Anna Cejpková 8. A</b>	<b>9 bodů</b>	<b>4. místo z 22 žáků</b>

## Matematický klokan:

Soutěž je vyhlášena pro žáky 2. – 9. ročníku, koná se pravidelně v březnu, zapojili se žáci všech tříd.

### Nejlepší řešitelé:

kategorie Cvrček (2. a 3. ročník) - max. 90 b.

Dominik Zadražil	3. třída	78 bodů
Roman Cejpek	3. třída	67 bodů
Denis Polák	3. třída	66 bodů

kategorie Klokánek (4. a 5. ročník) - max. 120

Simona Procházková	5. B	97 bodů
Marek Maštera	5. B	86 bodů
Radim Kühreiber	4. třída	82 bodů

kategorie Benjamín (6. a 7. ročník) – max. 120 b.

Martin Jelínek	6. třída	108 bodů
Marian Kühreiber	7. A	69 bodů
Zuzana Řezníková	7. A	67 bodů
Vojtěch Böhm	8. A	65 bodů

kategorie Kadet (8. a 9. ročník) – max. 120 b.

Alena Krotká	9. A	69 bodů
Lukáš Solař	9. B	67 bodů
Pavla Cejnková	9. B	65 bodů

## Matematická soutěž Pangea

Naše škola se opět zapojila do matematické soutěže Pangea. Tato soutěž je určena pro žáky 4. až 9. ročníku základních škol a studenty odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, které baví počítání a rádi řeší reálné úlohy ze života. Pro letošní 10. ročník soutěže byla zvolena témata Dějiny a Zvířata. Soutěž probíhala ve dvou kolech - školní a finálové kolo. Ti nejlepší ze školního kola jsou pozváni na finále do Prahy, kde se soutěží o hodnotné ceny. Naši žáci se do finále bohužel neprobojovali, ale v silné konkurenci někteří dosáhli velmi pěkných výsledků.

Letos se soutěže zúčastnilo celkem 73 038 žáků ze 719 škol, v Kraji Vysočina 2 267 žáků ze 42 škol, na naší škole to bylo 37 žáků.

Nejlepší řešitelé školního kola v každé třídě:

4. ročník:	Eliška Míchalová	<b>48.</b> místo z <b>358</b> žáků 4. ročníku v kraji (v ČR 11 815 žáků)
5. ročník:	David Koch	<b>127.</b> místo z <b>356</b> žáků 5. ročníku v kraji
	Simona Procházková	<b>6.</b> místo z <b>356</b> žáků 5. ročníku v kraji (v ČR <b>194. místo z 12 934 žáků</b> )
	Adéla Vaňková	<b>46.</b> místo z <b>356</b> žáků 5. ročníku v kraji
6. ročník:	Šimon Trutna	<b>127.</b> místo z <b>374</b> žáků 6. ročníku v kraji (v ČR 12 618 žáků)
7. ročník:	Zuzana Řezníková	<b>83.</b> místo ze <b>419</b> žáků 7. ročníku v kraji (v ČR 12 489 žáků)
	Marian Kühreiber	<b>98.</b> místo ze <b>419</b> žáků 7. ročníku v kraji (v ČR 12 489 žáků)
	Jindřich Novák	<b>73.</b> místo ze <b>419</b> žáků 7. ročníku v kraji (v ČR 12 489 žáků)
8. ročník:	Anna Cejpková	<b>67.</b> místo ze <b>419</b> žáků 8. ročníku v kraji (v ČR 12 204 žáků)
	Ema Košacká	<b>87.</b> místo ze <b>419</b> žáků 8. ročníku v kraji (v ČR 12 204 žáků)
9. ročník:	Anna Žabová	<b>88.</b> místo z <b>341</b> žáků 9. ročníku v kraji (v ČR 10 978 žáků)
	Viktorie Štěpánová	<b>97.</b> místo z <b>341</b> žáků 9. ročníku v kraji (v ČR 10 978 žáků)
	Anna Pejchalová	<b>105.</b> místo z <b>341</b> žáků 9. ročníku v kraji (v ČR 10 978 žáků)
	Lucie Jelínková	<b>20.</b> místo ze <b>341</b> žáků v kraji (v ČR <b>531.</b> místo z 10 978 žáků)
	Lukáš Solař	<b>105.</b> místo z <b>341</b> žáků 9. ročníku v kraji (v ČR 10 978 žáků)

Naši žáci se většinou umístili v první třetině až polovině výsledkové listiny, což jsou v silné konkurenci pěkné výsledky.

Plán práce byl splněn. Komunikace mezi učiteli matematiky probíhala na velmi dobré úrovni, učitelé podle potřeby spolu konzultovali průběh výuky a probírané učivo. Zaměřili se nejen na práci se slabšími žáky, ale i se žáky nadanými na matematiku. Potvrdil se poznatek z loňského školního roku, že covidová pandemie a s ní související distanční výuka se zřejmě nejvíce „podepsala“ na žácích 9. ročníku, pokud srovnáme výkony žáků celého 2. stupně.

Přesto se všichni žáci 9. ročníku, kteří pravidelně docházeli na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky a poctivě se připravovali, dostali na školu, kterou si vybrali.

## 5.6. Požární ochrana očima dětí 2022-2023

Letos jsme se opět zúčastnili tradiční soutěže PO očima dětí, do okresního kola byly zaslány literární i výtvarné práce, dvě z nich byly oceněny i v krajském kole.

okresní kolo – celkem 120 dětí ze 7 škol a 8 SDH

<b>výtvarné práce:</b>	kategorie ZŠ 2 (3 – 5. ročník)	1. místo Klára Hájková 4. třída
<b>literární práce:</b>	kategorie L2 (6. a 7. ročník)	1. místo Daniela Šmídová 7. A
	kategorie L3 (8. a 9. ročník)	1. místo Kryštof Konečný 8. B

Slavnostní vyhlášení výsledků okresního kola proběhlo 23. května na HZS v Jihlavě. Výsledkovou listinu si můžete prohlédnout na stránkách <http://www.oshjihlava.cz/> v záložce ODBORNÉ RADY - PREVENCE.

Výherci obdrželi diplom a drobné věcné ceny.

Krajské kolo – celkem 1 093 účastníků ze 70 škol a 34 SDH

<b>výtvarné práce:</b>	kategorie ZŠ 2 (3 – 5. ročník)	3. místo Klára Hájková 4. třída
<b>literární práce:</b>	kategorie L2 (6. a 7. ročník)	2. místo Daniela Šmídová 7. A

Slavnostní vyhodnocení krajského kola proběhlo 17. května 2023 ve velkém sále CHH Přibyslav. Výherci také dostali diplom a věcné ceny. Výsledková listina krajského kola je zveřejněna na stránkách <http://www.dh-vysocina.cz/> v záložce ODBORNÉ RADY - KORP – prevence.

## 5.7. Činnosti prvního stupně ve školním roce 2022-2023

### Září

- 27. 9. byla pro celý 1. stupeň připravena zajímavá výstava různých druhů hub.
- 27.9. 2.B - Návštěva knihovny v Jihlavě spojená s výměnou knih.



## Říjen

11. 10. Přehlídka dravců na Líchách pro celý 1. stupeň.

31.10. Děti v jednotlivých třídách prvního stupně prožily strašidelné Halloweenké dopoledne.



## Listopad

4.11. 2.B Děti měly ve své třídě Ovocný projektový den plný různých zajímavých aktivit.

11.11. 2.B Žáci druhé třídy měly ve své třídě Zeleninový projektový den plný různých zajímavých aktivit.

21.11. 2.B Děti se vypravily na Stezku stromů, kde na jednotlivých stanovištích zkoumaly a poznávaly různé druhy stromů, dopoledne zakončily vydařenou drakiádou.

22.11. 2.B Celé dopoledne se děti učily se svatým Martinem.



- 28.11. 2.B Děti navštívily oblastní Galerie v Jihlavě, kde pro ně byl připravený program Okem, uchem, rukama.... děti se zde seznámily s moderním uměním.

### Prosinec

Předvánoční jarmark - příprava a prodej výrobků.

- 6.12. 2.B Děti ze druhé třídy prožily Mikulášské, čertovské a andělské dopoledne s různými čertovsky těžkými úkoly.  
6. 12. Žáci celého 1. stupně měli zajímavý program s paní Krčálovou nazvaný Adventní věnec.  
22.12. Vánoční aktivity v jednotlivých třídách.

### Leden

6. 1. 2.B - Tříkrálové aktivity ve třídě

### Únor

- 7.2. 2.B Návštěva knihovny v Jihlavě, program na téma pohádky a výměna knih.

### Březen

- 10.3. Za dětmi z celého 1. stupně přijel pan Hořák se zvířátky ze Záchrané stanice.  
23.3. 2.B prožila krásnou exkurzi na místní poště. Děkujeme paní Kocianové za zajímavé informace.  
27. 3. 2.B a 2. A – za dětmi přijel pan spisovatel Josef Beneš se svojí knihou Meďan a Koumen, pomocí dokumentárního filmu seznámil děti s výrobou knih.  
28. 3. 2.B - Hudebně-kulturní akce v knihovně v Jihlavě se skupinou Raraši.  
31.3. Žáci z celého 1. stupně prošli zajímavým Postním programem s paní Krčálovou.

### Duben

- 21.4. Celý 1. stupeň se tento den věnoval aktivitám spojeným se Dnem Země – sbírání odpadků a plnění různých úkolů na několika stanovištích kolem školy.  
27.4. 2.B - děti se vypravily na Čarodějnou stezku po okolí školy, na stanovištích plnily různé nelehké čarodějné úkoly.  
27.4. Tento den po vyučování proběhlo školní kolo recitační soutěže.  
28.4. 2.A - škola čar a kouzel – po roce opět návrat ke kouzlení a čarodějnické výuce.



## **Květen**

- 2. 5. Žáci 2.A, 2.B a 5. třídy vyjeli do Balin na výukový program nazvaný Voda a život v ní. Na několika stanovištích měli připravené různé úkoly týkající se vody.
- 18. 5. Zdravé zoubky a lidské tělo - 1. třída, 2. A + 2.B - studentky zdravotní školy pro děti připravily zajímavý program a plnění úkolů na čtyřech stanovištích.
- 22.5. Žáci z 1. třídy, 2.A, 2.B a z 5. třídy se vydali do Kameničky na jarní stezku, na které plnili různé úkoly týkající se jara.
- 25.5. Žáci celého 1. stupně se zasmáli na kouzelnickém vystoupení ke Dni dětí.
- 30. 5. 2.B Děti ze druhé třídy měly v knihovně v Jihlavě program věnovaný Encyklopeiím. Také proběhla výměna knih.

## **Červen**

- 1. 6. 2.B - Oslava dne dětí Cestou kolem světa - na několika stanovištích se děti seznámily s dětmi z různých zemí světa a s typickými znaky jednotlivých států.
- 2.6. 2.A, 2.B a 5. třída jela na exkurzi do Jihlavy na Střední školu automobilní. Na sedmi stanovištích byly připraveny různě náročné úkoly např. výměna kola u auta, slalom s vodou v naběrače, sváření, prohlídka hasičského vybavení, návštěva autolakovny a hodinářské dílny atd. Byla to velice vydařená akce.
- 8.6. Žáci z 2.B se celý červen věnovali projektu o včelkách. Zahájili ho včelí stezkou, na které se pomocí různých úkolů dozvěděli zajímavé informace o včelkách.
- 8.6. 2.A - spaní ve škole. Odpoledne proběhly sportovní aktivity, následovala vycházka a stezka odvahy po škole. Na ráno nám maminky nachystaly výborné buchty.
- 12.6. Žáci z 1. třídy a z 2.A byli na výletě v Brně v Bruno parku, kde pro ně byl připraven program "Brunova hravá výzva" plný běhání, šplhání, prolézání a skákání.
- 15.6. Celý 1. stupeň procvičoval svoje tělo ve čtyřboji - běh na 50m, běh na 600 m(děvčata), běh na 1000m (kluci), hod míčkem a skok do dálky.
- 19.6. Celý 1. stupeň se ve skupinkách na osmi stanovištích připravoval na léto: např. Děti si procvičily první pomoc, stavění stanu, balení spacáku a karimatky, jízdu na koloběžce, znalost dopravních značek, střelbu ze vzduchovky, balení batohu, poznávání různých příloh, škrábání brambor apod.
- 26.6. 2.A - hledání pirátského pokladu. Zakončili jsme naši celoroční hru. Děti vyluštily několik šifer a splnily několik úkolů a našly poklad. Celou dobu jim pomáhali žáci z 8.A
- 26.6. 2.B Žáci druhé třídy byli na výletě v ZOO, kde pro ně byl připraven poutavý program s názvem "V lese."
- 26.6. 2.A Žáci druhé třídy se vydali hledat pirátský poklad a zakončili tak svůj pirátský rok.
- 27.6. 2.A Žáci druhé třídy byli na výletě v ZOO, kde pro ně byl připraven poutavý program s názvem "V lese."



