

*Základní škola a Mateřská škola
Kamenice, okr. Jihlava,
příspěvková organizace*



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2014/2015

OBSAH:

Str.	
2	..... Obsah
3	..... 1. Charakteristika ZŠ a MŠ Kamenice
6	..... 2. Materiálně technické zajištění školy
6	..... 3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
7	..... 4. Výchovně vzdělávací práce ZŠ a MŠ Kamenice
7	..... 4.1 Zápis do 1. třídy
8	..... 4.2 Evaluace
9	..... 4.3 Výuka cizích jazyků
11	..... 4.4 Ekologická a environmentální výchova
18	.... 4.5 Hodnocení práce komise Čj, D, Ov
22	.... 4.6 Hodnocení práce komise M
23	.... 4.7 Činnosti 1. stupně ve školním roce 2013/2014
23	.... 4.8 Program Recyklohraní
24	.... 4.9 Požární ochrana očima dětí
25	.... 4.10 Kurz 1. pomoci pro žáky 8. tř
26	.... 4.11 Realizace minimálního preventivního programu
28	.... 4.12 Soutěž „Poznej Vysočinu“
28	.... 4.13 Další akce školy ve šk. roce 2014/2015
29	.... 4.14 Sportovní vyžití žáků
32	.... 4.15 Další aktivity školy v oblasti mimoškolní činnosti
32	.... 4.16 Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch
33	.... 4.17 Realizace plánu výchovného poradenství
36	.... 4.18 Přehled umístění absolventů ZŠ
37	.... 5. Činnost MŠ ve šk. roce 2014/2015
43	.... 6. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti provedené ČŠI
54	.... Závěr
55	.... Přílohy

1. Charakteristika ZŠ a MŠ Kamenice

Název: *Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace*

Adresa: Kamenice u Jihlavy čp. 402, PSČ 588 23, okr. Jihlava

Kontakty: tel.:567273337

e-mail: skola@zskamenice.cz

URL: www.zskamenice.cz

Forma hospodaření: - příspěvková organizace

Zřizovatel: Městys Kamenice, Kamenice 481

Ředitel školy: Ing. Jan Jelínek – statutární orgán

Zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Nováková Hotařová – zástupce statutárního orgánu

Součásti školy:	Základní škola	IZO: 102 443 971
	Mateřská škola	107 608 251
	Školní jídelna	103 191 666
	Školní družina	118 700 278

Spádový obvod školy: - okr. Jihlava - Kamenice, Kamenička, Vržanov, Řehořov
- okr. Třebíč - Radošov, Chlum, Kouty, Horní Smrčné

Organizace výchovy a vzdělávání - Základní škola:

plně organizovaná ZŠ

10 tříd

190 žáků

2 oddělení školní družiny

Personální zajištění provozu v ZŠ:

14 učitelů ZŠ

2 vychovatelky ŠD

5 provozních zaměstnanců

(1 THP; 1 školník; 3 uklízečky)

Organizace výchovy a vzdělávání - Mateřská škola:

4 třídy

100 dětí

Personální zajištění provozu v MŠ:

8 učitelek

2 provozní zaměstnanci

Školská rada: - zvolena dne 14.4.2015 s počtem 6 členů

- předsdkyně školské rady: Mgr. Dagmar Nevosadová

- členové: Mgr. Jaroslava Dočekalová, Jaroslav Bumbálek, Josef Kalný, Ing. Jana Myšková, Alena Fejtová

- kontakt na předsdkyni: dagmar.nevosadova@zskamenice.cz

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kamenice sdružuje základní školu, školní jídelnu, školní družinu a mateřskou školu, která pracuje podle vlastního ŠVP.

Škola je plně organizovaná s prvním až devátým ročníkem. Ve školním roce 2014/2015 měla 10 tříd a 190 žáků. 87% tvoří místní žáci (části spravované Úřadem Městyse Kamenice), 13 % jsou žáci dojíždějící z okolních obcí.

Vybavení školy

Žáci využívají 19 učeben, z nichž 7 je odborných (učebna fyziky a chemie, cizích jazyků, výpočetní techniky, dílny, tělocvična, keramická dílna, školní zahrada s přírodní učebnou /ve výstavbě/). Všechny kmenové učebny a odborná učebna informatiky jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem.

Budova školy má suterén, kde jsou umístěny šatny, přízemí a dvě nadzemní podlaží, ve kterých je většina učeben. Přílehlé budovy tělocvičny a školní jídelny jsou připojeny prostornými chodbami k hlavní budově.

Hygienická zařízení jsou po rekonstrukci a odpovídají hygienickým požadavkům.

Všechny učebny, kanceláře a kabinety školy jsou propojeny kabelovou počítačovou sítí s vysokorychlostním připojením k internetu. V učebně informatiky je 16 žákovských míst. Všechny kmenové třídy, odborná učebna jazyků a učebna F-CH jsou vybaveny interaktivními dataprojektory. Dataprojektor je umístěn také v učebně informatiky. Keramická dílna je vybavena vypalovací pecí. Odborná učebna jazyků je vybavena moderní audiotechnikou pro podporu výuky jazyků.

V blízkosti tělocvičny se nachází travnaté hřiště s atletickým oválem a doskočištěm a víceúčelové hřiště pro kolektivní míčové hry se sítí.

Ve volném čase žáci využívají volně dostupný stůl na stolní tenis umístěný ve školní budově. Žáci 1.stupně mají možnost využívat o přestávkách herní koutek v přízemí školy a fotbálky na chodbách v 1. a 2.NP.

Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělání a výchovu zajišťuje 16 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 12 učitelů včetně výchovného poradce a dvě vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých (začínajících) až po zkušené pedagogy.

Kvalifikovanost učitelů ZŠ je 100 %. Průměrná aprobovanost k výuce vyučovaných předmětů je 81%.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí, tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Za prioritní oblasti DVPP považujeme psychologii, pedagogiku, osobnostní sociální výchovu, metody hodnocení žáků, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s ICT technikou.

V uplynulých letech byli učitelé opakovaně školeni pro práci s ICT technikou a specializovaným software. Všichni učitelé školy ke své práci využívají počítače, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a intranetu, využívají internet a ICT technologie při výuce.

Dále se škola intenzivně věnovala vzdělávání pedagogů v oblasti individuální psychologie a jazykovému vzdělávání učitelů včetně instruktážního školení k zavádění metody CLIL do vyučování.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

1. Záchrané transfery obojživelníků – dlouhodobý projekt naší školy zaměřený na konkrétní činnost související s ochranou přírody a krajiny. Zahájen na jaře roku 2003 ve spolupráci s ČSOP a realizován nyní se sdružením Mokřady – ochrana a management ve spolupráci s Krajem Vysočina.

2. Regionální spolupráce se školami v Humpolci a Bystřici nad Pernštejnem – organizace mezinárodních expedic, vzájemná setkání za účelem společného vyhodnocení a zpracování expedičních dat a podkladů.

3. Mezinárodní spolupráce – škola v současné době nerealizuje žádnou formu mezinárodní spolupráce.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

1. Spolupráce se SRPDŠ. Spolupráce s tímto subjektem je východiskem pro kvalitní spolupráci s celou rodičovskou veřejností. Sdružení koordinuje různé formy rodičovské pomoci škole.

2. Spolupráce s ČSOP Jihlava a Mokřady – ochrana a management. S těmito organizacemi spolupracujeme při realizaci záchranných transferů obojživelníků. Zajišťují škole zejména právní podklady pro ochrannářskou činnost a financování materiálu potřebného k této činnosti. Dále pomáhají při budování zábran.

Další formou spolupráce se sdružením Mokřady spočívá v zapojení žáků do kopání tůní v zamokřených plochách, kde je vhodné podpořit rozmnožování živočichů tímto způsobem.

3. Spolupráce se střediskem Chaloupky o.p.s.. Při realizaci EVVO využíváme spolupráci s tímto střediskem ekologické výchovy, kam naši žáci jezdí na výukové pobyty. Dále jsme členy sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V, jejíž činnost tento subjekt koordinuje a sítě škol pro trvale udržitelný život (ŠUŽ).

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje:

79-01-C/01 Základní škola

V z d ě l á v a c í k o n c e p c e Z Š a M Š K a m e n i c e

Ve školním roce 2013 – 2014 probíhala výchova a vzdělávání dle učebních dokumentů:

- 1) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.
- 2) Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Máme rádi místo, kde žijeme.
- 3) Školní vzdělávací program pro školní družinu Střípky poznání.

Školní rok zahájilo 1.září 2014 29 prvňáčků, z toho 3 s odkladem zahájení povinné školní docházky.

2. Materiálně technické zajištění školy

Ve školním roce 2014/2015 byly materiálně technické podmínky školy doplněny o řadu prvků týkajících se jak interiérové a exteriérové vybavenosti, tak vybavením pro výuku. Byla obnovena podlahová krytina ve 2 učebnách školy a na schodištích a v šatnách školky. V některých prostorách školy i školky byla provedena výměna zastaralého osvětlení za nové. Jedna z učeben MŠ byla kompletně vybavena novým nábytkem. Dále byly zakoupeny 2 Interaktivní dotykové dataprojektory Epson na doplnění zbývajících učeben školy.

Stejně jako v minulých letech byla nedílnou součástí života školy spolupráce se SRPDŠ. Z příspěvku sdružení byla zakoupena sklokeramické plně magnetická tabule do 1. třídy, a chybějící stojany na výkresy do 2 tříd 1. stupně .

Dále byla podporována účast žáků na soutěžích a olympiádách, poskytovány prostředky na nákup odměn a ocenění žákům. Postupně jsou také doplňovány relaxační prostory pro děti v přízemí a na chodbách školy a doplňován knihovní fond a fond pomůcek školy.

Vedení školy spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání také se základní organizací Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství.

3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle stanoveného plánu dalšího vzdělávání.

- | | |
|----------------------------|--|
| Jana Nováková | - Dokážu to – finanční gramotnost
- Inspis ŠVP
- Seminář ke standardům pro základní vzdělávání |
| Renata Hovoříková | - Kurz Montessori pedagogika pro MŠ |
| Marie Jelínková | - ČJ činnostně ve 2. ročníku
- ČJ činnostně ve 4. ročníku
- Interaktivní tabule ve výuce na 1. stupni ZŠ
- Nápadník do hodin matematiky
- Výukové metody a cíle pro 1. ročníky ZŠ
- Brána jazyků otevřená Aj A1 |
| Jaroslava Dočkalová | - Studium k výkonu specializačních činností - prevence sociálně patologických jevů |
| Miroslava Valová | - Moderní směry ve výuce Tv na ZŠ a metodika Tv se zaměřením na BOZ
- Cesty minulostí – metodické a didaktické postupy I.
- Výchova žáka v demokratického občana |
| Dagmar Nevosadová | - Matematika činnostně v 7. ročníku
- Konference EVVO |
| Lenka Šmídová | - Konference CLIL
- Seminář WATTS English – metoda výuky angličtiny předškolních dětí a 1. a 2. třídy
- Projekt Dokážu to Mentorské dovednosti se zaměřením na konstruktivistické metody výuky |
| Dagmar Klinerová | - Dopravní výchova 1. stupeň
- Vlastivěda – tematické vyučování a projekty
- Interaktivní tabule ve výuce na 1. stupni ZŠ |

- Výukové metody a cíle pro 1.ročník ZŠ
- Konference CLIL
- Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost – zábavné vyučování na 1.stupni ZŠ
- Výukové metody a cíle pro 1. ročník ZŠ
- Interaktivní tabule ve výuce na 1. stupni
- ČJ činnostně v 4. ročníku
- Angličtina s dětmi od začátku
- Brána jazyků otevřená Aj – A1
- Činnostní učení ve výuce matematiky 1.a 2. ročník
- Výtvarné techniky při vyučování
- Vlastivěda- tematické vyučování a projekty
- Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
- Interaktivní tabule ve výuce ČJ 2, 3.,4..ročníku
- Matematika činnostně ve 3. ročníku
- Nápadník do hodin matematiky
- Výukové metody a cíle pro 1. ročník ZŠ
- Brána jazyků otevřená AJ A1
- Spolu a jinak ve vzdělání – Adlerovský přístup k výuce na Školách
- Brána jazyků otevřená AJ A1
- Konzultace k zavedení metody CLIL do školy
- První pomoc

4. Výchovně vzdělávací práce ZŠ a MŠ Kamenice

Ve školním roce 2014– 2015 se činnost školy řídila Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Vzdělání je sladký plod hořkého kořene.

Každý rok je výuka ve škole organizována tak, aby kompetence žáků v jednotlivých výstupech odpovídaly požadavkům ministerstva školství stanoveným jednak v rámcovém vzdělávacím programu a také v nově vydaných tzv. ministerských standardech základního vzdělávání. Dalším úkolem je vzdělávat žáky podle nároků společnosti kladeným na základní vzdělávání.

Naplnění těchto cílů odpovídajícím způsobem vyžaduje vysokou kreativitu učitelů, profesionální přístup a především velkou obětavost. O tom, že učitelé naší školy jsou v tomto směru na úrovni, svědčí řada výsledků našich žáků v různých soutěžích, olympiádách či evaluačních programech – viz níže.

4.1 Zápis do 1.tř

Zápis do 1.třídy pro školní rok 2014/2015 se konal dne 16.1.2014. K zápisu se dostavilo se svými rodiči 39 žáků. Všichni žáci byli přijati k základnímu vzdělávání v základní škole jejíž činnost vykonává ZŠ a MŠ Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace. Osmi žákům byl na základě doporučení PPP nebo dětské lékařky následně udělen roční odklad nástupu povinné školní docházky.

4.2 Evaluace – hodnocení výsledků vzdělávání

Při ověřování úrovně výsledků vzdělávání již několik let škola používá systém testování v projektu STONOŽKA od firmy SCIO. Systém testů zahrnující testování z anglického jazyka, českého jazyka a matematiky doplňuje srovnávací test obecných studijních předpokladů. Škola získává po provedeném testování souhrnnou zprávu o výsledcích žáků ve srovnání se žáky ostatních zúčastněných škol. Kromě toho je pro každého žáka připravena individuální zpráva o jeho výsledcích. Uvedenou zprávu si mohou rodiče žáků odkoupit za částku 50,- Kč. Tuto možnost však rodičovská veřejnost využívá poměrně málo.

Výsledky testování STONOŽKA ve školním roce 2014/2015:zž

5.třída Čj, M, Aj

V M a ČJ bylo porovnáním výsledků testů s výsledky testů obecných studijních předpokladů zjištěno, že v této třídě je studijní potenciál žáků v těchto předmětech využíván průměrně, pouze u některých žáků optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V Aj se žáci zúčastnili testování SCATE. Jejich výsledky byly průměrné, očekávané úrovně A1 podle společného evropského rámce pro cizí jazyky dosáhlo pouze 5 žáků. Přesto lze výsledky považovat za dobré, protože ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami byly výsledky našich žáků obdobné.

7.třída M, Čj, Aj

V M a ČJ bylo porovnáním výsledků testů s výsledky testů obecných studijních předpokladů zjištěno, že v této třídě je studijní potenciál žáků v těchto předmětech využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Celkově měli naši žáci lepší výsledky než 60% zúčastněných škol v M a naopak v Čj mělo 60% zúčastněných škol lepší výsledky než naši žáci.

V Aj v sedmé třídě splňovalo 80% žáků očekávaný výstup (což je výsledek převyšující celostátní průměr). Z toho celkem 2 žáci dosáhlo úrovně A0, 6 žáků dosáhlo úrovně A1, 1 žák dosáhlo úrovně A2!

9.třída Čj, M, Aj

V ČJ bylo porovnáním výsledků testů s výsledky testů obecných studijních předpokladů zjištěno, že v této třídě byl studijní potenciál žáků využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Celkově měli naši žáci lepší výsledky než 50% zúčastněných škol v Čj.

V M bylo porovnáním výsledků testů s výsledky testů obecných studijních předpokladů zjištěno, že této třídě byl studijní potenciál žáků využíván velmi dobře – výsledky žáků jsou na vyšší úrovni než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Naši žáci dosáhli lepšího výsledku než 80% ostatních zúčastněných škol!

V Aj v deváté třídě bylo porovnáním výsledků testů s výsledky testů obecných studijních předpokladů zjištěno, že v této třídě byl studijní potenciál žáků průměrně, pouze u některých žáků optimálně.

4.3 Výuka cizích jazyků ve školním roce 2014 – 2015

1) Anglický jazyk

Ročník	Vyučující	Učebnice
3.	Renata Hovoříková	Hello kids 1
4.	Renata Hovoříková	Hello kids 2
5.	Lenka Šmídová/Renata Hovoříková	Project 1, 3 rd edition
6.	Lenka Šmídová/Renata Hovoříková	Project 2, 3 rd edition
7.	Renata Hovoříková	Project 3, 3 rd edition
8.	Lenka Šmídová/Renata Hovoříková	Project 4, 3 rd edition
9.	Lenka Šmídová	Project 5, 3 rd edition

Ruský jazyk

Ročník	Vyučující	Učebnice
7.	Lenka Šmídová	Raduga
8.	Jaroslava Dočekalová/Lenka Šmídová	Raduga
9.	Jaroslava Dočekalová	Raduga

Anglický jazyk v letošním školním roce začaly vyučovat dvě učitelky – Barbora Jůdová a Lenka Šmídová. V říjnu však nastoupila Renáta Hovoříková za B. Jůdovou a vyučovala angličtinu do konce škol. roku.