## 5.8. Realizace Preventivního programu školy

1. Jednotlivá témata související s prevencí sociálně patologických jevů učitelé pravidelně zařazují do tematických plánů jednotlivých předmětů. Jedná se především o prevenci kouření, alkoholu a dalších návykových látek, prevenci šikany a kyberšikany, mentální anorexie, o podporu zdravého životního stylu a duševní hygieny přiměřené věku, prevenci v oblasti dopravní výchovy. Největší prostor je této problematice věnován v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, informatiky, chemie, přírodopisu a prvouky.
2. Důležitou roli v naplňování preventivní činnosti sehrává pravidelná spolupráce s PČR, která u nás zrealizovala následující přednášky:
 

10.10.2022	5.A, B	Končím 1. stupeň
14.3.2023	3. tř.	Bezpečnost dětí
14.3.2023	6. tř.	Šikana
20.3.2023	4. tř.	Tvoje cesta v dopravě
30.3.2023	9. A	Právní vědomí
30.3.2023	9. B	Právní vědomí
4.5.2023	5. A	Tvoje cesta onlinem
4.5.2023	5.B	Tvoje cesta onlinem

2.5.2023 připravila PČR přednášku o nebezpečích internetu, později měli všichni žáci školy možnost zhlédnout ukázkou policejní výstroje a techniky.
3. Ve dnech 5. - 6. 9. 2022 se uskutečnil pod vedením třídního učitele adaptační kurz žáků 6 třídy.

4. Preventivní programy probíhaly i pod záštitou SZÚ v Jihlavě. Ve 3. třídě proběhl dne 28.2.2023 program „Prevence úrazů.“ SZÚ ve spolupráci se studentkami SZŠ zrealizoval dne 17.5.2023 pro žáky 8. a 9. ročníku program „Hrou proti AIDS.“
5. Třídní učitelé pod vedením výchovného poradce vypracovali individuální plány pro děti SVPU podle metodického pokynu MŠMT ČR k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení a jejich hodnocení.
6. Seberealizace a rozvoj zájmů žáků byly naplňovány zapojením dětí v různých kroužcích, které naše škola nabízí.

Nespecifická prevence:

7. Postupně se rozšiřovala videotéka a knihovna věnující se prevenci sociálně patologických jevů a integrovanému záchrannému systému. Byla zpřístupněna licence k preventivním filmům D. Vignera, které se zabývají tematikou domácího násilí (Jakub), manipulace (Na hraně), poruchu příjmu potravy (Sami), HIV- AIDS ( Mezi nimi), šikany na ZŠ (Mezi stěnami). Tyto materiály slouží zejména TU při třídnických hodinách.

#### **Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů:**

J. Dočekalová

- Rizikové výzvy – 23.3. 2023 (online)
- Setkání metodiků PP- 18.5.2023 (PPP a SPC Vysočina)
- Populární návykové látky v současné době – 19.5.2023 (CPP DOK Jihlava)
- Aktivity do třídnických hodin – 22.5.2023 (Vys Edu Jihlava)
- Krizová intervence v podmínkách školy v kostce (Sociometrie, vrstevnický program) – 12.6.2023 (Vys Edu Jihlava)

L. Šmídová

- Kyberkriminalita - 6.10.2022 (KrÚ Jihlava)
- setkání metodiků PP – 10.11.2022 (PPP a SPC Jihlava)
- Poškozování a mentální anorexie – 16.12.2022 (CPP DOK Jihlava)
- Duševní zdraví a psychosociální podpora ve školách – 31.5.2023 (Jihlava)

Aplikace nových poznatků probíhá především ve výuce občanské výchovy, výchovy ke zdraví; nové materiály též přispívají ke zlepšení přípravy na třídnické hodiny. Realizuje se pokyn MŠMT ČR k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci, metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky na školách a metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

#### **Subjekty participující na realizaci Preventivního programu školy**

- PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava /včasné odhalování SPU, pomoc při vypracování Preventivního programu školy
- Spolupráce se sociálním odborem – OSPOD
- Vrakbar – CPP Jihlava (vzdělávání)
- PČR
- SVP Jihlava
- Úřad městyse Kamenice

## 5.9. Kurz první pomoci pro žáky devátého ročníku

Kurz první pomoci zajistil Červený kříž. Proběhl ve dvou dnech 2. května a 30. května.

První blok byl jak teoretický, tak i praktický. Žáci se vyzkoušeli například kardiopulmonální resuscitaci, první pomoc při krvácení či zlomeninách.

Druhý blok první pomoci, se žáci mohli podívat do zásahového vozidla zdravotnické záchranné služby. Záchranáři je seznámili s postupem při hromadných neštěstích, s prací záchranářů zapojených do integrovaného záchranného systému. Žáci získali stejně jako v předchozích blocích jak teoretické znalosti, tak praktické dovednosti. Vše si žáci vyzkoušeli na modelových situacích.

Členové záchranné služby pozitivně ohodnotili znalosti žáků.

## 5.10. Hrou proti AIDS

Ve středu 17. května 2023 se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili aktivity Hrou proti AIDS. Akci připravily pracovnice Státního zdravotního ústavu z Jihlavy ve spolupráci se Střední zdravotnickou školou. Jednalo se o besedy doplněné panely s informacemi. Studentky SZŠ a pracovnice SZÚ pro naše žáky připravily v tělocvičně tři stanoviště, kde se žáci dozvěděli mnoho informací o problematice pohlavních nemocí. Hravou formou zjistili, které chování je rizikové, jak se chránit a nebezpečí předcházet. Žáci byli rozděleni na skupinky a u jednotlivých stanovišť mohli diskutovat s lektorkami o dané problematice. Tato akce byla pro žáky daného věku přínosným doplňkem Preventivního programu školy.



## 5.11. Programy od Biskupství brněnského

V tomto roce absolvovali žáci prvního stupně několik programů od Biskupství brněnského. Témata se týkala tradičních období roku a řešila například Vánoce nebo Velikonoce. Žáci se zábavnou formou dozvěděli o pozadí a původu těchto svátků a objevili i pro ně nové zvyky.



### 5.12. Poznej Vysočinu

Tradiční soutěž ve znalostech o daném kraji. Žáci 2. stupně absolvovali v únoru školní kolo a nejlepší chlapec a dívka se kvalifikovali do kola krajského, které se uskutečnilo 24. března na kraji Vysočina v Jihlavě. I v letošním školním roce se nám podařilo uspět, když se žákyně 9. B Lucie Jelínková umístila na výborném 30. místě ze 138 soutěžících. Obdržela věcné ceny a díky umístění mezi prvními 40 žáky vyhrála i exkurzi do Prahy.



### 5.13. Sběr papíru

I v letošním školním roce proběhl na naší škole podzimní a jarní sběr starého papíru a hliníku. V tomto školním roce se podařilo do sběrně odevzdat celkem **téměř 11,5 tun papíru**.

## 5.14. Školní parlament

Do školního parlamentu chodili 2 zástupci z každé třídy – od 3. třídy do 9. třídy. V říjnu parlament zorganizoval Halloween, kdy byli zapojeni žáci 8. a 9. ročníku. V listopadu členové parlamentu řešili dostatek míčků pro stolní fotbal a obnovu figurek pro hry na chodbách. Děti také přemýšlely nad lepším využitím vstupní haly. V prosinci parlament připravoval i vánoční akci ve škole, ale nakonec nebyla akce vzhledem k jarmarku i benefici dokončena. Celkově nebyla aktivita parlamentu příliš vysoká, stejně jako zájem žáků o něj.



## 6. Další akce školy v průběhu školního roku 2022-2023

### 6.1. Výročí 55 let od otevření nové školní budovy

13. května 2023 proběhla oslava 55 let od otevření nové školní budovy. Akce byla pořádána společně s kapelou AKORD, která v tomto roce oslavila 18 let od založení skupiny. Celodenní program přilákal velké množství návštěvníků.

V dopoledních hodinách byly k prohlídce otevřeny učebny školy během komentovaných prohlídek.

Velký úspěch zaznamenala nabídka školní jídelny, která byla v tento den otevřena jako restaurace pro veřejnost. V nabídce byl vývar s nudlemi a jako hlavní chod vídeňský řízek s bramborovým salátem nebo svíčková na smetaně s knedlíkem. Pochutnat si přišlo více než 100 zájemců.

V odpoledním programu vystoupili nejprve žáci školy s programem jednotlivých tříd. Vystoupila také školní kapela, kytaristé, flétnisté, kroužek angličtiny a naši malí předškoláci. Všechna vystoupení byla odměněna bouřlivým aplausem diváků.

Po ukončení školního programu přišel čas na další část této celodenní akce – oslavu výročí 18 let kapely Akord. Úvod obstarala asi hodinovým vystoupením kapela Líchbend a poté již převzala ořez programu kapela Akord.

Veliký dík patří pedagogům, zaměstnancům školní jídelny a všem dalším zaměstnancům školy, kteří se na přípravě této velkolepé události podíleli.

Kapele Akord děkujeme za možnost slavit společně v jeden den na jednom pódiu!

Děkujeme také za podporu Městyse Kamenice, SK Kamenice 1933, SDH Kamenice, Mysliveckého spolku, kapely Líchbend, sponzorů a všech občanů, kteří akci chystali, drželi služby a pak zase pracovali na úklidu areálu.

Všem, kdo přispěli, děkujeme za příspěvek na Klub cystické fibrózy, který byl předán dne 2.6. 2023 a to formou šeku přímo do rukou ředitelky KCF paní Mgr. Simony Zábranské.

Předání proběhlo za účasti všech hlavních pořadatelů, kterými byli Roman Procházka, Jiří Dočekal, Jaroslav Dohnal, Filip Dohnal a Jan Jelínek. Předaná částka činila 116.696,- Kč. Ještě jednou děkujeme všem zapojeným pořadatelům, žákům, učitelům, široké veřejnosti a sponzorům. Využití daru může pomoci Klubu cystické fibrózy například k zakoupení čtyř inhalátorů pro nemocné cystickou fibrózou.















## 6.2. Informatika

### 6.2.1. CodeWeek 7. 12.2022

Evropský týden programování je iniciativa, jejímž cílem je zábavným a aktivním způsobem přiblížit programování a digitální dovednosti každému člověku. Z naší školy se zapojily čtvrté až deváté třídy, a to v hodinách informatiky.

### 6.2.2. Bobřík informatiky, 7. – 18. 11. 2022

Bobřík informatiky je předmětová soutěž, která je podporována Ministerstvem školství. Soutěž je cílena na běžného bystrého žáka se zájmem o svět technologií. Klade si za cíl seznamovat žáky a jejich učitele s tím, co to jsou informatické otázky a problémy, a že informatika není totéž co ovládání počítače. Soutěží se v pěti věkových kategoriích, v naší škole kategorie Mini (4. a 5. ročník), Benjamin (6. a 7. ročník) a Kadet (8. a 9. ročník).

### 6.2.3. Projektové dopoledne pro partnerské školy

14.12. proběhlo projektové dopoledne se žáky z Pavlínova, Koutů a Luk nad Jihlavou. Žáci těchto škol společně s vybranými žáky naší školy prožili projektové badatelské dopoledne. Během této společné aktivity žáci pracovali s pomůckami pořízenými z projektu s názvem Zkvalitnění infrastruktury základní školy Kamenice - řešení bezbariérovosti a odborných učeben pod registračním číslem CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_063/0003621



### 6.2.4. Budte na internetu v bezpečí – Kybertest

Žáci druhého stupně si vyzkoušeli nový interaktivní test od PČR a NÚKIBu. Díky tomu zjistili, jak jsou na tom z hlediska kyberbezpečnosti. Vítězí ten, kdo nePINdává!

#### 6.2.5. Finanční gramotnost – 20. – 26. 3. 2023

Soutěž finanční gramotnosti je napojena na úspěšný celosvětový projekt **Global Money Week** – Světový týden vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti zaměřený na děti a mládež. Projekt je na mezinárodní úrovni organizován již od roku 2012 a v ČR od roku 2017.

#### 6.3. Předvánoční jarmark 25.11.2022

Tradiční akce, na které žáci představují rodičům a dalším návštěvníkům svoje výrobky s vánoční i nevánoční tematikou. Získané prostředky jsou prostřednictvím Spolku přátel ZŠ a MŠ Kamenice využity ve prospěch žáků k pořízení školních i volnočasových pomůcek a doplňků.



#### 6.4. Benefiční vystoupení žáků 15. 12. 2022

Každoročně se naši žáci a učitelé podílí na charitativním předvánočním vystoupení, jehož výtěžek je určen pro Charitní pečovatelskou službu Jihlava, která zajišťuje provoz domu s pečovatelskou službou v Kamenici. V tomto roce vystoupili žáci a zákyně tříd 1. stupně, žáci z kytarového a flétnového kroužku. Výtěžek ze vstupného dobrovolného činil 8665,- Kč.





## 6.5. Školní karneval

Tradiční akce, která se ale v době COVIDU nerealizovala. V tomto školním roce se opět vrátila a provázela jí obrovský zájem veřejnosti o čemž svědčila nabitá Orlovna. Opět zde nechybělo spoustu her, soutěží, tance a zábavy pro nejmenší školáky i předškolní děti.



## 6.6. Další charitativní akce, do nichž se škola zapojuje

Každoročně se naše škola zapojuje hned do několika charitativních akcí.

Na prvním místě je to samozřejmě školní benefice, která je popsána výše.

Další již tradiční akcí je „Český den proti rakovině“, kdy žáci 9. tříd prodávají známé žluté kvítky ve škole i v obci. Letos jsme vybrali krásnou částku, která lehce přesáhla 5 tisíc korun.

Další tradiční akcí je projekt „Život dětem“, kdy v předvánočním čase prodáváme ve škole drobné předměty jako propisky, magnetky nebo stylusy, z jejichž prodeje se financuje pomoc rodinám s vážně nemocnými dětmi. Letos jsme na sbírkový účet poslali 4 400,- Kč.

A poslední akcí, do které jsme se letos zapojili vůbec poprvé, byl projekt „Krabice od bot“. Jednotlivé třídy nakoupily a donesly dárky do krabic od bot, které byly pak následně předány dětem nemajícím takové štěstí jako většina z nás a žijícím v horších podmínkách nebo dětem bez rodičů.

## 6.7. Volnočasové aktivity žáků

Škola nabízí žákům možnost aktivně využívat svůj volný čas formou docházky do některého ze zájmových útvarů. V tomto školním roce to byly: sportovní kroužek (H. Kolouchová, klub zábavné logiky a deskových her (M. Vrzáček), Angličtina hrou pro 1. třídu (B. Dubová), 2. A a 2. B (M. Rubáková), výtvarný kroužek (K. Čápková), 3D tisk (J. Kučera), divadelní kroužek (M. Valová), zobcová flétna (B. Dubová), kytara (J. Jelínek), příprava na přijímací zkoušky (D. Nevosadová, J. Dočekalová).

## 7. Sportovní vyžití žáků

### 7.1. Lyžařský výcvikový kurz

Lyžařský výcvikový kurz proběhl ve dnech 22. – 27. 1. 2023

Místo konání: Jeseníky, Filipovice, chata Pepovka

Vedoucí kurzu: Ing. Jan Jelínek

Ostatní vedoucí družstev: Mgr. Pavlína Mušková, Mgr. Tomáš Píša, Ing. Ladislav Svoboda, Mgr. Zuzana Nedomová, Ing. Martin Kříž

Zdravotník: Mgr. Beáta Dubová

Lyžařského kurzu se zúčastnilo celkem 50 žáků ze 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A a 9. B.

Výcvik probíhal dle programu LVK na sjezdovkách ve ski areálu Filipovice. Celkem bylo sedm družstev.

Všichni lyžaři byli rozděleni do čtyř družstev dle aktuálních lyžařských schopností.

První a druhé družstvo tvořily děti, které už uměly částečně lyžovat. S těmito lyžaři jsme pilovali techniku správného sjíždění smýkaným obloukem a dle sněhových podmínek jsme zařadili také základy carvingu.

Děti z třetího a čtvrtého družstva jezdily převážně v pluhu. Snažili jsme se tedy pluh odstranit a zvládnout smýkaný oblouk, což se některým dětem pěkně dařilo. Také jsme pilovali správné používání lyžařských holí a pěkný lyžařský postoj.

Páté družstvo byli začátečníci, kteří nikdy na lyžích nestáli, proto potřebovali individuální přístup. Učili jsme je také jezdit na vleku.

Šesté družstvo tvořily děti, které už uměly jezdit na snowboardu. Po celou dobu zdokonalovaly své snowboardové dovednosti. Sedmé družstvo tvořili začátečníci snowboardisti.

Na konci kurzu všechny děti zvládly závody ve slalomu. U začátečníků byl vidět velký pokrok.

V polovině kurzu bylo zařazeno volné odpoledne, které většina dětí strávila v krytém bazénu na chatě.

Byly dodržovány bezpečnostní a obecné zásady při realizaci LVK – pitný režim, vhodná lyžařská výstroj a výbroj, bezpečnostní zásady, řád LVK.

Děti, které se lyžařského výcviku nezúčastnily ze zdravotních nebo finančních důvodů, zůstaly ve škole a byla pro ně zajištěna náhradní výuka.





## 7.2. Výsledky sportovních soutěží

### SPORTOVNÍ AKCE ZŠ KAMENICE 2022 - 2023

#### **PŘESPOLNÍ BĚH**

- 10. **MLADŠÍ ŽÁKYNĚ** (D.Rychtecká, A.Holá, B.Holá, A.Pisková) z 15
- 4. **STARŠÍ ŽÁKYNĚ** (J.Myšková, T.Baborová, A.Rychtecká, J.Hradová, A.Kopečná, A.Baránková) z 16
- 8. **MLADŠÍ ŽÁCI** (M.Bumbálek, T.Bumbálek, Š.Trutna, J.Čáp, L.Haičman) z 16
- 12. **STARŠÍ ŽÁCI** (A.Němec, L.Novotný, O.Bumbálek, L.Solař, T. Zimola, J.Ferda) ze 17

#### **FLORBAL**

- 4. **STARŠÍ ŽÁKYNĚ** (A.Pejchalová, A.Rychtecká, J.Hradová, T.Nováková, V.Fejtová, An.Žabová, A.Cejpková, A.Kopečná, B.Stejskalová, J.Myšková) z 10
- 13-16. **MLADŠÍ ŽÁCI** (P.Dohnal, M.Bumbálek, T.Bumbálek, J.Hrad, J.Jirovský, P.Jirovský, Š.Trutna, V.Zámotný, L.Haičman, M.Jelínek, O. Rosický, M.Řehůrek) z 16
- 17-20. **STARŠÍ ŽÁCI** (J.Ferda, J.Kalný, V.Vlasák, J.Kalina, Š.Šipoš, J.Maštera, P.Sedlář, L.Novotný, T.Zimola, D.Nejedlý, L.Solař, A. Němec) z 20

#### **STOLNÍ TENIS**

- 1. **OKRES. ŽÁCI** (J. Muška, J.Verner, Š.Trutna, M.Kühtreiber)
- 1. **OKRES ŽÁKYNĚ** (A. Kopečná, N. Semrádová, A.Mušková, A.Šerá)
- 2. **KRAJ ŽÁCI** (J. Muška, J.Verner, Š.Trutna, M.Kühtreiber)
- 2. **KRAJ ŽÁKYNĚ** (A. Kopečná, A.Mušková, A.Šerá)

#### **VOLEJBAL**

- 7. **ŽÁKYNĚ** (A. Rychtecká, D.Rychtecká, A. Krotká, A. Pejchalová, A. Žabová, A. Cejpková, A. Kopečná, N. Semrádová, T. Nováková) z 12.

#### **POHÁR ROZHLASU**

- 1. **RYCHTECKÁ D.** 138cm skok vysoký
- 1. **HRADOVÁ JOL.** 146cm skok vysoký
- 2. **BUMBÁLEK T.** 465cm skok daleký
- 2. **HRADOVÁ J.** 465cm skok daleký
- 2. **DÍVKY ST.** 33,97s štafeta (Mašterová, Cejpková, Rychtecká, Hradová)

3.	KLÍMA O.	158cm skok vysoký
4.	KROTKÁ A.	138cm skok vysoký
6.	RYCHTECKÁ D.	2:01 600m
6.	ŽABOVÁ ANNA.	803cm vrh koulí
7.	MYŠKOVÁ J.	2:57 800m
7.	CHLAPCI ml.	34,89s štafeta (Bumbálek T., Jirovský. , Hrad, Haičman)
8.	CAPOVÁ A.	371cm dálka
8.	RYCHTECKÁ A.	426cm dálka
8.	CHLAPCI st.	32,04s štafeta (Bumbálek O., Klíma, Maštera, Sadac)
8.	RYCHTECKÁ A.	9,01s 60m
9.	DÍVKY ML.	36,68s štafeta (Hollá, Capová, Zalábková, Rychtecká)
9.	ŽABOVÁ AG.	369cm dálka
10.	BUMBÁLEK T.	8,75s 60m
10.	SADAC M.	993cm vrh koulí

### **Celkové výsledky škol**

3. starší dívky	Žabová, Valová, Hradová, Rychtecká, Krotká, Baborová, Myšková, Pejchalová, Mašterová z 13
8. mladší chlapci	Bumbálek T., Haičman, Jaša, Hrad, Dočekal Ma., Jirovský J., Jirovský P., Bumbálek M., Maštera J. z 14
6. starší chlapci	Bumbálek O., Sadac, Maštera J., Klíma, Němec, Novotný, Konečný, Hlaváček, Kalný z 14
6. mladší dívky	Zalábková, Capová, Hollá A., Šerá, Rychtecká, Řezníková, Žabová, Dočekalová z 14

### **VYBÍJENÁ**

5.	Šinkovský, Hrubý, Šoukal, Schrek, Tokoš, Baier, Bumbálek, Návrátil z 9.
----	---

### **MALÁ KOPANÁ**

9.-12. STARŠÍ ŽÁCI (Novotný, Vlasák, O. Bumbálek, R. Bumbálek, Šipoš, Sadac, Klíma, Němec, Solař, Maštera) z 15.

9.-12. MLADŠÍ ŽÁCI (M.Bumbálek, T. Bumbálek, M.Jelínek, J. Hrad, L. Haičman, P. Jaša, V.Caha, ) ze 14.