V angličtině se žáci seznamovali s novými pravidly gramatiky, která měli možnost si osvojit při procvičování jednotlivých cvičení a zároveň si je ve vyšších ročnících opakovali. Seznamovali se s novou slovní zásobou, konverzačními frázemi a obraty tak, aby byli schopni domluvit se v základních tématech jako je představení sebe, rodiny i kamarádů, nakupování, objednání jídla v restauraci, pohyb po městě, zakoupení si jízdenky nebo vstupenky, vyjádření zdravotního problému, v základních frázích pohovořit na téma zdravého životního stylu, problematiky životního prostředí apod. Rozvíjeli nejen své mluvní dovednosti a gramatická pravidla, ale také porozumění textu, poslechové schopnosti a dovednost písemného projevu. Dozvěděli se také něco z realití anglicky mluvících zemí.

V letošním školním roce se naše škola přihlásila do projektu Cizí jazyky pro život, což přineslo několik zajímavých nabídek, které jsme realizovali. V první řadě od ledna pomáhal při výuce angličtiny rodilý mluvčí Frederick Gowan Douglas, který na naši školu dojížděl každý čtvrtek a pátek. Tento počín se pro naši školu ukázal jako přínosný Frederick velmi dobře zapadl do chodu školy. Žáci se s ním setkávali nejen v jazykových hodinách (3.-9.třída), ale také v některých všeobecných předmětech (např. chemie, biologie), kde pomocí kratších vstupů a využitím metody CLIL seznamoval žáky s odbornější slovní zásobou z daného předmětu. Nižší ročníky se také s ním a angličtinou setkali v některých hodinách, zapojila se jedna z prvních tříd, kde se RM asi třikrát zúčastnil hodiny a děti si s ním procvičovaly jednoduchou slovní zásobu (téma jako zvířata, rodina, hračky). Pravidelně se s ním setkávali žáci druhé třídy, kde už byly děti schopné zvládnout celou hodinu jen s rodilým mluvčím bez dopomoci učitele. Součástí hodin byly především na slovní zásobu zaměřené hry, jednoduchá konverzace apod.

S rodilým mluvčím se děti dále mohly setkat v rámci Dne Země, Čarodějnického dopoledne a branného dne na některém ze stanovišť, kde plnily

úkoly převážně v angličtině. Jeho přítomnost na škole lze hodnotit jako přínosnou, děti vnímaly rodilého mluvčího spíše jako staršího kamaráda, než učitele, takže se přestaly obávat komunikace v cizím jazyce. Lépe jazykově vybavení žáci měli možnost většího rozvoje, jelikož měli na starosti koordinaci skupinky, ve které s RM pracovali. Na některých z těchto žáků byl přínos dobře patrný.

Součástí projektu byly odpolední kurzy anglického jazyka pro učitelský sbor, které absolvovali všichni učitelé školy včetně vedoucí učitelky MŠ, jedné z pracovníků družiny a jedné kolegyně na mateřské dovolené. Frekventanti pracovali ve dvou skupinách podle úrovně znalosti jazyka – začátečníci a pokročilí. Výuka probíhala podle učebnice Headway elementary vždy v úterý. Na konci školního roku učitelé odevzdali dotazníky, v nichž většina hodnotila přínos kurzu velice kladně a někteří projevíli přání v kurzu pokračovat. Všichni obdrželi osvědčení.

Další byla možnost navštívit seminář výuky metodou CLIL, které se zúčastnily dvě pedagožky, jedna z 1. stupně a jedna učitelka angličtiny. Lektorka předvedla v rámci pracovní dílny lekci výuky chemie a zeměpisu za využití angličtiny. Navíc předvedla ukázkovou hodinu jednoho výukového tématu z fyziky a chemie přímo v naší škole v 7. třídě. Žáci reagovali vstřícně, práce je bavila a bylo vidět, že ukázková hodina zaujala i učitele.

S projektem jsme byli velice spokojeni, a pokud by nějaký navazující projekt byl vypsán i pro další roky, rádi bychom se jej znovu zúčastnili.

Přihlásili jsme se do pilotního projektu k učebnicím Smileys 3 – v rámci příštího roku budeme ve 4. třídě používat tyto učebnice místo stávajících. V rámci tohoto projektu škola získala 20 učebnic Smileys 3 a sadu učebních pomůcek pro učitele zdarma. Na konci roku nás čeká zhodnocení našich zkušeností s novými učebnicemi.

V únoru se dva žáci zúčastnili okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce v Jihlavě. Jeden z chlapců se umístil na 7. místě v kategorii 5. – 7. ročníku a druhý na 11. místě v kategorii 8. – 9. ročníku.

V ruském jazyce si žáci 7. ročníku především osvojovali azbuku v psané, mluvené a čtené podobě. Dále se žáci učili představit se, vyjádřit základní pozdravy, domluvit si schůzku a vést jednoduchý telefonický rozhovor. Velký důraz byl kladen na osvojování si pohyblivého přízvuku, který ovlivňuje výslovnost ruských slov. Začali se také seznamovat se základními gramatickými pravidly. V dalších ročnících žáci pokračovali v rozvoji gramatických pravidel, hlavně časování sloves, používání a skloňování osobních zájmen a základní skloňování podstatných jmen. Slovní zásoba se zaměřovala na volný čas, názvy povolání, téma vesnice a město apod. Žáci se seznamovali s některými ruskými reáliemi.

Při výuce jazyků byla opět hojně využívána jazyková laboratoř, stejně jako další nejmodernější metodické pomůcky – C, CD-rom, DVD nebo interaktivní tabule.

V průběhu roku jednotliví vyučující absolvovali různé semináře v rámci dalšího vzdělávání ped. pracovníků, např. Výuka jazyka pomocí CLIL metody, WattsEnglish – metoda výuky anglického jazyka předškolních dětí a dětí 1. a 2. třídy apod.

4.4 Ekologická a environmentální výchova

4.4.1 Přírodovědný kroužek 1

V 1. pololetí kroužek pod vedením paní učitelky Dagmar Nevosadové navštěvovalo celkem 15 žáků, z toho 6 žáků z 3. třídy, 1 žák ze 4. třídy a 8 žáků z 5. třídy. Ve 2. pololetí se odhlásila 1 žákyně z 3. třídy z důvodu přechodu na jinou školu. Téměř všichni se zúčastňovali schůzek pravidelně, až na žáka ze 4. třídy (absence nejen z důvodu nemoci, ale i zapomínání na schůzku), pracovali velmi dobře a aktivně.

Žáci pracovali podle metodického materiálu Ostružinka, Les ve škole i dalších materiálů, využívali pracovní listy a interaktivní tabuli, různé přírodniny, pracovali s mikroskopem, hráli přírodovědně zaměřené hry a jednou se dostali i na výukové programy v počítačové učebně (jinak byla obsazena výukou informatiky). Za pěkného počasí jsme vycházeli na přírodovědné vycházky do okolí školy a využívali i školní zahradu. Pozorovali a poznávali jsme rostliny a živočichy z volné přírody i na zahradách, žáci soutěžili jednotlivě i ve skupinkách.

Na jaře jsme se opět zapojili do kampaně EAZA, která se konala pod patronací ZOO Jihlava. Předmětem kampaně „Od pólu k pólu“ v období 2014 – 2015 jsou světové póly, zvířata, která zde žijí a dále to, co je ohrožuje. Je to kampaň zaměřená na každého z nás a také na to, jak mohou polárním druhům pomoci i malé změny v našem chování. Žáci se zúčastnili výtvarné soutěže – rozdělili se na skupinku chlapců a skupinku dívek a každá vytvořila z odpadového materiálu obrázek nějakého cizokrajného zvířete. Využili jsme kartony z krabice, na který lepili papírové obaly od čajových sáčků. Chlapci vytvořili korálovou rybu klauna očkátého a děvčata pestrobarevného papouška na stromě.

Se svými pracemi se žáci zúčastnili Dne dětí, který se konal 29. května v sále Centra environmentální výchovy PodpoVRCH a v africké vesničce Matongo v ZOO Jihlava, vstup měli zdarma, pokud přivezli své práce. Dne dětí se zúčastnilo 10 žáků pod vedením p. uč. Lenky Šmídové. Přijeli sem zástupci 7 základních i středních škol kraje se svými prezentacemi a výtvarnými pracemi. V sále žáci shlédli krátký film „Biodiverzita – to jsme my“, pak se zúčastnili letových ukázek dravců a komentované prohlídky krmení žiraf. V průběhu dne skupinky plnily přírodovědný kvíz a výherci si odnesli věcné ceny. Naše škola byla vylosována a získala výukový program nebo prohlídku ZOO pro jednu třídu nebo kroužek zdarma v příštím školním roce.

4.4.2 Přírodovědný kroužek 2

V tomto školním roce pokračovala činnost přírodovědného kroužku pod vedením Ing. Jana Jelínka, kterého se účastnilo 12 žáků ze 3., 5., 6. a 7. třídy. Hlavním zaměřením kroužku je praktická ochrana přírody a pobyt v přírodě.

V podzimním období členové kroužku spolu se žáky 7. tř. prováděli cílený management v Železné dolině nad Kamenicí. Akce proběhla na základě spolupráce školy se sdružením Mokřady-ochrana a management. Jednalo se konkrétně o vykopání tůní v mokřadní lokalitě. Touto činností bylo podpořeno rozmnožování vodních živočichů v okolí Kamenice.

Po celý školní rok jsme se věnovali hlavně praktickému poznávání přírody, hrám a pozorování v přírodě. Při velmi špatném počasí jsme se věnovali praktickým přírodovědným aktivitám ve škole.

Jarní období bylo věnováno přípravě na účast v dalším kole přírodovědné soutěže Zlatý list. V tomto roce se zúčastnila družstva mladších i starších žáků, která se v těžké konkurenci neztratila! Soutěž proběhla v Balinském údolí v nově zrekonstruovaných prostorách Ekocentra Chaloupky – Baliny.

Všichni členové kroužku se v jarním období zapojili do záchranných transferů obojživelníků, které letos probíhaly ve spolupráci s Krajem Vysočina. Kraj Vysočina zajistil finančně vybudování trvalých zábran, které by měly být pro migrující obojživelníky šetrnější. První rok tohoto režimu přinesl nové zkušenosti a členové kroužku se budou o dohled nad zábranami starat i v následujících letech.



4.4.3 Den Země

Naše škola se opět zapojila do akce Čistá Vysočina, kterou už posedmé vyhlásil Kraj Vysočina. Tradiční Den Země proběhl ve čtvrtek 23. dubna 2015. Žáci všech tříd uklízeli svěřené úseky v Kamenici a okolí silnic vedoucích do Vržanova, Kameničky, Koutů a Brodku. Jako každý rok byla součástí Dne Země soutěžní naučná stezka na školním hřišti. Nejprve na ni vyrazili žáci 2. stupně, žáci 1. stupně nejprve uklízeli a pak šli soutěžit. Na stanovištích byli rozhodčí z řad učitelů, kteří dohlíželi na správnost a regulérnost při plnění soutěžních úkolů.

1. stanoviště: EKOLOGICKY ŠETRNÉ VÝROBKY

Ekoznačení – označování výrobků i služeb, které jsou v průběhu celého svého životního cyklu šetrnější nejen k životnímu prostředí, ale i ke zdraví spotřebitele. Jejich kvalita přitom zůstává na velmi vysoké úrovni. Spotřební zboží a služby se označují logem (značkou), které spotřebiteli slouží jako jasná a srozumitelná informace, že bylo provedeno hodnocení nezávislou třetí stranou.

Žáci měli sestavit správné dvojice z názvů a obrázků ekoznaček. Žáci 1. stupně měli přiřazovat méně značek než ti starší.

2. stanoviště: OBOJŽIVELNÍCI

Žáci poznávali naše obojživelníky podle fotografií. Pak k žábám, které se vyskytují v okolí Kamenice, přiřazovali obrázky vajíček. Také toto stanoviště mělo dva stupně obtížnosti – méně obrázků pro mladší žáky.

3.



stanoviště: CO OBĚDVÁ LEDNÍ MEDVĚD

Toto stanoviště měl na starost Frederick Dowan Douglas, takže žáci si mohli procvičit angličtinu. Mezi sebou soutěžily jednotlivé dvojice, které představovaly lední medvědy. Medvědi měli překonat určenou trasu na ledových krách (kartonech) tak, aby ten rychlejší mohl ulovit tuleně a na pomalejšího zbyla jen malá ryбка. Tato pohybová hra měla souvislost s globálním oteplováním a tím táním ledu v Antarktidě. Žáci si před startem vylosovali dvě kry, a kdo měl smůlu, měl dvě malé kry a nedostal se včas k větší kořisti.

4. stanoviště: MRAKY A POČASÍ

Na tomto stanovišti čekaly na žáky dva úkoly. Nejprve přiřadit fotografie mraků k jejich popisům a určit, jaké počasí přinesou. Druhým úkolem bylo odhadnout podle popisu přírodních úkazů, zda nám předpovídají déšť nebo pěkné počasí

Učitelé na stanovištích zapisovali odpovědi a splnění úkolů každé třídy do pracovního listu. Výsledky byly vyhodnoceny a žáci vítězné třídy si mezi sebou rozdělili sladkou odměnu.

Na 1. stupni vyhrála 3. třída, na 2. stupni 6. třída.



4.4.4 Záchrana obojživelníků

V období prvních příznaků jara jsme v minulých letech vždy budovali ve spolupráci s ČSOP Jihlava a sdružením Mokřady – ochrana a management u Panských rybníků nad Kamenicí ve směru na Třebíč cca 200m plastových dočasných zábran. Účelem zábran je v období migrace bylo odchytit co nejvíce obojživelníků (zejména ropuch obecných – *Bufo bufo*, blatnic skvrnitých – *Pelobates fuscus*, čolků obecných – *Triturus vulgaris* a skokanů hnědých – *Rana temporaria*) a přemístit je k rybníku.

V roce 2014 byly Krajem Vysočina u silnice vybudovány oboustranné trvalé zábrany, které mají obojživelníky navádět do propustků pod silnicí a zajišťovat tak jejich ochranu na tahu přirozenějším způsobem bez nutnosti přímého kontaktu. Trvalé zábrany jsou dlouhodobým řešením, nenáročným na obsluhu i údržbu a šetrnějším vůči migrujícím obojživelníkům.

Třináctý ročník akce v tomto roce probíhal v období od 12.3.2015 do 13.5.2015. Celkem se do ní zapojilo 25 žáků školy a také několik dobrovolníků z řad místních občanů (zejména bývalých žáků, kteří se do projektu zapojili v minulosti).

V dolní části trvalých zábran směrem ke Kamenici byly na obou stranách vybudovány krátké úseky dočasných zábran se záchytnými kbelíky, aby se zabránilo případné hromadné migraci obojživelníků od trvalých zábran přes vozovku.

Celkem bylo z návazných úseků v tomto roce přeneseno 82 ropuch obecných (*Bufo bufo*), 58 blatnic skvrnitých (*Pelobates fuscus*), 7 skokanů hnědých (*Rana temporaria*).

Jinak práce dobrovolníků spočívala v pravidelném monitoringu tahu, sledování stavu trvalých zábran a čištění chodníků směřujících k průchodu pod silnicí. Výsledky akce pak byly předány Kraji Vysočina. V novém režimu byly během tohoto prvního roku získány cenné zkušenosti a v projektu budeme pokračovat nadále i v příštích letech.



4.4.5 Zimní přírodovědná soutěž

V únoru opět proběhla Zimní přírodovědná soutěž, které se zúčastnili žáci všech tříd. Letos se konal už 6. ročník. Soutěž byla rozdělena do 5 kategorií podle věku. Žáci vyplňovali pracovní list s otázkami z různých oblastí přírodopisu: skládačky, doplňovačky, poznávačka, přesmyčky, křížovky, testy. První tři místa v každé kategorii byla oceněna diplomem a věcnými cenami.

kategorie I. (1. ročník)

- | | |
|----------|------------------|
| 1. místo | Lucie Jelínková |
| 2. místo | Pavla Cejnková |
| 3. místo | Veronika Fejtová |

kategorie II. (2. a 3. ročník)

- | | | |
|----------|---------------------|----------|
| 1. místo | Agáta Kalinová | 3. třída |
| 2. místo | Filip Štěpán | 3. třída |
| 3. místo | Vendula Procházková | 3. třída |

kategorie III. (4. a 5. ročník)

- | | | |
|----------|------------|----------|
| 1. místo | Matěj Ságl | 5. třída |
|----------|------------|----------|

2. místo	Lucie Štefková	5. třída
	Eliška Svobodová	5. třída
3. místo	Josef Vala	5. třída

kategorie IV. (6. a 7. ročník)

1. místo	Natálie Chaloupková	7. třída
2. místo	Vendula Jirovská	6. třída
3. místo	Matěj Mihulka	6. třída

kategorie V. (8. a 9. ročník)

1. místo	Pavčina Koukalová	9. třída
2. místo	Jakub Rybníček	8. třída
	Andrea Novotná	8. třída
3. místo	Kristýna Stejskalová	9. třída
	Kristýna Mutlová	8. třída

4.4.6 Výukové pobyty v SEV Chaloupky, o.p.s.

Výukový program pro **žáky 6. třídy** se uskutečnil 30. a 31. března pod vedením Dagmar Nevosadové a Miroslavy Valové.