<b>MÍSTNÍ KOLA ČTYŘBOJ</b>	1. stupeň	73 žáků
	2.stupeň	95 žáků



## 8. Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch

### 8.1. Přehled prospěchu školy

<b>Přehled prospěchu školy</b>	<b>2. pololetí školního roku 2022/23</b> zpracováno dne: 24. 10. 2023
--------------------------------	--

**Třídy zahrnuté do přehledu:**

*1 2.A 2.B 3 4 5.A 5.B 6 7.A 8A 8B 9A 9B*

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Cho Chování	259	4	-	-	-	-	-	263	1.015
Cj Český jazyk a literatura	118	90	44	8	-	3	-	260	1.777
CLS Člověk a jeho svět	68	12	-	-	-	-	-	80	1.150
Aj Anglický jazyk	117	59	24	4	-	-	-	204	1.583
M Matematika	126	81	43	11	-	2	-	261	1.766
Pří Přírodověda	34	20	3	-	-	-	-	57	1.456
Nj Německý jazyk	94	1	-	-	-	-	4	95	1.011
Vla Vlastivěda	27	23	6	1	-	-	-	57	1.667
Ch Chemie	43	14	7	1	-	-	-	65	1.477
Fy Fyzika	71	49	4	2	-	-	-	126	1.500
Pp Přírodopis	78	35	11	2	-	-	-	126	1.500
Z Zeměpis	96	28	2	-	-	-	-	126	1.254
D Dějepis	86	38	2	-	-	-	-	126	1.333
Ov Občanská výchova	124	3	-	-	-	-	-	127	1.024
Pba Přírodovědné badatelství	18	-	-	-	-	-	-	18	1.000
Hv Hudební výchova	263	1	-	-	-	-	-	264	1.004
Vv Výtvarná výchova	264	-	-	-	-	-	-	264	1.000
Pc Pracovní činnosti	264	-	-	-	-	-	-	264	1.000
Vz Výchova ke zdraví	67	-	-	-	-	-	-	67	1.000
Tv Tělesná výchova	258	3	-	-	-	-	2	261	1.011
Vd Výtvarnictví a design	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
AK Konverzace v AJ	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
Inf Informatika	180	4	-	-	-	-	-	184	1.022
Náb Náboženství	51	-	-	-	-	-	-	51	1.000
SPP Sportovní příprava	50	-	-	-	-	-	-	50	1.000
Dzs Dějepisně zeměpisný seminář	17	1	-	-	-	-	-	18	1.056
Pol Polytechnická výchova	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.268</b>
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	190
	prospěl	73
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
omluvených	16271	61.633
neomluvených	9	0.034



## 8.2. Realizace plánu výchovného poradenství

1. Z koutecké základní školy přišli 3 žáci (jeden chlapec a dvě dívky). Na gymnázium odešel jeden chlapec, takže celkem do šesté třídy nastoupilo 27 žáků. Na začátku školního roku třída se svým třídním a asistentem absolvovala dvoudenní adaptační kurz. Noc strávili ve škole.

Žáci se v 6. ročník zadaptovali vcelku dobře. Pracovali v téměř stejném složení a také na střídání učitelů jednotlivých předmětů si zvykli dobře. Pouze v březnu přinesl jeden z žáků 6. třídy do školy elektronickou cigaretu a kouřil ji ještě se dvěma chlapci vyšších ročníků na záchodě. Přestupek byl neprodleně po odhalení řešen s účastníky se chlapci, třídním učitelem, ředitelem a metodičkou prevence.

V šesté třídě má jeden chlapec doporučený 3. stupeň podpůrného opatření a pracuje s asistentem pedagoga. Jedna dívka má doporučený 2. stupeň podpůrných opatření a jeden 1. stupeň PO.

V 5. B třídní učitelka řešila v průběhu roku s několika žáky jejich přístup k výuce i k ostatním spolužákům. Jeden z žáků opětovně dochází na ambulantní terapii do SVP Jihlava. Se dvěma žáky byl sepsán individuální výchovný plán a oba docházeli se svými rodiči pravidelně na kontrolní schůzky s ředitelem, třídní učitelkou a výchovnou poradkyní. Výchovné plány byly uzavřeny v červnu se závěrem, že zatím se nepočítá s jejich obnovením v 7. ročníku. Vzhledem k celkově problematickým vztahům ve třídě probíhal v 5. B dlouhodobý program s pracovníky Střediska výchovné péče v Jihlavě. Zdá se, že se vztahy ve třídě zlepšily.

V březnu školu informovala matka jednoho žáka ze 7. B, že v odpoledních hodinách, když čekal na zastávce na autobus, měl konflikt se třemi žáky z různých ročníků. Incident byl vyšetřen, byli informováni rodiče daných žáků a učitelé ho projednali na pedagogické radě.

Na konci listopadu nastoupila do 7. A ukrajinská dívka. Začala se učit česky s pomocí některých učitelů, později škola začala spolupracovat s bývalou kolegyní, která docházela téměř každý den na hodinu češtiny. Dívka je tichá, bezproblémová, nejeví však moc zájmu začlenit se do kolektivu. Jedna ze tří ukrajinských dívek, které naši školu navštěvovaly v uplynulém školním roce nastoupila na SUPŠ Jihlava - Helenín, mladší děvčata přestoupila na základní školu do Luk nad Jihlavou.

2. Letos bohužel neprobíhaly preventivní besedy vedené organizací Vrakbar z finančních důvodů. Prevenci však zajišťovaly besedy s Policií ČR, SZÚ Jihlava a dalšími organizacemi. Popis akcí z oblasti prevence pro tento školní rok je uvedený ve zvláštní zprávě.
3. V září žáci 9. ročníku navštívili v rámci dne otevřených dveří Střední školu stavební v Jihlavě. Jako každý rok si chlapci a děvčata prošli hlavní budovu. Část z nich pak zůstala ve škole a naučila se pracovat s programem návrhu budov. Druhá část žáků odjela do Helenína, kde si prohlédli dílny. Další exkurze proběhla v říjnu v automobilní škole v Jihlavě. Zde měli žáci připravený bohatý program, jehož prostřednictvím se seznámili s prostředním školy i většinou oborů, které lze na této škole studovat. Na konci listopadu uspořádala Střední integrovaná škola Třešť tradiční den otevřených dveří, na který jsme byli pozvaní. Devátáci měli i tam možnost seznámit se s obory, které škola nabízí.

Přehlídka škol proběhla v DKO Jihlava tentokrát 11. listopadu 2023. Jako každý rok žáci u jednotlivých stánků mohli získat informace o dané škole podle svého zájmu.

Důležité informace jim poskytovala také výchovná poradkyně a třídní učitelé. K dispozici jim byly propagační materiály, které školy zasílají, i Atlas školství vydávaný Úřadem práce Jihlava. K získávání dalších informací mohli využít i poskytnuté internetové stránky.

Na tradiční lednové schůzce ohledně přijímacího řízení v tomto školním roce byli rodiče seznámeni se všemi potřebnými informacemi týkajícími se vyplnění přihlášek na SŠ i přijímacího řízení. Veškeré tyto informace byly také uveřejněny na webových stránkách školy.

Letos zkoušky opět proběhly ve dvou kolech. I přes počáteční obtíže, kdy nebyly přijaty 4 dívky, se nakonec (i na odvolání) všichni žáci úspěšně umístili na obory dle svého výběru. Jeden žák vychází ze 7. ročníku. Pět žáků z 5. a 7. ročníku skládalo přijímací zkoušky na víceleté gymnázium, kam však odejde jen jeden žák ze 7. B. Přehled umístění jednotlivých žáků je uveden ve zvláštní zprávě.

V červnu absolvovali žáci osmých tříd program k volbě povolání v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce v Jihlavě.

4. V 1. ročníku letos pracovala jen jedna - větší - třída. Většina dětí se adaptovala na školu a vyučování celkem dobře. Postupně však narůstaly stížnosti jedné z maminek na špatné chování jednoho chlapce z 1. třídy vůči jejímu synovi. Matka označila chlapcovo chování za šikanu a problém vyústil až ve stížnost k ČŠI. Při monitoringu dětí 1. třídy, který vedly pracovnice ŠPP bylo zjištěno, že se v žádném případě o šikanu jedince vůči jednici nejedná. Přesto je potřeba s třídním kolektivem pracovat. Ke konci školního roku ve třídě začala pracovat asistentka pedagoga. Dále v novém školním roce bude spolupracovat škola s SPC Jihlava a SVP Jihlava.

V listopadu proběhla schůzka maminky dalšího žáka z 1. třídy s ředitelem školy, výchovnou poradkyní a třídní učitelkou. Třídní učitelka navrhovala vrátit chlapce do mateřské školy. Chlapec nebyl schopen vůbec číst, nedařilo se mu skládat písmena i v nejjednodušší slova. Maminka s návrhem nesouhlasila. Chlapec prý má školu rád a po psychické stránce by ho návrat do školky velmi poškodil. Třídní učitelka a vedení školy se nakonec s matkou dohodlo, že chlapec bude pokračovat ve škole, bude mu vytvořen plán podpory a rodina bude intenzivně spolupracovat. Úroveň čtení se začala - sice velice pomalu - zlepšovat.

5. Na začátku školního roku bylo v naší škole evidováno 28 integrovaných žáků, dvanáct z nich pracuje podle doporučeného IVP.

Osm žáků mělo stanovený PO 3 a z nich sedm má z PPP doporučené minimální úroveň vzdělávání (čtyři na prvním a tři na druhém stupni). Všech těchto sedm žáků pracovalo s pomocí asistentky. Sedmnáct dětí mělo stanovený PO 2, tři PO1. Někteří žáci podle doporučení poradny docházeli na doučování. Jednomu žáčkovi z 1. třídy byl vystaven plán podpory.

V průběhu roku byli nově vyšetřeni 4 žáci. Jednomu chlapci z 1. třídy byl na základě vrozených obtíží doporučen asistent pedagoga. Dále jeden chlapec z 2. A třídy a jedna dívka z 2. A. U této dívky by bylo vhodné opakování ročníku, ale vzhledem k velkému počtu dětí v nižším ročníku bude nadále pokračovat. Hodnocena bude slovně. Dále byl nově vyšetřen chlapec ze 4. třídy - s podpurným opatřením 2. V průběhu roky nastoupil do 4. třídy nový žák také s PO 2.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly na začátku školního roku vytvořeny individuální plány, které v průběhu školního roku učitelé podle potřeby vyhodnocovali.

6. I v letošním roce se děti účastnily sportovních i vědomostních soutěží, kde mnozí z nich dosáhli pěkných výsledků. Více informací ve zvláštních zprávách.

7. Letošní zápis do 1. třídy se konal v dubnu 2023. K zápisu přišlo 26 dětí. Do prvního ročníku nastoupí ve školním roce 2023 – 2024 22 dětí. 4 žáci dostali odklad a budou ještě v příštím školním roce navštěvovat mateřskou školu.
8. V říjnu 2022 absolvovala výchovná poradkyně seminář o kyberkriminalitě na KÚ Jihlava. Na začátku listopadu 2022 proběhla tradiční porada výchovných poradců v pedagogicko–psychologické poradně v Jihlavě a o týden později porada metodiků prevence, které se výchovná poradkyně zúčastnila místo nemocné metodičky prevence. V prosinci 2022 se ve Vrakbaru Jihlava uskutečnilo další setkání metodiků prevence. V lednu 2023 proběhla v NPI Jihlava beseda na téma Učíme cizince - hodnocení ukrajinských žáků a v květnu v Dělnickém domě v Jihlavě se výchovná poradkyně zúčastnila besedy na téma Duševní zdraví a psychosociální podpora ve školách s důrazem na ukrajinské žáky, jejich rodiče i učitele.
9. Kontrolní schůzka s pracovníci PPP Jihlava zatím neproběhla.
10. Obě pracovnice ŠPP spolu v rámci možností úzce spolupracovaly s třídními učiteli na řešení aktuálních výukových i výchovných problémů, přípravě preventivních akcí apod.

## 9. Činnost MŠ ve školním roce 2022-2023

### 9.1. Základní údaje o mateřské škole

Ve školním roce 2022-2023 bylo k 30. 9. 2022 do mateřské školy zapsáno osmdesát pět dětí. Provoz mateřské školy byl organizován ve čtyřech třídách.

Dvě třídy – Medvídci a Berušky jsou umístěny v hlavní budově mateřské školy. Další dvě třídy – Ježečci a Sovičky jsou umístěny v nové budově mateřské školy, jež byla postavena v roce 2019 a uvedena do provozu 1. 9. 2019.

Děti byly do tříd rozděleny podle věku. Ve třídě Ježečci byly zařazeny děti úplně nejmladší, ve třídě Sovičky děti o rok starší. Ve třídě Medvídci a Berušky byly vzdělávány děti v posledním roce před vstupem do základní školy a děti o rok mladší. Postavením nové budovy mateřské školy se zvýšila kapacita na 127 dětí.

Ve školním roce 2022-2023 dosáhlo dvacet šest dětí vhodného věku pro vstup do ZŠ. Z tohoto počtu byl čtyřem dětem doporučen odklad školní docházky. Do základní školy odešlo k 1. 9. 2022 dvacet dva dětí.



### 9.2. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2023-2024

Ve dnech 3. a 4. května 2023 proběhl zápis do mateřské školy na školní rok 2023-2024. Zástupkyně ředitele obdržela celkem 23 žádostí o přijetí. Všem žádostem zákonných zástupců bylo vyhověno. Dodatečně bylo ještě zapsáno jedno dítě předškolního věku ukrajinské národnosti.

Ve školním roce 2023-24 je celkem zapsáno osmdesát devět dětí.

Z tohoto počtu bylo přijato čtrnáct dětí, které k 1. 9. 2023 nedosáhly věku tří let.

### 9.3. Údaje o vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola pracovala ve školním roce 2022-2023 podle Školního vzdělávacího programu „Máme rádi místo, kde žijeme“. Na tvorbě a realizaci ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Obsah vzdělávání byl rozčleněn do pěti vzdělávacích bloků. Následně bylo vzdělávání v každé třídě rozpracováno do TVP na základě profilace učitelek a konkrétního složení skupiny dětí.

Vzdělávání v mateřské škole plně respektuje specifické vzdělávací potřeby každého dítěte. Vzhledem k tomu, že zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání je kvalifikovaná logopedka, mateřská škola spolupracuje s SPC Velké Meziříčí a koordinátorkou logopedické péče v Kraji Vysočina.

Součástí ŠVP jsou také pravidelně a cíleně rozvíjeny hudebně pohybové aktivity, děti pak prezentují mateřskou školu na různých akcích v obci. V průběhu celého školního roku systematicky probíhala příprava předškolních dětí na vstup do ZŠ. Děti, mimo jiné aktivity, pracovaly v pracovních sešitech zaměřených na rozvoj grafomotoriky a dalších dovedností potřebných pro vstup do ZŠ. Sešity si financovali rodiče.

V zimě proběhly dva projektové dny zaměřené na polytechnické vzdělávání. Do této aktivity byl zapojen vždy odborník z praxe, pedagožky a starší děti.

Polytechnické vzdělávání je v naší mateřské škole podporováno a pravidelně začleňováno do běžných aktivit. Tato aktivita byla financována z projektu „Šablony ZŠ a MŠ Kamenice“.

V mateřské škole bylo zaměstnáno celkem osm pedagogických pracovníků. Po technické stránce byl provoz zajištěn dvěma provozními pracovníci a školníkem. Jídlo bylo dováženo ze školní jídelny, jež je umístěna v budově základní školy.



## 9.4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

***Pedagožky se zaměřují na tyto oblasti:***

### **Jana Hrubá**

- speciální vzdělávací potřeby dítěte
- vzdělávání dětí mladších tří let

### **Eva Hradová**

- speciální vzdělávací potřeby dítěte
- vzdělávání dětí mladších tří let

### **Hana Kachyňová**

- školní připravenost
- logopedická prevence

### **Marie Hrubá**

- hudebně pohybové činnosti a výtvarné činnosti
- školní připravenost

### **Ivana Štelbacká**

- logopedie
- zdravý životní styl
- vedení MŠ

### **Ludmila Navrátilová**

- speciální vzdělávací potřeby
- rozvoj emocí
- vzdělávání dětí mladších tří let

### **Hana Mašterová**

- speciální vzdělávací potřeby
- logopedická prevence

### **Andrea Sobotková**

- matematická gramotnost
- osobnostní rozvoj

Jedna pedagožka se účastnila aktivity sdílení zkušeností pedagogů z různých škol. Tato aktivita byla hrazena z projektu „šablony“.



## 9.5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Činnost mateřské školy je pravidelně prezentována v periodiku Kamenoviny, jež vydává Úřad městyse Kamenice. Dále byly pravidelně otiskovány obrázky dětí v periodiku Jihlavské listy. Na podzim jely děti na vzdělávací programy ve středisku ZOO Jihlava – PodPovrch.

Pod vedením paní učitelky Hrubé Marie děti prezentovaly mateřskou školu na vánoční benefici a oslavách výročí základní školy.

Podařilo se nám zrealizovat karneval a akce spojené s lidovými tradicemi a zvyky, které proběhly ve venkovních prostorách-Vítání jara, Čarodějnice...

Pro rodiče byla připravena ukázka výchovně-vzdělávacích činností – vánoční besídky a tvořivá odpoledne ku příležitosti Dne matek. Další akcí pro rodiče a jejich děti bylo slavnostní rozloučení se s předškoláky. Všechny děti jely také na výlet do westernového městečka u Humpolce.



## 9.6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Výchovně vzdělávací činnost je cíleně směřována k prevenci sociálně patologických jevů již od nejmladšího věku. Hlavní principy, metody a formy práce jsou zaměřeny na rovný přístup všech dětí k činnostem, vedení dětí k vzájemnému respektování, soucítění a pomoci. Všichni pedagogové pravidelně zařazují aktivity, jež směřují k prevenci sociálně patologických jevů. Jedná se především o prevenci šikany, úrazů, rizikových situací.

Klademe důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Pravidelně sportujeme v tělocvičně základní školy a chodíme do přírody. I tyto aktivity jsou směřovány k ochraně zdraví a prevenci sociálně patologických jevů. Děti se zúčastnily projektu „Zdravá 5“. Zapojily se do činností, které směřovaly ke zdravému stravování a zdravému životnímu stylu.

Nedílnou součástí všech aktivit je spolupráce mezi dětmi i dospělými a podpora vzájemného respektu a ohleduplnosti.



## 10. Závěrečná zpráva o činnosti školní družiny ve šk. roce 2022/2023

I v letošním školním roce měla školní družina dvě oddělení. V jednom oddělení jsou děti z první třídy a ve druhém oddělení jsou ostatní věkové skupiny.

Činnost družiny vychází z celoročního plánu školní družiny, je přizpůsobená ročním obdobím, svátku a významným událostem. Tématické okruhy jako například: Místo kde žijeme. Lidé a věci kolem nás. Lidé a čas.

Velmi oblíbenou činností jsou pobytové hry na školním hřišti. Děti rádi hrají fotbal nebo vybíjenou. Jinou aktivitou jsou různé honičky a hry. Též máme možnost využít tělocvičny, kde cvičíme na nářadí, které je tam k dispozici. V zimě využíváme okolí školy na bobování nebo stavění ze sněhu. V pracovních a výtvarných činnostech vyrábíme dárky pro rodiče nebo na Vánoční jarmark. Využíváme i cvičnou kuchyňku, kde si děti připravují různé dobroty (palačinky, a podobné).

## 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 4.11.2022 - 10.11.2022.

### 11.1. Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

### 11.2. Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okres Jihlava, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo ve čtyřech heterogenních třídách 87 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo 27 dětí, z toho pět dětí s odkladem školní docházky. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola 262 žáků ve čtrnácti třídách. V aktuálním školním roce vykazala škola 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), přičemž u sedmi žáků působí asistenti pedagoga. Ve dvou odděleních školní družiny je aktuálně zapsáno 54 žáků.

### 11.3. Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) při řízení školy vychází z koncepce rozvoje a řízení školy, která se věnuje všem stěžejním oblastem bezprostředně ovlivňujících kvalitu vzdělávání a poskytovaných služeb. Dále ředitel využívá dlouholetých zkušeností a dobré orientace v místních podmínkách, což mu napomáhá stanovit si reálné cíle, které inovuje podle aktuální potřeby (např. oblast materiálních podmínek, oblast personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Při plnění stanovených cílů byla škola úspěšná zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek základní školy a mateřské školy a zkvalitňování oboustranné informovanosti mezi školou a zákonnými zástupci dětí a žáků.

Ředitel nastavil pravidla fungování činnosti školy (zejména v oblastech vedení a organizaci provozu, kontrolní a hospitační činnosti, dalšího vzdělávání, činnosti pedagogické rady jako poradního orgánu ředitele či vyhodnocování úspěšnosti realizace školního vzdělávacího programu) s delegováním výkonných kompetencí včetně mateřské školy, což se projevilo jako funkční. Jednání pedagogické rady, která probíhají na obou pracovištích odděleně, jsou účinnými prostředky vzájemné informovanosti a hodnocení vzdělávacího procesu. Jednou týdně probíhají v základní škole pedagogicko-provozní porady, kde jsou učitelé seznamováni s aktuálními záležitostmi.

Další vzdělávání pedagogů základní školy prostřednictvím školení či kurzů je plánováno především s ohledem na potřeby školy, koresponduje s plánem školy (témata zaměřená na kritické myšlení, badatelský přístup a formativní hodnocení) i s přihlédnutím k preferencím pedagogů. Učitelky mateřské školy se intenzivně vzdělávají v oblasti nových prostředků, metod a forem vzdělávání, které

ve své praxi často využívají s pozitivním dopadem na zpestřování výuky a velmi dobrou motivovanost dětí. Všichni pedagogové jsou metodicky vedeni, jsou jim poskytovány podrobné konzultace a další spolupráce.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek. Prostředí pro vzdělávání bylo ve sledovaných vyučovacích hodinách v základní škole i v průběhu sledovaných režimových jednotek v mateřské škole příznivé a motivující. Informační a komunikační technologie (např. nová počítačová technika, 3D tiskárny), byly v hospitovaných hodinách v základní škole účelně využívány. Rozvoji materiálních podmínek mateřské školy je věnována také výrazná pozornost. Vybudováním nové budovy a rekonstrukcí staré budovy mateřské školy se podařilo vybudovat funkční a esteticky podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání, např. v kvalitě vybavenosti výpočetní technikou, což je žádoucí pro on-line vzdělávání, rozvoj informační gramotnosti dětí či aktivního využívání informačních zdrojů. Využívaným efektivním nástrojem, který podporuje všestranný pohybový rozvoj dětí, zkoumání a pozorování zákonitostí přírody v každém ročním období, je přílehlá zahrada. Mateřská škola disponuje značným množstvím metodického materiálu a didaktických pomůcek, které pozitivně ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání dle nejnovějších trendů.

V oblasti partnerství se škola zapojuje jak do projektů zaměřených pro žáky a učitele (např. Chaloupky o.p.s., sdružení Mokřady), tak projektů určených pro zkvalitňování materiálního zázemí školy (nová infrastruktura školní počítačové sítě, zahradní domek na školní zahradě, úprava školního dvora, nový výtah, kterým je zajištěna bezbariérovost hlavní budovy školy a školní jídelny). Škola je v pravidelném kontaktu se zřizovatelem. Městys jako zřizovatel má zájem o činnost školy, podporuje různé aktivity a pomáhá řešit problémy spojené s provozem školy. Spolupráce se školskou radou a vnějšími partnery je na velmi dobré úrovni. Činnost spolku přátel Základní a Mateřské školy Kamenice se pozvolna začleňuje do systému podpory výchovně vzdělávacích činností školy a přímé podpory žáků. K intenzivnějšímu zlepšování a utužování partnerských vztahů využívá škola také větší množství školních a mimoškolních akcí. O aktivitách školy jsou rodiče a veřejnost informováni prostřednictvím přehledných webových stránek školy. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni také na pravidelných třídních schůzkách a účelně je k tomu využíván dobře nastavený elektronický způsob přenosu informací. Úzká kooperace s mateřskými, základními i středními školami účelně přispívá k rozvoji sociální gramotnosti žáků. Výběr partnerských organizací, jejichž zástupci přicházejí do školy nebo k nimž organizuje škola návštěvy, je promyšleně veden snahou o komplexní rozvoj osobností žáků.

#### 11.4. Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem a vycházelo ze třídních plánů, kde jsou jasně stanoveny cíle a jejich vyhodnocování, ale není zde zřejmá vazba na pedagogickou diagnostiku. Specifikace vzdělávacích cílů byla zaměřena pouze na vzdělávací obsah, při plánování nebylo přihlíženo k výsledkům pedagogické diagnostiky. Sledovaný průběh vzdělávání probíhal v klidné a přátelské pracovní atmosféře. Prostředí pro vzdělávání bylo dobře připravené, zvolené pomůcky byly pro děti voleny promyšleně a vhodně, byly zařazovány pohybové aktivity i logopedické chvílky. Pravidelným zařazováním těchto chviliek byly podporovány řečové schopnosti a posilována správná výslovnost dětí. V oblasti logopedické péče má škola nastaven funkční systém práce s dětmi, díky kterému pozitivně ovlivňuje rozvoj a dosahování klíčových kompetencí v komunikaci a ve vzdělávání dětí. Při spontánních činnostech byl účelně podporován rozvoj herních návyků v námětových, tvořivých i konstruktivních hrách, děti využívaly znalosti i dovednosti již získané. U dětí byl podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování, vzdělávací nabídka byla dětem obsahově blízká a přiměřeně náročná. Děti měly dostatek prostoru pro vyjadřování a uplatňování svých

nápadů, názorů a myšlenek. Cíle vzdělávacích činností byly vhodně diferencovány vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí. Děti byly vedeny k dodržování společenských a hygienických návyků, bez problémů plnily pokyny učitelek, zapojovaly se do všech společných činností. Při odpoledních činnostech učitelky zohledňovaly individuální potřebu spánku každého dítěte.