První den si zahráli na lesní biology. Jedna skupina měla za úkol najít v lese co nejvíc druhů mechů a lišejníků. Po návratu je určili podle klíčů, popsali a udělali z nich výstavku, kterou předvedli ostatním. Druhá skupina se věnovala sběru bezobratlých žijících v půdě a určování ptáků podle vzhledu a zpěvu. Po návratu také uspořádali komentovanou výstavku.

Odpoledne měli program Les lesnický. Formou hry si procvičili pěstování lesa i životní podmínky jednotlivých druhů stromů. Naučili se měřit objem i výšku stromu a podle tabulek zjistili objem dřevní hmoty.

Vyzkoušeli si také řezání dřeva. V části věnované myslivosti poznávali kůže, rohy a parohy zvěře, dověděli se o mysliveckých tradicích, zamysleli se nad klady i záporů myslivosti.

Večer je čekala hra Noční oči. Vítězná dvojice si odnesla sladkou odměnu.

Druhý den odpoledne následovalo Velikonoční tvoření – kluci pletli pomlázky, děvčata barvila vajíčka v cibule za použití rostlinných motivů. Také se vystřídali v rukodělce při programu Upeč třeba chleba a upekli si pěkné chlebánky.

Žáci 7. třídy absolvovali výukový pobyt na Chaloupkách ve dnech 16. – 17.10.2014 s doprovodem třídního učitele Ing. Jana Jelínka. Program probíhal na ovčí farmě a v učebně střediska v Zašovicích. Žáci pracovali s hospodářskými zvířaty a učili se základní principy zpracování zvířecích produktů tradičními způsoby (zpracování ovčí vlny, dojení, výroba sýra, syrovátky, másla, jogurtu.....). Program byl završen dopoledním blokem přímo ve středisku Chaloupky. Tento blok byl v návaznosti na předchozí den věnován pěstebním postupům a historii zemědělství.



Žáci 8. třídy se zúčastnili výukového programu 31. března a 1. dubna, pod vedením Dagmar Nevosadové a Jaroslavy Dočekalové.

První den dopoledne se věnovali ochraně životního prostředí. Z provazu vytýčili obrys republiky, do které umísťovali toky hlavních řek a velká města. Pak podle obrázků poznávali naše chráněná území a ve skupinkách soutěžili, kdo se na mapě (obrysu republiky) postaví nejpřesněji na uhodnuté území. Následovala simulační hra Turistika v národním parku. Ve skupinkách si rozdělili rolí (starosta, podnikatel, NP,...) a snažili se získávat finance na rozvoj obcí v národním parku.

Odpoledne se věnovali ochraně přírody prakticky – vyřezávali a uklízeli náletové dřeviny na orchidejové podmáčené louce v blízkosti Chaloupek. Vše zvládli i za krajně nepříznivého počasí – přišel velký vítr a liják.

Večer je čekala simulační hra Prales. Opět si skupinky rozdělily role (zástupci původních obyvatel, těžaři, farmakologická firma, dřevařské společnosti, guvernér,...) a podle zadání se snažily docílit co nejlepšího výsledku pro sebe (vykácení pralesa pro stavbu dálnice, zachování pralesa pro přežití původních obyvatel nebo pro zachování léčivých rostlin,...). Žáci se museli dohodnout o spolupráci mezi zájmovými skupinami, s guvernérem, platit poplatky, společně mohli vysázet ale i vykácet část pralesa. Velmi dobře pracovala skupina, která měla za úkol vykácet prales pro výstavbu dálnice pro vojenské účely, což se jí bohužel povedlo. Pokud by hra trvala déle, pravděpodobně by výsledek byl jiný, žáci se pomalu „dostávali do hry“. Na závěr proběhla reflexe o významu pralesů a spolupráci mezi skupinami.

Druhý den dopoledne se žáci rozdělili na dvě skupiny. Dívky nejdříve v rukodělně pekly chleba, pak měli v lese část programu Boj o přežití – stavbu přístřešku v lese, rozdělání ohně a uvaření čaje z přírodnin. Chlapci to měli obráceně. Chlebánky se všem povedly, čaj dokázali také uvařit.

4.4.7 Celoroční přírodovědná soutěž

V letošním školním roce se žáci mohli zúčastnit už 5. ročníku celoroční přírodovědné soutěže. Měla opět 10 kol – každý měsíc jedno, ale jiný formát než v minulých letech. V každém kole soutěžící odpovídali jedním slovem na 25 otázek – začáteční písmeno odpovědi bylo vždy uvedeno před zněním nápovědy. Otázky byly zaměřeny hlavně na živočichy a rostliny, některé se týkaly i hub, lidského těla, nerostů a hornin nebo geologie. Zadání každého kola bylo vždy vyvěšeno na webových stránkách školy a žáci mohli řešení hledat v odborných knihách nebo na internetu. Na webových stránkách byly průběžně vyvěšovány výsledky jednotlivých kol a řešení.

Soutěžilo 7 žáků a všichni vydrželi až do posledního kola. Byli to 2 žáci 1. stupně (4. a 5. ročník) a 5 žáků 2. stupně (6. a 8. ročník).

Celkem mohli soutěžící v devíti kolech získat 250 bodů. Všichni si na slavnostním vyhlášení v tělocvičně právem zasloužili za svůj přístup, vytrvalost a pěkné výsledky věcné ceny.

Výsledky:

1. místo	Klára Fejtová	246 bodů	6. třída
2. místo	Šimon Mihulka	244 bodů	4. třída
	Matěj Mihulka	244 bodů	6. třída
3. místo	Vendula Jirovská	238 bodů	6. třída
4. místo	Daniela Rybníčková	235 bodů	5. třída
	Jakub Rybníček	235 bodů	8. třída
5. místo	Tereza Fialová	175 bodů	6. třída

4.5 Hodnocení práce komise ČJ, D, OV

Dvoučlenná komise ve složení J. Dočekalová a M. Valová pracovala podle stanoveného plánu. O problémech jsme průběžně diskutovaly a řešily jsme je, kdykoli to bylo třeba.

Řešená problematika:

Naplňování ŠVP.

Ve všech ročnících jsme usilovaly o propojení učiva v předmětech ČJ – D - OV–VZ.

Rozvoj četby je stále těžším úkolem. Někteří žáci čtou hodně, navštěvují i žákovskou

knihovnu a půjčují si knihy. V letošním roce to bylo 50 žáků, kteří si vypůjčili celkem 164 titulů. Žákovská knihovna se za přispění SRPDS neustále rozrůstá o nové, zajímavé knihy, z nichž mnohé přilákaly i nové čtenáře.

Nadále funguje objednávkový systém knih z nakladatelství Fragment a z Klubu mladého čtenáře, takže můžeme doufat, že děti čtou. Dokazují to i referáty z četby a

zápisy do čtenářských deníků. Hodně žáků čte však minimálně, popřípadě vůbec, což se projevuje a jejich čtenářských dovednostech.

Rovněž klesá i úroveň slohových prací, mnozí žáci, především ti, kteří to nejvíce potřebují, si nevypracují koncept a výsledná práce je velice slabá, plná pravopisných chyb a nevalné slohové úrovně.

I úroveň písemného projevu je u řady žáků velice nedbalá a slabá, píše nečitelně, nedbají na celkovou úpravu, stále více píše tiskacími písmeny. Úprava sešitů se velice různí – od pěkných až po nečitelné, s chybějícími zápisy, roztrhané, počmárané apod. Mnozí žáci během roku sešity ztrácejí a píše po papírech nebo do sešitů univerzálních.

O rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností usilujeme v diskusi, ve slohových pracích, přípravou referátů, mluvních cvičení, projektů o historii obce atd. Výsledek není často uspokojivý, mluvené projevy jsou nedbalé, nepromyšlené, stručné.

Pravopisné jevy procvičujeme pravidelně, používáme doplňovací cvičení, výukové programy, opravy chybného textu, diktáty a jejich opravy. Důraz klademe na zdůvodňování pravopisu. Přesto žáci chybují často. Problémem je i to, že si mnozí nezapamatují ani ta nejjednodušší pravidla.

Dbáme na individuální přístup k integrovaným žákům. Podporujeme četbu s porozuměním a kontrolními otázkami si ověřujeme, zda žáci vědí, co čtou. Psané projevy, např. diktáty, zkracujeme, využíváme doplňovací materiály /papíry, počítače/.

Výukové programy využíváme v pravopise, jazykových rozborech, testech z dějepisu i českého jazyka. Slovní zásobu žáků rozvíjíme i v diskusích o slušném chování, o toleranci, o drogové závislosti....

I v letošním školním roce probíhala příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky nejen v hodinách českého jazyka, ale i mimo ně (formou kroužku). Zájem ze strany žáků byl velký. Žáky letos totiž čekalo pilotování jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky, proto jsme se v přípravě zaměřili zejména na úkoly související s porozuměním textu.

Žáci 9. ročníku vypracovali standardní závěrečné testy z českého jazyka i z dějepisu na průměrné úrovni, která odpovídala jejich školnímu hodnocení.

V tomto roce jsme vydali dvě čísla časopisu **Žihadlo**. 1. číslo bylo zveřejněno pouze v elektronické podobě, druhý výtisk byl dodán do všech tříd. Obsah časopisu je poměrně pestrý – soutěžní práce, slohové práce, různé příběhy, básnická tvorba dětí, ilustrace, ankety, perličky, zprávy ze života školy atd.

V letošním školním roce se nám nepodařilo zrealizovat besedu se starostkou Městysu Kamenice. V hodinách OV a VZ žáci pracovali nad plánovanými projekty týkajícími se památek UNESCO, návykových látek a jejich nebezpečí, HIV – AIDS, antikoncepce.

Vzdělávací programy, exkurze, kulturní akce:

Zájezd na divadelní představení

Dne 24. 3. 2015 se uskutečnil zájezd na muzikál „Někdo to rád horké“ do Horáckého divadla v Jihlavě. Zájezdu se zúčastnilo 53 žáků v doprovodu p. uč. L. Šmídové,

D. Nevosadové a M. Valové. Představení se žákům velmi líbilo, proto bychom rády zájezd realizovaly i v příštím školním roce.

Exkurze do knihovny

Seznámit se s chodem knihovny, k čemu knihovna slouží, jak se v ní máme chovat, jak zacházet s knihou – tyto, ale i jiné úkoly si kladla za cíl exkurze žáků 1. stupně do místní knihovny, která se proběhla dne 30. 3. 2015.



Pasování na čtenáře

Pasování na čtenáře pro žáky první třídy se uskutečnilo 29. května 2015 ve tvrzi.

Po uvítání žáci obou tříd předvedli krátké vystoupení, aby prokázali, že si zaslouží být všichni pasováni na čtenáře. Důležitou podmínkou bylo potvrzení pasovacího slibu svým „TAK SLIBUJI“.

Pasovací slib:

*Slibuji ve jménu všech krásných knížek,
pohádek, příběhů a básniček:*

budu se vždy chovat jako rytíř řádu čtenářského,

budu knížky opatrovat jako nejvzácnější poklady,

budu je mít rád,

budu se k nim chovat opatrně a s úctou.

Poté byli žáci jednotlivě pasováni Kateřinou z Valdštejna (paní starostka). Každému byla předána „pasovací listina“ a odznáček „Hurá, už jsem čtenář“, který umožňuje půjčovat si knihy v knihovně do konce roku zdarma.

Tato akce proběhla poprvé a bude hezké v ní pokračovat, protože byla velmi povedená.

Soutěže a olympiády:

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE

Školní kolo proběhlo dne 9. 12. 2015 a zapojilo se do něj 16 žáků 8. a 9. ročníku. Žáci řešili řadu zajímavých úkolů a psali slohovou práci na téma „Pohled z okna“.

NEJLEPŠÍ ŘEŠITELÉ:

- | | |
|----------------------|---------|
| 1. Mirka Nevosadová | 25 bodů |
| 2. Kristýna Mutlová | 24 bodů |
| 3. Markéta Vostálová | 23 bodů |

Děvčata na 1. a 2. místě reprezentovala naši školu v okresním kole OČJ, které se konalo 12. 2. 2015 v Jihlavě. K. Mutlová se umístila na 22. - 23. místě, M. Nevosadová na 24. - 25. místě.

Školní kolo olympiády v dějepise letos nebylo realizováno.

RECITAČNÍ SOUTĚŽ

Školního kola recitační soutěže, které se konalo ve dnech 3. 3. a 4. 3. 2015, se zúčastnilo celkem 57 žáků - 33 žáků z I. stupně a 24 žáků z II. stupně.

NEJLEPŠÍ RECITÁTOŘI:

1. třída – Veronika Fejtová, Lukáš Solař, Karolína Kratochvílová
- I. kategorie (2. - 3. tř.) – 1. místo – Agáta Kalinová
2. místo – Libor Konečný
3. místo – Jan Souček, Tomáš Trutna
- II. kategorie (4. - 5. tř.) – 1. místo – Markéta Böhmová
2. místo – Adéla Čápková
3. místo – Gabriela Mutlová
- III. kategorie (6. - 7. tř.) – 1. místo – Karolína Němcová
2. místo – Zdeněk Pejchal
3. místo – Klára Munduchová, Natálie Chaloupková
- IV. kategorie (8. - 9. tř.) – 1. místo – Andrea Novotná
2. místo – Tomáš Zadražil, Kateřina Malášková
3. místo – Nikola Tvarůžková, Denisa Bočková

Mikroregionální kolo recitační soutěže ve Velkém Beranově se v letošním roce bohužel neuskutečnilo.

Svoje recitační a dramatické schopnosti předvedli žáci také na vánočním benefičním vystoupení a na školní besídce, která se konala 22.5.2015.

PO OČIMA DĚTÍ

I letos jsme se zapojili do literární a výtvarné soutěže PO očima dětí. Umístění žáků v okresním kole v kategorii literárních prací bylo následující.:

- L 3 – 1. místo – Denisa Bočková
- 2. místo – Soňa Blažková

V literární části krajského kola této soutěže získal Jan Trutna v kategorii L1 – 2. místo a Šimon Čáp v kategorii L2 – 3. místo.

4.6 Hodnocení činnosti předmětové komise matematiky

Ve školním roce se škola zapojila do několika soutěží.

Logická olympiáda : V kategorii A / první stupeň ZŠ / se do celostátního kola probojoval Matěj SágI /5. třída/ a zde obsadil **12. místo** z 65 účastníků. Na naší škole se do logické olympiády zapojili žáci 5.-9. třídy. V celé ČR se soutěže zúčastnilo 49 000 žáků ZŠ a SŠ z 2 056 škol.

Finanční gramotnost/ 6. ročník celostátní soutěže/: školní kolo proběhlo v únoru prostřednictvím PC testu, nejúspěšnější řešitelé byli Daniel Kittler, Jakub Rybníček, Matěj Mihulka. Družstvo školy postoupilo do okresního kola, kde se umístilo na 4. místě.

Seminář Taktik: do korespondenční soutěže se zapojilo celkem osm tříčlenných týmů ze 4.-9. třídy. **Z 308 zapojených škol z ČR a SR naše škola obsadila 119. místo.** Nejlépe si vedla družstva ze čtvrté třídy, které ve složení Jan Trutna, Adéla Čápková, Šimon Mihulka a družstvo ze šesté třídy – Matěj Mihulka, Klára Munduchová, Klára Fejtová obsadila 1. místo ve své kategorii. Další zapojení žáci v této soutěži byli: Matěj SágI, Michal Jonáš, Gabriela Mutlová, Vendula Jirovská, Matyáš Peštál, Tereza Kalná, Natálie Chaloupková, Jaroslav Munduch, Tomáš Solař, Kristýna Mutlová, Mirka Nevosadová, Andrea Novotná, Denisa Bočková, Kateřina Malášková, Kateřina Zdražilová, Lenka Novotná, Denisa Štefková.

Matematický klokan: do soutěže se zapojila od 2. třídy celá škola. V kategorii Cvrček byla nejlepší řešitelkou Eliška Jelínková, v kategorii Klokánek / 4.-5. třída/ byl nejlepší Matěj SágI (108 bodů), v kategorii Benjamin / 6.-7. třída/ Matěj Mihulka a v kategorii Kadet /8.-9. třída/ Mirka Nevosadová.

V průběhu školního roku proběhlo v 9., 7., 5. ročníku ověření znalostí prostřednictvím **SCIO testování**. V 5 ročníku byly výsledky školy velmi podprůměrné, v 7. ročníku se škola zařadila mezi průměrné školy s výsledky lepšími než polovina zúčastněných škol. Výsledky v 9. ročníku byly nadprůměrné a škola se zařadila mezi 20% úspěšných škol. Z výsledků žáků 9. třídy vyplynulo, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván dobře, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zachází a žáci pracují nad svoje možnosti.

Plán práce byl splněn. Komunikace mezi učiteli matematiky fungovala velmi dobře. V příštím roce se opět zaměříme na práci se slabými žáky. Bohužel se nepodařilo motivovat žádné žáky k účasti v matematické olympiádě, proto se na tot zaměříme v příštím školním roce.

4.7 Činnosti prvního stupně ve školním roce 2014-2015

4.12. 2014 jarmark – Akce proběhla ve školní jídelně, kde jednotlivé třídy a kroužky prezentovaly své výrobky.

12.12.2014 –Benefice –touto již tradiční akcí, kde vystupují žáci ZŠ, byla podpořena místní charita.

19.12.2014 –třídní besídka – každá třída si uspořádala svou třídní besídku a rozloučila se tak s kalendářním rokem.

9. -13.2.2015 –LVK 1.stupeň – letos poprvé se uskutečnil lyžařský kurz pro žáky 2. a 3. třídy a shledal se s velkým ohlasem jak za strany dětí, tak rodičů.