Vzdělávání na prvním stupni základní školy probíhalo v klidné a vstřícné pracovní atmosféře, která podněcovala k učení a podporovala rozvoj zdravého sebevědomí žáků. Část vzdělávacích cílů byla zaměřena jak na znalosti a dovednosti, tak na postoje složku vzdělávání. Vzdělávací cíle měly pro všechny žáky stejnou úroveň, v menší míře byla uplatněna diferenciací, která by vedla k maximálnímu rozvoji žákova potenciálu. Vzdělávání se vyznačovalo promyšlenou strukturou vyučovacích hodin. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem hodiny a s jejím cílem. Vyučující využívali aktuální reálné situace a vlastní zkušenosti žáků. Výuka byla organizačně velmi dobře zvládnutá. V hospitovaných hodinách převažovala skupinová práce a práce ve dvojici, v menší míře bylo uplatněno frontální působení, a to vždy s pozitivním dopadem na kvalitu výuky. Učitelé vhodně podporovali nejen schopnost komunikovat a spolupracovat, ale i schopnost žáků objevovat nové skutečnosti a spojovat si učivo do mezipředmětových souvislostí. Někteří pedagogové efektivně využívali projektové výuky a integrace obsahu vzdělávání do smysluplných celků podporující porozumění souvislostem (např. projektová výuka na téma: Zelenina). Názornost vzdělávání podpořilo efektivní používání didaktických pomůcek či materiálů souvisejících s probíraným tématem. Efektivně byla zařazována práce s interaktivní tabulí. Účelné využívání tabletů všemi žáky v hodinách anglického jazyka přispívalo nejen k získávání informací, ale také k lepšímu pochopení probírané látky. V hodinách byly vhodně využity prvky činnostního učení. V tomto učení byla efektivně zařazena práce s chybou, která vedla ke zjištění její příčiny a následnému odstranění. Docházelo tak k eliminaci špatných návyků a správnému osvojování učiva. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory, relaxační chvilky či pohybové aktivity. Žáci byli vedeni k vytváření pracovních návyků a samostatnosti. Ve většině vyučovacích hodin převažoval důraz na efektivní volbu postupů a strategií k řešení úkolu nad formální úpravou písemností. Ve všech hodinách I. stupně bylo uplatňováno tempo přizpůsobené žákům. Vyučující zařazovali aktivity, které nebyly zaměřené na výkon žáků, proto i pomalejší žáci měli možnost práci dovést do konce. Závěry vyučovacích hodin byly účelně využity ke zhodnocení přínosu jednotlivých činností a žáci měli dostatek prostoru pro sebehodnocení.

Vyučovací hodiny na druhém stupni byly zaměřené na upevňování nabytých vědomostí i na osvojování nového učiva. Vyučující kladli na žáky jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení průběžně ověřovali, a tím získávali potřebnou zpětnou vazbu. Ve výuce přírodovědných předmětů byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy, učitelé využívali kooperativní a činnostní metody a formy učení. Ve většině hospitovaných hodin vyučující i žáci efektivně využívali prostředky komunikačních a informačních technologií. Pedagogové žáky motivovali pochvalou, respektováno bylo individuální tempo žáků, v případě potřeby jim poskytovali učitelé individuální pomoc. V hospitovaných hodinách informatiky byl charakteristický důraz na samostatnost žáků. Písemné zadání úkolu rozvíjelo čtenářskou gramotnost s akcentem na pochopení textu. Na základě daného postupu žáci hledali různé způsoby řešení. Společně s vyučujícím účelně porovnávali postupy, navrhovali řešení, diskutovali. Velmi pozitivně byla hodnocena podpora komunikativních kompetencí (např. v hodinách dějepisu), kdy byli žáci úspěšně vedeni k samostatným formulacím vlastních názorů nebo k účelnému dialogu. Při prezentaci výsledků své práce byli žáci vhodně motivováni a se zaujetím se dělili se spolužáky o nové poznatky. Učitelé se zároveň ujistovali o porozumění učební látce a zadání úkolů. Závěrečné shrnutí hodin a celkové hodnocení práce žáků bylo prováděno většinou učitelem, ale objevila se i snaha vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská, zohledňovala jejich sociální, emociální, fyzické potřeby a panovala mezi nimi zřetelná důvěra. K tomu napomáhala i respektování dohodnutých pravidel. Diferenciací učebních

aktivit podle individuálních dispozic žáků, a to jak ve směru k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žákům nadaným, byla zaznamenána pouze ojediněle. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře. Ve sledovaných aktivitách byli účastníci zájmového vzdělávání vhodně motivováni. Příznivě byly rozvíjeny jejich estetické dovednosti a sociální návyky. Pravidelné činnosti měly především formu řízených i spontánních aktivit zájmového a rekreačního charakteru, při nichž byl vytvořen prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

### 11.5. Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání v mateřské škole prokazovaly děti dobrou úroveň poznatků a dovedností v jednotlivých činnostech, přiměřeně ke svému věku komunikovaly s vrstevníky i dospělými, dodržovaly nastavená pravidla, chovaly se k sobě navzájem přátelsky a tolerantně. Děti měly na velmi dobré úrovni rozvinuty základy kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní a činnostní. Při vzdělávání prokazovaly potřebnou samostatnost, bez problémů se zapojovaly do společných aktivit, dokázaly provázat jednotlivé poznatky s reálným životem, vyvinout úsilí, soustředit se, reprodukovaly množství říkadel a písní. Nejmladší děti se dobře adaptovaly na zvládnutí pobytu ve škole bez přítomnosti rodičů. Úroveň dosahovaných výsledků dětí v jednotlivých oblastech učitelky průběžně monitorují prostřednictvím vedených záznamových archů.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy jsou školou dlouhodobě a systematicky monitorovány interními i externími nástroji. Důležitým prvkem vnitřní evaluace je soubor školních testů, kterými škola pravidelně ukončuje vzdělávání žáků 9. tříd v jednotlivých předmětech. Při ověřování úrovně výsledků vzdělávání již několik let škola používá externí systém testování pro žáky 5., 7. a 9. tříd, což umožňuje efektivně sledovat vývoj i v časových řadách. Systém testů zahrnuje testování z anglického jazyka, českého jazyka, matematiky a doplňuje ho srovnávací test obecných studijních předpokladů. Výsledky v loňském roce ukázaly, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V loňském školním roce byl 5. ročník zařazen do plošného testování. V tomto testování dosahovala škola průměrných (v českém jazyce nadprůměrných) výsledků. Výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady.

Škola se dlouhodobě věnuje problematice přechodu dětí z mateřské školy do základní školy. Děti s předstihem navštěvují základní školu, kde se seznamují s novým prostředím. Ve škole je také vhodně nastaven systém monitorování přechodu žáků z prvního na druhý stupeň (např. adaptační pobyt). Škola sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy v českém jazyce a matematice, nejvíce žáků odchází na střední odborné školy. Jejich úspěšnost ve středním vzdělávání škola sleduje spíše neformálně.

Školní poradenské pracoviště informuje všechny vyučující žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o jejich potřebách a v hospitovaných hodinách byla podpůrná opatření poskytována dle doporučení školských poradenských zařízení. Škola vytváří vhodné podmínky pro dosažení úspěchu žáků a zohledňuje jejich možnosti a potřeby. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora ve formě doučování předmětů český jazyk, matematika a anglický jazyk v odpoledních hodinách. Pozornost je věnována i úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese.

Strategie v oblasti prevence rizikových jevů zahrnuje řadu jednorázových i pravidelných aktivit, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. Škola pravidelně využívá preventivně-vzdělávacích programů ve spolupráci s Centrem primární prevence, Policií ČR pro jednotlivé ročníky (např. Kamarádství, On-line, Tvoje cesta načisto). Jednotlivá témata související s prevencí sociálně patologických jevů učitelé pravidelně zařazují do tematických plánů jednotlivých předmětů. Jedná se

především o prevenci kouření, alkoholu a dalších návykových látek, prevenci šikany a kyberšikany, zdravý životní styl a o duševní hygienu přiměřenou věku a dopravní výchovu. Největší prostor je této problematice věnován v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, informatiky, chemie, přírodopisu a prvouky. Ke zlepšení sociálních vazeb mezi žáky a učiteli přispívá školní parlament.

Škola dlouhodobě nabízí činnost v zájmových kroužcích (např. sportovní, výtvarný, hra na kytaru) jako preventivní opatření před sociálně patologickými jevy a zároveň jako smysluplné naplnění času.

## 11.6. Závěry

### Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně-vzdělávací práce školy.
- Od poslední inspekční činnosti se v základní i mateřské škole zvýšil počet vzdělávaných dětí a žáků.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu zaměstnanců.

### Silné stránky

- Zkvalitnění infrastruktury datové sítě školy umožnilo a usnadnilo vzájemnou komunikaci mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci.
- Vedení školy s pomocí zřizovatele a úspěšným zapojením do projektů cílevědomě a systematicky zajišťuje kvalitní materiální a esteticky podnětné zázemí pro děti a žáky.
- Výsledkem pozitivního přístupu pedagogů k dětem a žákům byla příznivá pracovní atmosféra ve všech třídách mateřské a základní školy.
- Pedagogové využívají širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií v průběhu vzdělávání.
- Zaměřením na logopedickou péči, pravidelným zařazováním logopedických chvilek jsou podporovány řečové schopnosti a posilována správná výslovnost dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná je diferenciací učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.
- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu, cíleně nevedou k záměrům pro další vzdělávací činnost.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Individualizovat výuku a diferencovat učivo s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.

## 11.7. Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace pro školní roky 2020/2021-2024/2025, ze dne 29. 9. 2020
2. ŠVP pro základní vzdělávání, ze dne 1. 9. 2021
3. ŠVP pro předškolní vzdělávání „Máme rádi místo, kde žijeme“, ze dne 1. 9. 2022
4. ŠVP pro školní družinu, ze dne 1. 9. 2021
5. Plán DVPP na školní rok 2022/2023

6. Program poradenských služeb
7. Preventivní program školy základní a mateřské školy na školní rok 2022/2023
8. Minimální preventivní program rizikového chování
9. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
10. Plán výchovného poradenství na školní rok 2022/2023
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
12. Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte
13. Kniha úrazů mateřské školy, ze dne 1. 3. 2015
14. Kniha úrazů základní školy, ze dne 1. 9. 2022
15. Třídní výchovný plán mateřské školy ve školním roce 2022/2023
16. Činnost mateřské školy ve školním roce 2021/2022
17. Evaluační zpráva mateřské školy ve školním roce 2021/2022
18. Preventivní program sociálně patologických jevů v mateřské škole
19. Minimální preventivní program rizikového chování v mateřské škole
20. Plán DVPP v mateřské škole na školní rok 2022/2023
21. Plán hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 a 2022/2023 v mateřské škole
22. Plány předmětových komisí na školní rok 2022-2023
23. Povolení výjimky zřizovatelem z nejvyššího počtu účastníků školní družiny, ze dne 1. 9. 2018
24. Plán pedagogických a provozních porad na školní rok 2022/2023

## 12. Závěr

Výchova a vzdělávání v ZŠ a MŠ Kamenice probíhá podle odpovídajících dokumentů a je realizována na základě ustanovení školského zákona a navazujících předpisů. Rodiče jsou informováni o chování a prospěchu žáků systémem individuálních pohovorů a třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a elektronických žákovských knížek prostřednictvím aplikace bakaláři.

Vybavenost školy pomůckami a moderní audiovizuální technikou, technické zázemí školy i modernizace vnitřních prostor se zlepšuje zejména díky aktivní podpoře ze strany zřizovatele školy a díky dotační politice státu a EU. Činnost SRPDŠ byla nahrazena nově vzniklým spolkem přátel školy. Ten zahájil činnost v průběhu tohoto školního roku.

Škola dlouhodobě samostatně realizuje projekty z dotačních titulů MŠMT, ESF, Fondu Vysočiny, Nadace Partnerství a dalších subjektů. Touto iniciativou dochází k dalšímu zlepšování vybavenosti školy a k rozvoji kompetencí pedagogů i žáků.