30.3.2015 – návštěva knihovny – žáci 1.třídy navštívili místní knihovnu.

23.4. 2015 – Den Země – i letos se naše škola zapojila do projektu „Čistá Vysočina“. Každá třída uklidila určenou část obce. Poté následovaly na několika stanovištích zajímavé úkoly, které byly zaměřené na ekologii.

30.4.2015 –Čarodějnice –do tohoto projektového dne se zapojili žáci z první a druhé třídy.ZA pomoci žáků z deváté třídy plnili nejrůznější úkoly, aby mohli absolvovat školu čar a kouzel(chemické pokusy).

21.5.2015 –výlet 3.třída –Brno, žáci navštívili zábavný park Bongo a planetárium

22.5.2015 –besídka –vystoupení dětí hudebních kroužků , dramatizace, recitace

26.5. 2015-výlet 4. a 5. třída – Praha, žáci navštívili pražské památky (Vyšehrad, kostel Cyrila a Metoděje, Petřín, Staroměstské náměstí) a projeli se metrem.

29.5. 2015 –pasování na čtenáře žáků 1.třídy –pasování proběhlo ve tvrzi Kateřinou z Valdštejna(starostka).Děti předvedly nacvičené pásmo básniček a písniček a složily slib.

1.6.2015 –Den dětí –za pomoci žáků 8. a 9. třídy plnili žáci 1. Stupně nejrůznější sportovní a dovednostní činnosti.

5.6.2015 –Den dětí v Jihlavě

5.6. 2015 – 3. a 4. Třída – exkurze v třídírně odpadů v Třebíči

8.6.2015 -4.třída- návštěva tvrze v Kamenici- seznámení s historií Kamenice

15.6. -19.6.-Švp –zúčastnili se žáci z první a druhé třídy. Akce proběhla na Hájence v Černých lesích. Děti se dopoledne učily a odpoledne probíhaly různé sportovní a dovednostní aktivity. Jeden den jsme jeli na výlet do Jihlavy, kde jsme navštívili knihovnu a zoo.

4.8 Program Recyklohraní

Škola se i v tomto školním roce zapojila do programu Recyklohraní, jehož hlavním cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklaci odpadů a umožnit žákům aktivně se zapojit do zpětného odběru baterií a použitých elektrozařízení. Žáci jednotlivých tříd během školního roku plní úkoly, které se týkají těchto oblastí, mají možnost ve škole odevzdávat staré baterie, elektrozařízení, vysloužilé mobilní telefony a vypotřebované tonery. **V roce 2014 naše škola odevzdala celkem 251 kg elektrozařízení /4 televizorů a 10 PC monitorů/ a 38 kg ostatních drobných elektrozařízení.** Tím jsme uspořili 2.67 MWh elektřiny, 104,52 litrů ropy, 13,49 m³ vody a 0,15 tun primárních surovin. Sběr a následné využití frakcí zpětného

odběru vysloužilých elektrospotřebičů představuje nezanedbatelný přínos pro životní prostředí a úsporu přírodních zdrojů.

V návaznosti na tento program ve škole probíhá podzimní a jarní sběr starého papíru a hliníku. V tomto školním roce se podařilo do sběrný odevzdat celkem **23 400 kg papíru, 50 kg hliníku**. Některé třídy se zapojily i do sběru pomerančové kůry (36 kg).

4.9 Požární ochrana očima dětí

Každý rok touto dobou mám pěkný úkol seznámit vás s výsledky celorepublikové soutěže Po očima dětí. Naši žáci jsou pravidelně úspěšní v okresním i krajském kole a tak tomu bylo i letos.

Okresního kola se zúčastnilo se svými literárními a výtvarnými pracemi a prezentacemi digitální techniky 559 dětí ze 17 mateřských nebo základních škol a 7 SDH. Námětem byly nebezpečné hry dětí, požární sport a pomoc hasičů při nehodách, požárech nebo katastrofách. Na některé z prvních tří míst dosáhlo 10 žáků naší školy, kteří byli oceněni diplomy a věcnými cenami na slavnostním vyhlášení vítězů v gotickém sále Magistrátu města Jihlavy. To se uskutečnilo 6. května 2015 za účasti primátora statutárního města Jihlavy PaedDr. Ing. Rudolfa Chloupka, člena Odborné rady mládeže Petra Munducha a náměstka starostky Okresního sdružení hasičů Jiřího Nevosada. Oceněné práce byly promítány, všechny ostatní hodnocené práce si návštěvníci mohli prohlédnout na výstavě v gotickém sále. Na závěr proběhla na náměstí ukázka vybavení a techniky jednotek požární ochrany.

Výsledkovou listinu a fotografie si můžete prohlédnout na stránkách <http://www.oshjihlava.cz/pozarni-ochrana-ocima-deti/ds-1030/p1=2277>.

Vítězné práce z každého okresu Kraje Vysočina postoupily do krajského kola, kde se na medailových pozicích umístili 2 naši žáci. Byli pozváni na slavnostní vyhlášení výsledků, které se konalo 9. června v prostorách Centra hasičského hnutí na zámku v Přibyslavi. Diplomy a věcné ceny předával starosta KSH Kraje Vysočina Jan Slámečka.

V Kraji Vysočina se soutěže zúčastnilo v základních kolech 2 547 dětí z 86 škol nebo DDM a 32 SDH.

Naše výsledky v okresním kole:

Literární práce:

Kategorie L 1 (3. – 5. ročník ZŠ) 4. třída	3. místo	Jan Trutna (Kamenice)
Kategorie L 2 (6. a 7. ročník ZŠ) 6. třída	2. místo	Šimon Čáp (Kamenice)
6. třída	3. místo	Tereza Kalná (Kamenice)
Kategorie L 3 (8. a 9. ročník ZŠ) 9. třída	1. místo	Denisa Bočková (Kamenička)
Blažková (Kamenice)	9. třída	2. místo Soňa

Výtvarné práce:

Kategorie M1 (mladší žáci MŠ) MŠ	3. místo	Martin Jelínek (Kamenice)
Kategorie ZŠ2 (3. - 5. ročník ZŠ) 5. třída	2. místo	Gabriela Mutlová (Řehořov)
Kategorie ZŠ3 (6. a 7. ročník ZŠ)) 6. třída	3. místo	Klára Munduchová (Kamenice)
Kategorie ZŠ4 (8. a 9. ročník ZŠ) 8. třída	1. místo	Kristýna Mutlová (Řehořov)
Kamenička) 9. třída	3. místo	Markéta Vostálová (

Naše výsledky v krajském kole:

Literární práce:

Kategorie L 1	2. místo	Jan Trutna	4. třída
Kategorie L2	3. místo	Šimon Čáp	6. třída

4.10 Kurz první pomoci pro žáky osmého ročníku

Kurz první pomoci je zařazen do projektu PP do škol, které zaštiťuje Kraj Vysočina. Kurz probíhal v termínech : 9.4., 16.4., 28.4. ve dvou dvouhodinových a jednom tříhodinovém bloku, 27.5. proběhl tříhodinový blok, který žáky seznámil s ukázkami zásahového vozidla zdravotnické záchranné služby, s postupem záchranářů při hromadných neštěstích, s prací záchranářů zapojených do integrovaného záchranného systému.

Žáci se seznámili s nejmodernějšími trendy poskytování první pomoci / kardiopulmonální resuscitace, první pomoc při krvácení, při zlomeninách, při poranění teplem a chladem, intoxikace /. V závěrečném bloku si vše žáci vyzkoušeli na připravených modelových situacích. Školení odborně zajistila školitelka z Českého červeného kříže paní Štěpánka Pavlasová. Členové záchranné služby žáky seznámili s provozem dispečinku ZS /video/ a ukázali vybavení vozidla záchranné služby. Záchranáři ocenili dobré znalosti žáků o první pomoci. Při posledním školení žáci vypracovali výstupní testy. Bez chyby test vypracovaly žákyně Kristýna Mutlová, Mirka Nevosadová, Andrea Novotná. Ostatní zvládli test se 2 nebo 3 chybami.

4.11 Realizace Minimálního preventivního programu

1. Témata související s prevencí sociálně patologických jevů učitelé pravidelně zařazují do tematických plánů jednotlivých předmětů. Jedná se především o prevenci kouření, alkoholu a dalších návykových látek, prevenci šikany a o duševní hygienu přiměřenou věku. Největší prostor je této problematice věnován v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, chemie a přírodopisu.

2. Důležitou roli v naplňování preventivní činnosti sehrála znovuzavedená spolupráce s Centrem primární prevence -Vrakbarem v Jihlavě. Letos byla rozšířena i o programy

určené žákům I. stupně. Žáci tedy absolvovali následující programy:

- 1.10.2014 – 6. tř. – Vztahy v kolektivu
7. tř. – Naše třída
- 12.11.2014 – 8. tř. – Prevence závislostí
9. tř. - Plány do budoucna
- 3.12.2014 – 4. tř. - Média
5. tř. – Šikana
- 18.2.2015 – 6. tř. – Virtuální svět
7. tř. – Když se vztahům nedaří
- 4 3.2015 – 8. tř. – Rodina a já
9. tř. – Partnerské a sexuální vztahy
- 1.4.2015 – 1. A – Vztahy v kolektivu
1. B – Vztahy v kolektivu
- 15.4.2015 – 2. tř. - Vztahy v kolektivu
3. tř. – Alkohol, kouření

Spolupráce bude pokračovat i v příštím roce.

3. Rovněž žáci 4. třídy absolvovali v říjnu, březnu a v květnu jednodenní výuku na Dopravním hřišti v Jihlavě. 31.10.2014 se v naší škole konala Dopravní akce 1. st. s PČR.

25.6.2015 se uskutečnil branný den, který byl zaměřen zejména na chování obyvatel za mimořádných situací a na dopravní výchovu. Smíšená družstva žáků I. a II. stupně si ověřila nejen svoje znalosti, ale prokázala i určitou zručnost a fyzickou zdatnost.

4. Problematice zneužívání návykových látek byl věnován program Vrakbaru „Prevence

závislostí,“ který absolvovali v listopadu žáci 8. ročníku.

Škola pokračovala v projektu „Normální je nekouřit,“ který je určen I. stupni. Děti

z 1.

a 2. třídy se v hodinách prvouky zajímavou formou dozvěděly, proč kouření škodí zdraví. Celým programem je provázela veverka Věrka a cigaretka Retka.

5. Výchova ke zdravému životnímu stylu probíhala v řadě předmětů na I. a II. stupni, ale především zapojením do různých soutěží (výtvarných i literárních), sportovních akcí

i výukovými pobyty v SEV Chaloupky. Škola se již několik let angažuje v projektu „Recyklohraní“ zaměřeném na sběr baterií, mobilních telefonů a elektrospotřebičů.

Žáci naší školy se rovněž opět zapojili do soutěže „Sapere – vědět, jak žít“ a byli úspěšní v okresním i krajském kole. Družstvo pátáků ve složení Daniela Rybničková, Simona Ryglová a Eliška Svobodová se umístilo v krajském kole na 2. místě.

6. Dne 18.12.2015 se v naší škole uskutečnily dva hudebně – preventivní programy. Žáci I. stupně zhlédli a vyslechli program „Zdraví máme jen jedno“. Žákům II. stupně byl určen program „Drogy a média“.
7. Dívky 6. a 7. třídy se zúčastnily besedy na téma „Čas proměn“, která se konala 27.4.2015 a byla zaměřena na pubertu a pohlavní dospívání.
8. Po dvouleté pauze jsme navázali na spolupráci s Mgr. Antonínem Křoustkem z o. s. Nebojte se policie a Bílého kruhu bezpečí. Žáci 9. ročníku s ním pobesedovali na téma „Zvyšování právního vědomí mládeže při jednání s policií“.
9. Třídní učitelé pod vedením výchovného poradce vypracovali individuální plány pro děti SVPU podle metodického pokynu MŠMT ČR k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení a jejich hodnocení.
V předmětech občanská výchova a výchova ke zdraví žáci skupinově diskutovali o téma-tech prevence sociálně patologických jevů.
10. Nadále škola spolupracuje i s Úřadem městyse Kamenice. Bohužel se nám letos nepodařilo pobesedovat s pí starostkou. Žáci 1. stupně navštívili místní knihovnu a seznámili se s ní.
11. Seberealizace a rozvoj zájmů žáků byly naplňovány zapojením v různých kroužcích, které se realizovaly na naší škole.
12. Postupně se rozšiřovala videotéka a knihovna věnující se prevenci sociálně patologických jevů a integrovaného záchranného systému, které využívali zejména TU při třídnických hodinách.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů:

- J. Dočekalová - Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (Vysočina Education) říjen – květen 2014/15
- L. Šmídová – Schůzka výchovných poradců (PPP Jihlava) – 30.10.2014
Mentor minimalizace šikany (Praha) leden – červen 2015
- D. Klinerová – seminář Dopravní výchova na 1. st.

Aplikace nových poznatků probíhá především ve výuce občanské výchovy, výchovy ke zdraví; nové materiály též přispívají ke zlepšení přípravy na třídnické hodiny. Realizuje se pokyn MŠMT ČR k výchově proti rasismu, xenofobii a intoleranci, metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky na školách

a metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Subjekty participující na realizaci Minimálního preventivního programu:
Pedagogicko psychologická poradna v Jihlavě /včasné odhalování SPU, pomoc při vypracování Minimálního preventivního programu/
Spolupráce se sociálním odborem – OSPOD
Vrakbar – centrum PP Jihlava
Nebojte se policie, o.s.
Úřad městyse Kamenice

4.12 Soutěž „POZNEJ VYSOČINU“

Ve dnech 12. – 17.1.2015 proběhlo na naší škole školní kolo soutěže vyhlášené Krajem Vysočina „Poznej Vysočinu“. Zúčastnili se žáci 2. st.. Se žáky jsem prováděla seznamování s Vysočinou formou besed, které byly doplněny obrázky a videi. V již uvedeném termínu byl zadán test, který byl zaslán Krajem Vysočina a trval 45 minut. Obsahoval 25 otázek různé obtížnosti a bodování od 1 do 5 bodů. V 6. třídě dostaly nejvíce bodů Klára Munduchová a Vendula Jirovská, v 7.tř. měl nejvíce znalostí o Vysočině Jaroslav Munduch, v 8.tř. Kristýna Mutlová a v 9.tř. Eliška Neckářová.

Naši školu šli reprezentovat do krajského kola dva žáci s největším počtem bodů, jeden chlapec a jedna dívka. Z 66 možných bodů získala 62,5 bodů Kristýna Mutlová a chlapce reprezentoval Matěj Mihulka, který dosáhl 57 bodů a byl nejlepší z hochů. Ve velké konkurenci 158 žáků z celého kraje se Kristýna Mutlová umístila na krásném 4. místě a s nejlepšími 40 soutěžícími byla odměněna věcnými cenami a dvoudenním výletem do Prahy.

4.13 Další akce školy v průběhu školního roku 2014/2015

Sběrová soutěž ve sběru starého papíru

Soutěž tříd i jednotlivců, kterou vyhlášíme vždy dvakrát ročně. Jednotlivci na konci roku získávají hodnotné ceny i finanční odměny. Vítězné třídy získávají příspěvek na třídní akce. V tomto roce na podzim zvítězila 6. Třída, celkem se sebralo 12 450 kg. V jarním období pak zvítězila opět 6.třída, celkem se sebralo 10 200 kg.

Předvánoční jarmark 4.12.2014

Tradiční akce, na které žáci nabízejí rodičům a dalším návštěvníkům svoje výrobky s vánoční i nevánoční tematikou. Získané prostředky jsou prostřednictvím SRPŠD využity ve prospěch žáků k pořízení školních i volnočasových pomůcek a doplňků.

Benefiční vystoupení žáků 12.12.2014

Každoročně se naši žáci a učitelé podílí na charitativním předvánočním vystoupení jehož výtěžek je určen pro charitní pečovatelskou službu Jihlava, která zajišťuje provoz domu s pečovatelskou službou v Kamenici. V tomto roce vystoupili žáci a žákyně tříd 1.stupně, žáci z kytarového a klávesového kroužku, členové pěveckého sboru školy a děti MŠ.

Karneval pro děti 22.2.2015

Každoročně pořádaná akce plná her soutěží, tance a dobré zábavy pro naše nejmenší školáky i předškolní děti. Tradičně nabitá Orlovna svědčí o velké oblíbenosti akce.

20.4.2015 – BOKOMARA – členové skupiny BOKOMARA pod vedením svého zakladatele Luboše Javůrka předvedli představení „Co je Folk“.

21.5.2015 Školní besídka

Žáci 5. a 6. třídy, frekventanti kurzu hry na kytaru a klávesy a členové pěveckého sboru Čápata předvedli své dovednosti na společném vystoupení v Orlovně rodičům a dalším návštěvníkům z řad veřejnosti. Nabitý sál i potlesk účinkujícím svědčily o výborné úrovni jednotlivých vystoupení a spokojenosti diváků.

25.6.2015 Branný den – chování za mimořádných situací

V rámci naplňování osnov ŠVP jsme realizovali pro žáky 1. i 2. stupně branný den v okolí školy. Žáci a žákyně 1. i 2. stupně absolvovali naučná stanoviště, kde se v základním rozsahu seznamovali s chováním člověka za mimořádných situací.