Poděkování za velmi dobrou práci patří všem zaměstnancům základní i mateřské školy.

Výroční zprávu o činnosti školy zpracovali podle podkladů pedagogických zaměstnanců školy Mgr. Michal Vrzáček a Ing. Jan Jelínek, ředitel školy.

Předáno k projednání a schválení školskou radou dne 15. 10. 2023.

Projednáno na PR ZŠ Kamenice

Ing. Jan Jelínek

Dne

ředitel školy



## 13. Přílohy

Příloha 1: Přehled o personálním zabezpečení činnosti školy

<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Vyučuje předmětům</b>	<b>Třídnictví</b>
Jaroslava Dočekalová	<b>Ov, Čj, Pč</b>	<b>7.A</b>
Jakub Kučera	<b>Inf, F, D, Pč, Pol</b>	<b>7.B</b>
Jan Jelínek	<b>Př, Pč, Pba</b>	
Marie Jelínková	<b>2.A</b>	<b>2.A</b>
Irena Vymazalová	<b>3.tř</b>	<b>3.tř</b>
Petra Petrová	<b>2.B</b>	<b>2.B</b>
Lukáš Valenta	<b>M, Z, Fy</b>	<b>6. tř</b>
Monika Rubáková	<b>Aj, Ak</b>	
Miroslava Valová	<b>Čj, Tv,</b>	<b>8. B</b>
Lenka Šmídová	<b>Aj, Ak, Hv,</b>	
Pavλίna Mušková	<b>5.A</b>	<b>5.A</b>
Kateřina Čáповá	<b>5.B</b>	<b>5.B</b>
Dagmar Nevosadová	<b>M, Př, Vz</b>	<b>9.A</b>
Michal Vrzáček	<b>D, Z, DZs</b>	
Zuzana Nedomová	<b>4.tř</b>	<b>4.tř</b>
Iva Cahová	<b>1.tř</b>	<b>1.tř</b>
Pavλίna Kratochvílová	<b>Nj, Vv, Vag</b>	<b>9.B</b>
Tomáš Píša	<b>Tv, Z, Vz, SPP</b>	<b>8.A</b>
Beáta Dubová	<b>Hv, Aj</b>	

Ve školním roce 2022/2023 činila kvalifikovanost pedagogů 95 %.

## Přehled kroužků

Název kroužku	Počet žáků
Sportovní kroužek	10
Sportovní kroužek	10
Angličtina hrou 1. tř.	15
Angličtina hrou 2. A	13
Angličtina hrou 2. B	9
Zobcová flétna	9
Klub zábavné logiky a deskových her	14
Hra na kytaru	12
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	18
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	18
Výtvarný kroužek - starší	16
Výtvarný kroužek - mladší	27

## Vychovatelky školní družiny

Jméno a příjmení	Zařazení
Dana Procházková	Vychovatelka
Věra Ferdová	Vychovatelka

## Přehled o pedagogických pracovnicích MŠ

Jméno a příjmení	Zařazení
Mgr. Ivana Štelbacká	vedoucí učitelka
Eva Hradová	učitelka
Jana Hrubá	učitelka
Marie Hrubá	učitelka
Mgr. Ludmila Navrátilová	učitelka, školní asistent
Bc. Hana Mašterová	učitelka
Hana Kachyňová	učitelka
Bc. Ilona Pruknerová	učitelka
Bc. Andrea Sobotková	učitelka

## Přehled o provozních pracovnících

Jméno a příjmení	Pracovní pozice
Daniela Baránková, Dipl.Ek	mzdová účetní, ekonom
Pavla Kalná	uklízečka
Marie Zemanová	uklízečka
Jana Pisková	uklízečka
David Nedoma	školník – tech. pracovník - topič
Jana Muzikářová	uklízečka
Iva Čáповá	uklízečka

## Školní družina

	Kapacita	Počet přihlášených	Počet oddělení
Školní družina	50	54	2

## Přehled zaměstnanců ŠJ

Jméno a příjmení	Pracovní pozice
Michaela Zimolová	kuchařka
Magda Koldová	kuchařka
Barbora Čáповá, DiS.	vedoucí ŠJ
Luboš Kalný	vedoucí kuchař
Helena Stejskalová	pomocná kuchařka

## Počty strážníků

Počet dětí MŠ	82
Počet dětí ZŠ	219
Počet zaměstnanců	43
Počet cizích strážníků	81
<b>CELKEM</b>	<b>425</b>

## Program výroční oslavy ZŠ a MŠ Kamenice 55 let a kapely Akord 18 let

### 14.00 Školní akademie k výročí 55 let

<i>Mateřská škola</i>	Jak ten čas letí
<i>1. třída</i>	Auta
<i>2. B</i>	V naší Kamenici
<i>2. A</i>	Piráti
<i>3. třída</i>	Rodné údolí
	Jazykolamy
<i>kroužek Aj – 2. A a B</i>	pásmo písniček
<i>4. třída</i>	Happy day
<i>5. A</i>	Hlídač krav
	kytary – V. Šinkovský, M. Hrubý, V. Panáčková, J. Samuel
	flétna – A. Skryjová
<i>5. B</i>	Jsme parta správná

### PŘESTÁVKA

---

#### *Flétny, kytary, školní kapela*

<i>6. třída</i>	Párové tance současné a středověké
<i>7. A</i>	Akvabely, neotřelé taneční kreace
<i>7. B</i>	Módní přehlídka
<i>8. A</i>	Velké taneční překvapení
<i>8. B</i>	Jak šel čas naším životem
<i>9. A</i>	Mamma Mia, Macarena
<i>9. B</i>	Hudebně-dramatické vystoupení
<i>Učitelé</i>	Pěvecké vystoupení

### 18.00 Líchbend

## 20.00 Akord – 18 let



Městys Kamenice

# ZŠ Kamenice 55 let školy

Srdečně vás zveme na naše akce:

- 13. 5. od 9.30, 10.30  
Komentovaná prohlídka školy
- 13. 5. od 11.30 – 13.00 bude v provozu restaurace Školní jídelna. Oběd je třeba předem objednat do středy 10.5. do 12.00 na tel.: 567 273 334 – více na [www.zskamenice.cz](http://www.zskamenice.cz) a FB školy
- 13. 5. od 14.00 Oslava na Líchách (vystoupení žáků, občerstvení)
- 18.00 – vystoupení kapely Líchbend – host večera

## 20.00 – AKORD - 18 let kapely

Po celé odpoledne vám bude k dispozici občerstvení.

**Akce je charitativní, výtěžek bude věnován na podporu Klubu cystické fibrózy.**

Na stánku školy bude možné si zakoupit knihu Jihlava a okolí z nebe ve verzi ZŠ a MŠ Kamenice za 399,- Kč a almanach školy za 150,- Kč.

**TĚŠÍME SE, ŽE SI VŠICHNI SPOLEČNĚ UŽIJEME KRÁSNÉ ODPOLEDNE A VEČER!**

## Příloha 3: PLNĚNÍ ROZPOČTU - rok 2022

### Základní škola - org.1

	název účtu	plnění	plán	%
<b>501</b>	<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>305 714,12</b>	<b>210 500,00</b>	<b>145,23</b>
	<i>kancelářské potřeby</i>	97 970,38	25 000,00	391,88
	<i>výt.v.materiál, hry</i>	6 632,95	0,00	0,00
	<i>knihy, uč.pomůcky, prac.materiál</i>	212,00	1 000,00	0,00
	<i>všeobecný materiál</i>	103 626,34	100 000,00	103,63
	<i>předplatné</i>	5 793,95	2 000,00	289,70
	<i>úklidové a čisticí prostředky</i>	55 193,91	55 000,00	100,35
	<i>Pohonné hmoty</i>	9 277,00	7 500,00	123,69
	<i>Majetek 1 - 3 tis.</i>	14 955,59	20 000,00	74,78
	<i>Majetek 0-1tis.</i>	12 052,00	0,00	0,00
<b>502</b>	<b>Spotřeba energie</b>	<b>420 851,73</b>	<b>433 500,00</b>	<b>97,08</b>
	<i>voda</i>	27 258,00	33 500,00	81,37
	<i>plyn</i>	261 696,32	250 000,00	104,68
	<i>elektrická energie</i>	131 897,41	150 000,00	87,93
<b>511</b>	<b>Opravy a udržování</b>	<b>21 577,00</b>	<b>102 000,00</b>	<b>21,15</b>
	<i>opravy a udržování strojů a zařízení</i>	21 577,00	72 000,00	29,97
	<i>výmaly</i>	0,00	30 000,00	0,00
<b>512</b>	<b>Cestovné</b>	<b>12 072,00</b>	<b>15 000,00</b>	<b>80,48</b>
<b>518</b>	<b>Ostatní služby</b>	<b>423 395,08</b>	<b>405 000,00</b>	<b>104,54</b>
	<i>poštovné</i>	4 708,14	1 500,00	313,88
	<i>telefonní poplatky</i>	0,00	0,00	0,00
	<i>bankovní poplatky</i>	33 508,79	32 000,00	104,71
	<i>ostatní služby</i>	138 211,78	127 000,00	108,83
	<i>revize, BOZP, požární ochrana</i>	44 892,20	70 000,00	64,13
	<i>Internet</i>	3 000,00	0,00	0,00
	<i>plavání, LVK</i>	0,00	0,00	0,00
	<i>poradenská činnost</i>	10 816,00	12 000,00	90,13
	<i>progr.údržba, softw.sloužby</i>	125 729,00	70 000,00	179,61
	<i>upgrady, licence</i>	60 152,17	90 000,00	66,84
	<i>školení nepedagogických pracovníků</i>	2 377,00	2 500,00	95,08
	<i>preventivní programy - VRAKBARY</i>	0,00	0,00	0,00
<b>521</b>	<b>Mzdové prostředky - dohody</b>	<b>19 700,00</b>	<b>8 000,00</b>	<b>0,00</b>
<b>549</b>	<b>Ostatní náklady z činnosti</b>	<b>81 211,32</b>	<b>57 000,00</b>	<b>142,48</b>
	<i>pojištění Kooperativa</i>	60 753,00	51 000,00	119,12
	<i>pojištění právní ochrany DAS</i>	12 405,00	0,00	0,00
	<i>odvod povinného podílu</i>	1 853,00	0,00	0,00
	<i>profesní prohlídky</i>	6 200,00	6 000,00	103,33
	<i>Zaokrouhlení</i>	0,32	0,00	0,00

<b>551</b>	<b>Odpisy</b>	<b>130 475,00</b>	<b>120 000,00</b>	<b>108,73</b>
<b>558</b>	<b>Majetek</b>	<b>148 059,83</b>	<b>162 000,00</b>	<b>91,39</b>
	<i>Majetek z ONIV</i>	<i>148 059,83</i>	<i>140 000,00</i>	<i>105,76</i>
	<i>DDNM - softwary</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>Majetek 1-3tis.</i>	<i>0,00</i>	<i>22 000,00</i>	<i>0,00</i>
<b>CELKEM za ZŠ</b>		<b>1 563 056,08</b>	<b>1 513 000,00</b>	<b>103,31</b>