4.14 Sportovní vyžití žáků

4.14.1 Lyžařský výcvikový kurz 2. stupeň

Kurzu se zúčastnilo 21 žáků sedmých a osmých tříd. Výcvik probíhal dle programu LVK na sjezdovkách v okolí Malé Morávky – Karlov a Kopřivná. Žáky sedmé třídy, pro které je kurz zařazen v ŠVP, doplnili žáci z osmého ročníku, kteří absolvovali rozšiřující výcvik na sjezdových lyžích/součástí ŠVP v rámci hodin TV. Asi 1/3 žáků se zapojila do základního kurzu snowboardingu pod vedením vyškoleného instruktora. Nejzdatnější snowboardisti absolvovali také kurz carvování na snowboardu.

Děti byly první den kurzu rozděleny do tří družstev. Jedno družstvo tvořili snowboardisti, druhé družstvo tvořili lyžaři, kteří už uměli částečně lyžovat nebo absolvovali kurz v minulém roce. Třetí družstvo bylo družstvem začátečníků, kteří potřebovali individuální přístup.

Na konci kurzu všichni žáci zvládli bezpečnou jízdu po svahu, jízdu na vleku i základy bezpečného chování na sjezdovce.

Druhé družstvo lyžařů upevňovalo správnou techniku jízdy a také se seznámili se základy carvingu. S třetím družstvem začátečníků jsme zvládli základní oblouk v pluhu.

Všichni žáci prokázali dobré znalosti lyžařské techniky.

V polovině kurzu byla zařazena jako odpočinková část výcviku návštěva plaveckého bazénu v Bruntálu.

Byly dodržovány bezpečnostní a obecné zásady při realizaci LVK – pitný režim, vhodná lyžařská výstroj a výzbroj, bezpečnostní zásady, řád LVK.

Během kurzu se nestal žádný úraz.

Zbývající žáci 7. třídy se nezúčastnili kurzu z důvodu zdravotního osvobození nebo nemoci a byla pro ně zajištěna náhradní výuka.

Kurz probíhal v souladu s vnitřní směrnici školy pro pořádání LVK.

4.14.2

Lyžařský výcvikový kurz 1. stupeň

Kurzu se zúčastnilo 25 dětí, 1 dítě se přidalo ve středu dopoledne, tedy celkem 26 dětí absolvovalo první lyžařský výcvik 1. stupně. Výcvik probíhal podle programu LVK na Fajtově kopci ve Velkém Meziříčí.

Lyžařského kurzu se zúčastnili žáci druhého a třetího ročníku. Dětem, které se ze zdravotních důvodů nebo z důvodu nemoci nemohli zúčastnit, byla zajištěna náhradní výuka ve čtvrté třídě. První den kurzu byly děti rozděleny do dvou skupin. První skupinu tvořili děti, které už dokázali sjet kopec a uměli jezdit na vleku. Druhá skupina byla tvořena z úplných začátečníků, kteří ještě nikdy na lyžích nestáli.

Lyžaři z první skupiny zdokonalovali své lyžařské schopnosti pod vedením pana ředitele Jana Jelínka a lyž. instruktora Zdeňka Klinerera. Nejšikovnější z nich se učili také základní carvingový oblouk.

Začátečníci se pod vedením p. uč. Pavlíny Muškové a Dagmar Klinerové učili postupně zvládnout základní oblouk v pluhu a trénovali jízdu nejprve na malém vleku a poté na velké kotvě.

Čtvrtý den lyž. kurzu zvládli všechny děti sjet Fajtův kopec, což byl úžasný výsledek.

Poslední den se konal lyžařský slalom na čas. Večer všechny děti dostali medaile a dort. V polovině týdne byla zařazena odpočinková část, dopoledne děti odpočívali na chatě u pohádky a odpoledne jsme byly bobovat a sáňkovat.



Byly dodržovány bezpečnostní a obecné zásady při realizaci LVK – pitný režim, vhodná lyž. výstroj a výzbroj, bezpečnostní zásady (děti byly důkladně poučeny), řád LVK.
Během kurzu se nestal žádný úraz.

Kurz probíhal v souladu s vnitřní směrnicí školy pro pořádání LVK.

4.14.3 SPORTOVNÍ AKCE ZŠ KAMENICE 2014 – 15

STOLNÍ TENIS

4. STARŠÍ ŽÁKYNĚ (M.Vostálová, K.Mutlová, A.Novotná)

9. MLADŠÍ ŽÁCI (J.Večeřa, J.Munduch, Mat.Peštál, T.Holík)

10. MLADŠÍ ŽÁKYNĚ (N.Chaloupková, G.Mutlová, V .Vysiblová)

12. STARŠÍ ŽÁCI (M.Jirka, M.Dočekal, O.Jirka, M.Kratochvíl)

PŘESPOLNÍ BĚH

**6. MLADŠÍ ŽÁCI (17. M.Nováček, 21.J.Munduch, 41. J.Večeřa, 44.T.Solař ,
45. D.Sobotka, 56. J.Kameník)**

8. MLADŠÍ ŽÁKYNĚ

9. STARŠÍ ŽÁKYNĚ

12. STARŠÍ ŽÁCI

POHÁR ROZHLASU

1.Vostálová M. 60 m 8,0 s

1.Vostálová M. dálka 445 cm

5.Malášková K. koule 810 cm

9.Tvarůžková N. koule 758 cm

**5. STARŠÍ ŽÁKYNĚ (Vostálová M., Malášková K., Tvarůžková N., Mutlová K.,
Neumanová Kl., Blažková S., Baborová N., Novotná A., Bočková D., Valová K.,
Peštálová B.)**

11. MLADŠÍ ŽÁCI

13. MLADŠÍ ŽÁKYNĚ

14. STARŠÍ ŽÁCI

MALÁ KOPANÁ

**4. STARŠÍ ŽÁCI (J.Chaloupka, V.Kameník, M.Dočekal, M.Jirka, M.Špendlíček,
M.Kratochvíl, O.Jirka, T.Vacek, P.Peštál, J.Neuman)**

9. MLADŠÍ ŽÁCI

MC DONALD'S CUP

10. místo z 12 1. - 3. ročník

10. místo z 15 4. - 5. ročník

FLORBAL

**3. STARŠÍ ŽÁCI (V.Kameník, O.Jirka, J.Chaloupka, M.Dočekal, M.Jirka,
M.Kratochvíl, M.Špendlíček, P.Peštál, D.Kittler, J.Neuman)**

**5. STARŠÍ ŽÁKYNĚ (M.Vostálová, D.Cejpková, D.Bočková, K.Zadrazilová,
P.Koukalová, K.Malášková, S.Blažková, A.Novotná,
L.Novotná, B.Peštálová, K.Mutlová, N.Tvarůžková)**

10. MLADŠÍ ŽÁCI

...MLADŠÍ ŽÁKYNĚ - neúčast

BASKETBAL

- neúčast

VYBÍJENÁ

- 10. místo (z 13)

DALŠÍ ÚČASTI

MÍSTNÍ KOLA

stolní tenis	58
Kamenická 15	70
atletický čtyřboj	66

4.15 Další aktivity školy v oblasti mimoškolní činnosti

Škola nabízí žákům možnost aktivně využívat svůj volný čas formou docházky do některého ze zájmových útvarů. V tomto roce to byly : sportovní kroužek (J.Nováková), sportovní hry (J.Nováková), přírodovědný kroužek (D.Nevosadová, J.Jelínek), výtvarný kroužek (K.Čápková), kroužek Aj (P.Mušková), dramatika (Barbora Jůdová), taneční kroužek (M.Jelínková), školní pěvecký sbor (J.Čáp), konverzace v Aj (L.Šmídová), kroužek pro žáky s dyslexií (B.Jůdová).

4.16 Výsledky výchovy a vzdělávání, prospěch.

2. pololetí školního roku
2014/15

zpracováno dne: 09.10.2015

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A 1B 2 3 4 5 6 7 8 9

Předmět	Počty známek	Počet klasif. žáků					Průměr	
		1	2	3	4	5		
Cho	Chování	182	6	-	-	-	188	1.032
Cj	Český jazyk a literatura	74	69	37	8	-	188	1.888
Aj	Anglický jazyk	37	45	37	19	-	138	2.275
M	Matematika	86	52	35	15	-	188	1.888
Pr	Prvouka	60	7	2	-	-	69	1.159
Pří	Přírodověda	17	20	4	-	-	41	1.683
Rj	Ruský jazyk	11	21	11	6	-	49	2.245
Vla	Vlastivěda	12	19	10	-	-	41	1.951
Ch	Chemie	4	10	20	7	-	41	2.732
Fy	Fyzika	8	19	40	11	-	78	2.692
Pp	Přírodopis	13	30	26	9	-	78	2.397
Z	Zeměpis	14	35	25	4	-	78	2.244
D	Dějepis	14	25	27	12	-	78	2.474
Ov	Občanská výchova	28	39	11	-	-	78	1.782
Hv	Hudební výchova	171	16	1	-	-	188	1.096
Vv	Výtvarná výchova	159	26	3	-	-	188	1.170
Pc	Pracovní činnosti	168	18	1	1	-	188	1.122
Vz	Výchova ke zdraví	22	6	4	2	-	34	1.588
Tv	Tělesná výchova	164	22	2	-	-	188	1.138
Inf	Informatika	80	12	-	-	-	92	1.130
Náb	Náboženství	57	-	-	-	-	57	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.675			
			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	98	omluvených	6455	34.335
	prospěl	90	neomluvených	0	0
	neprospěl	0			
	nehodnocen	0			

4.17 Realizace plánu výchovného poradenství

1. V letošním roce se nevyskytly závažnější nedostatky v chování žáků, kázeňské prohřešky byly řešeny podle závažnosti buď domluvou nebo běžnou škálou výchovných opatření. Pouze v 5. třídě byl udělen pěti žákům snížený stupeň z chování, čtyřem za soustavné zapomínání pomůcek a domácích úkolů a za nekázeň, jednomu za vysoký počet zapomenutých pomůcek a úkolů. V průběhu roku se nepodařilo tento problém s žákem alespoň omezit. Na 5. třídu bude nutné, obzvláště po přechodu na druhý stupeň, zaměřit pozornost a sledovat kázeň a přístup některých žáků k výuce a učitelům. Bude nutné, aby nový třídní učitel pracoval na utváření příznivého klimatu třídy.

Větší vzdělávací problémy se týkají jednoho žáka ze čtvrté třídy, který neprospěl z anglického jazyka, jedné žákyně ze šesté třídy, která neprospěla z matematiky a anglického jazyka a dvou žáků z osmé třídy. Chlapec neuspěl z matematiky a ruského jazyka, dívka z matematiky. Všichni žáci budou dělat v přípravném týdnu opravné zkoušky.

Žáci 6. třídy zvládli přestup bez zásadních problémů, neprospívající žákyně má dlouhodobé studijní neúspěchy. Třída je velká, některé děti jsou živé a hlučnější, bude nutné, aby třídní učitelka s žáky byla v úzkém kontaktu a i zde s nimi pracovala na příznivém klimatu třídy.

2. Akce a besedy, které byly naplánované ve spolupráci s metodikem prevence, jsou uvedeny ve zvláštní zprávě.

3. V říjnu žáci devátého ročníku absolvovali besedu k volbě povolání na Informačním a poradenském středisku Úřadu práce v Jihlavě. Mohli se zde seznámit s jednotlivými studijními i učebními obory hlavně v kraji Vysočina a otestovat si svoje schopnosti a znalosti. S lektorkou se výchovná poradkyně shodla, že tento seminář by bylo vhodnější zprostředkovat už žákům na konci osmého ročníku, kdy mají žáci i rodiče mnohem více času na výběr střední školy. Proto se uskutečnil tento seminář také pro osmou třídu v červnu tohoto školního roku.

V listopadu žáci 9. třídy navštívili den otevřených dveří v SOŠ Třešť. Každoročně zde studenti této školy prezentují obory, které se zde vyučují.

V listopadu proběhla tradiční burza škol v Domě odborů v Jihlavě, kde žáci a jejich rodiče mohli získat mnoho informací o středních školách, které se zde prezentovaly. Také

mohli individuálně navštívit dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách a přehlídky škol i v přilehlých okresech /např. Didakta v Třebíči konaná v říjnu/.

Další důležité informace získávali prostřednictvím výchovné poradkyně, třídní učitelky, nástěnky s brožurami propagujícími studium na jednotlivých školách a internetu.

V úterý 13. ledna 2015 proběhla schůzka, na které byli rodiče seznámeni se všemi potřebnými informacemi týkajícími se vyplnění přihlášky na SŠ i přijímacím řízení. V letošním roce proběhly pilotní testy jednotných přijímacích zkoušek. Všichni žáci byli přijati v prvním kole na obory, které si vybrali. Jeden žák 5. ročníku byl přijat na osmileté gymnázium. Přehled umístění jednotlivých žáků je uveden ve zvláštní zprávě.

4. Ke konci školního roku bylo vyšetřeno v pedagogicko-psychologické poradně několik dětí prvního stupně. V první třídě byli odesláni do PPP dva žáci. Na základě výsledků z poradny má jedna žákyně doporučený individuální výukový plán a chlapec IVP s upravenou výukou RVP – ZV LMP od druhé třídy. Ve druhé třídě byl na základě žádosti rodičů vyšetřen jeden chlapec s výsledkem doporučení IVP. Ve třetí třídě byl do poradny doporučen také jeden žák. Od čtvrté třídy bude jeho vzdělávání pokračovat podle IVP s upravenou výukou RVP – ZV LMP.

5. Na začátku školního roku bylo v naší škole evidováno 10 integrovaných žáků s doporučeným IVP a 8 integrovaných dětí bez doporučeného IVP. Ve spolupráci s třídními učiteli byly na začátku školního roku vytvořeny individuální plány a plány integrace pro tyto děti. Společně s výchovnou poradkyní třídní učitelé v průběhu roku hodnotili, jak jim i dětem IVP pomáhá v práci.

Přehled péče o integrované žáky je uveden ve zvláštní zprávě.

6. I v letošním roce se žáci naší školy úspěšně účastnili různých soutěží a olympiád, jako například literární a výtvarná Požární ochrana očima dětí, zeměpisná Poznej Vysočinu, sportovní soutěže, konverzační, recitační, přírodovědné a mnoho dalších. Ti neúspěšnější byly odměněni na slavnostním vyhlášení v tělocvičně v závěrečném školním týdnu. Celoročně probíhala charitativní sbírka, do které se zapojili všichni žáci naší školy a jejíž výtěžek půjde na pomoc těžce nemocnému děvčátku.

Tradičně úspěšně také proběhl podzimní a jarní sběr papíru. Více informací ve zvláštních zprávách.

7. Ve čtvrtek 15. 1. 2015 proběhl zápis do 1. třídy za účasti všech učitelů prvního stupně, ředitele školy, zástupkyně i výchovné poradkyně. K zápisu bylo pozváno 28 dětí společně s osmi dětmi, které dostaly v minulém školním roce odklad. Pět dětí má odklad pro příští školní rok. Do prvního ročníku nastoupí ve školním roce 2015 – 2016 31 dětí. První ročník bude pracovat ve dvou paralelních třídách.

8. 30. října 2014 se výchovná poradkyně zúčastnila každoroční porady VP v Pedagogicko-psychologické poradně v Jihlavě. Krátce pohovořily pracovnice PPP o náplni své práce, proběhla prezentace jedné z brněnských středních škol a také se zúčastnili pracovníci Úřadu práce Jihlava s informacemi o náplni informačního a poradenského střediska při pracovním úřadě, které pomáhá vycházejícím žákům při volbě středních škol. Hlavním tématem schůzky byly nové přihlášky na SŠ a pilotní ověřování jednotných přijímacích zkoušek na střední školy v letošním školním roce. Informace přinesli pracovníci školského odboru jihlavského Krajského úřadu.

Od ledna do června absolvovala výchovná poradkyně v rámci projektu Dokážu to! dva dvoudenní semináře a následné intervizní schůzky kurzu Mentor minimalizace šikany. Kurz byl věnovaný tématu poskytování kolegiální podpory nejen začínajícím učitelům všech typů škol, terminologii vztahované k mentoringu, strategiím, postupům a plánování různých forem podpory pro učitele, získání základní dovednosti vést mentorský rozhovor, s cílem budovat bezpečné klima jako základní kámen prevence šikany a dalších projevů narušených vzájemných vztahů. Výchovná poradkyně obdržela osvědčení, opravňující působit ve funkci mentora.

9. Na žádost konzultantky paní Grabovské z PPP Jihlava zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli vyplnění formulářů přehledu péče o integrované žáky. Vzhledem k tomu, že nebylo nutno řešit žádné problémy osobně, konzultace proběhla telefonicky a formuláře byly odeslány poštou. Paní Grabovská ve funkci konzultantky PPP Jihlava pro naši školu v letošním školním roce končí, pro rok 2015 – 2016 nám bude přidělena nová pracovnice PPP.

10. Jeden žák 2.stupně byl v hlavních předmětech vzděláván podle IVP s upravenou výukou RVP – ZV LMP. Anglický jazyk absolvoval se svojí učitelkou v šesté a sedmé třídě, matematiku v šestém ročníku. Byl osvobozen z výuky ruského jazyka, místo něj měl navýšené hodiny informatiky a tělocviku.

11. Práce ve školním parlamentu zatím neprobíhá podle původních představ, hlavně kvůli nedostatečné metodické podpoře, jak s parlamentem začít a úspěšně ho vést. Na poslední schůzce se v loňském roce zvolení členové s výchovnou poradkyní dohodli, že vzhledem k tomu, že zatím neměli moc příležitostí dokázat, jaká je jejich schopnost obstat v této instituci, budou ve stejném obsazení pracovat v příštím školním roce, samozřejmě bez zástupců současné deváté třídy. Pro příští školní rok nebudou voleni zástupci třetího ročníku.

4.18 Přehled umístění absolventů ZŠ Kamenice ve šk. roce 2014/2015

Jméno	Škola	Obor	Kód oboru
Soňa Blažková	SŠ stavební Jihlava	Stavebnictví	36-47-M/01
Denisa Bočková	OA,SZŠ a SOŠS a jazyk. škola s právem jazyk. zkoušky Jihlava	Zdravotnický asistent	53-41-M/01
Daniela Cejpková	Katolické gymnázium Třebíč	Gymnázium	79-41-K/41
Marek Dočekal	SPŠ Třebíč	Strojírenství	23-41-M/01
Jakub Chaloupka	SPŠ Třebíč	Počítačové systémy	18-20-M/01
Matěj Jirka	TRIVIS Jihlava	Bezpečnostně právní činnost	68-42-M/01
Vojtěch Kameník	Hotel. škola Světlá a SOŠ řemesel Velké Meziříčí	Opravář zemědělských strojů	41-44-H/01
Pavla Koukalová	FARMEKO Jihlava	Laboratorní asistent	53-43-M/01
Miroslav Kratochvíl	SŠ PTA Jihlava	Strojírenství	23-41-M/01
Kateřina Malášková	OA,SZŠ a SOŠS a jazyk. škola s právem jazyk. zkoušky Jihlava	Fotograf	34-56-L/01
Eliška Neckarová	VOŠ a SŠ veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč	Veterinářství	43-41-M/01
Kristýna Stejskalová	Gymnázium, SPŠ,OA a jazyk. škola s právem jazykové zkoušky Znojmo	Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/01
Martin Špendlíček	SŠ PTA Jihlava	Obráběč kovů	23-56-H/01
Markéta Vostálová	Gymnázium Jihlava	Gymnázium se sportovní přípravou	79-42-K/41
Kateřina Zadražilová	OA, SZŠ a Hotelová škola Třebíč	Obchodní akademie	63-41-M/02
Karin Zorníková	SŠ řemesel a služeb Moravské Budějovice	Ošetřovatel	53-41-H/01
Matěj Ságl	Gymnázium Jihlava	Gymnázium (osmileté)	79-41-K/81

5. Činnost MŠ ve školním roce 2014-2015

1. Základní údaje o mateřské škole

Ve školním roce 2014-2015 bylo do mateřské školy zapsáno 97 dětí. Provoz mateřské školy byl organizován ve čtyřech heterogenních třídách. Tři třídy jsou umístěny v prostorách budovy mateřské školy. Čtvrtá třída je v prostorách budovy základní školy.

Ve školním roce 2014-2015 dosáhlo 35 dětí vhodného věku pro vstup do ZŠ.



Z tohoto počtu byl pěti dětem doporučen odklad školní docházky.

Do základní školy v Kamenici tedy odešlo k 1. 9. 2015 30 dětí.

2. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2015-2016

Ve dnech 14. a 15. dubna 2015 proběhl zápis do mateřské školy na školní rok 2015-2016.

V tomto termínu přišlo k zápisu 31 dětí se svými zákonnými zástupci. Další žadatelé o místo v mateřské škole se ještě dostavili v průběhu měsíce června a srpna. Žádostem zákonných zástupců bylo vyhověno. Celkem bylo přijato 33 nových dětí. Ve školním roce 2015-16 je tedy zapsáno 98 dětí.

Z tohoto počtu bylo přijato 12 dětí, které k 1. 9. 2015 nedosáhly věku tří let. Kapacita MŠ je 100 dětí.

3. Údaje o vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola pracovala ve školním roce 2014-2015 podle Školního vzdělávacího programu „Máme rádi místo, kde žijeme“. Na tvorbě a realizaci ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Obsah vzdělávání byl rozčleněn do pěti vzdělávacích bloků. Následně bylo vzdělávání v každé třídě rozpracováno do TVP na základě profilace učitelek a konkrétního složení skupiny dětí. Kontrola ČŠI konstatovala, že je ŠVP na dobré úrovni a plně odpovídá požadavkům RVP PV.



Vzdělávání v mateřské škole plně respektuje specifické vzdělávací potřeby každého dítěte. Vzhledem k tomu, že vedoucí učitelka je kvalifikovaná logopedka, mateřská škola spolupracuje s SPC Velké Meziříčí a koordinátorkou logopedické péče v Kraji Vysočina. Ve třídě Ježečci pracuje absolventka kurzu logopedické

prevence, pedagožka ze třídy Lištičky bude v nejbližší době (září 2015) tento kurz absolvovat. Logopedická prevence je nedílnou součástí vzdělávání ve všech třídách.



Ve školním roce 2014-15 byla všem dětem v mateřské škole dle jejich specifických vzdělávacích potřeb a na základě zájmu rodičů poskytována individuální logopedická péče. Tato péče byla poskytována na základě žádosti o logopedickou depistáž a garanci logopedické péče u SPC Velké

Meziříčí.

Na základě vyšetření logopeda a následovného vyšetření psychologa byla u jednoho dítěte diagnostikována porucha řeči. Dítě s narušenou komunikační schopností pokračuje ve vzdělávání v mateřské škole, na základě individuálního vzdělávacího plánu. Spolupracujeme s SPC Jihlava, které doporučilo integraci tohoto dítěte do vzdělávání.

Součástí ŠVP je také cílený rozvoj hudebně pohybových aktivit v rámci kroužku. Předškolní děti se hravou formou pravidelně seznamovaly s anglickým jazykem.

V mateřské škole pracovalo celkem 8 pedagogických pracovníků. Po technické stránce byl provoz zajištěn třemi provozními pracovníci a školníkem. Jídlo bylo dováženo ze školní jídelny, jež je umístěna v budově ZŠ.

Názvy Třídních vzdělávacích programů

1. třída Veverky „Putujeme přírodou“
2. třída Medvídci „Společně na cestě za poznáním“
3. třída Ježečci „Vesele se usmívej, písničku si zazpívej“
4. třída Lištičky „My jsme chytré hlavičky, hbité jako lištičky“

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se aktivně účastnili vzdělávání, které bylo podnětné a přínosné. Toto vzdělávání probíhalo v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků - PC Vysočina Education, NIDV Jihlava, Infra....

Jana Hrubá

- semináře zaměřené na speciální vzdělávací potřeby dítěte, školní připravenost, specifické poruchy učení

Martina Navrkalová

- semináře zaměřené na speciální vzdělávací potřeby dítěte

Hana Kachyňová

- semináře zaměřené na výuku anglického jazyka a logopedickou prevenci

Marie Hrubá

- semináře zaměřené na hudebně pohybové činnosti a výtvarné činnosti

Ivana Štelbacká

- semináře a konference týkající se oblasti logopedie
- návaznost předškolního a základního vzdělávání



Vendula Douchová

- semináře zaměřené na psychomotorické aktivity
- vzdělávání dětí od 2 let

Jaromír Ondráček

- semináře zaměřené na environmentální výchovu a polytechnické vzdělávání

Iлона Pruknerová

- semináře zaměřené na grafomotoriku

5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Činnost mateřské školy je pravidelně prezentována v periodiku Kamenoviny, jež vydává Úřad městysu Kamenice. Dále byly pravidelně otiskovány obrázky dětí v periodiku Jihlavské listy.

Paní učitelka Marie Hrubá vystupuje s dětmi z hudebního kroužku v Charitativním domovu pokojného stáří Kamenice. Vystoupila s dětmi také na Benefičním vystoupení základní školy. Účastnili jsme se výtvarných soutěží. Jedno dítě bylo úspěšné v soutěži „Požární ochrana očima dětí“ a umístilo se ve své kategorii na druhém místě okresního kola.

V mateřské škole byla pořádána pravidelná divadelní představení, také karneval a akce spojené s lidovými tradicemi a zvyky (vynášení Morény, Čarodějnice, Velikonoce). Na konci školního roku jely děti na školní výlet do Westernového městečka a Pohádkové vesničky.

Pro rodiče byla připravena odpoledne s ukázkou výchovně - vzdělávacích činností, zejména z oblasti logopedické prevence - vánoční a mikulášské besídky. Velkou akcí pro rodiče a jejich děti bylo slavnostní rozloučení se s předškoláky. Předškoláci měli při této příležitosti možnost přespat v noci v mateřské škole. Rodiče společně s dětmi také vlastními silami vytvářeli vánoční kapříky, jež byly součástí výzdoby mateřské školy. Všechny děti měly také možnost nahlédnout do keramické dílny. Paní Nejedlá dětem ukázala, jak se s hlínou pracuje a samozřejmě si tuto činnost mohly také vyzkoušet. Výrobky, které vytvořily, jsou součástí výzdoby mateřské školy.



6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Výchovně vzdělávací činnost je cíleně směřována k prevenci sociálně patologických jevů již od nejmladšího věku. Hlavní principy, metody a formy práce jsou zaměřeny na rovný přístup všech dětí

k činnostem, vedení dětí k vzájemnému respektování, soucítění a pomoci.

Všichni pedagogové pravidelně zařazují aktivity, jež směřují k prevenci sociálně patologických jevů. Jedná se především o prevenci šikany, úrazů, rizikových situací. Předškolní děti si na konci června mohly na dopravním hřišti v Jihlavě vyzkoušet chování v dopravních situacích. Starší děti se také zúčastnily akce Den s policií, jež byl pořádán na letišti v Henčově. V dubnu proběhla také beseda s policistou v prostorách mateřské školy.

Každý měsíc jsme se staršími dětmi jezdili na divadelní představení do Jihlavy. Navštívili jsme také místní knihovnu.

Klademe důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Pravidelně sportujeme a chodíme do přírody. I tyto aktivity byly směřovány k ochraně zdraví a prevenci sociálně patologických jevů.

Nedílnou součástí všech aktivit je spolupráce mezi dětmi i dospělými a podpora vzájemného respektu a ohleduplnosti.





6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI



Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-176/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace
Sídlo	588 23 Kamenice u Jihlavy 402
E-mail právnické osoby	skola@zskamenice.cz
Identifikační číslo	75 022 354
Identifikátor	600 117 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Janem Jelínkem, ředitelem školy
Zřizovatel	městys Kamenice u Jihlavy
Místo inspekční činnosti	Kamenice u Jihlavy 402 a 461
Termín inspekční činnosti	3. – 6. a 10. – 11. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy,

písm. d) vykonání kontroly dodržování vybraných ustanovení uvedeného zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace (dále škola) je zřizována městysem Kamenice u Jihlavy a vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti bylo v MŠ zapsáno ve čtyřech třídách 96 dětí, převážně ve věku od tří do šesti let. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je 35 dětí, z nichž jich osm má odloženou povinnou školní docházku. Před třetím rokem věku bylo přijato 12 dětí. Zřizovatel povolil výjimku z jejich počtu pro všechny třídy. Krajská hygienická stanice ošetřila výjimkou hygienické požadavky na prostory a zařízení odloučeného pracoviště umístěného v ZŠ (jedna třída).

Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ v 10 třídách 188 žáků. V posledních pěti letech jejich počet roste. ŠD má dvě oddělení s 50 přihlášenými žáky. Školní jídelna zajišťuje stravování pro 97 dětí, 160 žáků a 37 zaměstnanců.

Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu dětí je naplněnost v MŠ 97 %, žáků v ZŠ 70 %, žáků ve ŠD 100 % a stravovaných ve školní jídelně 65 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy a je funkční. Nabídka poskytovaného vzdělávání a služeb odpovídá zápisu oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení. Funkční studium absolvoval ještě před nástupem do funkce. Vedení školy tvoří zástupkyně ředitele školy, vedoucí učitelka MŠ, vedoucí školní jídelny a řídicí pracovník pro provozní zaměstnance. Kompetence vedoucích pracovníků jsou delegovány v písemné podobě. Organizace si stanovila reálné dlouhodobé cíle, jejichž naplňování je průběžně kontrolováno. Řídicí a kontrolní činnost se účelně vykonává na základě vzájemně navazujících směrnic. Součástí systému řízení jsou pravidelné porady vedení školy a následné porady úseků. Výchovná komise ve složení ředitel školy, zástupce ředitele, koordinátor prevence, výchovný poradce a konkrétní třídní učitel se schází operativně podle potřeby řešení výchovných problémů. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně, v případě potřeby jsou přijímána následná opatření. Zpětnou vazbu získává vedení školy spoluprací se školskou radou a školním parlamentem. Případné podněty účelně využívá ke zkvalitnění řízení. Informační systémy jsou funkční. Prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT) jsou využívány účelně. Plánování, organizování a kontrola tvoří ucelený systém, řízení školy je efektivní.

Škola věnuje **rovnému přístupu ke vzdělávání** trvalou pozornost. Informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání např. prostřednictvím webových stránek školy, vývěsek a úřední desky městyse. Ve své nabídce akcentuje zásadu rovného přístupu a respektování vzdělávacích potřeb žáků. Přínosná je vzájemná spolupráce se starosty okolních obcí. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními škola identifikuje a eviduje 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V rámci přijímání ke vzdělávání vyučující 1. stupně osobně informují zákonné zástupce budoucích žáků na společném setkání již v MŠ. Přijímání uchazečů do ZŠ je v souladu s právními předpisy.

K zajištění vzdělávání využívá škola **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, vlastní příjmy z hlavní i doplňkové činnosti a z jiných zdrojů.

Zdrojem vlastních příjmů jsou poplatky za předškolní vzdělávání, za školní družinu a příjmy za školní stravování. Dalším zdrojem je doplňková činnost, zejména pronájem tělocvičny a automatu na občerstvení a také stravování cizích strávníků. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodaří, pokrývá základní finanční potřeby školy.

Poskytnuté finanční prostředky použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci ŠVP.

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem *Máme rádi místo, kde žijeme* (dále ŠVP PV), který je v souladu s principy *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV). V rámci vzdělávání jsou využívány prvky programů *Zdravé mateřské školy*. Plánování vzdělávací nabídky vycházelo z pěti integrovaných bloků účelně zpracovaných do týdenních až čtyřtýdenních tematických celků. Měsíční výše úplaty je 250 Kč. Škola zajišťuje celodenní provoz, který vychází z potřeb zákonných zástupců dětí.

Dětem je poskytována logopedická péče, zajišťovaná speciálním pedagogem MŠ. Dle zájmu zákonných zástupců je dětem umožněna účast v kroužcích *hudebně pohybové aktivity* a *seznamování s angličtinou*. Podmínky pro vzdělávání dětí se ŠVP, nadaných, znevýhodněných a cizinců jsou nastaveny ve školním programu a je dle nich v praxi postupováno. Trvalou pozornost MŠ věnuje rovnému přístupu ke vzdělávání. Informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zajišťuje osm pedagogických pracovníků, z nichž šest má odbornou kvalifikaci a dva ji studiem získávají. Pravomoci jsou promyšleně delegovány mezi ředitele školy a vedoucí učitelku, pravidelně se setkávají na poradách vedení. Hospitační a kontrolní činnost je systematická. Zjištění jsou v případě potřeby podkladem pro úpravu plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Vedením školy je DVPP podporováno a je realizováno v souladu s potřebami školy.

Ve vedení povinné dokumentace nebyly zjištěny nedostatky. Materiály s bezpečnostní tematikou jsou účelně zpracovány. Škola vede knihu úrazů a záznamy o úrazech v souladu s příslušnou vyhláškou. Školní stravování zajišťuje školní jídelna na požadované úrovni. Kontrolované jídelníčky (doplněné o seznam alergenů) obsahovaly požadované skupiny potravin. Děti mají k dispozici dostatek tekutin v průběhu dne a mezi podávanými pokrmami jsou dodržovány vhodné intervaly.

V době od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek. Pro naplňování ŠVP PV má škola k dispozici prostory, které svou velikostí odpovídají nejvyššímu povolenému počtu dětí. Vybavení tříd je na požadované úrovni. Na odloučeném pracovišti, které sídlí v budově ZŠ, byly zjištěny zhoršené hygienické podmínky. Většina hraček a různorodého materiálu je uložena tak, aby byly dětem volně přístupné. Pro podporu aktivit i samostatnosti dětí by šlo efektivněji využít motivačních herních koutků. Stolky a židličky ve třídách zohledňují dětskou tělesnou výšku. Prostory školy jsou čisté a vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi.

Zřizovatel podporuje školu v materiální oblasti. Vzájemné partnerské vztahy se pozitivně projevují i v dalších činnostech, např. realizované akce pro seniory. Vedení školy získává zpětnou vazbu ze strany rodičovské veřejnosti, např. formou anket, individuálních

konzultací a při setkávání na akcích školy. Případné podněty účelně využívá ke zkvalitnění řízení. O své činnosti MŠ informuje veřejnost v místním i regionálním tisku a na webových stránkách školy.

Základní škola

Základní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem *Vzdělání je sladký plod hořkého kořene*, který škola inovuje na základě změn *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV) a podle potřeb praxe. V 8. ročníku se jeden žák vzdělává podle upraveného ŠVP ZV, zpracovaného podle *Přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*. Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* s motivačním názvem *Strípky poznání*, a účelně navazuje na ŠVP ZV. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

Organizace vzdělávání vychází z učebního plánu ŠVP ZV. Začátek vyučování v 7:30 hodin je uzpůsoben téměř 28 % dojíždějících žáků. Z disponibilních hodin je v učebním plánu na 1. stupni navýšen počet hodin *českého jazyka, matematiky a přírodovědy*, na 2. stupni *českého jazyka, matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů*. Nabídka volitelných předmětů vychází ze vzdělávacích priorit školy a požadavků zákonných zástupců. Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství. Škola systematicky zajišťuje podporu žákům s rizikem školní neúspěšnosti.