## Mateřská školka - org.2

účet	název účtu	plnění	plán	%
<b>501</b>	<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>118 596,24</b>	<b>174 000,00</b>	<b>68,16</b>
	<i>kancelářské potřeby</i>	<i>0,00</i>	<i>5 000,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>odborná literatura, tiskopisy</i>	<i>0,00</i>	<i>500,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>pracovní materiál, školní potřeby</i>	<i>66 288,86</i>	<i>90 000,00</i>	<i>73,65</i>
	<i>zahrada</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>všeobecný materiál</i>	<i>7 544,00</i>	<i>25 000,00</i>	<i>30,18</i>
	<i>předplatné</i>	<i>336,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>úklidové prostředky</i>	<i>39 616,38</i>	<i>50 000,00</i>	<i>79,23</i>
	<i>pohonné hmoty</i>	<i>0,00</i>	<i>2 500,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>majetek 1 - 3 tis.</i>	<i>3 579,00</i>	<i>1 000,00</i>	<i>357,90</i>
	<i>majetek 0-1tis. (hračky, hry)</i>	<i>1 232,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<b>502</b>	<b>Spotřeba energie</b>	<b>306 978,30</b>	<b>290 000,00</b>	<b>105,85</b>
	<i>voda</i>	<i>59 708,00</i>	<i>60 000,00</i>	<i>99,51</i>
	<i>plyn</i>	<i>116 388,71</i>	<i>100 000,00</i>	<i>116,39</i>
	<i>elektrická energie</i>	<i>130 881,59</i>	<i>130 000,00</i>	<i>100,68</i>
<b>511</b>	<b>Opravy a udržování</b>	<b>11 654,84</b>	<b>20 000,00</b>	<b>58,27</b>
	<i>opravy a udržování strojů a zařízení</i>	<i>11 654,84</i>	<i>20 000,00</i>	<i>58,27</i>
	<i>výmaly</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<b>512</b>	<b>Cestovné</b>	<b>260,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>518</b>	<b>Ostatní služby</b>	<b>65 429,86</b>	<b>56 100,00</b>	<b>116,63</b>
	<i>poštovné</i>	<i>0,00</i>	<i>100,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>telefonní poplatky</i>	<i>1 881,68</i>	<i>2 000,00</i>	<i>94,08</i>
	<i>Ostatní služby</i>	<i>23 217,48</i>	<i>23 000,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>revize, BOZP, požární ochrana</i>	<i>30 722,70</i>	<i>20 000,00</i>	<i>153,61</i>
	<i>progr.údržba, softw.sloužby</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>licence, upravy</i>	<i>5 818,00</i>	<i>6 000,00</i>	<i>96,97</i>
	<i>poradenská činnost</i>	<i>3 790,00</i>	<i>5 000,00</i>	<i>0,00</i>
<b>521</b>	<b>Mzdová náklady - DPP</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>549</b>	<b>Ostatní služby</b>	<b>23 506,00</b>	<b>26 500,00</b>	<b>88,70</b>
	<i>pojištění majetku a odpovědnosti Generali</i>	<i>18 856,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>pojištění právní ochrany DAS</i>	<i>3 850,00</i>	<i>25 000,00</i>	<i>15,40</i>
	<i>profesní prohlídky</i>	<i>800,00</i>	<i>1 500,00</i>	<i>53,33</i>
	<i>zaokrouhlení</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<b>551</b>	<b>Odpisy</b>	<b>26 244,00</b>	<b>20 000,00</b>	<b>131,22</b>

<b>558</b>	<b>Majetek</b>	<b>105 277,00</b>	<b>103 000,00</b>	<b>102,21</b>
	<i>Majetek z ONIV</i>	<i>102 354,00</i>	<i>100 000,00</i>	<i>102,35</i>
	<i>DDNM - softwar</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>Majetek 1-3tis.</i>	<i>2 923,00</i>	<i>3 000,00</i>	<i>97,43</i>
<b>CELKEM za MŠ</b>		<b>657 946,24</b>	<b>689 600,00</b>	<b>85,37</b>

### Školní jídelna - org.3

účet	název účtu	plnění	plán	%
<b>501</b>	<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>43 581,53</b>	<b>57 500,00</b>	<b>75,79</b>
	<i>kancelářské potřeby</i>	<i>2 481,45</i>	<i>2 000,00</i>	<i>124,07</i>
	<i>odborná literatura, tiskopisy</i>	<i>384,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>všeobecný materiál</i>	<i>16 980,65</i>	<i>25 000,00</i>	<i>67,92</i>
	<i>předplatné</i>	<i>-6 016,79</i>	<i>500,00</i>	<i>-1 203,36</i>
	<i>úklidové a čisticí prostředky</i>	<i>29 324,41</i>	<i>30 000,00</i>	<i>97,75</i>
	<i>pohonné hmoty</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>majetek 1 - 3 tis.</i>	<i>-107,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>majetek do 1 tis.</i>	<i>534,81</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<b>502</b>	<b>Spotřeba energie</b>	<b>279 594,81</b>	<b>235 000,00</b>	<b>118,98</b>
	<i>voda</i>	<i>29 783,00</i>	<i>40 000,00</i>	<i>74,46</i>
	<i>plyn</i>	<i>35 356,00</i>	<i>25 000,00</i>	<i>141,42</i>
	<i>elektrická energie</i>	<i>214 455,81</i>	<i>170 000,00</i>	<i>126,15</i>
<b>503</b>	<b>Spotřeba jin.nesklad.dodávek</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>511</b>	<b>Opravy a udržování</b>	<b>54 722,81</b>	<b>56 000,00</b>	<b>97,72</b>
	<i>opravy a udržování strojů a zařízení</i>	<i>31 325,81</i>	<i>20 000,00</i>	<i>156,63</i>
	<i>výmaly</i>	<i>23 397,00</i>	<i>36 000,00</i>	<i>0,00</i>
<b>512</b>	<b>Cestovné</b>	<b>371,00</b>	<b>1 000,00</b>	<b>37,10</b>
<b>518</b>	<b>Ostatní služby</b>	<b>25 661,98</b>	<b>69 000,00</b>	<b>37,19</b>
	<i>poštovné</i>	<i>1 179,00</i>	<i>1 500,00</i>	<i>78,60</i>
	<i>telefonní poplatky</i>	<i>703,73</i>	<i>2 000,00</i>	<i>35,19</i>
	<i>bankovní poplatky</i>	<i>-23,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>ostatní služby</i>	<i>9 115,00</i>	<i>31 000,00</i>	<i>29,40</i>
	<i>revize, BOZP, požární ochrana</i>	<i>8 815,25</i>	<i>25 000,00</i>	<i>35,26</i>
	<i>internet</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>poradenská činnost</i>	<i>1 446,00</i>	<i>1 500,00</i>	<i>96,40</i>
	<i>progr.údržba, softw.sloužby</i>	<i>1 480,00</i>	<i>5 000,00</i>	<i>29,60</i>
	<i>školení nepeda pracovníků</i>	<i>2 586,00</i>	<i>3 000,00</i>	<i>86,20</i>
	<i>licence, upgrady</i>	<i>360,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<b>524</b>	<b>Mzdové náklady</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>547</b>	<b>Manka a škody</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>549</b>	<b>Ostatní náklady z činnosti</b>	<b>68 068,40</b>	<b>51 200,00</b>	<b>132,95</b>
	<i>pojištění majetku a odpovědnosti</i>	<i>6 704,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>



	<i>pojištění právní ochrany DAS</i>	1 369,00	0,00	0,00
	<i>neupl.DPH</i>	59 476,05	50 000,00	118,95
	<i>profesní prohlídky</i>	512,00	1 200,00	42,67
	<i>zaokrouhlení</i>	7,35	0,00	0,00
<b>551</b>	<b>Odpisy</b>	<b>75 759,00</b>	<b>84 000,00</b>	<b>90,19</b>
<b>558</b>	<b>Majetek</b>	<b>49 523,00</b>	<b>40 000,00</b>	<b>123,81</b>
	<i>DDHM 3-40tis.</i>	49 523,00	20 000,00	247,62
	<i>DDNM - softwary</i>	0,00	20 000,00	0,00
<b>CELKEM za ŠJ</b>		<b>597 282,53</b>	<b>593 700,00</b>	<b>100,60</b>

### Školní družina - ŠD

účet	název účtu	plnění	plán	%
<b>501</b>	<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>21 142,00</b>	<b>15 200,00</b>	<b>139,09</b>
	<i>kancelářské potřeby</i>	0,00	200,00	0,00
	<i>pracovní materiál</i>	9 982,00	10 000,00	99,82
	<i>všeobecný materiál</i>	0,00	0,00	0,00
	<i>předplatné</i>	11 160,00	0,00	0,00
	<i>pohonné hmoty</i>	0,00	0,00	0,00
	<i>majetek do 1tis. (hry)</i>	0,00	5 000,00	0,00
<b>502</b>	<b>Spotřeba energií</b>	<b>22 142,00</b>	<b>22 500,00</b>	<b>98,41</b>
	<i>spotřeba plynu</i>	22 142,00	15 000,00	0,00
	<i>spotřeba el.energie</i>	0,00	7 500,00	0,00
<b>511</b>	<b>Opravy a udržování</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>518</b>	<b>Ostatní služby</b>	<b>2 478,54</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
	<i>telefonní poplatky</i>	395,14	0,00	0,00
	<i>BOZP, revize</i>	1 283,40	0,00	0,00
	<i>internet</i>	0,00	0,00	0,00
	<i>poradenská činnost</i>	800,00	0,00	0,00
<b>549</b>	<b>Ostatní náklady činnosti</b>	<b>5 351,00</b>	<b>600,00</b>	<b>891,83</b>
	<i>pojištění majetku a podnik.rizik</i>	4 195,00	0,00	0,00
	<i>pojištění právní ochrany DAS</i>	856,00	0,00	0,00
	<i>profesní prohlídky</i>	300,00	600,00	50,00
<b>558</b>	<b>Majetek</b>	<b>0,00</b>	<b>5 000,00</b>	<b>0,00</b>
	<i>DDHM 3-40tis.</i>	0,00	5 000,00	0,00
	<i>Majetek 0-1tis.</i>	0,00	0,00	0,00
<b>CELKEM</b>		<b>51 113,54</b>	<b>43 300,00</b>	<b>118,05</b>

## Tělocvična - org.5

účet	název účtu	plnění	plán	%
<b>502</b>	<b>Spotřeba energií</b>	<b>69 251,00</b>	<b>52 000,00</b>	<b>133,18</b>
	<i>spotřeba plynu</i>	<i>54 210,00</i>	<i>40 000,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>spotřeba el.energie</i>	<i>15 041,00</i>	<i>12 000,00</i>	<i>0,00</i>
<b>511</b>	<b>Oprava a udržování</b>	<b>0,00</b>	<b>5 100,00</b>	<b>0,00</b>
	<i>opravy a udržování</i>	<i>0,00</i>	<i>5 100,00</i>	<i>0,00</i>
<b>518</b>	<b>Ostatní služby</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
	<i>revize, BOZP</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<b>558</b>	<b>Majetek</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
	<i>Majetek 0-1tis.</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>Majetek 1-3tis.</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
	<i>Majetek 3-40tis.</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<b>CELKEM</b>		<b>69 251,00</b>	<b>57 100,00</b>	<b>121,28</b>

<b>Plnění rozpočtu CELKEM</b>	<b>2 938 649,39</b>	<b>2 896 700</b>	<b>101,45</b>
-------------------------------	---------------------	------------------	---------------

**Rozpočet na rok 2022 byl schválen ve výši 2.750.000,-.**

Výnosy celé organizace ze školního MŠ a ŠD, prodeje majetku a úroků z banky byly ve výši 188.649,38

Náklady celé organizace byly 2,987.182,77. Náklady tedy převýšily výnosy o **48.533,39** které byly hrazeny z rezervního fondu organizace.

Vypracovala: Daniela Baránková, Dipl.Ek.

## Přehled použitých zkratk

strana	zkratka	význam
průběžně v dokumentu	ZŠ	Základní škola
	MŠ	Mateřská škola
	ŠD	Školní družina
	ŠJ	Školní jídelna
	ŠVP	Školní vzdělávací program
	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
	IZO	identifikační znak organizace
	THP	technicko-hospodářský pracovník
	ČSOP	Český svaz ochránců přírody
	EVVO	Ekologická a environmentální výchova
	M.R.K.E.V.	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
	ESF	Evropský sociální fond
	UPS	záložní zdroj
	GDPR	General Data Protection Regulation
	SCATE	Scio Computer Adaptive Test of English
	EAZA	Evropská asociace zoologických zahrad a akvárií
	SEV	Středisko ekologické výchovy
	OČJ	Olympiáda v českém jazyce
	OSP	obecné studijní předpoklady
	PČR	Policie České republiky
	SZÚ	Státní zdravotní ústav
	SVPUCH	Specifické vývojové poruchy učení a chování
	MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
	PP	primární prevence
	SPC	Speciální pedagogické centrum
	OSPOD	Odbor sociálně právní ochrany dětí
	CPP	Centrum primární prevence
	SVP	Středisko výchovné péče
	SŠ	Střední škola
	Unicef	Dětský fond Organizace spojených národů
	PO	podpůrné opatření
	SŠPTA	Střední škola průmyslová, technická a automobilní
	IVP	Individuální vzdělávací plán
	KÚ	Krajský úřad
ŠPP	Školní poradenské pracoviště	
PR ZŠ	Pedagogická rada Základní školy	