V oblasti **materiálních podmínek** se škola v období od předchozí inspekční činnosti výrazně pozitivně posunula. Díky aktivitě zřizovatele došlo mimo jiné ke komplexnímu zateplení budovy, výměně oken za plastová, rekonstrukci podlahy v tělocvičně atd. Většina učeben byla dovybavena prostředky ICT, didaktickými pomůckami na podporu výuky a dokončeno bylo materiální vybavení kabinetů. Učebna informatiky byla vybavena novými počítači, které mají také všichni učitelé v kabinetech. Škola provozuje vlastní server. Pro odpočinek žáků byl vytvořen relaxační koutek. Keramická dílna je vybavena pecí a byla doplněna o hrnčířský kruh. V současné době se buduje na školní zahradě přírodní učebna. K dosažení optimálních materiálních podmínek stanovených v RVP ZV je potřeba vybudovat nové multifunkční hřiště, které je ve spolupráci se zřizovatelem ve stadiu připravovaného projektu. Materiální podmínky ZŠ jsou celkově nadstandardní a umožňují naplňování cílů ŠVP ZV.

Vzdělávací a výchovnou činnost zajišťuje 17 pedagogů, z toho 14 učitelů, dvě vychovatelky a jedna asistentka pedagoga. Všichni mají odbornou kvalifikaci. Vedení školy sleduje personální rizika a průběžně je řeší. Začínající učitelce je poskytována účinná podpora ze strany vedení školy a ostatních pedagogů. Případní noví zaměstnanci jsou vybíráni na základě výsledků výběrového řízení. Systematicky se buduje pedagogický sbor, který dlouhodobě dosahuje vynikajících vzdělávacích výsledků. Vedení školy podporuje DVPP, které vychází ze zájmu a potřeb vyučujících a finančních možností školy. Specializované činnosti na požadované úrovni vykonávají výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP ZV, koordinátorka environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále EVVO) a preventistka sociálně patologických jevů. Koordinátora ICT vykonává ředitel školy. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou stanovena vnitřním předpisem a jsou v praxi dodržována.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenskou pomoc a podílí se na řešení výukových či výchovných obtíží i projevů rizikového chování žáků. Problémy řeší operativně ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci žáků. Vyučující zajišťují včasnou individuální podporou žákům ohroženým školním neúspěchem. Náležitá pozornost

je věnována rovněž žákům se SVP a kariérovému poradenství. Na základě doporučení poradenských pracovišť a žádostí zákonných zástupců žáků vypracovali vyučující u 11 žáků se SVP individuální vzdělávací plány.

Činnost **školní družiny** zajišťují dvě vychovatelky. Zařízení má k dispozici vlastní prostory. K relaxačním aktivitám je využívána školní tělocvična, školní hřiště a dětské hřiště v areálu MŠ. Prováděné činnosti vhodně rozvíjejí výchovně vzdělávací cíle základního vzdělávání. V oblasti sportovních a pohybových aktivit kompenzují jednostrannou zátěž žáků ve škole a napomáhají osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

K podpoře zdravého životního stylu ve škole přispívá **školní jídelna**. Předmětem činnosti je příprava a výdej stravy pro 202 žáků ZŠ, 98 dětí MŠ, 37 zaměstnanců a 140 cizích strávníků. Vaří podle norem pro školní stravování, skladba jídel odpovídá výživovým normám. Vybavení prostor ke stolování a rovněž prostor kuchyně s gastronomickým zařízením bylo na standardní úrovni. Bezpečnost v průběhu stravování zajišťovali pedagogičtí pracovníci. Veškeré prostory školní kuchyně byly čisté a udržované. Zákonní zástupci dětí a žáků měli možnost formou vývěsek sledovat každodenní stravu, zastoupení alergenů v jednotlivých pokrmech a rovněž měli možnost seznámit se s *Vnitřním i provozním řádem školní jídelny*. Cizí strávníci mají časově vymezenou dobu na konzumaci stravy. Při stolování a stravování dětí a žáků bylo v prostorách jídelny příjemné klima.

Škola má vytvořeny podmínky pro realizaci vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Převládalo učení hrou a průběžně prolínalo prožitkové, kooperativní učení, skupinová i individuální práce. Činnosti byly propojeny s reálným prostředím. Zvolená témata vycházela ze života dětí a okolního prostředí. Aktivitě odpovídaly přiměřeně jejich věku a předchozím zkušenostem. Změnami činností a vyvážeností pohybových aktivit bylo dosaženo vhodných psychohygienických podmínek a tím i dobré pozornosti a aktivity dětí.

Nabídka řízených činností byla dostatečně pestrá a podnětná. Motivace vhodně vycházela ze zaměření konkrétního tematického celku a prolínala všemi činnostmi. V jejich průběhu byly jejich vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty rozvíjeny v souladu s RVP PV. Evidentně docházelo k naplňování klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnosti a občanské. Pravidla společného soužití mezi vrstevníky byla srozumitelná a řídily se jimi. Verbální projev většiny dětí prokazoval přiměřenou slovní zásobu a úroveň komunikativních dovedností odpovídala jejich věku.

System **sledování individuálních výsledků** dětí je zaveden a využíván k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Hodnocení dětí bylo pozitivní. Povzbuzovalo jejich sebedůvěru, v menší míře je však cíleně vedlo k sebehodnocení. Ve stejné míře jim poskytovalo konkrétní zpětnou vazbu o úspěšnosti, jejich chování a jednání. Nastavená organizace dne dětem poskytovala dostatečný prostor pro spontánní i řízené činnosti. Děti je dokázaly dobře rozvíjet a přirozeně provádět úklid hraček a pomůcek. Informovanost o obsahu, průběhu a výsledcích vzdělávání příznivě ovlivňují vstřícné vztahy se zákonnými zástupci. Otevřená komunikace a vzájemné předávání sdělení vhodně pomáhají při řešení problémů souvisejících se vzděláváním dětí a jejich přechodem k povinné školní docházce.

Základní škola

Při všech hospitacích byl zaznamenán aktivní přístup žáků k činnostem. V průběhu vyučovacích hodin i přestávek bylo pozorováno vstřícné chování všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu založené na vzájemné úctě a respektu. Účelně byly posilovány mezipředmětové vztahy, žáci pracovali se zájmem. Jejich osobnostní a sociální rozvoj je cíleně a efektivně rozvíjen.

Všechny hospitované hodiny **společenskovědních předmětů** probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Účelně jsou rozvíjeny požadované kompetence žáků s důrazem na praktické využití. Vzdělávání bylo vyučujícími vhodně koncipováno tak, aby na základě přiměřených nároků a požadavků všichni žáci mohli zažít pocit úspěchu. Během výuky vedli žáky k samostatnosti i týmové kooperaci. Poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu a uplatňovali pravidla stanovená školním řádem. Vhodně žáky motivovali k samostatné práci a na podporu názorné výuky jim poskytovali bohatý podpůrný materiál.

Ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* vyučující vhodně rozvíjeli vyjadřovací schopnosti žáků. V cizích jazycích upevňovali a rozvíjeli slovní zásobu a dbali na správnou výslovnost a intonaci. Slabším žákům byla věnována individuální péče formou dalšího vysvětlení a motivačního povzbuzení. Pamětní znalosti, schopnost aplikace naučených dovedností a úroveň jazykové komunikace žáků byly na velmi dobré úrovni. Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* poskytovala vyučujícím řadu možností ke kooperativní výuce, čehož většinou využívali. Žáci se aktivně zapojovali a pod vedením pedagogů vyvozovali i nové pojmy a souvislosti. Zřejmý byl jejich zájem o současné dění ve společnosti a snaha o vyjádření postojů k nim. Taktním a citlivým přístupem pedagogů ke všem žákům byl vhodně podporován rozvoj jejich osobnosti. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků se objevily pouze ojediněle.

Pro výuku **přírodovědných předmětů, matematiky a ICT** má škola vytvořeny dobré podmínky. Hodiny se vyznačovaly pozitivní atmosférou, komunikace mezi žáky a učiteli byla přirozená. Žáci ochotně spolupracovali a dodržovali společně stanovená kritéria chování. Prvky nevhodného chování nebyly v navštívených hodinách zjištěny. Použité formy a metody výuky byly efektivní a metodicky propracované. Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu a vyučující postupovali systematicky. Důraz byl kladen na formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a aplikaci učiva v praxi. Smysluplné využívání didaktické techniky podporovalo názornost výuky. Využití počítačové učebny i pro podporu výuky dalších předmětů je vedením koordinováno. Vyučující většinou vhodně využívali svých bohatých metodických zkušeností.

Pro *významnou* podporu přírodovědné gramotnosti ve škole pracují dva přírodovědné kroužky. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, což přispívalo k rozvoji jejich komunikativních kompetencí. Příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení však dostali pouze sporadicky. V části z hospitovaných hodin byla vyučujícími vhodně uplatňována integrovaná výuka předmětů a cizího jazyka. Žáci vždy pracovali uvědoměle a prokazovali odpovídající stupeň osvojení učiva stanoveného ve ŠVP ZV.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni a směřuje k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje dětí i žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola

Znalosti a dovednosti odpovídaly věku dětí. Při vzdělávacích činnostech byly aktivní, dokázaly je organizovat, promítaly do nich své zkušenosti a dovednosti, méně postoje. Projevovaly se bezprostředně a většina z nich přátelsky. Uměly si rozdělit role a přiměřeně se prosazovaly. Přirozeně mezi sebou komunikovaly, formulovaly a vyjadřovaly své myšlenky. Dobře chápaly elementární časové a matematické pojmy. Hygienické návyky měly upevněné poměrně dobře, pracovní méně. Byly samostatné v sebeobsluze. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti sociální, čtenářské, matematické, přírodovědné i finanční gramotnosti. Drobné problémy dokázaly nejstarší děti řešit samostatně.

Mateřská škola sledovala a **hodnotila celkovou úspěšnost dětí** v realizovaném ŠVP PV v samostatném dokumentu. Pedagogičtí pracovníci provádějí zpravidla tříleté písemné hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí, čímž mají možnost zachytit případné nerovnosti v jejich rozvoji a poskytnout jim včasnou a odpovídající podporu a pomoc. Každé dítě mělo založeno pracovní portfolio, jehož obsahem byly výsledky jeho prací, převážně z oblastí grafomotoriky, výtvarných a pracovních činností. Hodnocení třídní probíhá dvakrát do roka a je podkladem pro celkové hodnocení činnosti školy.

Partnerství se základní školou probíhalo formou vzájemných setkání a ukázek průběhu vzdělávací činnosti. Pro podporu úspěšnosti dětí při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání je žádoucí věnovat pozornost novým formám spolupráce, jako např. vzájemné znalosti školních vzdělávacích programů prvního ročníku základní školy a dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Základní škola

Pro **hodnocení výsledků vzdělávání** slouží pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Součástí pravidel jsou kritéria pro sebehodnocení, slovní hodnocení a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci jsou hodnoceni především za výsledky ve vypracování písemných prací, zkoušení a individuálních aktivit. V průběhu školního roku jsou výsledky žáků pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Celkové hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání je prezentováno také ve výročních zprávách. Kromě komerčního testování škola využívá pro žáky 9. ročníku i vlastních didaktických testů, které jsou vytvořeny podle standardů základního vzdělávání. Škola se zúčastnila plošného testování žáků 5. a 9. ročníku. Důležitou zpětnou vazbou je úspěšnost žáků v olympiádách a soutěžích na okresní a vyšší úrovni. Cenné informace přinášejí i rozhovory s bývalými absolventy školy.

Hlavním **partnerem** školy je její zřizovatel. Oboustranně prospěšná spolupráce je viditelná ve všech oblastech života školy, jako např. pořádání benefičních vystoupení, spolupráce s obecní knihovnou, exkurze žáků na úřad městyse či do obecní čistírny, úklid obce při Dni Země, účast vedení městyse a zastupitelů na společných akcích školy s veřejností apod. Zákonní zástupci žáků komunikují se školou prostřednictvím třídních schůzek a individuálních pohovorů. Škola provozuje také elektronické žákovské knížky s dálkovým přístupem pro zákonné zástupce. Webové stránky školy jsou aktualizovány průběžně dle aktuálních změn. Významným partnerem školy je Sdružení rodičů a přátel školy, které pravidelně finančně přispívá na aktivity školy. Školská rada se schází ve škole dle potřeby. Ve škole je přibližně 2x ročně vydáván školní časopis *Žihadlo*. Její činnost je pravidelně prezentována v místním i regionálním tisku.

Mezi významné partnery školy se řadí také *Magistrát města Jihlavy*, se kterým škola opakovaně realizuje jako partner různé projekty. Dlouhodobě se osvědčuje spolupráce se středními školami na realizaci ekologických projektů i přírodovědně a geograficky zaměřené expedice po Evropě. Škola se věnuje charitativní činnosti formou pravidelného pořádání benefičních vystoupení ve prospěch místního *Domova pokojného stáří* a dále formou podpory konkrétních projektů a osob. Úspěšně pokračuje spolupráce se *ZOO Jihlava*, *Českým svazem ochrany přírody Jihlava* a občanským sdružením *Mokřady*.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** pro vzdělávání žáků a průběžně vyhodnocuje rizika jejich možného ohrožení zdraví. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou jednoznačně stanovena v dokumentech školy. Žáci jsou poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním. Škola eviduje úrazy žáků v knize úrazů a následně vyhotovuje záznamy o úrazu v souladu s právním předpisem.

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání je na požadované úrovni.

Závěry

a) Silné stránky

- Esteticky podnětné a edukačně příznivé prostředí a okolí školy.
- Úspěšná spolupráce se zřizovatelem a strategickými partnery školy.
- Příznivé sociální klima ve třídách a vstřícnost pedagogů, podpora a rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků.
- Účast v rozvojových programech MŠ zaměřených na logopedickou péči, které pozitivně podporují rozvoj a dosahování klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání dětí.
- Otevřená instituce s potenciálem stát se pro veřejnost komunitním centrem městyse.

b) Slabé stránky

- Hygienické podmínky odloučeného pracoviště MŠ v budově základní školy.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy

- V rámci výchovných a vzdělávacích strategií s větší frekvencí využívat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Vzájemná znalost ŠVP ZV prvního ročníku základní školy a ŠVP PV dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

d) Zhodnocení vývoje ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání a výchovu.
- Zvýšení kapacity mateřské školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, vydaná městysem Kamenice, ze dne 17. 5. 2010
2. Jmenování do funkce ředitele, s účinností od 1. 7. 2009, ze dne 30. 6. 2009
3. Dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Kamenice, okr. Jihlava, příspěvková organizace pro školní roky 2014/2015 – 2016/2017, ze dne 29. 9. 2014
4. DVPP ve školním roce 2014/2015
5. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2013/2014
6. Výkaz M 3 o základní škole, podle stavu 30. 9. 2014, ze dne 8. 10. 2014
7. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2014, ze dne 8. 10. 2014
8. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014, ze dne 5. 11. 2014
9. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014, ze dne 5. 11. 2014
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014, ze dne 8. 10. 2014
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní rok 2014/2015
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu Střípky poznání
13. Zápisy z předmětové rady ve školním roce 2014/2015
14. Plán předmětové komise matematiky na školní rok 2014 – 2015
15. Plán metodického sdružení ZŠ Kamenice na školní rok 2014 – 2015
16. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2014 – 2015
17. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015, včetně Krizového plánu školy
18. Školní řád základní školy, ze dne 1. 9. 2014
19. Řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2013
20. Roční realizační plán EVVO na školní rok 2014/2015
21. Zápisy ze zasedání školské rady
22. Doklady k přijímání žáků pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Vzdělávání je sladký plod hořkého kořene, včetně dodatku
24. Třídní výkazy
25. Rozvrhy hodin jednotlivých učitelů
26. Kniha úrazů založena v roce 1980
27. Záznamy o úrazech žáků
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, včetně osvědčení z absolvovaného DVPP
29. Zápisy z pedagogické rady
30. Zápisy z provozních porad
31. Zápisy z porady týmu školy
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací a projekty financované z rozpočtu Evropské Unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2014, ze dne 27. 1. 2015
33. Závazné ukazatele přímých NIV po úpravě k 13. listopadu 2014 – UZ 33 353, ze dne 13. 11. 2014
34. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace, sestavený k 31. 12. 2014, ze dne 30. 1. 2015
35. Plán práce na školní rok 2014/2015, ze dne 29. 9. 2014

36. Schválená výjimka z počtu dětí ve třídách mateřské školy, ze dne 29. 6. 2010
37. Výjimka Krajské hygienické stanice pracoviště Jihlava, ze dne 20. 5. 2013
38. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Máme rádi místo, kde žijeme, čj. 1068/2014, s platností od 1. 9. 2014
39. Třídní vzdělávací programy
40. Rozpis akcí pro děti a rodiče, školní rok 2014/2015
41. Individuální plány logopedické péče pro školní rok 2014/2015
42. Doklady o vzdělání zaměstnanců mateřské školy
43. Evaluace mateřské školy, školní rok 2013/2014
44. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 31. 8. 2014
45. Stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání na školní rok 2014/2015
46. Plán dalšího DVPP mateřské školy na školní rok 2014/2015
47. Přehled absolvovaných seminářů a školení, školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
48. Školní matrika
49. Přehled docházky
50. Záznamový arch dítěte
51. Diagnostické a pracovní portfolio dítěte
52. Plán kontrolní činnosti
53. Zápisové archy z kontrolní činnosti
54. Plán jednání pedagogické rady (zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2014/2015)
55. Kniha úrazů, založená 19. 2. 1979
56. Jídelní lístky za období září, říjen, listopad a prosinec roku 2014
57. Rozhodnutí o poskytnutí dotace, Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, ze dne 9. 8. 2012
58. Inspekční zpráva čj. ČŠIJ-129/10-J, ze dne 19. 4. 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo také na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Jihlava 20. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jan Jelínek, ředitel školy

Ing. Jan Jelínek v. r.

27. 3. 2015

Kamenice u Jihlavy

Závěr

Výchova a vzdělávání v ZŠ a MŠ Kamenice probíhá podle odpovídajících dokumentů a je realizována na základě ustanovení školského zákona a navazujících předpisů. Rodiče jsou informováni o chování a prospěchu žáků systémem individuálních pohovorů a třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a elektronických žákovských knížek na www stránkách školy.

Vybavenost školy pomůckami a moderní audiovizuální technikou, technické zázemí školy i modernizace vnitřních prostor se zlepšuje zejména díky aktivní podpoře ze strany zřizovatele školy a díky dotační politice státu a EU. Díky činnosti SRPDŠ je zlepšován interiér tříd na 1.stupni ZŠ, který je dovybavován psychomotorickými a herními pomůckami, pylonovými tabulemi a řada pomůcek byla také zakoupena do kabinetu Tv a některých dalších.

Poděkování za velmi dobrou práci patří všem zaměstnancům základní i mateřské školy.

Výroční zprávu o činnosti školy zpracovali podle podkladů pedagogických zaměstnanců školy:

Ing. Jan Jelínek, ředitel školy

Mgr. Jana Nováková Hotařová, zástupkyně ředitele

Předáno k projednání a schválení školskou radou dne 12.10.2015

Projednáno na PR ZŠ Kamenice

dne 12.10.2015

Ing. Jan Jelínek

ředitel školy

Přílohy

Příloha 1: Přehledy o zaměstnancích školy

Přehled o pedagogických pracovnících školy

Jméno a příjmení	Úvazek	Kvalifikace	Aprobace	Vyučuje předmětům
Jaroslava Dočekalová	1	VŠ	Čj - Ov	Čj, Ov, Vv, Rj
Jana Nováková Hotařová	1	VŠ	M - Ch	M, Ch, Inf
Milan Jelen	1	VŠ	1.- 5., Tv	5. třída, Tv
Jan Jelínek	1	VŠ	Bi - Pp	Př, Inf, Pč
Marie Jelínková	1	VŠ	1. stupeň	1. A třída
Irena Vymazalová	1	VŠ	1.- 5., Pv	4. třída
Dana Komínková	0,9	VŠ	F - Tp	F, Pč, Z,
Barbora Jůdová	1	VŠ	1. st – Aj, Ch, Tp	Aj, Inf, Pč
Renata Hovoříková	1	VŠ	Bi, Nj, Aj	Aj, Pč, Inf
Miroslava Valová	1	VŠ	Čj, Vz	Čj, D, Vz, Tv, Vv
Lenka Šmídová	1	VŠ	Rj, Hv, Aj	Aj, Hv, Rj
Pavλίna Mušková	1	VŠ	Čj - D	2. třída
Kateřina Čáповá	1	VŠ	1. stupeň	1. B třída
Dagmar Nevosadová	1	VŠ	M – Př	M, Př, Vz,
Dagmar Klinerová	1	VŠ	1. stupeň	3. třída

Průměrná aprobovanost ve školním roce 2014/2015 činila 81 %.

Přehled zájmových kroužků

Název kroužku	Jméno vedoucího	Počet žáků
Přírodovědný	Dagmar Nevosadová	18
Přírodovědný	Jan Jelínek	12
Výtvarný kroužek	Kateřina Čáповá	45
Kroužek šití	Renata Hovoříková	9
Anglický jazyk 2. tř	Pavλίna Mušková	14
Taneční kroužek	Marie Jelínková	20
Pěvecký sbor	Jan Čáp	12
Příprava na přijímací zkoušky M	Dagmar Nevosadová	13
Sportovní hry	Jana Nováková	10
Sportovní kroužek	Jana Nováková	20
Florbal	Lenka Sochorová	14
Příprava na přijímací zkoušky Čj	Jaroslava Dočekalová	13

Přehled o vychovatelkách ŠD

jméno a příjmení	kvalifikace	zařazení
Dana Procházková	SPgŠ- vych.	Vychovatelka
Věra Ferdová	SPgŠ- vych.	Vychovatelka

Přehled o pedagogických pracovnících MŠ

jméno a příjmení	kvalifikace	zařazení
Mgr. Ivana Štelbacká	VŠ - uč. MŠ	ved. učitelka
Jaromír Ondráček	SpGŠ – uč. MŠ	učitel
Jana Hrubá	SPgŠ- uč. MŠ	učitelka
Marie Hrubá	SPgŠ- uč. MŠ	učitelka
Bc. Vendula Soukupová	VŠ – uč. MŠ	učitelka
Martina Navrkalová	VOŠ sociální	učitelka
Hana Kachyňová	SPgŠ- uč. MŠ	učitelka
Bc. Ilona Pruknerová	VŠ – uč. MŠ	učitelka

Přehled o provozních pracovnících

jméno a příjmení	pracovní zařazení
Daniela Baránková	mzdová účetní, ekonom
Pavla Kalná	uklízečka
Marie Zemanová	uklízečka
Jana Pisková	uklízečka
David Nedoma	školník – tech. pracovník - topič
Lenka Vencová	uklízečka
Romana Ryglová	uklízečka

Školní družina

	Počet přihlášených	Počet zařazených	Počet oddělení
Školní družina	50	50	2

Přehled o pracovnících školní jídelny

jméno a příjmení	pracovní zařazení
Lenka Špendlíčková	kuchařka
Magda Koldová	kuchařka
Alena Chudobová	vedoucí ŠJ
Marie Machová	vedoucí kuchařka
Jarmila Nejedlá	kuchařka – cizí strážníci

Strážníci ve školním roce 2014/2015

Počet dětí MŠ	98
Počet dětí ZŠ	160
Počet zaměstnanců	37
Počet cizích strážníků	140
CELKEM	435

Příloha 2: PLNĚNÍ ROZPOČTU - rok 2014

Základní škola - org.1

	název účtu	plnění	plán	%
501	Spotřeba materiálu	236 930,30	183 000,00	129,47
	<i>kancelářské potřeby</i>	59 591,90	35 000,00	170,26
	<i>odborná literatura, tiskopisy</i>	9 003,10	2 000,00	450,16
	<i>knihy, uč.pomůcky, prac.materiál</i>	14 793,00	25 000,00	59,17
	<i>všeobecný materiál + zahrada</i>	93 505,11	84 000,00	111,32
	<i>předplatné</i>	10 856,00	2 000,00	542,80
	<i>úklidové a čistící prostředky</i>	16 268,71	14 000,00	116,21
	<i>Pohonné hmoty</i>	4 854,00	1 000,00	485,40
	<i>Majetek 0-1tis.</i>	28 058,48	20 000,00	140,29
502	Spotřeba energie	466 453,47	610 000,00	76,47
	<i>voda</i>	58 604,00	70 000,00	83,72
	<i>plyn</i>	309 521,05	410 000,00	75,49
	<i>elektrická energie</i>	98 328,42	130 000,00	75,64
511	Opravy a udržování	12 797,00	20 000,00	63,99
	<i>opravy a udržování strojů a zařízení</i>	9 912,00	17 000,00	58,31
	<i>výmably</i>	2 885,00	3 000,00	96,17
512	Cestovné	28 092,00	35 000,00	80,26
518	Ostatní služby	201 688,11	303 000,00	66,56
	<i>poštovné</i>	5 997,00	9 000,00	66,63
	<i>telefonní poplatky</i>	29 093,99	30 000,00	96,98
	<i>bankovní poplatky</i>	19 963,41	15 000,00	133,09
	<i>registrační poplatky+ ostatní služby</i>	700,00	2 000,00	35,00
	<i>revize, BOZP, požární ochrana</i>	31 289,50	31 000,00	100,93
	<i>Internet</i>	7 672,00	8 000,00	95,90
	<i>poradenská činnost</i>	15 600,00	20 000,00	78,00
	<i>progr.údržba, softw.sloužby</i>	65 221,96	100 000,00	65,22
	<i>upgrady, licence</i>	4 603,25	10 000,00	46,03
	<i>školení nepedagogických pracovníků</i>	8 602,00	10 000,00	86,02
	<i>plavání</i>	-	48 000,00	-
	<i>mzdové prostředky - dohody</i>	12 945,00	20 000,00	64,73
525	Zákonné pojištění organizace	5 488,00	10 000,00	54,88
542	Jiné pokuty a penále	630,00	1 000,00	63,00
549	Ostatní náklady z činnosti	38 714,23	22 000,00	175,97
	<i>pojištění Kooperativa</i>	35 414,23	20 000,00	177,07
	<i>profesní prohlídky</i>	3 300,00	2 000,00	165,00
551	Odpisy	11 940,00	6 000,00	199,00
558	Majetek	325 854,10	135 000,00	241,37
	<i>DDHM 3-40tis.</i>	251 838,15	100 000,00	251,84
	<i>DDNM - softwary</i>	17 895,90	5 000,00	357,92
	<i>Majetek 1-3tis.</i>	56 120,05	30 000,00	187,07

CELKEM za ZŠ	1 328 587,21	1 325 000,00	100,27
---------------------	---------------------	---------------------	---------------

Mateřská školka - org.2

účet	název účtu	plnění	plán	%
501	Spotřeba materiálu	102 891,00	95 000,00	108,31
	<i>kancelářské potřeby</i>	11 976,80	15 000,00	79,85
	<i>odborná literatura, tiskopisy</i>	1 955,00	500,00	391,00
	<i>pracovní materiál, školní potřeby</i>	14 194,03	10 000,00	141,94
	<i>učební pomůcky</i>	-	20 000,00	-
	<i>všeobecný materiál</i>	25 374,92	35 000,00	72,50
	<i>předplatné</i>	2 185,00	500,00	437,00
	<i>úklidové prostředky</i>	18 814,25	14 000,00	134,39
	<i>Majetek 0-1tis.</i>	28 391,00	0,00	-
502	Spotřeba energie	182 284,62	295 000,00	61,79
	<i>voda</i>	30 498,00	35 000,00	87,14
	<i>plyn</i>	70 476,66	100 000,00	70,48
	<i>elektrická energie</i>	81 309,96	160 000,00	50,82
511	Opravy a udržování	10 991,06	20 000,00	54,96
	<i>opravy a udržování strojů a zařízení</i>	4 327,00	10 000,00	43,27
	<i>výmaly</i>	6 664,06	10 000,00	66,64
512	Cestovné	4 370,00	2 000,00	218,50
518	Ostatní služby	12 165,82	18 000,00	67,59
	<i>poštovné</i>	83,00	1 000,00	8,30
	<i>telefonní poplatky</i>	1 655,32	4 000,00	41,38
	<i>Ostatní služby</i>	-	3 000,00	-
	<i>revize, BOZP, požární ochrana</i>	10 427,50	5 000,00	208,55
	<i>progr.údržba, softw.sloužby</i>	-	5 000,00	-
525	Zákonné pojištění organizace	3 182,55	10 000,00	31,83
549	Ostatní služby	1 499,94	2 000,00	75,00
	<i>profesní prohlídky</i>	1 500,00	2 000,00	75,00
	<i>zaokrouhlení</i>	- 0,06	0,00	-
558	Majetek	51 913,60	55 000,00	94,39
	<i>DDHM 3-40tis.</i>	40 341,00	50 000,00	80,68
	<i>DDNM - softwar</i>	-	1 000,00	-
	<i>Majetek 1-3tis.</i>	11 572,60	4 000,00	289,32
CELKEM za MŠ		369 298,59	497 000,00	74,31

Školní jídelna - org.3

účet	název účtu	plnění	plán	%
501	Spotřeba materiálu	39 226,59	46 000,00	85,28
	<i>kancelářské potřeby</i>	4 230,81	4 000,00	105,77
	<i>všeobecný materiál</i>	16 122,01	20 000,00	80,61
	<i>předplatné</i>		1 000,00	-
	<i>úklidové a čisticí prostředky</i>	15 935,58	20 000,00	79,68
	<i>spotřeba potravin (děti)</i>	1 874,19	-	-
	<i>majetek 0-1tis.</i>	1 064,00	1 000,00	106,40
502	Spotřeba energie	195 279,93	295 000,00	66,20
	<i>voda</i>	56 576,00	85 000,00	66,56
	<i>plyn</i>	20 222,00	30 000,00	67,41
	<i>elektrická energie</i>	118 481,93	180 000,00	65,82
503	Spotřeba jiných nesklad.dodávek	-	1 000,00	-
	<i>OOPP</i>	-	1 000,00	-
511	Opravy a udržování	20 503,36	20 000,00	102,52
	<i>opravy a udržování strojů a zařízení</i>	20 039,66	18 000,00	111,33
	<i>výmalby</i>	463,70	2 000,00	23,19
512	Cestovné	487,00	1 000,00	48,70
518	Ostatní služby	19 139,36	32 000,00	59,81
	<i>poštovné</i>	1 032,00	1 000,00	103,20
	<i>telefonní poplatky</i>	1 150,24	4 000,00	28,76
	<i>poplatky z inkasních plateb</i>	4 071,96	6 000,00	67,87
	<i>revize, BOZP, požární ochrana</i>	816,00	5 000,00	16,32
	<i>progr.údržba, softw.sloužby</i>	11 275,00	10 000,00	112,75
	<i>uprady, licence</i>	-	4 000,00	-
	<i>školení nepeda pracovníků</i>	794,16	2 000,00	39,71
	<i>ostatní</i>	-	-	-
525	Zákonné pojištění organizace	1 281,00	5 000,00	25,62
549	Ostatní náklady z činnosti	56 627,44	37 000,00	153,05
	<i>neupl.DPH</i>	56 616,00	35 000,00	161,76
	<i>profesní prohlídky</i>	-	2 000,00	-
	<i>zaokrouhlení</i>	11,44	-	-
551	Odpisy	65 313,00	72 000,00	90,71
558	Majetek	22 829,93	26 000,00	87,81
	<i>DDHM 3-40tis.</i>	22 829,93	25 000,00	91,32
	<i>DDNM - softwary</i>	-	1 000,00	-
CELKEM za ŠJ		420 687,61	535 000,00	78,63

Školní družina - ŠD

účet	název účtu	plnění	plán	%
501	Spotřeba materiálu	9 542,68	16 000,00	59,64
	<i>pracovní materiál</i>	3 262,00	10 000,00	32,62
	<i>předplatné</i>	264,68	-	-
	<i>čistící a úklidové prostředky</i>	-	1 000,00	-
	<i>majetek do 1tis. (hry)</i>	6 016,00	5 000,00	120,32
518	Ostatní služby	-	-	-
	<i>ostatní služby - nezařazené</i>	-	-	-
521	Mzdové náklady - dohody	2 000,00	-	-
525	Zákonné pojištění organizace	810,00	-	-
	Profesní prohlídka	300,00	-	-
558	Majetek	7 774,25	5 000,00	155,49
	<i>DDHM 3-40tis.</i>	5 144,25	5 000,00	
	<i>Majetek 0-1tis.</i>	2 630,00	-	
CELKEM		20 426,93	21 000,00	97,27

Integrace

účet	název účtu	plnění	plán	%
501	Učební pomůcky	600,00	2 000,00	30,00
558	Majetek	15 400,00	14 000,00	110,00
	<i>Majetek nehmotný</i>	14 320,00	10 000,00	143,20
	<i>Majetek 1-3tis.</i>	1 080,00	4 000,00	27,00
CELKEM		16 000,00	16 000,00	100,00

Volnočasové aktivity mládeže

účet	název účtu	plnění	plán	%
501	Ostatní služby	9 506,00	9 250,00	102,77
	<i>zahrada</i>	7 596,00	7 500,00	101,28
	<i>majetek 0-1tis.</i>	1 910,00	1 750,00	109,14
558	Majetek	23 744,00	24 000,00	98,93
	<i>Majetek 3-40tis.</i>	19 622,00	20 000,00	98,11
	<i>Majetek 1-3tis.</i>	4 122,00	4 000,00	103,05
CELKEM		33 250,00	33 250,00	100,00

Logopedie 2013

účet	název účtu	plnění	plán	%
501	Spotřeba materiálu	8 205,00	7 000,00	117,21
	<i>učební pomůcky</i>	<i>8 205,00</i>	<i>7 000,00</i>	<i>117,21</i>
558	Majetek	8 795,00	10 000,00	87,95
	<i>Majetek</i>	<i>8 795,00</i>	<i>10 000,00</i>	<i>87,95</i>
CELKEM		17 000,00	17 000,00	100,00

Na projekt LOGOPEDIE bylo vyčleněno 35.000,- ze státního rozpočtu, 17.000,- přispěl Městys Kamenice ze svého rozpočtu.